

RU

Рецензия на монографию: Джиеова А. Р., Ермолаева С. А., Малиева З. К. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: монография. Ульяновск: Зебра, 2022. 109 с.

Гаврикова И. Ю.

Аннотация. В рецензии анализируется монография А. Р. Джиеовой, С. А. Ермолаевой, З. К. Малиевой «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (2022), адресованная педагогам, психологам, обучающимся высших учебных заведений, аспирантам, а также исследователям, занимающимся изучением психологического аспекта проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в учебном заведении.

EN

Dzhioeva A. R., Ermolaeva S. A., Malieva Z. K.
Psychological and Pedagogical Interaction of Participants
in the Educational Process: A Monograph.
Ulyanovsk: Zebra, 2022. 109 p.: Opinion Paper

Gavrikova I. Y.

Abstract. The review analyses the monograph “Psychological and Pedagogical Interaction of Participants in the Educational Process” (2022) by A. R. Dzhioeva, S. A. Ermolaeva, Z. K. Malieva, which is addressed to teachers, psychologists, students of higher educational institutions, post-graduate students, as well as researchers studying the psychological aspect of the issue of interaction between participants in the educational process in an educational institution.

Данная статья представляет собой рецензию на монографию А. Р. Джиеовой, С. А. Ермолаевой, З. К. Малиевой (2022), посвященную проблеме психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Работа является оригинальным текстом, её объём составляет 109 страниц. Цель монографии – описание сущности особенностей психолого-педагогического взаимодействия участников процесса образования, рассмотрение его основных аспектов и выявление общих закономерностей.

Для достижения поставленных целей авторами решаются следующие практические задачи: исследование условий обеспечения психологической безопасности образовательного пространства; разработка способов оптимизации психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательного учреждения; выявление проблем, связанных с формированием нравственной устойчивости личности; изучение и спецификация конфликтов, возникающих в процессе взаимодействия педагогов и учащихся, а также способов их преодоления.

Обратимся к описанию и анализу структуры и основного содержания работы. Монография состоит из введения, трех теоретических глав и списка использованной литературы.

Во введении авторами объясняется такое понятие, как «сложное общество», под которым понимается формирование нового социального пространства, для которого характерны нестабильность ситуации, изменчивость, непредсказуемость развития, проявление различных конфликтов, катаклизмов, влияющих на все сферы человеческой жизни, включая сферу образования. Учащиеся образовательных учреждений находятся на том этапе становления личности, который характеризуется несформированностью системы ценностей, нестабильным психологическим фоном, отсутствием механизмов защиты психического здоровья, в отличие от людей более старшего возраста. Данная особенность психологического состояния учащихся в условиях

меняющейся среды приводит, по мнению авторов, к необходимости поиска решений возникающих проблем психологического характера, способов противостояния воздействию негативных социально-экономических факторов и т.д., существенно влияющих на их успехи в обучении, служа причиной снижения эффективности учебного процесса в целом. Данная проблема, безусловно, является крайне важной и требует детального и глубокого изучения, осуществленного авторами в рассматриваемой работе.

В первой главе авторы обращаются к анализу теоретических основ организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении. Ими раскрывается суть социально-психологических закономерностей межличностного взаимодействия. Изучая данные проблемы, исследователи делают акцент на рассмотрении особенностей психолого-педагогического общения в условиях образовательного учреждения. Авторами уделяется внимание описанию специфики психолого-педагогического взаимодействия педагогов и членов семьи, а также межличностному взаимодействию педагогов в коллективе.

Следует отметить, что авторами анализируется большой объём теоретического материала по данной теме, в частности они обращаются к работам следующих исследователей: С. А. Амбаловой (2019), М. И. Губановой (2010), Ю. Н. Емельянова (2005), С. А. Ермолаевой (2017), В. Г. Крысько (2010), З. К. Малиевой (2017), Е. В. Неумоевой-Колчеданцевой (2019) и др. Авторы монографии приходят к выводу о том, что для повышения качества образовательного процесса необходима реализация конструктивного диалога, который предполагает активное включение в образовательный процесс всех его участников. Педагогу при этом отводится роль координатора учебного процесса, именно он, как считают исследователи, должен выбирать максимально подходящий для конкретной ситуации, оптимальный тип взаимодействия участников процесса образования в условиях многообразия и частой сменяемости его параметров, что зачастую требует от педагога высокой скорости принятия радикальных решений. Авторами достаточно удачно описывается роль каждого из участников образовательного процесса: преподавателей, руководителей образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

Во второй главе монографии авторы разрабатывают стратегические задачи организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной среды. Ими вводится такое понятие, как «социальное закаливание», и изучается его роль в формировании нравственной устойчивости личности. Данное понятие называется исследователями важнейшей основой психолого-педагогического взаимодействия. Авторы справедливо замечают, что в процессе межличностного общения в образовательном учреждении зачастую возникает ряд проблем, которые могут существенно повлиять на эффективность учебного процесса, в связи с этим они считают важной профилактику конфликтов и иных негативных составляющих процесса взаимодействия преподавателей и учащихся в учебном заведении с целью формирования безопасного образовательного пространства. Данный вопрос рассматривается в рамках главенствующего на данный момент антропологического подхода к исследованию проблемы нравственной устойчивости личности, предполагающего акцентирование внимания на психологических особенностях учащихся.

Авторами характеризуется понятие устойчивости к негативным воздействиям окружающей действительности. Под устойчивостью ими понимается равновесное состояние системы, которое представляется возможным сохранить за счёт противодействия внешним и внутренним факторам (Джигоева, Ермолаева, Малиева, 2022, с. 54). Ученые приходят к выводу о том, что создание условий психологической безопасности субъектов образовательного процесса является приоритетом в современном обществе, а также о том, что крайне необходимо совершенствовать учебный процесс, отказавшись от выстраивания авторитарных отношений между учителем и учеником, пресекая насилие в образовательной среде и формируя модель безопасного и продуктивного взаимодействия между преподавателем и учащимся.

Третья глава посвящена психолого-педагогическим условиям управления конфликтами в образовательном пространстве. Авторы рассматривают и описывают суть конфликтов, возникающих в образовательной среде, пользуясь методологией и терминологическим аппаратом психологии и педагогики. Они обращают внимание на особенности поведения участников образовательного процесса в ходе их межличностного взаимодействия в условиях конфликта. Авторы приходят к выводу о том, что наиболее важной задачей педагога в настоящее время является обучение участников процесса образования эффективному вербальному взаимодействию друг с другом, реализуемому благодаря систематическому, целенаправленному обучению их нормам общения.

Всестороннее изучив материалы монографии, мы можем сделать вывод о том, что название её полностью соответствует содержанию. Что касается логичности и структуры, то логика изложения материала очевидна: так, обращаясь в первой главе к общим вопросам психолого-педагогического взаимодействия, в последующих главах авторы рассматривают более частные вопросы в рамках этой проблемы, а именно: стратегические задачи организации психолого-педагогического взаимодействия и способы формирования нравственной устойчивости личности, завершая исследование изучением проблемы конфликтов и способов их преодоления и предотвращения в условиях образовательного процесса.

Работа выдержана в едином стиле, в числе достоинств которого можно назвать грамотное включение цитат в оригинальный авторский текст, использование терминологии психолого-педагогического арсенала. Исследование написано грамотным, профессиональным языком, который тем не менее лёгок для восприятия читателем.

Актуальность рассмотренной работы заключается в том, что она посвящена теоретическим и практическим основам формирования устойчивости учащихся к негативным условиям меняющейся и нестабильной среды, в том числе и образовательной. Учёт этого аспекта позволяет снизить негативное воздействие реалий окружающей действительности на степень усвояемости учебного материала, мотивацию учащихся и эффективность процесса обучения в целом

Новизна данного междисциплинарного исследования заключается в описании стратегических задач, являющихся необходимым условием социального закаливания и формирования нравственной устойчивости личности. Авторами также была предпринята удачная попытка систематизации обширного теоретического материала по данной теме, на основе проанализированной ими литературы были сделаны важные выводы об особенностях психолого-педагогического взаимодействия участников учебного процесса. Цитируемые исследователями источники, как было отмечено нами ранее, органично вписываются в структуру текста монографии.

Неоспоримой теоретической и практической значимостью данной работы можно считать её вклад в изучение проблемы взаимодействия участников учебного процесса в условиях учебного заведения, в особенности следует отметить тот факт, что авторы акцентируют внимание на описании стратегических задач организации учебного процесса, спецификации конфликтов, возникающих в его ходе, а также делают выводы о том, как их можно предотвратить, предлагая практическое решение данной проблемы. В целом работа заслуживает положительной оценки, а её материалы могут представлять интерес для всех учёных, занимающихся изучением обозначенных вопросов, монография может служить основой для проведения последующих исследований в данной области.

Источники | References

1. Амбалова С. А. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков: профилактика и коррекция // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28).
2. Губанова М. И. Педагогическое взаимодействие: уч. пособие. Кемерово, 2010.
3. Джигоева А. Р., Ермолаева С. А., Малиева З. К. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: монография. Ульяновск: Зебра, 2022.
4. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. СПб.: Изд-во ЛГУ, 2005.
5. Ермолаева С. А. Идея социального закаливания и формирования нравственной устойчивости личности в контексте проблем превентивной педагогики // Психолого-педагогический поиск. 2017. № 2 (42).
6. Крысько В. Г. Социальная психология. М.: Эксмо, 2010.
7. Малиева З. К. Педагогическая система профилактики и коррекции морального отчуждения обучающихся в современной высшей школе. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2017.
8. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: уч. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019.

Информация об авторах | Author information



Гаврикова Ирина Юрьевна¹, к. пед. н.

¹ Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)



Gavrikova Irina Yurievna¹, PhD

¹ Moscow Institute of Physics and Technology (National Research University)

¹ dolunay@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 05.03.2022; опубликовано (published): 31.03.2022.

Ключевые слова (keywords): психолого-педагогическое взаимодействие; образовательный процесс; психологическая безопасность; нравственная устойчивость личности; psychological and pedagogical interaction; educational process; psychological security; moral stability of an individual.