

RU

Формирование социально-гуманитарной образовательной стратегии в образовательных организациях системы МВД России: философско-антропологические основания

Таранова А. Е., Антонов Е. А.

Аннотация. Цель исследования - обоснование социально-гуманитарной методологии реализации образовательной стратегии в вузах системы МВД России через призму фундаментальных оснований русской философии и философии образования, высвечивающих культурно-исторические векторы национальной идентичности в условиях «нового исторического выбора». В статье осмысливаются методологические основания совершенствования образовательной стратегии в образовательных организациях системы МВД России в направлении ее «человеческого измерения». Научная новизна исследования состоит в теоретической реконструкции содержания концептосферы соборности как категории и социально-политической ценности отечественной философии и культуры применительно к содержанию и конструированию образования, в частности ведомственной «образовательной парадигмы». В результате исследования на основе связи фундаментальных философских оснований с методологией реализации образовательной стратегии раскрыто антропологическое содержание образования, в частности ведомственного образования, его потенциал для формирования траектории идентичности, необходимой для сохранения государственности в условиях современных вызовов и угроз. Также определены методологические и инструментальные условия моделирования социально-гуманитарной образовательной стратегии вуза системы МВД России.

EN

Formation of a Social and Humanities Educational Strategy in Educational Institutions of the System of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Philosophical and Anthropological Foundations

Taranova A. E., Antonov E. A.

Abstract. The aim of the study is to substantiate the social and humanities methodology for the educational strategy implementation in higher educational institution of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia through the prism of the fundamental foundations of Russian philosophy and philosophy of education, highlighting the cultural and historical vectors of national identity in the context of the “new historical choice”. The article reflects on the methodological foundations for improving the educational strategy in educational institutions of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the direction of its “human dimension”. The scientific novelty of the study lies in the theoretical reconstruction of the content of the commonality conceptual sphere as a category and socio-political value of Russian philosophy and culture in relation to the content and structure planning of education, in particular the departmental “educational paradigm”. As a result of the study, based on the connection between fundamental philosophical foundations and the methodology for implementing the educational strategy, the anthropological content of education, in particular departmental education, its potential for the formation of an identity trajectory necessary to preserve statehood in the face of modern challenges and threats is revealed. The methodological and instrumental conditions for modelling the social and humanities educational strategy of a higher educational institution of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia are also determined.

Введение

События новейшего среза современности обострили скрытые и открытые «цивилизационные» вызовы и угрозы, которые определяют сегодня векторы изменяющегося проекта глобализации. В условиях его кризиса

«постепенно происходит оформление альтернативы – цивилизационного нарратива многополярного общества, который отрицает прежде проектируемые характеристики общества глобального» (Золкин, 2022, с. 189). Осознание того, что предлагаемые западной цивилизацией методологические и ценностные концепты переосмысления констант отечественной культуры, предполагающие следование западному образцу как общечеловеческому и универсальному, являются не просто вызовом, но и прямой угрозой цивилизации, обусловили переоткрытие национальных философий. Фактически речь идет об очередном «возрождении» исторической проблемы выбора, а следовательно, необходимости нового прочтения духовных основ русской цивилизации и национальной идентичности, которые концептуализированы в направлениях русской философии. Центральное место в решении стратегической задачи конструирования идентичности как основы государственности отводится образованию в его цивилизационном и институциональном измерениях, выбору его философии. Именно философия образования, погруженная в культуру, исторически взаимодействующая с философией, религией, моралью, быденным сознанием, наполняет образование социально-гуманитарным содержанием, определяет его методологическую парадигму, органичную для культурных и антропологических констант конкретной цивилизации.

Актуальность исследования обусловлена тем, что задача реконструкции и развития ценностной основы государства, общества, личности стоит перед системой образования как институтом, обеспечивающим воспроизводство и трансляцию культурно-исторических образцов. В свете этого становится необходимым повышение «антропологического потенциала» образования и как системы трансляции культурно-исторического опыта, традиционных образцов идентичности и как дифференцированной формы социальной практики (социального института). Определение методологии, моделирующей образовательную парадигму и конкретные образовательные пространства, через которые она будет реализовываться, должно осуществляться на основе фундаментальных оснований русской философии и философии образования, высвечивающих культурно-исторические векторы национальной идентичности в условиях «нового исторического выбора». Приоритетность обозначенных проблем неоспорима и для системы ведомственного образования, решающего задачи формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел.

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие задачи:

- обосновать необходимость обращения к фундаментальным идеям русской философии (в частности, идее соборности), раскрывающим культурный код личности, общества, государственности, для формирования ценностных оснований идентичности и социальной консолидации в условиях новейших вызовов и угроз;
- осуществить приложение содержания фундаментальных категорий русской философии как методологических оснований для интерпретации сущности и приоритетных задач образования, раскрыть их значимость для развития антропологии образования;
- рассмотреть в контексте вышеозначенных философских установок методологические и инструментальные основания социально-гуманитарной образовательной стратегии образовательных организаций системы МВД России, решающих проблемы формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел.

Методологическую основу исследования составляют философско-антропологический, компетентностный и институциональный подходы. Обоснование основных положений исследования осуществляется с учетом принципов междисциплинарности и интегративности.

Проблематика исследования носит интегрированный характер, ее теоретическую базу составили работы, раскрывающие проблемы современного российского государства в антропологическом измерении и философские основания нового исторического выбора: Н. Ф. Федорова (1982), Л. А. Тихомирова (1998), В. И. Спиридоновой (2008), В. Н. Шевченко (Современные проблемы..., 2015). Проблемы сущности и методологической основы образования как инструмента цивилизации и социального института рассмотрены в работах И. Л. Иванкиной (2006), В. С. Грехнева (2010), А. В. Хуторского (2017), Т. В. Вакуловой, Н. С. Ковалевой (2020), А. Л. Золкина (2022). Приоритетные задачи развития образовательного пространства образовательных организаций системы МВД России обозначены коллективом авторов Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина (Амельчаков, Чесовская, Андриенко и др., 2016), М. Г. Чесовской, А. Е. Тарановой (2021).

Практическая значимость исследования состоит в том, что его основные положения представляют собой методологическую основу для моделирования образовательными организациями, в частности образовательными организациями системы МВД России, образовательных стратегий реализации компетентностного подхода, наполнения образовательного пространства социально значимым, конструктивистским социально-гуманитарным содержанием, создающим эпистемологические и ценностные основы для формирования профессиональной субъектности.

Основная часть

Важность обращения к фундаментальному наследию отечественной философии, реконструирующему духовные основы русской культуры, в частности такую социально-религиозную и социально-политическую ценность, как соборность, обусловлена необходимостью обеспечения «цивилизационного выживания» и поиска новых оснований для социальной консолидации. Особую роль в разрешении данной проблемы играет образование, взятое как в социально-институциональном, цивилизационном, так и в культурно-антропологическом ключе. Содержание образования как инструмента цивилизации и антропологического феномена раскрывается в конструировании им идентичности человека в личностном, профессиональном, общественном, цивилизационном, общечеловеческом отношениях.

Важными для образования в «человеческом измерении» являются проблемы формирования личности как «государственного» человека (гражданина) и его последующего влияния на воспроизводство государственно-правовых феноменов через векторы идентичности, актуализирующие дихотомию «индивидуализация» – «консолидация». В частности, в данной постановке проблемы образование и государство предстают как взаимовлияющие антропологические феномены – «качество государства» как социального института, способного развивать духовный капитал общества, определяется «качеством личности», а «качество личности» воспроизводится государством через образование, «связывающее отдельно взятого индивида с судьбой культуры и цивилизации в целом... В этих условиях еще более, чем прежде, актуализируется роль образования, сформировавшегося в ходе исторического развития в цивилизационный механизм мобилизации ресурсов общества, обновления культуры и всей общественной жизни» (Иванкина, 2006, с. 3). Принципиально значимы данные установки применительно к личностному формированию сотрудников органов внутренних дел.

Вполне обоснованными являются опасения, высказываемые относительно трансформации человека, личности в «гражданина Сети», идентифицирующегося через виртуальное пространство, так как «человечество уже освоило четыре главные стихии – землю, воздух, море и стратосферу, используя их как эффективное поле битвы (*в первую очередь за будущий образ человека и его социально-государственного бытия.* – А. Т., Е. А.). Настала очередь для пятого – виртуального пространства» (Современные проблемы..., 2015, с. 326-327). Так как интернет-пространство оказывается на практике далеко не нейтральным в политическом и социально-ценностном отношении, а, напротив, вполне прагматичным в деле конструирования мышления, новый «гражданин Сети» предстает как свободный от ценностей и традиций национальной культуры и государства. Следствием становится постепенная подмена национального космополитическим, становление так называемой идеологии «мирового гражданства», которая «ставит интересы всего человечества выше интересов отдельной нации или государства» (Современные проблемы..., 2015, с. 256). Происходит переход от «гражданина Сети» к «мировому гражданству» как состоянию ценностной и социальной «эклетики», представляющей собой нестабильное, фрагментарное, неорганичное, механическое соединение генетически различных культурных практик, ценностей, смыслов. Используя методологические приемы Ж. Т. Тощенко (2011), результатом вышеуказанной эклектики можно определить образование социально-смысловых и ценностных «кентавров», целью которых, однако, является не восполнение недостаточности логико-понятийных и образно-интуитивных средств понимания социальной реальности (именно в таком эпистемологическом ключе Ж. Т. Тощенко рассматривает «кентавр-проблему»), а деконструкция целостности логических и ценностных оснований национальной идентичности. Это создает условия, с одной стороны, для космополитизации, с другой – для обострения национального вопроса и на уровне глобального пространства, и на уровнях отдельных государств, а также конструирования экзистенций, пронизанных индивидуалистическими установками. Указанные тенденции ощутимы для современной российской действительности.

Стратегически необходимым для сохранения и развития государственности являются определение ценностной основы национальной идентичности, обращение к ее культурному коду. В свете этого, как отмечалось ранее, «весьма актуальным представляется многоаспектное изучение категории “соборность” как сущностной характеристики развития российского общества. Это может оказаться ближе к пониманию... дилеммы (*плюрализма ценностей или консолидации.* – А. Т., Е. А.) его существования, что особенно актуально с точки зрения национальной безопасности» (Современные проблемы..., 2015, с. 252). Соборность представляет собой исторический пример и духовный идеал согласия, единства, возникающих на основе единодушия, а не механистического баланса интересов. В то время как основу механистического соединения составляет договор (как аналогия общественного договора в естественно-правовых новоевропейских учениях), в результате которого, по мысли Г. Гегеля, появляется государство «нужды и рассудка», а не государство как культурно-историческая общность (Спиридонова, 2008). При этом соборность не подразумевает тотального поглощения индивидуального начала общим, избегая двух крайних позиций – «эгоизма» и «альтруизма». Так, по утверждению Н. Ф. Федорова (1982), одного из родоначальников философии русского космизма, педагога-новатора: «...подлинное единство не поглощает, а возвеличивает каждую единицу, различие же личностей лишь скрепляет единство» (с. 166). Данная мысль очень точно передает содержание соборности, сущность которой в «выдвижении на первый план гармоничного единства общего, особенного и единичного при обеспечении самостоятельности единичного и особенного, их индивидуального своеобразия... это не свобода от целого, а свобода внутри целого... Соборность обеспечивает общение и взаимодействие культур с разными религиозно-этническими характеристиками и базируется на внутреннем единстве всех народов» (Современные проблемы..., 2015, с. 253). Эти положения объясняют то, что консолидирующий потенциал соборности высоко оценен современными западными исследователями, ищущими теоретические основания для аргументации необходимости завершения практической реализации концепции «индивидуалистического государства». Также идея соборности органично сочетается с фундаментальными положениями немецкой классической философии, четко обозначившей культурно-антропологический вектор в развитии философской рефлексии. В частности, смысл возвышения к духу, свободе у Г. Гегеля соотносится с приведением единичного (индивидуального) человека к всеобщности.

Механизм соборности имманентен сущности и механизму образования как антропологическому феномену. Так, В. С. Грехнев (2010) отмечает, что «образование – это подъем, возвышение человека над своей природной сущностью, вхождение его в сферу духа... Вместе с тем сущность образования заключается не только

во вхождении во всеобщее, но и в субъективизации всеобщего опыта, знания в форме самосознания. Иначе говоря, образование есть еще и развитие, обогащение самой личности как единичного, когда всеобщее в ней приобретает уникальную, неповторимую форму» (с. 67). В этом аспекте сущность образования рассматривается как тесно связанная с социализацией, интегрирующая две меры бытия – «социально-значимого в индивидуальном и индивидуального в социально-значимом» (с. 67). Образование раскрывается как антропологический феномен, реализующий «человекотворческую миссию» за счет возвращения к философскому пониманию его природы, а не связанному преимущественно с познанием в соответствии с традицией, складывавшейся в западноевропейской культуре начиная с эпохи Просвещения.

В свете этого принципиально важно, какую философию воспроизводит национальная философия образования и какую в соответствии с этим модель идентичности конструирует. Исторически сложившиеся национальные воспитательные и образовательные традиции вписаны в парадигмы национальной философии, в основы конструкции цивилизации и культуры: «...все эти элементы встраивались в социокультурные основания цивилизационных моделей, были непосредственно сплетены с воспроизводством определенного типа личности, этноса, находящегося в органичном единстве с цивилизационными традициями общества и доминирующей в нем системой культурно-религиозных ценностей» (Вакулова, Ковалева, 2020, с. 12).

Таким образом, возрождение и переосмысление антропологии русской философии и социологии соборности как исторического духовного образца «всеобщества» необходимы для определения оснований национальной философии образования.

В соответствии с выбранной философской парадигмой определяется аксиология и методология образовательной парадигмы и реализации образовательной стратегии, обеспечивающей не только эпистемологическую и функционально-инструментальную задачу, но и воспроизводство и трансляцию культурных и цивилизационных образцов. Приоритетно разрешение указанных задач и для системы ведомственного образования в правоохранительной сфере.

Приведенные выше методологические основания, анализ траекторий формирования современного образовательного пространства позволяют выделить концепт «человеческого измерения» как определяющий стратегию, ценностное содержание и тактику (технологии, методика) образования. Ориентация образовательной стратегии образовательных организаций системы МВД России на личность (как субъект социальных отношений, погруженных в культуру) обусловлена решением задач формирования человеческого, социального, культурного капитала органов внутренних дел (в частности, полиции) через совершенствование и развитие кадрового потенциала. Ключевая роль в решении указанных задач отведена вузам МВД России, вырабатывающим методологию реализации образовательной стратегии.

Необходимо отметить, что ведомственная образовательная стратегия формируется и развивается в контексте общей образовательной парадигмы, для которой ориентация на личностную составляющую образования заложена компетентностным подходом, интерпретированным на основе фундаментальных положений русской философии. Так, А. В. Хуторской (2017) отмечает, что компетентностный подход, адаптированный в 2002-2004 годах применительно к отечественным условиям и традициям образования, существенно отличается от того, как он был определен в Швейцарии. Методологические различия обусловлены переосмыслением основных принципов и понятий европейской модели компетентностного подхода на основе «достижений отечественной философии, а именно – русского космизма, в котором разделяются внутренний и внешний миры человека... а смысл образования человека видится в достижении изначально заложенной тождественности этих миров, достигаемой с помощью вселения человека в свой внешний дом – Вселенную» (с. 86). Результатом переосмысления принципов компетентностного подхода через призму положений русской философии явились разведение компетенций (внешних нормативов) и компетентности (личностных качественных показателей усвоения компетенций), введение образовательных компетенций (социально-личностных) как необходимого дополнения для профессиональных, акцент на характеристиках, принципиально подчеркивающих гуманистическую ориентацию отечественного образования.

Таким образом, ориентация на фундаментальные онтологические, аксиологические и антропологические положения направлений русской философии как основу современной отечественной философии образования преодолевает западный прагматический подход и моделирует методологию образования в аспекте идентификационной модели цивилизации.

В свете того, что стратегической задачей совершенствования деятельности современной полиции является преобразование и накопление ее социального капитала, принципиальна методология реализации компетентностного подхода, определяемая образовательными организациями системы МВД России. Ядром данной установки становится формирование полицейского как «лидера» гражданского общества, готового к конструктивной коммуникации на всех уровнях профессионального общения и взаимодействия – в рамках профессионального сообщества; с органами власти и местного самоуправления; с различными социальными группами и институтами гражданского общества.

Определяя методологические основания реализации компетентностного подхода, образовательные и научные организации системы МВД России основываются на исторически преемственных, национально-ориентированных принципах подготовки кадров. Процесс и результат формирования кадрового потенциала современной российской полиции в образовательном пространстве вузов МВД России рассматривается в историко-философском ключе, как реконструирующий философское содержание исторических форм полицейской службы, обеспечивающий преемственность ее исторических традиций и ценностей. Исторические традиции службы всегда основывались на воспроизводстве коллективной рефлексии, готовности ставить достижение

«общего блага», понимаемого в измерениях государства, общества, службы, выше индивидуальных интересов, так как «у людей изолированных не может быть государственных интересов, таким людям государство не нужно и составляло бы для них лишь бесполезное иго» (Тихомиров, 1998, с. 41). Необходимость моделирования образовательного пространства, способного сохранять содержание ценности служебной деятельности, ориентирует на восприятие философско-антропологического потенциала соборности как философской основы образования и социально-гуманитарной образовательной стратегии образовательных организаций системы МВД России.

Социально-гуманитарная образовательная стратегия (социально-гуманитарная методология) определяет направленность реализации компетентностного подхода в вузах системы МВД России, наполнение его институтов и конструкций социально значимым историко-культурным содержанием, соответствие принципу «человеческого измерения» процесса и результата формирования кадрового потенциала органов внутренних дел, его оценки со стороны общества и государства. Если говорить об инструментальной составляющей реализации образовательной стратегии в социально-гуманитарной методологической концептосфере, ее основными принципами, обеспечивающими условия для трансляции содержания образования, являются открытость, коммуникативность, междисциплинарность, многовекторность, субъектность, системность. Реализация данных принципов позволяет преодолевать узко-дисциплинарный подход к пониманию сущности профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел и технологиям ее формирования и дополнять его с философско-антропологической точки зрения социально-гуманитарными компетентностными образованиями, формирующими подлинную гражданственность и патриотизм. Расширенная социально-гуманитарная ориентация при раскрытии содержания компетентностного подхода в контексте ведомственного образования определяется отечественной традицией его интерпретации (Хуторской, 2017).

Продолжая рассматривать инструментальные основания реализации социально-гуманитарной образовательной стратегии в вузах МВД России, необходимо обратить внимание на такой концептуально-практический феномен моделирования образовательного пространства, как многовекторность. Многовекторная образовательная среда как противоположность линейному, одномерному построению образовательного процесса в образовательных организациях системы МВД России ориентирована на мобилизацию «лично-образующих» инструментов образования и воспитания, содержательно наполняющих образовательный контент. В частности, в системе ведомственного образования и воспитания важнейшим из таких инструментов признается историческая работа, восполняющая белые станицы истории органов внутренних дел в «человеческом измерении». В современной философии образования понятие «многовекторная образовательная среда» обозначает открытое, вариативное проектирование лично-ориентированных стратегий и практик обучения и профессионального воспитания, целью которого является *формирование у обучающихся индивидуальной образовательной стратегии – установки на непрерывный профессиональный и личностный рост, воспроизводство компетентности, развитие компенсаторных социально-психологических навыков* (Чесовская, Таранова, 2021, с. 155; Амельчаков, Чесовская, Андриенко и др., 2016).

В свете этого моделирование основ социально-гуманитарной образовательной стратегии реализации компетентностного подхода в образовательных организациях системы МВД России носит интегративный характер, требует системного подхода к определению содержания, мобильности и вариативности реализуемых образовательных методик, образности и вариативности способов интерпретации информации.

В плоскости практической реализации социально-гуманитарная образовательная стратегия представляет собой лично-ориентированный набор многообразного инструментария формирования компетентности, создающего условия для преобразования «образовательного пространства» в индивидуальные «образовательные стратегии» и «образовательные биографии». Необходимость моделирования социально-гуманитарных основ ведомственного образования обусловлена тем, что вузы системы МВД России являются не только платформой формирования профессиональных компетенций, но и носителем, транслятором социально-культурных образцов, площадкой для диалога и межкультурной коммуникации. Социально-гуманитарная же методология, выстроенная на философско-историческом содержании, противостоит деконструкции ведомственного образовательного пространства и снижению его ценностного потенциала, усиливая целостность и антропологический потенциал образовательной стратегии, цель которой – формирование и развитие кадрового потенциала, воспроизводящего высокие идеалы исторического мировоззрения и гражданского мышления.

Заключение

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

В условиях новейших вызовов и угроз возрождаются и переосмысливаются идеи русской философии и социологии соборности как исторического духовного образца консолидации общества, конструирования модели национальной идентичности. Ключевая роль в процессе возрождения и развития ценностной основы жизни личности, общества, государства отводится образованию.

Реконструкция фундаментального наследия русской философии, впитавшей и осмыслившей культурный код нации, дает «новый антропологический» импульс развитию образования в условиях самоопределения относительно традиционной системы ценностей, которое осуществляется на личном, профессиональном, общественном, цивилизационном уровнях бытия. Та философия, которая определяется как отвечающая приоритетам развития общества, обуславливает философию образования, формирующую образовательную парадигму.

Система ведомственного образования воспроизводит общие подходы, определяемые образовательной парадигмой (речь идет о компетентностном подходе, адаптированном к отечественным образовательным традициям). Вместе с тем она интерпретирует ключевые положения философии образования, сопряженные с категориями фундаментальных направлений русской философии, к особенностям решения задач формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел в соответствии с социальным заказом общества и государства, стремлением к сохранению преемственности исторических традиций служебной деятельности. В свете этого приоритетной становится социально-гуманитарная методология реализации образовательной стратегии вузов МВД России, повышающая антропологический потенциал ведомственного образования. *Социально-гуманитарная концептосфера, интегрируя достижения философии, истории, культуры*, сохраняет, воспроизводит, моделирует, адаптирует, прогнозирует «антропологический код» ведомственного образования, становится основой его мобилизации в условиях вызовов и угроз.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы связаны с детальной проработкой технологий и инструментов социально-гуманитарной образовательной стратегии образовательных организаций системы МВД России (от методологии к методике и технологии).

Источники | References

1. Амельчаков И. Ф., Чесовская М. Г., Андриенко Ю. И., Таранова А. Е., Долин В. А., Зайцева И. В. Формирование и совершенствование кадрового потенциала органов внутренних дел Российской Федерации. Белгород: БелЮИ МВД России имени И. Д. Путилина, 2016.
2. Вакулова Т. В., Ковалева Н. С. Особенности цивилизационного подхода в исследованиях по педагогике // Концепт. 2020. № 8.
3. Грехнев В. С. Образование как социальный феномен и объект исследования // Вестник Московского университета. Серия 7 «Философия». 2010. № 6.
4. Золкин А. Л. Цивилизационный поворот в философии образования и когнитивный социум // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2022. Вып. 1.
5. Иванкина Л. И. Современная цивилизационная парадигма транзитивной потенциальности образования: автореф. дисс. ... д. филос. н. Томск, 2006.
6. Современные проблемы российского государства. Философские очерки / коллектив авторов; под общ. ред. В. Н. Шевченко. М.: Прогресс-Традиция, 2015.
7. Спиридонова В. И. Эволюция идеи государства в западной и российской социально-философской мысли / Рос. акад. наук, Ин-т философии. М.: ИФ РАН, 2008.
8. Тихомиров Л. А. Монархическая государственность. М.: Облиздат; Алир, 1998.
9. Тощенко Ж. Т. «Кентавр-проблема» как особая форма противоречий общественного сознания и социальной практики // Социология власти. 2011. № 2.
10. Федоров Н. Ф. Сочинения / вступит. ст., примеч. и сост. С. Г. Семенов. М.: Мысль, 1982.
11. Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218).
12. Чесовская М. Г., Таранова А. Е. О траекториях формирования субъектности современного полицейского в системе непрерывного образования и воспитания вуза МВД России // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: мат. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Санкт-Петербург, 15 декабря 2021 г.) / сост. В. А. Смородина, Г. В. Марченко, А. А. Алексеев, А. А. Жаворонкова. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021.

Информация об авторах | Author information



Таранова Александра Евгеньевна¹, к. соц. н., доц.

Антонов Евгений Алексеевич², д. филос. н., проф.

^{1,2} Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина



Taranova Aleksandra Evgenievna¹, PhD

Antonov Evgeniy Alekseevich², Dr

^{1,2} Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I. D. Putilin

¹ taranova.bsu@yandex.ru, ² e.antonov031@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 07.07.2022; опубликовано (published): 25.08.2022.

Ключевые слова (keywords): социально-гуманитарная методология; образовательная стратегия вуза; система МВД России; философско-антропологические основания; философия образования; social and humanities methodology; educational strategy of higher educational institution; system of the Ministry of Internal Affairs of Russia; philosophical and anthropological foundations; philosophy of education.