

RU

Воспитание детей в школьном коллективе и через школьный коллектив с учетом современных образовательных условий

Шустова И. Ю.

Аннотация. Цель исследования - раскрыть положения теории коллективного воспитания, их актуальность в современных социокультурных условиях. Задачей современного образования является теоретическое и методическое осмысление позиций коллективного воспитания, воспитания в коллективе в современных социокультурных условиях. В статье раскрываются: понятия «воспитательный коллектив» и «детско-взрослая общность», роль коллектива в воспитании современных школьников, особенности деятельности педагога, ориентированного на воспитание учащихся в коллективе. Обозначены значимые идеи коллективного воспитания. Научная новизна заключается в выделении концептуальных позиций, важных для понимания принципа воспитания в коллективе и через коллектив, данные позиции начали разрабатываться в научной школе Л. И. Новиковой и имеют особую актуальность сегодня, продолжают прорабатываться и уточняться. В результате появляется видение того, как идеи коллективного воспитания могут реализовываться в настоящее время, в современных образовательных организациях, на что должен обращать внимание современный педагог, классный руководитель.

EN

Education of Children in a School Collective and through a School Collective Taking into Account Modern Educational Conditions

Shustova I. Y.

Abstract. The purpose of the study is to provide insight into the provisions of the theory of collective education, their relevance in modern sociocultural conditions. The task of modern education is the theoretical and methodological comprehension of the positions of collective education, education in a collective in modern sociocultural conditions. The paper sheds light on the notions of “educational collective” and “child-adult community”, the role of a collective in the education of modern schoolchildren, the peculiarities of activities of a teacher focused on students’ education in a collective. Significant ideas of collective education are outlined. Scientific novelty lies in identifying conceptual positions that are important for understanding the principle of education in a collective and through a collective, these positions began to be developed in L. I. Novikova’s school of thought and are of particular relevance today, they continue to be elaborated and refined. As a result, there is a vision of how the ideas of collective education can be implemented at the present time, in modern educational organisations, a vision of things to which a modern teacher, a class teacher should pay attention.

Введение

Ключевым фактором воспитания и взросления ребенка являются другие люди, его общность с другими. Дети взрослеют и развиваются в мире людей, именно взаимодействие с другими позволяет им проявить свои человеческие качества, реализовать себя. К сожалению, в настоящее время растет разобщенность людей, нарастает трудность детей общаться друг с другом. Как следствие, возникают проблемы: детского инфантилизма; распадающейся семьи; молодежных субкультур асоциального порядка; существования школы, враждующей со своими учениками, где нет общих дел у педагогов и детей, и другие проблемы, связанные с трудностями общения взрослых и детей, их нежелания общаться и быть вместе.

Воспитание в коллективе и через коллектив остается важным принципом воспитания в настоящее время. Он задает значимые условия для социализации и взросления детей, для сочетания общественных и индивидуальных интересов человека, для самореализации и саморазвития (Детская общность..., 2012). Данный

принцип является основой для единения коллективных, групповых и индивидуальных методов и форм воспитания, организации общения и взаимодействия детей и взрослых. Реализация данного подхода в деятельности педагога выводит на демократический и гуманный стиль взаимодействия детей и педагогов, воспитанников между собой, школы со средой, когда школьники видят в других неповторимую личность, учатся уважать и поддерживать друг друга. Воспитание в коллективе и через коллектив создает условие для единства жизни и воспитания, где идет прямое и параллельное педагогическое воздействие, влияние на отдельного воспитанника и на весь коллектив в целом.

Детский коллектив, детско-взрослая общность, их функционирование имеют большое значение для процесса воспитания. Однако сейчас воспитанию в коллективе, в детско-взрослых общностях, клубах по интересам и других социальных сообществах, где зачастую и происходит взросление и развитие человека, уделяется все меньше внимания. Взамен воспитания в коллективе доминирует личностно-ориентированное воспитание, однако оно не сможет изменить общественный путь формирования человека.

Теория воспитания в коллективе и через коллектив является традиционной для нашей страны, в ней богато охарактеризованы особенности становления детского коллектива, положение ребенка в нем, особенности воздействия коллектива на личность воспитанника. Сейчас нужно переосмыслить этот опыт, использовать с ориентацией на современные условия.

Актуальным является анализ традиционных для нашей страны идей коллективного воспитания, прояснение понятия «детско-взрослая общность», которое приобретает все большее значение. Такая общность позволяет каждому участнику взаимодействия проявить себя, актуализирует способность видеть и понимать окружающих, при этом взаимодействие с другими становится фактором развития собственной личности.

Задачи исследования:

1. раскрыть сущность понятий «воспитательный коллектив» и «детско-взрослая общность»;
2. выделить концептуальные позиции, значимые для понимания принципа воспитания детей в школьном коллективе и через школьный коллектив с учетом современных образовательных условий.

Теоретическую базу данного исследования составили научно-теоретические материалы, в которых освещены важные аспекты организации воспитательного процесса в детском коллективе (Макаренко, 1950; Новикова, Куракин, 1975; Новикова, 1978; Селиванова, 2010; Сухомлинский, 1981; Шацкий, 1963), а также работы, посвященные формированию детско-взрослой общности в школе (Белова, Алиева, 2020; Детская общность..., 2012; Чирков, 2021; Шустова, 2018; Шустова, Жимаева, 2022).

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ философской, психологической, педагогической научно-методической и справочной литературы по исследуемой проблеме.

Практическая значимость заключается в возможности использования представленных положений для совершенствования процесса воспитания в школе.

Основная часть

Детский воспитательный коллектив и детско-взрослая общность – понятия достаточно близкие, что прослеживается в работах советских педагогов, основавших теорию коллектива: Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, П. П. Блонского, В. М. Бехтерева, М. В. Ланге, С. Т. Шацкого, В. Н. Сорока-Росинского, В. А. Сухомлинского. Так, С. Т. Шацкий (1963) ведущим признаком детского коллектива считал «внутреннюю общность», единство педагогов и детей. В. А. Сухомлинский (1981) выделяет идейную, интеллектуальную, эмоциональную и организационную общность коллектива: «Есть особая область духовной жизни коллектива, которую можно назвать эмоциональным состоянием (взаимоотношением). Жизнь коллектива – это тысячи и тысячи самых неожиданных и тончайших прикосновений человека к человеку: сердца к сердцу, мысли к мысли, радости к горю, счастья к смятению и безнадежности...» (с. 55). Воспитание выходит в пространство «между» педагогом и школьниками, где возникает встреча мира детей и взрослых, их взаимообогащение. Задача взрослого – отвечать детскому интересу, формировать общее пространство деятельности и переживаний со школьниками.

Актуальны на сегодняшний день и идеи М. Бубера (1993), именно он вводит понятие «между». Пространство «между» – это бытие людей (со-бытие) не рядом, но вместе, это возникающее переплетение эмоционально-психологических связей и отношений между воспитанниками и педагогом, их психологическое приятие друг друга, общее эмоциональное проживание ситуации. Данная идея встречается в работах Л. С. Выготского (2005), показывающего интерпсихический этап каждой высшей психической функции и значимость пространства между людьми (которое не принадлежит никому лично, является общим), где возникает условие для развития личности человека, его идеи о социальной ситуации развития человека.

При организации воспитания важно формировать ситуации в пространстве «между» как совместное бытие (со-бытие), где возникают открытые эмоционально-психологические связи и отношения, где обязательно будет совместная деятельность, интересная всем участникам, где происходит пересечение и взаимообогащение ценностей и смыслов участников взаимодействия и появляется общее ценностно-смысловое пространство.

Обратимся к основным понятиям коллективного воспитания. В середине XX века теория воспитания в коллективе начинает новый этап развития, про коллектив пишут отечественные педагоги и психологи: О. С. Газман, И. П. Иванов, М. Г. Казакина, В. А. Караковский, А. Г. Кирпичник, Я. Л. Коломинский, А. Т. Куракин,

Х. И. Лийметс, А. Н. Лутошкин, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, А. В. Петровский, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова, Л. И. Уманский. Отметим ряд идей авторов, которые не потеряли своей актуальности и сегодня: идея рассматривать коллектив как самоорганизующуюся социально-педагогическую систему; эмоциональные процессы в коллективе, их характеристика и специфика разворачивания, психологические состояния коллектива; детский коллектив как объект и субъект педагогического воздействия; связи и отношения как структура коллектива, условия формирования, динамика; возможные ступени развития коллектива; управление и самоуправление в воспитательном коллективе; факторы, порождающие коллектив, общение и общая творческая деятельность. Отмечается взаимосвязь процессов становления и развития воспитательного коллектива и личности отдельного ребенка.

Н. Л. Селиванова (2010) пишет: «Взаимовлияние коллектива класса на ребенка и ребенка на класс многогранно и в равной степени зависит как от характеристик классного коллектива, так и от индивидуально-психологических особенностей входящих в него детей» (с. 98).

Л. И. Новикова и А. Т. Куракин (1975) впервые выделяют в любом воспитательном коллективе две структуры: организацию и общность. «Неофициальная структура коллектива характеризует его как социально-психологическую общность. Неофициальная структура детского коллектива складывается в рамках структуры официальной. Совместная деятельность, сближение детей пробуждает чувство симпатии между ними, усиливает потребность в общении. В результате между ними возникает целая гамма межличностных связей и отношений эмоционально-психологического характера» (с. 51).

Л. И. Новикова (1978) дает определение коллективу как социальной общности людей, удерживающих связи и отношения в совместной деятельности и общении, формирующих общие общественно значимые цели. Она рассматривает коллектив как социально-педагогическую систему, как объект и результат целенаправленных действий педагога (педагогов), одновременно отмечая, что коллектив может быть независим от внешних воздействий, подчинен законам самоорганизации и социально-психологическим закономерностям.

Наряду с воспитательным коллективом нужно понимать феномен детско-взрослой общности. В качестве рабочего дадим следующее определение детско-взрослой общности: «...первичная контактная группа детей и взрослых, возникающая вокруг схожих потребностей и интересов, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в общем эмоциональном переживании, совместной деятельности и общении, отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками» (Шустова, 2018, с. 16).

Общность является для воспитанника субъективным переживанием своей близости и единения с другими, где он находит сопричастность мыслям, чувствам и ценностям других людей. Соответственно, данный феномен имеет большое значение для воспитания, поскольку именно в этих условиях и возможно воспитание, где люди значимы друг для друга, где существует общее ценностно-смысловое пространство.

Отметим концептуальные позиции, значимые для понимания принципа воспитания в коллективе и через коллектив, данные позиции начали разрабатываться в научной школе Л. И. Новиковой и имеют особую актуальность сегодня, продолжают прорабатываться и уточняться.

Воспитательный коллектив, детско-взрослая общность, как отмечалось выше, – явления социально-педагогические, существуют и развиваются в рамках того или иного воспитательного института. Здесь, с одной стороны, организуются процессы взрослым (педагогами), с другой – существуют процессы самоорганизации, внутренние процессы саморегуляции и самоуправления.

Для взрослых коллектив – это инструмент воспитания, элемент педагогических целей и элемент воспитательной деятельности, объект воспитательных воздействий – инструмент воспитательного процесса, устремленного на развитие каждой личности в коллективе. Для детей коллектив – это среда их существования, взаимодействия и общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками), здесь идут процессы личностного самоопределения и самореализации.

Для воспитания в коллективе педагогу необходимо видеть, удерживать и формировать: общую цель; совместную разнообразную социально и личностно значимую деятельность и общение; систему связей и отношений между участниками; внешние связи, включающие коллектив в широкие общественные отношения.

Воспитательные функции коллектива и общности связаны с процессами социализации и индивидуализации воспитанников: с одной стороны, здесь идет процесс отождествления, формирование эмоционально-психологических связей с другими людьми (взрослыми и сверстниками), осмысление и принятие значимых коллективных ценностей и смыслов, возникает чувство «мы»; с другой стороны, процесс обособления, разрыв связей, формирование отношений, осознание и проявление своего «я», своей индивидуальной позиции, личностно значимых ценностей и смыслов.

Влияние коллектива и общности на личность ребенка зависит от многих факторов: развитости коллектива, системы эмоционально-психологических связей и отношений в нем; от положения ребенка в системе коллективных отношений, насколько оно благоприятно для индивидуального развития (может быть поддерживающим и напротив), от того, насколько значимы для ребенка коллектив, его ценности, совместная деятельность.

Для развития общности, детского коллектива необходима совместная деятельность, которая определяет коллективную значимой целью и отражает интересы детей. Деятельность должна быть общей, включать каждого, когда участники осознают свою роль и позицию, свое место в общей деятельности, есть понимание того, что «без меня народ не полный», без моего участия цели мы не добьемся.

Коллективное воспитание – это всегда деятельность педагога в непосредственном общении с детьми, понимание реалий взаимодействия, интересов детей, значимых ситуаций жизни, общих стремлений, процессов

самоуправления и самоорганизации. Все это предусматривает работу педагога с «живой» социальной системой, которая во многом непредсказуема, следует законам самодвижения и самоорганизации. В данном случае значимы идеи А. С. Макаренко (1950) о ситуации взрыва, умении использовать реальные ситуации в жизни коллектива: «Я никогда не придавал особенного веса эволюционным путям. В опыте своем я убедился, что как бы здорово, радостно и правильно ни жил коллектив, никогда нельзя полагаться только на спасительное значение одной эволюции, на постепенное становление человека... В эволюционном порядке собираются, подготовляются какие-то предрасположения, намечаются изменения в духовной структуре, но все равно для реализации их нужны какие-то более острые моменты, взрывы, потрясения... Я не имел право организовывать такие взрывы, но, когда они происходили в естественном порядке, я видел и научился учитывать их великое значение» (с. 185).

Таким образом, педагогу важно видеть наиболее значимые моменты жизни и находить формы для «резонансного» воздействия, подталкивающего коллектив на собственный путь развития, поддерживать инициативы воспитанников, их ответственность, свободную самореализацию. Ориентироваться на ситуацию «здесь и теперь», ее проживание и раскручивание, а не на готовые отработанные формы, сценарии и заготовки. Важно понимать и перестраивать существующую ситуацию в общности в образовательную (развивающую) ситуацию для каждого отдельного воспитанника, для общности в целом. Сложно говорить о механизмах формирования детско-взрослой общности в работе с детьми, но равнодушный педагог может организовать интересную деятельность, включающую всех воспитанников в общее дело, событие, где общность проявляется, появляется реальная возможность прожить с детьми общее со-бытие и ориентироваться на него в дальнейшей воспитательной деятельности.

Следовательно, позиция педагога в коллективном воспитании выстраивается в логике со-действия и поддержки детских инициатив, их самостоятельных действий и стремлений к самореализации, рефлексивных процессов у воспитанников (осознать свою позицию, позицию другого, свои стремления и цели, свои действия), процессов открытого взаимодействия, помощи и поддержки друг друга, умения сотрудничать, в целом процессов самоорганизации и саморегуляции у воспитанников. Важно удерживать во взаимодействии с детьми гуманистические ценности, возникающее общее ценностно-смысловое пространство, когда происходит переход общих ценностей в нормы и правила жизни каждого, в индивидуальные смыслы участников. Для этого сам взрослый должен выступать носителем общечеловеческих гуманистических ценностей и смыслов, открыто выражать свою позицию и быть значимым взрослым для воспитанников.

Заключение

Взросление человека, формирование личности воспитанника происходит под воздействием нескольких самых разных коллективов (класс, клуб, секция, неформальная группа и пр.), поэтому наряду с развитием общей теории воспитания в коллективе важно вести разработку педагогических моделей различных детских коллективов с учетом специфики их функций, их влияния на личность воспитанника, ресурсов и возможностей такого влияния, возможных рисков.

Раскрывая идеи коллективного воспитания в современных условиях, важно видеть потенциал детского коллектива, детско-взрослой общности в воспитании детей с особыми проблемами, в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования, детско-взрослой общности как цели и ценности вожатской деятельности и пр., формирования детско-взрослой общности как фактора становления учебного коллектива, средства проявления и удержания общности на уроке.

Раскрывая сущность понятий «воспитательный коллектив» и «детско-взрослая общность», важно помнить, что воспитательный коллектив, детско-взрослая общность – явления социально-педагогические, существуют и развиваются в рамках того или иного воспитательного института. Здесь, с одной стороны, организуются процессы взрослыми (педагогами), с другой – существуют процессы самоорганизации, внутренние процессы саморегуляции и самоуправления.

Для воспитания особое значение имеет детско-взрослая общность, где воспитанник чувствует сопричастность другим, может открыто проявить себя, общность актуализирует способность видеть и понимать окружающих, при этом взаимодействие с другими становится фактором развития собственной личности.

Важно помнить, что коллективное воспитание предполагает непосредственное взаимодействие с детьми, понимание реальных интересов и жизненных установок детей, их смыслов и общих стремлений, учитывает процессы самоуправления и самоорганизации. Все это предусматривает работу педагога с «живой» социальной системой, которая во многом непредсказуема, следует законам самодвижения и самоорганизации.

При организации процесса воспитания в образовательных организациях, разрабатывая рабочую программу воспитания в школе, педагогами должен быть сделан акцент на коллективное воспитание, на условия формирования детского коллектива и детско-взрослой общности, на организацию воспитательных событий, где проявляется со-бытийная общность. Классному руководителю при организации работы с классом важно удерживать идеи коллективного воспитания, ориентироваться на формирование детского коллектива, воспитывающей детско-взрослой общности и понимать ее значение для воспитания школьников, их личностного развития. Идеи коллективного воспитания важны для педагогов дополнительного образования, работающих с подростками и молодежью, они необходимы в системе повышения квалификации, при подготовке и переподготовке современных педагогических кадров.

Перспективой дальнейшего исследования является изучение феномена детско-взрослой общности в различных возрастах от дошкольников до студенческой молодежи. Важно понимать условия ее возникновения и удержания, механизмы возникновения со-бытийной общности, которая задает ценностно-смысловое пространство взаимодействия участников.

Источники | References

1. Белова С. В., Алиева З. С. Детско-взрослая общность как цель и ценность вожатской деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4.
2. Бубер М. Я и Ты. М.: Высшая школа, 1993.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005.
4. Детская общность как объект и субъект воспитания: монография / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. М., 2012.
5. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса. М., 1950.
6. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива (Вопросы теории). М.: Педагогика, 1978.
7. Новикова Л. И., Куракин А. Т. Детский коллектив как социально-педагогическая система // Теоретические проблемы воспитательного коллектива: сб. ст. / под ред. Л. П. Буева. Тарту, 1975.
8. Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. М., 2010.
9. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1981.
10. Чирков И. А. Формирование детско-взрослой общности как фактора становления учебного коллектива в начальной школе // Воспитание школьников. 2021. № 7.
11. Шацкий С. Т. Собрание сочинений. Педагогические сочинения: в 4-х т. М.: Педагогика, 1963. Т. 1.
12. Шустова И. Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: монография. М.: Педагогическое общество России, 2018.
13. Шустова И. Ю., Жимаева Е. М. Детско-взрослая общность как ресурс воспитания детей с особыми проблемами // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2022. Т. 22. № 2.

Информация об авторах | Author information



Шустова Инна Юрьевна¹, д. пед. н.

¹ Институт стратегии развития образования Российской академии образования, г. Москва



Shustova Inna Yurievna¹, Dr

¹ Education Development Strategy Institute, Russian Academy of Sciences, Moscow

¹ innashustova@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 04.10.2022; опубликовано (published): 21.11.2022.

Ключевые слова (keywords): коллективное воспитание; школьный коллектив; современные образовательные условия; детско-взрослая общность; со-бытийная общность; ценностно-смысловое взаимодействие; collective education; school collective; modern educational conditions; child-adult community; co-existence community; value-and-meaning interaction.