

RU

Дошкольное этнокультурное образование Удмуртской Республики: современное состояние и факторы развития

Бородина А. Е., Николаева Е. А.

Аннотация. Цель исследования - представить специфику развития современного дошкольного этнокультурного образования Удмуртской Республики. В статье приведен подробный анализ результатов, полученных в ходе мониторингового исследования «Текущее состояние и динамика этноязыковой ситуации в сфере образования Удмуртской Республики», проведенного в Удмуртской Республике в 2020 году. Научная новизна исследования заключается в выделении факторов, способствующих развитию современного дошкольного этнокультурного образования Удмуртской Республики. В результате исследования авторами проведен анализ этноязыковой ситуации в Удмуртской Республике, осуществленный на основе мониторингового исследования «Текущее состояние и динамика этноязыковой ситуации в сфере образования Удмуртской Республики», определены и обоснованы факторы, способствующие развитию современного дошкольного этнокультурного образования в Удмуртской Республике.

EN

Preschool Ethnocultural Education of the Udmurt Republic: Current State and Development Factors

Borodina A. E., Nikolaeva E. A.

Abstract. The aim of the research is to present the specifics of the development of modern preschool ethnocultural education of the Udmurt Republic. The paper provides a detailed analysis of the results obtained during the monitoring study “The Current State and Dynamics of the Ethnolinguistic Situation in the Field of Education of the Udmurt Republic”, conducted in the Udmurt Republic in 2020. Scientific novelty of the research lies in identifying the factors contributing to the development of modern preschool ethnocultural education of the Udmurt Republic. As a result, the authors have analysed the ethnolinguistic situation in the Udmurt Republic on the basis of the monitoring study “The Current State and Dynamics of the Ethnolinguistic Situation in the Field of Education of the Udmurt Republic”, have identified and substantiated the factors contributing to the development of modern preschool ethnocultural education in the Udmurt Republic.

Введение

Удмуртская Республика – многонациональная республика Российской Федерации, в которой проблема уменьшения количества удмуртскоязычного населения – коренного населения региона – в последние годы стоит особенно остро. ЮНЕСКО классифицирует уровень жизнеспособности удмуртского языка как находящийся под угрозой, несмотря на то, что он, наряду с русским языком, является государственным языком Удмуртской Республики (Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения ЮНЕСКО. URL: <http://ru.unesco.kz/unesco-s-atlas-of-the-world-s-languages-in-danger>). При этом в современный период удмуртский язык относится к миноритарным языкам, так как его передача представителям юного поколения, детям, производится в незначительном количестве.

Периодом формирования языковых основ личности является дошкольный возраст. В Российской Федерации за данный этап, кроме семьи, отвечает система дошкольного образования. В Удмуртской Республике современное дошкольное образование имеет ресурсы для развития и функционирования родного удмуртского языка в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО. 2013. URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>) в рамках законодательной базы Российской Федерации. Родной (удмуртский) язык изучается в дошкольных образовательных организациях в основной (на занятиях) и дополнительной (в кружках) образовательной деятельности.

Мониторинг ситуации в этнокультурном образовании, ежегодно проводимый Министерством образования и науки Удмуртской Республики, показывает, что за последние 5 лет происходит снижение количества образовательных организаций дошкольного образования с изучением родного (удмуртского) языка, а также уменьшается количество таких групп и воспитанников в детских садах (см. Табл. 1) (данные за 2017-2019 гг. предоставлены Министерством образования и науки Удмуртской Республики).

Таблица 1. Реализация программы дошкольного образования с изучением родного (удмуртского) языка и освоение этнокультурного содержания в основном образовательном процессе

Учебный год	Количество образовательных организаций	Количество групп	Количество воспитанников
2017-2018	263	500	9782
2018-2019	215	393	7385

Подобная тенденция наблюдается в части реализации программ дошкольного образования с изучением родного (удмуртского) языка в кружковой работе (см. Табл. 2) (данные за 2017-2019 гг. предоставлены Министерством образования и науки Удмуртской Республики).

Таблица 2. Реализация программы дошкольного образования с изучением родного (удмуртского) языка и освоение этнокультурного содержания в кружковой работе

Учебный год	Количество образовательных организаций	Количество групп	Количество воспитанников
2017-2018	89	272	5762
2018-2019	107	222	2945

Таким образом, приведенные статистические данные заставляют задуматься над причинами процесса снижения количества образовательных организаций, воспитанников, изучающих удмуртский язык в детском саду в непосредственной образовательной деятельности и в кружковой работе.

Задачи исследования:

- подробное изучение и анализ результатов мониторингового исследования «Текущее состояние и динамика этноязыковой ситуации в сфере образования Удмуртской Республики»;
- определение факторов, способствующих развитию современного дошкольного этнокультурного образования Удмуртской Республики.

Предметом исследования явилось изучение состояния дошкольного этнокультурного образования Удмуртской Республики.

Теоретической базой исследования послужили публикации в научных журналах по теории этнокультурного образования (Афанасьева, 2014; Бабунова, 2012; Каратаева, Забоева, Елизова, 2021), этнопедагогике в воспитании детей дошкольного возраста (Хакимов, 2007; Комарова, 2021), труды, посвященные описанию этнокультурного образования в регионах Российской Федерации (Кергилова, 2019; Салчак, 2020).

Методология и методы исследования: изучение и анализ научных работ по избранной тематике, синтез и обобщение полученной информации, анкетирование респондентов, факторный анализ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что определенные и обоснованные в статье факторы, способствующие развитию современного дошкольного этнокультурного образования Республики Удмуртия, послужат основой для разработки критериев для оценки качества этнокультурного образования в регионе.

Основная часть

Представленный в статье материал опирается на сведения, полученные в ходе мониторингового исследования «Текущее состояние и динамика этноязыковой ситуации в сфере образования Удмуртской Республики», проведенного для получения информации о функциональном состоянии родных (нерусских) языков в сфере образования Удмуртской Республики в 2020 г. Мониторинг предполагал изучение и анализ условий и особенностей организации этнокультурного образования в образовательных организациях Удмуртской Республики, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования. Важное значение имело выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей, возможностей системы образования, функционирующей в муниципальных образованиях (с учетом мнения педагогов, руководителей образовательных организаций, органов управления образованием муниципальных образований республики) Удмуртской Республики. Внимание уделялось проблемам языковой ситуации в семье, жизненному пространству ребенка, его личной мотивации, языковой компетентности и мотивации обучающихся, воспитателей и педагогов (Текущее состояние..., 2020).

На уровне дошкольного образования в опросе в рамках мониторинга 2020 года приняли участие 1240 респондентов, в их числе 14 специалистов органов управления муниципальных образований Удмуртской Республики,

68 руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций Удмуртской Республики, осуществляющих этнокультурное образование на родном удмуртском языке, и 390 родителей воспитанников, посещающих данные организации. Мониторинговое исследование этноязыковой ситуации в регионе проведено по трем основным направлениям: изучение этнокультурной ситуации на уровне семьи, на уровне образовательной организации и на уровне деятельности системы образования.

Современное состояние дошкольного этнокультурного образования описывается на основе анализа системы, включающей региональные факторы, оказывающие существенное влияние на систему дошкольного этнокультурного образования Удмуртской Республики. Для выявления проблем и перспектив в развитии дошкольного этнокультурного образования Удмуртской Республики проведен факторный анализ современного состояния дошкольного образования республики. Определены факторы этнокультурного образования на социальных уровнях региона – семьи воспитанников детских садов (субъекты образовательной деятельности), образовательные организации (субъекты образовательной деятельности), система образования региона (организатор и регулятор образовательной деятельности).

Факторный анализ, как направленный способ поиска решений жизненно важных проблем и задач, способствует выбору правильного, взвешенного пути развития современного дошкольного этнокультурного образования Удмуртской Республики. Поэтому тщательный анализ информационно-аналитического сборника «Текущее состояние и динамика этноязыковой ситуации в сфере образования Удмуртской Республики» (2020) позволил нам определить факторы и их компоненты, способствующие развитию дошкольного этнокультурного образования Удмуртской Республики.

Функционирование родного удмуртского языка в дошкольном образовании является основным параметром для характеристики наличия этнокультурной составляющей дошкольного образования. Родителям, заинтересованным в языковом обучении своего ребенка, важно, чтобы и в детском саду было организовано образование с этнокультурным содержанием на родном языке. В результате опроса родителей выявлено, что к моменту поступления в дошкольную образовательную организацию (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) умеют общаться на удмуртском языке 27,3% детей.

Количество дошкольных образовательных организаций (ДОО) или структурных подразделений, осуществляющих дошкольное образование на родном удмуртском языке, составляет 16,5% (74) от общего числа (449) образовательных организаций в опрошенных муниципальных районах, по данным представленных в опросе руководителей и специалистов органов управления муниципальных районов Удмуртской Республики. Опрос был проведен в 2020 г. в Удмуртской Республике. В опросе приняли участие 14 специалистов органов управления образованием муниципальных районов и городов Удмуртской Республики (далее – специалистов УО) и 68 руководителей дошкольных образовательных организаций Удмуртской Республики с этнокультурным содержанием образования. Данная информация позволила нам выделить факторы, учет которых будет способствовать развитию дошкольного этнокультурного образования Удмуртской Республики, и их компонентный состав.

1. Организация процесса образования в дошкольном учреждении с этнокультурным содержанием на родном языке

1.1. Активное применение удмуртского языка

в основной образовательной деятельности дошкольной организации

В детских садах этнокультурная и языковая образовательная деятельность с дошкольниками осуществляется в зависимости от состава воспитанников и запросов родителей как с целой группой, так и с подгруппой детей (см. Рис. 1). На удмуртском языке организуется непосредственная образовательная деятельность с детьми 3-7 лет. Дети раннего (1-3 года) и младшего дошкольного возраста (3-4 года) в основном изучают язык в играх, при выполнении режимных моментов, на развлекательных мероприятиях. В изучение удмуртского языка на организованных занятиях вовлечены дети младшего (3-4 года) и среднего (4-5 лет), старшего (5-7 лет) дошкольного возраста. Количество часов непосредственной образовательной деятельности регулируется образовательной программой дошкольной организации.

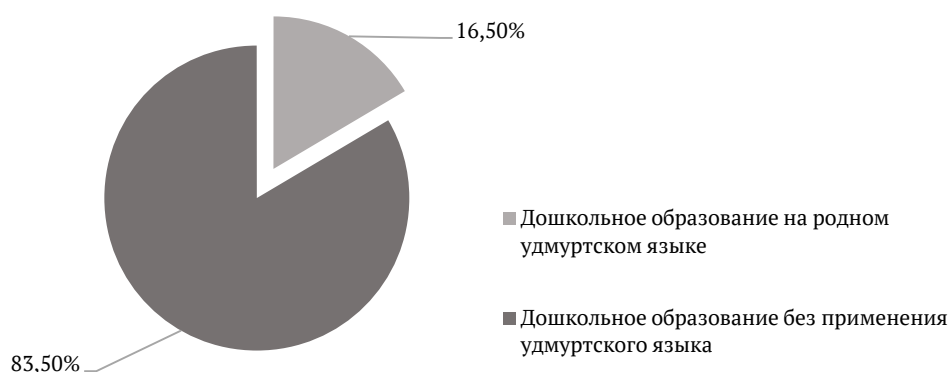


Рисунок 1. Удмуртский язык в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Содержание образовательных программ образовательной организации регулирует применение удмуртского языка в непосредственной образовательной деятельности воспитателей с детьми. В зависимости от образовательных потребностей образовательная организация вправе выбирать и реализовывать различные дошкольные образовательные программы. В последние годы в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, 2013) на региональном уровне активно разрабатываются региональные программы, что позволяет осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей образовательной организации и потребностей субъектов. По сведениям руководителей образовательных организаций, в образовании воспитанников 95% детских садов реализуются различные программы дошкольного образования с этнокультурным содержанием (Текущее состояние..., 2020).

Региональные программы дошкольного образования с этнокультурным содержанием воспитатели используют с разной целью: для краеведческого образования, для всестороннего развития детей на родном языке с учетом уровня владения детей родным языком. По мнению воспитателей, руководителей детских садов, специалистов по дошкольному образованию УО районов Удмуртской Республики (в опросе приняли участие 390 воспитателей, 68 руководителей и 14 специалистов по дошкольному образованию), для краеведческого образования дошкольников в основном используются программы А. М. Комаровой «Мы в Удмуртии живем», Г. А. Корняевой «Детям об Ижевске». Для развития детей на родном удмуртском языке чаще всего применяются программы Р. А. Кузнецовой «Жильхыртйсь ошмес», Е. А. Николаевой «Ог-огедлы жечен», А. Е. Бородиной, Е. А. Николаевой «Зарни бугор» (Текущее состояние..., 2020).

1.2. Организация дополнительных занятий на удмуртском языке в дошкольной организации

Родители, принявшие участие в мониторинговом исследовании, подчеркивают значимость осуществления дополнительного образования своих детей на родном (удмуртском) языке в детском саду.

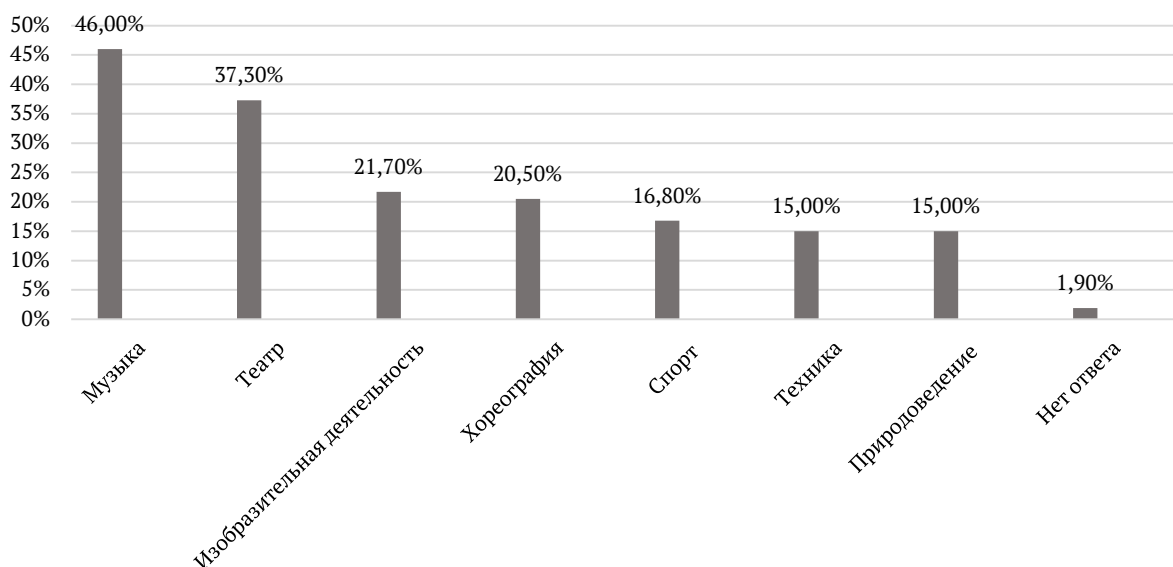


Рисунок 2. Востребованность кружков на удмуртском языке

Значительное количество родителей желает выбрать для своих детей кружки «Музыка» (46%) и «Театр» (37,3%), проводимые на удмуртском языке (см. Рис. 2). Кружковая деятельность в опрашиваемых детских садах охватывает изучение родного (удмуртского) языка («Удмурт кыл» («Удмуртский язык»), «Кылбугор» («Языковой клубок»)), художественное творчество, посвященное удмуртской культуре и фольклору («Фольклор», «Удмурт Домисолька», «Театр», «Кизи́ли» («Звездочка»), «Чингы́ли» («Колокольчик»)), познавательную деятельность о родном крае («Шаерчиос» («Юные краеведы»), «Шудон шыкыс» («Игровой сундучок»), «Лыдзиськон корка» («Дом для чтения»)). В числе приоритетных также творческие кружки («Изобразительная деятельность», «Хореография»), спортивные («Спорт») и кружки познавательного характера («Техника», «Лего», «Конструирование», «Природоведение»).

Руководители ДОО отмечают, что большинство (58,4%) специалистов дополнительного образования детских садов используют родную удмуртскую речь при общении с детьми в ходе кружковых занятий. В целом стоит отметить высокий уровень заинтересованности родителей в участии детей в разнообразных кружках на удмуртском языке (Текущее состояние..., 2020).

1.3. Активное применение удмуртского языка в ходе общения воспитателя с детьми в течение дня в дошкольной организации

Использование воспитателем родного (удмуртского) языка в общении с воспитанниками в течение дня является важным компонентом речевой развивающей среды, созданной в образовательной организации.

Грамотно поставленную речь воспитателя на родном языке ребенок имеет возможность слышать не только на занятиях, но и в режимных моментах (на зарядке, на прогулке, при подготовке детей ко сну и в других образовательных моментах). Для организации режимных моментов в течение дня 26% из опрошенных воспитателей свободно общаются с воспитанниками на удмуртском языке.

Родители отмечают, что общение воспитателей с детьми происходит в разных ситуациях. Большее число воспитателей говорят с детьми на родном языке на образовательных занятиях (46%). Меньшее число воспитателей говорят с детьми в течение дня (36,6%) на зарядке, на прогулке, при подготовке ко сну (Текущее состояние..., 2020).

2. Организация досуга детей в дошкольной организации на родном удмуртском языке

Важным фактором развития дошкольного этнокультурного образования является личное участие ребенка в проведении праздников, развлечений на его родном языке. Календарные, традиционные праздники, обряды, развлечения на удмуртском языке относятся к основным этнокультурным событиям в детском саду. Воспитатели отмечают актуальность традиционных праздников, обрядов, развлечений, организованных на удмуртском языке в детском саду (см. Рис. 3, проценты указывают на актуальность проведения каждого праздника на удмуртском языке для всех дошкольных образовательных организаций).

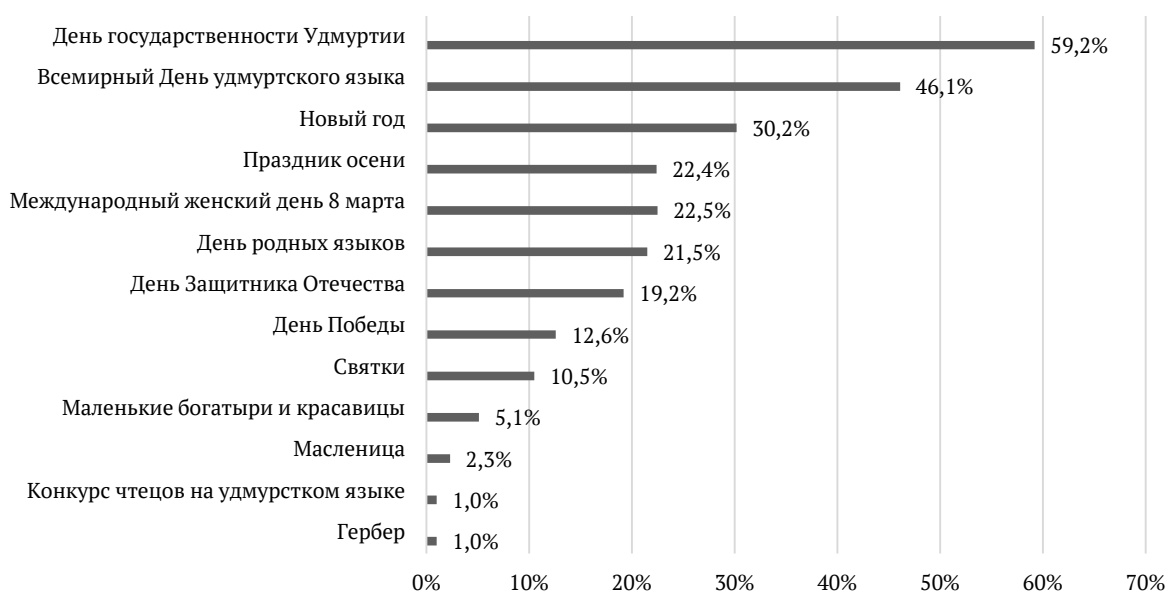


Рисунок 3. Проведение в ДОО детских праздников на удмуртском языке

При участии в данных формах социокультурной деятельности у ребенка формируется самоидентификация как части родной культуры, члена этнического сообщества, субъекта общения на родном удмуртском языке. Самыми эффективными условиями сохранения и развития родного языка, с точки зрения родителей, являются мероприятия на основе традиционных праздников (56,5%), организация образовательных занятий и детской деятельности на родном языке (47,2%). Любопытно, что родители отмечают значимость совместного исполнения песен на родном языке (34,8%), это важная особенность удмуртской культурной традиции (Текущее состояние..., 2020).

3. Эмоционально положительный настрой детей по отношению к образовательной деятельности на удмуртском языке

Показательными являются наблюдения родителей о положительном настрое их детей по отношению к развлечениям, занятиям, режимным моментам на удмуртском языке в детском саду. Родители отмечают показатели положительного настроения детей: 39,1% – ребенок положительно настроен по отношению к воспитателю, педагогу; 27,3% – ребенок любит общаться на родном языке; 14,3% – ребенок может делиться знаниями на родном языке со своими друзьями. Примечателен показатель «положительный настрой по отношению к воспитателю», поскольку именно талантливый и профессиональный воспитатель играет важную роль в развитии родной удмуртской речи воспитанников в детском саду. Кроме того, очень важно, что большинству детей (86,7%) всегда нравятся различные занятия на родном удмуртском языке (Текущее состояние..., 2020).

4. Роль родителей в мотивации детей к общению и обучению на удмуртском языке

Дети от родителей перенимают образец поведения и отношения к родной культуре. В детских садах родители и дети имеют возможность принимать участие в праздниках, проводимых в детском саду, на удмуртском языке совместно. На таких праздниках у детей формируется представление о сфере функционирования

удмуртского языка, об интересе родителей к удмуртской культуре и языку. Непосредственное участие родителей в мероприятиях повышает ценность происходящих в детском саду событий.

По отношению к праздникам, развлечениям в детском саду на удмуртском языке положительно настроены большинство опрошенных родителей. Они подчеркивают необходимость их проведения, отмечают популярность, важность данных мероприятий для детей (см. Рис. 4) (Текущее состояние..., 2020).



Рисунок 4. Участие родителей в праздниках детей, проводимых в детском саду на удмуртском языке

5. Профессионализм педагогического состава дошкольного учреждения, ориентированного на этнокультурное образование дошкольников

В дошкольных образовательных организациях осуществляется системная деятельность по этнокультурному образованию детей. По мнению самих педагогов и руководителей образовательных организаций и органов управления, существует ресурс для улучшения педагогами и организациями этнокультурного образования детей дошкольного возраста, осуществления его на более качественном профессиональном уровне. Существенное значение в этом случае будут иметь нижеизложенные факторы.

5.1. Профессиональный опыт и компетентность руководителей дошкольного учреждения

Профессиональный опыт и компетентность руководителей ДОО – необходимый фактор для успешного управления процессом дошкольного этнокультурного образования. Первичной единицей системы дошкольного образования региона для осуществления этнокультурного дошкольного образования является образовательная организация или его структурная единица, реализующая программу дошкольного образования. На муниципальном уровне управление данным разделом осуществляют органы управления образованием, непосредственно курируют дошкольное образование специалисты управлений. На уровне региона организация дошкольного этнокультурного образования выполняется Отделом общего и дошкольного образования детей Министерства образования и науки Удмуртской Республики.

Одной из характеристик профессионализма руководителей дошкольных образовательных организаций региона является владение законодательными основами этнокультурного образования в Российской Федерации и Удмуртской Республике. От респондентов (руководителей ДОО, руководителей и специалистов УО), принявших участие в исследовании (Текущее состояние..., 2020), требовалось перечислить нормативные акты, регулирующие вопросы изучения родного языка и обучения на родном языке в Российской Федерации и Удмуртской Республике. Среди респондентов (руководителей ДОО, руководителей и специалистов УО) не дали ответа 51,5% руководителей ДОО, 14% специалистов УО. Один-два нормативных документа называют 25% руководителей ДОО и 50% специалистов УО. Три-четыре документа указывают 23,5% руководителей ДОО и 36% руководителей и специалистов органов управления муниципальных районов. Большинство респондентов называют Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1, Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ. Респонденты ссылаются (по степени убывания) на инструктивные письма и локальные акты, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, 2013), Закон Удмуртской Республики «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11-РЗ, Конституцию РФ (URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/), Конституцию Удмуртской Республики (URL: <https://docs.cntd.ru/document/960001760>).

Для эффективного решения проблем управления и регулирования этнокультурного дошкольного образования на уровне специалистов УО и руководства образовательных организаций требуются гораздо более

высокий уровень владения правовой информацией, ее применение в собственных локальных актах и исполнение в программно-методических документах образовательной организации.

Большинство руководителей (как заведующих дошкольными организациями (см. Рис. 5), так и специалистов по дошкольному образованию районов) имеют стаж работы в должности менее 5 лет. Прослеживается тенденция к обновлению кадров, что является положительной тенденцией в целом. При этом необходима качественная подготовка новых руководителей в решении вопросов, в частности, дошкольного этноязыкового образования.

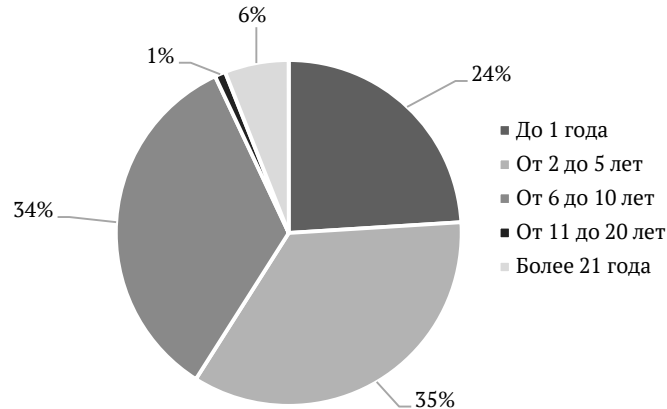


Рисунок 5. Стаж работы в должности заведующего ДОО

5.2. Профессиональный опыт и компетентность педагогов дошкольного учреждения

Требования к профессионализму педагогов, осуществляющих как учебную, так и воспитательную деятельность в этнокультурном содержании дошкольного образования на удмуртском языке в детском саду, высоки. Среди опрошенных педагогов-воспитателей высшее образование имеют 59%, 41% – среднее специальное и среднее профессиональное образование, что указывает на высокий базовый уровень подготовки специалистов, работающих непосредственно с детьми. Из данных опроса воспитателей следует, что больше всего специалистов дошкольного образования с высшим образованием подготовлено ФГБОУ «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко» (35%). Основная масса воспитателей со средним специальным и профессиональным образованием воспитателей обучались на базе БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж» (18%), БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» (9%). И в иных образовательных организациях – 38%.

Для эффективного обучения родному языку ребенка ведущей компетенцией педагога-воспитателя является владение языком как средством общения на профессиональном уровне. По данным опроса, удмуртским языком владеют 84,5% педагогов-воспитателей, из них на высоком уровне владения – 62,5%, не владеют удмуртским – 15,5%. Знание удмуртского языка педагогами-воспитателями имеет достаточно высокие показатели, но при этом уровень понимания значимости применения удмуртского языка педагогами и сотрудниками детских садов в этнокультурном образовании воспитанников существенно ниже. Так, применение удмуртского языка в профессиональной деятельности отмечают необходимым 9% педагогов-воспитателей, считают возможным – 50%, неважным – 18%, не дают ответа – 23%. У четверти опрошенных педагогов-воспитателей выявляется противоречие между владением родным удмуртским языком и отсутствием мотивации к его использованию в профессиональной деятельности.

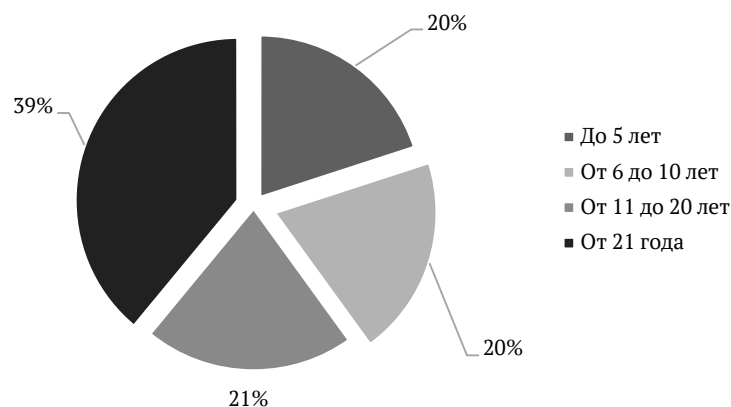


Рисунок 6. Стаж работы в должности воспитателя ДОО

Уровень профессионального мастерства также связан с длительностью выполнения педагогами-воспитателями своих обязанностей, поэтому частично зависит от стажа работы. За годы работы у педагогов-воспитателей формируется профессионализм, вместе с тем важны своевременное обновление и приток молодых кадров в дошкольные образовательные организации. В такой ситуации в детских дошкольных учреждениях создается возможность для обмена опытом и наставничества стажистов с молодыми специалистами по разным направлениям профессиональной деятельности, в том числе этнокультурного образования воспитанников. Данные о стаже воспитателей указывают на наличие в детских садах многоопытных специалистов и стабильное обновление кадров (см. Рис. 6).

Заключение

В результате исследования подробно изучены результаты мониторингового исследования «Текущее состояние и динамика этноязыковой ситуации в сфере образования Удмуртской Республики». Выявлено, что в дошкольных образовательных организациях осуществляется этнокультурное образование в основной и дополнительной образовательной деятельности, организуются праздники в течение учебного года с участием родителей. Они интересны и нравятся детям, дают возможность познания многоликости мира и культурной палитры своего края, учат гордиться своей родиной. Кроме того, в дошкольных образовательных организациях есть кадровый, методический и социально-педагогический потенциал для осуществления образования на родном удмуртском языке, в регионе существует возможность образования на родном языке начиная с дошкольного возраста.

В ходе проведенного исследования были определены факторы, способствующие развитию современного дошкольного этнокультурного образования Удмуртской Республики, а именно:

- организация процесса образования в дошкольном учреждении с этнокультурным содержанием на родном языке, которая подразумевает активное применение удмуртского языка в основной образовательной деятельности ДОО, организацию дополнительных занятий на удмуртском языке в ДОО, активное применение удмуртского языка в ходе общения воспитателя с детьми в течение дня в ДОО;
- организация досуга детей в дошкольной организации на родном удмуртском языке;
- эмоционально положительный настрой детей по отношению к образовательной деятельности на удмуртском языке;
- роль родителей в мотивации детей к общению и обучению на удмуртском языке;
- профессионализм педагогического состава дошкольного учреждения, ориентированного на этнокультурное образование дошкольников, что требует значительного профессионального опыта и компетентности как от руководителей дошкольных учреждений, так и от самих педагогов.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в разработке критериев для оценки качества образования в регионе на основе перечисленных факторов, способствующих развитию дошкольного этнокультурного образования Удмуртской Республики.

Для реализации качественного этнокультурного образования по направлениям деятельности детских садов требуется выработка критериев качества и успешности этнокультурного образования в целом и на родном удмуртском языке в частности. Возможным инструментом в данном вопросе могут стать разработка и включение данных критериев в независимую оценку качества образования в регионе. Это предполагает более внимательное отношение к вопросам этнокультурного образования в детских садах на всех уровнях организации и управления образованием.

Источники | References

1. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, 2014.
2. Бабунова Е. С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения. М.: Академия естествознания, 2012.
3. Каратаева Н. А., Забоева М. А., Елизова Е. И. Педагогическая модель формирования этнокультурной идентичности детей дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1.
4. Кергилова Н. В. К вопросу реализации этнокультурной составляющей содержания образования в Республике Алтай // Современные этнические процессы на территории Центральной Азии: проблемы и перспективы. 2019. № 1.
5. Комарова И. И. Этнокультурное образование детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. 2021. № 2 (104).
6. Салчак Б. В. Этнокультурная деятельность в дошкольных организациях (на примере Республики Тыва) // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6.
7. Текущее состояние и динамика этноязыковой ситуации в сфере образования Удмуртской Республики: информационно-аналитический сборник. Ижевск, 2020. Вып. 5.
8. Хакимов Э. Р. Этнопедагогика как наука: предмет, функции, основные категории // Вестник Удмуртского университета. Психология и педагогика. 2007. № 9.

Информация об авторах | Author information**RU****Бородина Анна Евгеньевна¹
Николаева Елена Аркадьевна²**^{1,2} Научно-исследовательский институт национального образования, г. Ижевск**EN****Borodina Anna Evgenevna¹
Nikolaeva Elena Arkadevna²**^{1,2} Research Institute of National Education, Izhevsk¹ rajk-anna@yandex.ru, ² musomi@mail.ru**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 05.11.2022; опубликовано (published): 26.12.2022.

Ключевые слова (keywords): дошкольное этнокультурное образование; родной удмуртский язык; кружковая работа; основная образовательная деятельность; организация досуга дошкольников; preschool ethnocultural education; native Udmurt language; hobby group work; basic educational activity; organisation of leisure for preschoolers.