

RU

Теоретическое обоснование процессуальной модели развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества

Родина О. Н.

Аннотация. Целью представленного в публикации исследования является теоретическое обоснование процессуальной модели развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества. В статье выявлена сущность компетенций социального взаимодействия студентов. Уточнен их состав, включающий социально-перцептивную, коммуникативную и интерактивную компетенции социального взаимодействия. Раскрыто их содержание, отражающее суть каждой компетенции. Обоснована возможность развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества, что обусловлено его сущностными характеристиками, характером содержания и особенностями организации в образовательном процессе вуза. Научная новизна исследования заключается в разработке новой научной идеи о развитии у студентов компетенций социального взаимодействия в образовательном процессе вуза посредством их вовлечения в ходе учебного сотрудничества в предметное и социальное содержание практической (в том числе профессиональной) деятельности через выполнение студентами различных социальных ролей при решении проблемных вариативных ситуаций. В результате исследования спроектирована процессуальная модель развития компетенций социального взаимодействия студентов на основе общепедагогического механизма, позволяющего вовлекать студентов в учебное сотрудничество, содержательно обогащенное проблемными вариативными ситуациями, независимо от их направления образовательной подготовки.

EN

Theoretical substantiation of the process model of developing the competences of students' social interaction in teaching collaboration

Rodina O. N.

Abstract. The research is focused on the theoretical substantiation of the process model of developing the competences of students' social interaction in training collaboration. In the article the essence of the competences of students' social interaction has been revealed. It is shown that the components of these competences comprise the social-perceptive, communicative and interactive competences of social interaction and the components content is described. It is proved that the development of students' social interaction competences is possible to put into practice in the process of training collaboration and due to its essential characteristics, content features and the organization specifics of university educational process. The scientific novelty consists in working out of a new scientific idea on the development of students' social interaction competences in university educational process realized by means of their involvement into the subject and social content of practice-oriented and professional activity. This activity should be kept on the basis of training collaboration and the students' performance of various social roles when solving problem variable situations. As the result, the process model of the development of students' social interaction competences has been designed on the basis of general pedagogical mechanism that involves the students of different education pathway into training collaboration enriched with problem variable situations.

Введение

На сегодняшний день в силу постоянного увеличения количества социальных контактов, расширения пространства взаимодействия, в том числе в дистанционном формате, встает вопрос о развитии таких способностей

личности, которые могут обеспечить продуктивность ее социального взаимодействия и сотрудничества. В связи с этим одним из приоритетов современного образования в целом и высшего образования в частности становится развитие у обучающихся компетенций социального взаимодействия, что отражается в ряде нормативных правовых актов (Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>), федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (уровень бакалавриата): Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.02.2018 № 96 (редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/210301_B_3_15062021.pdf). Так, реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов, как «духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации... коммуникативные и другие социально значимые способности». Акцент ставится на «развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно» (Об утверждении Стратегии..., 2015). При этом необходимо понимать, что в силу отсутствия развитых компетенций социального взаимодействия современные студенты оказываются неподготовленными к преодолению конфликтных ситуаций и в целом к продуктивному социальному взаимодействию и сотрудничеству. Несформированность компетенций социального взаимодействия может послужить препятствием в период адаптации молодых специалистов к практической деятельности и в дальнейшем – в их профессиональном росте. В связи с этим высшее образование в целом и учебное сотрудничество в частности рассматриваются нами как контекст получения опыта социального взаимодействия, значимого для широкого круга задач (учебных, профессиональных, социальных).

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью развития компетенций социального взаимодействия студентов непосредственно в образовательном процессе вуза и отсутствием теоретически обоснованной процессуальной модели их развития в процессе учебного сотрудничества.

Поставленная цель исследования предполагает решение следующих задач:

- разработать процессуальную модель развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества;
- в рамках обоснования модели представить сущность компетенций социального взаимодействия студентов, уточнить их состав и определить роль учебного сотрудничества в развитии компетенций социального взаимодействия студентов.

При решении задач использовались теоретические методы исследования: анализ базовых теорий и подходов в педагогике с целью концептуализации идеи развития компетенций социального взаимодействия в процессе и посредством учебного сотрудничества, анализ основных тенденций развития у студентов компетенций социального взаимодействия в образовательном процессе вуза, моделирование процесса развития компетенций социального взаимодействия в учебном сотрудничестве.

Теоретической базой исследования являются подходы к определению понятий «компетентность», «компетенция», «компетенции социального взаимодействия» (Зеер, 2005; Зимняя, 2003), «социальное взаимодействие», «общение», «совместная деятельность», «учебное сотрудничество» (Андреева, 2001; Психология. Словарь, 1990); подходы к развитию компетенций социального взаимодействия (Зимняя, 2003; Кирьякова, Татьяна, 2019; Сергеева, Визаулина, 2019; Сергеева, Макарова, 2019; Тазиева, Галимзянова, 2020); идеи организации учебного сотрудничества в образовательном процессе (Гейхман, 2003; Коротаяева, 2013).

Конкретное выражение практической значимости исследования заключается в том, что процессуальная модель развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества представлена как основа проектирования и практической реализации процедуры развития компетенций социального взаимодействия в образовательной практике любого учреждения, поскольку их развитие осуществляется на основе общепедагогического механизма независимо от направления образовательной подготовки студентов через использование ресурсов учебного сотрудничества.

Обсуждение и результаты

Идея развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества базируется на концептуальных положениях деятельностного (Леонтьев, 1975; Рубинштейн, 2002; Абульханова-Славская, 2007), личностно-социального (Макаренко, 1983), личностно-ориентированного (Бондаревская, 2001; Сериков, 1994; Якиманская, 1979), социально-личностного (Загвязинский, Строкова, 2011), компетентностного (Зимняя, 2011; Зеер, 2005) и контекстного (Вербицкий, 2004) подходов, научного осмысления сущности понятия «компетенции социального взаимодействия студентов» и роли учебного сотрудничества в развитии компетенций социального взаимодействия студентов, что послужило исходными научно-теоретическими основами моделирования процесса развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества.

Процессуальная модель развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества состоит из концептуального, содержательно-процессуального и оценочно-результативного блоков (Рисунок 1).

Концептуальный блок процессуальной модели развития компетенций социального взаимодействия (далее – КСВ) студентов в процессе учебного сотрудничества представляет цель и исходные научно-теоретические основы процесса развития КСВ студентов. В качестве цели выступает развитие КСВ студентов в процессе учебного сотрудничества. Концепция развития КСВ студентов опирается на основные положения деятельностного, личностно-социального, личностно-ориентированного, социально-личностного, компетентностного и контекстного подходов.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК		
Цель: развитие КСВ студентов в процессе учебного сотрудничества		
Идея: вовлечение студентов в предметное и социальное содержание практической деятельности в процессе учебного сотрудничества		
Концептуальные положения: деятельностный (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская), личностно-социальный (А. С. Макаренко), личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), социально-личностный (В. И. Загвязинский), компетентностный (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер) и контекстный (А. А. Вербицкий) подходы		
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК		
Компонентный состав КСВ студентов		
социально-перцептивная, коммуникативная и интерактивная компетенции		
ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ КСВ студентов		
Особенности организации учебного сотрудничества		
целенаправленное объединение студентов с различными индивидуальными характеристиками (социальными, культурными, личностными) и профессиональными интересами		
Содержание учебного сотрудничества		
проблемные вариативные ситуации (с противоречивыми основаниями, избыточной/недостаточной информацией, с ограниченным количеством времени для выполнения), связанные с различными аспектами учебной, профессиональной и социально ориентированной деятельности		
Уровни организации учебного сотрудничества		
1 уровень – группа (одно направление подготовки)	→ 2 уровень – курс (разные направления подготовки)	→ 3 уровень – вуз (разные направления подготовки и курсы)
Способы организации учебного сотрудничества по уровням		
диады, триады и мини-группы		
социальные роли (студент, специалист, социально ориентированная личность)		
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ КСВ студентов		
1 этап	→ 2 этап	→ 3 этап
осмысление студентами сущности КСВ, понимание необходимости их развития, освоение и применение с учетом индивидуальных характеристик субъекта при решении проблемных вариативных ситуаций в диадах, триадах и мини-группах в рамках группы	освоение и применение КСВ с учетом профессиональных интересов субъекта при решении проблемных вариативных ситуаций в диадах, триадах и мини-группах одного, затем разных направлений подготовки в рамках курса	освоение и применение КСВ с учетом социально опосредованного выбора при решении проблемных вариативных ситуаций в диадах, триадах и мини-группах разных направлений подготовки и курсов в рамках вуза
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		
Критерии развития КСВ студентов: способность к коммуникативной толерантности, способность к коммуникации, способность к организации совместной деятельности		
Уровни развития КСВ студентов: низкий, средний, высокий		
Результат: развитие КСВ студентов (способности к продуктивному, ориентированному на результат регулированию совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных социальных ролей)		

Условные обозначения: КСВ студентов – компетенции социального взаимодействия студентов.

Рисунок 1. Модель развития КСВ студентов в процессе учебного сотрудничества

В основе процессуальной модели развития КСВ студентов лежит идея вовлечения студентов в предметное и социальное содержание практической (в том числе профессиональной) деятельности в ходе учебного сотрудничества через выполнение студентами различных социальных ролей (студента, специалиста, социально ориентированной личности) при решении проблемных вариативных ситуаций.

Содержательно-процессуальный блок процессуальной модели развития КСВ студентов в процессе учебного сотрудничества раскрывает состав КСВ студентов, общепедагогический механизм их развития, включающий особенности организации учебного сотрудничества, содержание учебного сотрудничества, уровни организации учебного сотрудничества, способы организации учебного сотрудничества по уровням, а также характеристику этапов развития КСВ студентов.

С опорой на теорию компетентностного подхода в образовании (Зимняя, 2003; Зеер, 2005) и традиционное определение понятия «социальное взаимодействие» (Зимняя, 2011) КСВ студентов определяются нами как способности к продуктивному, ориентированному на результат регулированию совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных

социальных ролей (студента, специалиста, социально ориентированной личности). На основе выявленной нами сущности КСВ студентов, а также общепринятой в науке трехкомпонентной (перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны) структуры общения и его функций (Андреева, 2001; Психология. Словарь, 1990) состав компетенций социального взаимодействия студентов представлен социально-перцептивной компетенцией социального взаимодействия (способность к адекватному восприятию индивидуальных характеристик субъекта), коммуникативной компетенцией социального взаимодействия (способность к коммуникации с учетом характеристик субъекта и условий ситуации) и интерактивной компетенцией социального взаимодействия (способность к организации совместной деятельности с учетом характеристик субъекта и условий ситуации). Специфика их содержания отражается в контексте восприятия, коммуникации и организации совместной деятельности студентов (Таблица 1).

Таблица 1. Состав и содержание компетенций социального взаимодействия

Компетенции социального взаимодействия	Компонентный состав		
	мотивационно-ценностный	когнитивный	операционно-технологический
1. Социально-перцептивная компетенция социального взаимодействия	стремление к принятию индивидуальных характеристик субъекта, ценностное отношение к субъекту	знания о социальной перцепции, об индивидуальных характеристиках субъекта, эмоциональных состояниях и их внешних проявлениях	умения распознавать, принимать и учитывать индивидуальные характеристики субъекта в процессе совместной деятельности и общения
2. Коммуникативная компетенция социального взаимодействия	направленность на коммуникацию, ценностное отношение к процессу коммуникации	знания норм и специфики коммуникации в различных контекстах	умения выражать и аргументировать свое мнение; слушать, понимать и договариваться; анализировать, оценивать процесс коммуникации и корректировать его с учетом характеристик субъекта и условий ситуации
3. Интерактивная компетенция социального взаимодействия	стремление к совместной деятельности, отношение к совместной деятельности как к ценности	знания правил и способов организации совместной деятельности	умения обсуждать и согласовывать цель; планировать и распределять обязанности; анализировать, оценивать и корректировать процесс и результат решения общей задачи

На основе анализа отечественных (Макаренко, 1983; Гейхман, 2003; Коротаева, 2013) и зарубежных (Johnson, Johnson, 2013) исследований учебное сотрудничество понимается нами как учебный процесс, направленный на решение общей задачи на основе взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимопомощи, и рассматривается как средство развития КСВ студентов, что обусловлено его сущностными характеристиками (нацеленность на общий результат; установка на взаимопонимание, взаимопомощь, взаимоподдержку, взаимную активность, взаимообмен информацией, знаниями, опытом; готовность учитывать индивидуальные характеристики субъекта, договариваться, согласовывать действия, достигать согласия, планировать общую деятельность и т. д.), характером содержания и особенностями его организации, которые позволяют развивать КСВ студентов в образовательном процессе вуза.

Так, идеи личностно-ориентированного подхода в образовании (Бондаревская, 2001; Сериков, 1994; Якиманская, 1979) побуждают к объединению в учебном сотрудничестве студентов на основе учета их интересов, потребностей, возможностей, индивидуальных и психологических особенностей.

Основополагающие принципы личностно-социального подхода А. С. Макаренко (1983) (опора на индивидуальные характеристики и возможности личности, утверждение социально-ценностных норм, установление отношений ответственной зависимости, смена лидеров группы в разноплановой деятельности, достижение единого результата усилиями каждого участника) ориентируют организацию учебного сотрудничества в контексте развития индивидуальных особенностей и социально значимых качеств личности в неразрывном единстве.

В соответствии с идеями деятельностного подхода в образовании (Рубинштейн, 2002; Леонтьев, 1975; Абульханова-Славская, 2007) строится представление об особенностях организации интенсивного, постоянно усложняющегося учебного сотрудничества, предполагающих объединение студентов в диады, триады, мини-группы в рамках академической группы, курса, вуза на начальном этапе – под руководством преподавателя, учитывающего их индивидуальные характеристики (замкнутость/общительность, сформированность/несформированность социальной перцепции и т. д.), в дальнейшем – обучающимися самостоятельно (с учетом характера, сложности проблемной вариативной ситуации), что обеспечивает положительную динамику развития КСВ студентов.

С опорой на положения социально-личностного подхода В. И. Загвязинского (Загвязинский, Строкова, 2011) (усвоение личностью социальных ценностей, образцов ролевого поведения, воспитание личности, способной к общественно полезному труду, умеющей жить и работать в коллективе) и контекстного подхода А. А. Вербицкого (2004) о моделировании предметного и социального контекстов практической (в том числе

профессиональной) деятельности в образовательном процессе вуза разрабатывалось содержание учебного сотрудничества – проблемные вариативные ситуации, обеспечивающие взаимодействие студентов, опосредуемое их индивидуальными и социальными характеристиками, и способствующие установлению межличностных и социальных отношений в процессе их разрешения.

Основным компонентом процессуальной модели является общепедагогический механизм развития КСВ студентов, который включает в себя целенаправленное объединение в учебном сотрудничестве студентов с различными индивидуальными характеристиками и профессиональными интересами; обогащение содержания учебного сотрудничества проблемными вариативными ситуациями (с избыточной/недостаточной/противоречивой информацией, с ограниченным количеством времени для выполнения и т. д.), связанными с различными аспектами учебной, профессиональной и социально ориентированной деятельности; постепенное изменение способов организации учебного сотрудничества (диады, триады и мини-группы) и поэтапное расширение пространства учебного сотрудничества (академическая группа, курс и вуз).

Развитие КСВ студентов осуществляется в процессе учебного сотрудничества поэтапно.

На *первом этапе* развития КСВ студентов с целью осмысления студентами сущности КСВ и понимания необходимости их развития в ходе учебного сотрудничества уточнялись сущность, состав и содержание КСВ, разрабатывался свод правил взаимодействия в учебном сотрудничестве. Важным на данном этапе было объединение студентов с противоположными индивидуальными (социальными, культурными, личностными) характеристиками в процессе решения проблемных вариативных ситуаций, связанных с различными аспектами преимущественно учебной деятельности. Способами организации учебного сотрудничества были диады, триады и мини-группы в рамках академической группы. В результате студенты осознавали необходимость развития КСВ, осваивали и применяли КСВ с учетом индивидуальных характеристик партнера по взаимодействию при выполнении различных социальных ролей учебного взаимодействия и на этой основе планировали и осуществляли учебное сотрудничество.

На *втором этапе* развития КСВ студентов с целью дальнейшего освоения и применения студентами КСВ значимым было объединение студентов с учетом профессиональных интересов при выполнении ими разнообразных социальных ролей профессионального взаимодействия в ходе решения проблемных вариативных ситуаций, связанных с различными аспектами преимущественно профессиональной деятельности. Способами организации учебного сотрудничества на данном этапе сначала были диады, триады, мини-группы в рамках одного направления подготовки, затем – разных направлений подготовки. В результате студенты имели возможность осваивать и применять КСВ с учетом профессиональных интересов партнера при выполнении ролей профессионального взаимодействия и на этой основе планировали и осуществляли учебное сотрудничество.

На *третьем этапе* развития КСВ студентов первоочередным было объединение студентов с учетом профессиональных интересов и опыта учебного сотрудничества с целью выполнения различных социальных ролей при решении проблемных вариативных ситуаций, связанных с различными аспектами социально ориентированной деятельности (нанесение/ненанесение вреда природе, людям, включение смыслов профессиональной деятельности в более широкий социальный контекст). Студенты погружались в социально значимый контекст будущей профессиональной деятельности путем работы с реальными производственными ситуациями, в т. ч. и отобранными ими на практике или представленными в открытом доступе в СМИ, рассматривали роль и результаты профессиональной деятельности с точки зрения их значения для региональных, государственных и международных интересов. Способами организации учебного сотрудничества выступали диады, триады и мини-группы разных направлений подготовки и курсов в рамках вуза. В результате студенты осваивали и применяли КСВ с учетом социально значимого контекста деятельности и на этой основе планировали и осуществляли учебное сотрудничество.

Оценочно-результативный блок процессуальной модели развития КСВ студентов в процессе учебного сотрудничества отражает критерии и уровни развития КСВ студентов.

Признавая, что суть любой компетенции отражается в операционально-технологическом компоненте, а ее ядром являются деятельностные способности (Зимняя, 2003; Зеер, 2005), отметим, что критериями динамики развития КСВ студентов являются способности к коммуникативной толерантности, коммуникации и организации совместной деятельности с учетом характеристик партнера по взаимодействию и условий ситуации, а их показателями – умения, составляющие операционально-технологический компонент каждой компетенции социального взаимодействия.

На основании овладения студентами умениями, составляющими операционально-технологический компонент КСВ, выделяем высокий, средний и низкий уровни развития компетенций социального взаимодействия студентов. Низкий уровень развития КСВ студентов характеризуется отсутствием проявления способностей к коммуникативной толерантности, коммуникации и организации совместной деятельности с учетом характеристик субъекта и условий ситуации. Обладая низким уровнем развития КСВ, студент способен формально организовывать процесс совместной деятельности и общения без учета индивидуальных и профессиональных характеристик партнера и условий ситуации. Средний уровень развития КСВ студентов отличается ситуативным проявлением способностей к коммуникативной толерантности, коммуникации и организации совместной деятельности. Студент, обладающий средним уровнем развития КСВ, способен ситуативно регулировать процесс совместной деятельности и общения с учетом индивидуальных и профессиональных характеристик партнера и условий ситуации. О высоком уровне развития КСВ студентов будет свидетельствовать устойчивое, осознанное, четкое проявление студентами способности к коммуникативной толерантности, способности к коммуникации

и способности к организации совместной деятельности. Студент, обладающий высоким уровнем развития КСВ, готов и способен инициативно, самостоятельно, без затруднений регулировать процесс совместной деятельности и общения с учетом индивидуальных и профессиональных характеристик партнера и условий ситуации.

Интегрированным результатом целенаправленного развития КСВ студентов в процессе учебного сотрудничества являются способности к продуктивному, ориентированному на результат регулированию совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных социальных ролей (студента, специалиста, социально ориентированной личности).

Заключение

Основными результатами исследования в части концептуализации идеи развития компетенций социального взаимодействия в процессе учебного сотрудничества стали следующие положения:

1) компетенции социального взаимодействия студентов рассматриваются как способности к продуктивному, ориентированному на результат регулированию совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных социальных ролей (студента, специалиста, социально ориентированной личности);

2) учебное сотрудничество обеспечивает положительную динамику развития КСВ студентов за счет его существенных характеристик, характера содержания и особенностей организации в образовательном процессе вуза.

В результате разработана и теоретически обоснована процессуальная модель развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества. Представленная процессуальная модель предполагает последовательное развитие КСВ студентов в процессе учебного сотрудничества – универсального и доступного средства с опорой на его сущностный, организационный и содержательный потенциал. Процессуальная модель развития КСВ студентов разработана на основе общепедагогического механизма, позволяющего вовлекать студентов в учебное сотрудничество, содержательно обогащенное проблемными вариативными ситуациями: на первом этапе – с учетом индивидуальных интересов партнера по взаимодействию в рамках академической группы; на втором – в контексте профессиональных интересов партнера по взаимодействию с участием студентов одного направления подготовки, затем – разных направлений подготовки в рамках академического курса; на третьем этапе – в контексте социально ориентированного выбора между студентами разных направлений подготовки и курсов вуза, что обеспечивает совершенствование КСВ. Спроектированная на основе общепедагогического механизма процессуальная модель развития КСВ студентов отражает процедуру развития КСВ студентов безотносительно к направлению образовательной подготовки студентов. Она включает в себя типичные для общей системы социального взаимодействия характеристики, которые позволяют студентам в ходе учебного сотрудничества отрабатывать навыки регулирования процесса совместной деятельности и общения в различных по составу группах, усваивать роли и ценности социального взаимодействия. Общепедагогический характер механизма развития КСВ студентов в процессе учебного сотрудничества и содержания их будущей профессиональной деятельности, в общей социальной значимости учебного материала (содержание проблемных вариативных ситуаций), в доступности и применимости форм (диады, триады и мини-группы) организации учебного сотрудничества на разных уровнях (академическая группа, курс, вуз).

Перспективы дальнейшего исследования проблемы. Представленная в исследовании процессуальная модель развития КСВ студентов в процессе учебного сотрудничества может служить ориентировочной основой для разработки программы развития компетенций социального взаимодействия обучающихся как практического результата ее реализации.

Источники | References

1. Абульханова-Славская К. А. Личность как субъект деятельности // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. и общ. ред. В. А. Бодров. М., 2007.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 2001. № 4.
4. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Гейхман Л. К. Интерактивное обучение общению (общепедагогический подход): дисс. ... д. пед. н. Екатеринбург, 2003.
6. Загвязинский В. И., Строкова Т. А. Педагогическая инноватика: проблемы, стратегии и тактики: монография. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011.
7. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. № 3 (33).
8. Зимняя И. А. Ключевые компетенции: новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.

9. Зимняя И. А. Осваиваем социальные компетентности: учебное пособие / Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт; под ред. И. А. Зимней. М., 2011.
10. Кирьякова О. В., Татьяна Т. В. Теоретико-методологические основы формирования компетенции социального взаимодействия у иностранных студентов // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 10.
11. Коротаяева Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического университета, 2013.
12. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
13. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. М.: Педагогика, 1983. Т. 1 / сост. Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов.
14. Психология. Словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Политиздат, 1990.
15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002.
16. Сергеева М. Г., Визаулина В. В. Развитие компетенции социального взаимодействия при подготовке современного специалиста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-3.
17. Сергеева М. Г., Макарова В. В. Формирование и развитие компетентности социального взаимодействия у студентов в высшем учебном заведении // Казанский педагогический журнал. 2019. № 1.
18. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград: Перемена, 1994.
19. Тагиева З. Н., Галимзянова И. И. Педагогические условия развития компетенции социального взаимодействия в архитектурно-строительном вузе // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2020. № 1 (106).
20. Якиманская И. С. Развивающее обучение. М., 1979.
21. Johnson D. W., Johnson R. T. The impact of cooperative, competitive, and individualistic learning environments on achievement // International handbook of student achievement / ed. by J. Hattie, E. Anderman. N. Y.: Routledge, 2013.

Информация об авторах | Author information



Родина Ольга Николаевна¹, к. пед. н.
¹ Тюменский индустриальный университет



Rodina Olga Nikolaevna¹, PhD
¹ Industrial University of Tyumen

¹ o_rodina2605@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 03.04.2023; опубликовано (published): 19.05.2023.

Ключевые слова (keywords): компетенции социального взаимодействия студентов; учебное сотрудничество; проблемные вариативные ситуации; процессуальная педагогическая модель; образовательный процесс в вузе; competence of students' social interaction; training collaboration; problem variable situations; pedagogical process model; university educational process.