

RU

## Организация обучения русскому языку как иностранному в школах Азии, Африки и Латинской Америки на основе российского учебно-методического онлайн-комплекса как стратегия экспорта образования

Рыбакова Е. В.

**Аннотация.** Цель исследования – обосновать высокую актуальность расширения программ довузовского обучения русскому языку за рубежом для повышения уровня экспорта российского высшего образования в плане увеличения спроса среди молодежи из стран Азии, Африки и Латинской Америки. В статье исследуется современная картина довузовских форм обучения русскому языку за границей и определяется наиболее результативная форма; изучаются существующие условия для реализации данной формы в странах Азии, Африки и Латинской Америки и выявляется вид российской методической поддержки, необходимый для ее масштабирования. Научная новизна исследовательской работы заключается в определении одного из ключевых условий успешного расширения программ довузовского обучения русскому языку за границей, состоящего в организации обучения предмету «Русский язык» в зарубежных школах посредством осуществления цифровой методической поддержки в виде российского учебно-методического онлайн-комплекса для оказания содействия странам, не имеющим длительного опыта реализации программ обучения русскому языку как иностранному. В результате проведенного исследования была обоснована перспективность содействия включению предмета «Русский язык» в программу зарубежных школ в качестве второго иностранного языка в странах Азии, Африки и Латинской Америки, поскольку данная форма обучения способствует эффективной организации довузовского изучения русского языка и созданию у школьников позитивных представлений о научно-технологическом развитии России, формируя мотивацию и коммуникативные компетенции для поступления и успешного обучения в российских вузах.

EN

## Organizing Russian as a foreign language teaching in schools in Asia, Africa and Latin America on the basis of a Russian online training package as an education export strategy

Rybakova E. V.

**Abstract.** The aim of the research is to substantiate the high relevance of expanding pre-university Russian language education programs abroad to increase the level of Russian higher education export in terms of boosting demand among young people from Asia, Africa and Latin America. The paper examines the current picture of pre-university forms of Russian teaching abroad and determines the most effective form; investigates the existing conditions for the implementation of this form in Asia, Africa and Latin America and identifies the type of Russian methodological support necessary for its scaling. The scientific novelty of the research lies in defining one of the key conditions for the successful expansion of pre-university Russian language teaching programs abroad that consists in the organization of teaching the subject “Russian language” in foreign schools through the implementation of digital methodological support in the form of a Russian online training package to assist countries that do not have long-term experience in the implementation of Russian as a foreign language training programs. As a result of the research, the prospects of promoting the inclusion of the subject “Russian language” in the programs of foreign schools as a second foreign language in Asia, Africa and Latin America have been substantiated, as this form of education contributes to the effective organization of pre-university Russian language learning and the creation of positive ideas about the scientific and technological development of Russia among schoolchildren, forming their motivation and communication competencies for admission and successful study in Russian universities.

## Введение

Актуальность темы исследования. Общеизвестным фактом является то, что «обучение иностранных студентов в России всегда рассматривалось в контексте решения стратегических и текущих задач внутренней и внешней политики государства, обеспечения национальных интересов и национальной безопасности России» (Скоробогатова, 2020, с. 165). Соответственно, все российские вузы стремятся привлечь иностранную молодежь, не только ориентируясь на возможность получения высокого дохода или создание предпосылок для академического сотрудничества с будущими выпускниками-иностранцами, но и в целом ставят перед собой задачу планомерной ответственной работы над созданием объективного образа России на международной арене как государства, обоснованно претендующего на лидерство в высшем образовании и многих отраслях науки. При этом ряд университетов уже преуспел в регулярном наборе солидного контингента зарубежных абитуриентов, другие высшие учебные учреждения только осваиваются в международном маркетинге образовательных услуг и совершенствуют способы повышения набора иностранцев на свои образовательные программы.

В ряде университетов для зарубежной молодежи разработаны и апробированы программы обучения различным специальностям на иностранном языке, в основном английском языке, но в большинстве своем российские вузы приглашают иностранных студентов на русскоязычные программы. Фактически каждая языковая разновидность образовательных программ имеет свои преимущества и недостатки. Но если смотреть со стратегической точки зрения на выбор языка российских образовательных программ для иностранцев, то обучение абитуриентов из-за рубежа на русском языке способствует их комфортной студенческой, а далее личной и профессиональной жизни в российском социуме и культуре благодаря хорошему пониманию традиций нашего общества и менталитета людей, что соответствует современной российской миграционной политике, направленной на повышение количества проживающих в нашей стране иностранцев с высшим образованием, являющихся потенциальными гражданами РФ.

Таким образом, обучение студентов-иностранцев на русском языке имеет позитивные перспективы для российского общества, как его социума, так и науки, наряду с экономикой, но также во многих случаях русскоязычное обучение студентов из-за рубежа является предпочтительным и для самих вузов, поскольку зачисление иностранцев совместно с российскими студентами на русскоязычные программы обеспечивает ряд организационных и финансовых преимуществ для университетов. Соответственно, русскоязычные программы для зарубежной молодежи не только удобны для вузов, но и представляют стратегическую ценность в масштабах нашей страны, поскольку талантливые молодые специалисты из других стран, выбравшие сначала учебу, а потом проживание и работу в России, усиливают наш кадровый потенциал и в целом улучшают демографию нашей страны. Как раз по этой причине, возможно, российским вузам не обязательно стремиться к реализации всех образовательных программ для зарубежной молодежи на иностранном языке. Вместо этого необходимо, чтобы благодаря слаженным действиям всех государственных ведомств и уполномоченных организаций русскоязычное высшее образование стало более доступным для иностранцев, причем не столько в вопросах стоимости обучения, сколько в рамках создания условий для изучения школьниками и молодыми людьми за рубежом русского языка еще до того, как они приступят к выбору страны и вуза для получения высшего образования.

Таким образом, знание русского языка – это своего рода пропуск в современный, яркий, высокотехнологичный и дружелюбный мир российского образования. Поэтому массовые, доступные, методически выверенные и результативные программы довузовского обучения по русскому языку как иностранному (РКИ) – это обязательное условие того, чтобы российское высшее образование для иностранцев на русском языке начало более активно завоевывать свои позиции. При этом необходимо отметить значимость соблюдения разумного баланса между числом абитуриентов из ближнего и дальнего зарубежья. С одной стороны, нашей стране по-прежнему необходимо предпринимать шаги, чтобы сохранять стабильный приток знающих русский язык абитуриентов из стран ближнего зарубежья. С другой – необходимо создавать условия, позволяющие приглашать учиться в Россию существенно больше молодежи из ряда стран Азии, Африки и Латинской Америки, ведь именно абитуриентов из этих стран сравнительно немного в российских вузах – как раз по причине того, что активная работа по обучению русскому языку в данных странах пока полномасштабно не развернута.

В связи с этим в настоящий период существует некоторое противоречие между насущной необходимостью эффективного полномасштабного развертывания стратегии экспорта российского образования, в том числе посредством увеличения количества иностранных абитуриентов, поступающих на русскоязычные образовательные программы российских университетов, и недостаточным уровнем развития довузовской подготовки по русскому языку в ряде стран Азии, Африки и Латинской Америки. Соответственно, исследование направлено на определение довузовской формы обучения русскому языку, с помощью которой оптимальным образом можно подготовить зарубежных школьников из стран Азии, Африки и Южной Америки к тому, чтобы они смогли выбирать русскоязычные программы российских вузов для получения высшего образования, таким образом обучаясь совместно со студентами-россиянами.

Для достижения поставленной цели требуется решить следующие задачи:

– исследовать современную картину довузовских форм обучения русскому языку школьников и молодежи в странах ближнего и дальнего зарубежья и выявить наиболее результативную форму;

– изучить существующие условия реализации одной из форм обучения русскому языку школьников на основе предмета «Русский язык» и предпосылки для ее масштабирования в ряде стран Азии, Африки и Латинской Америки;

– определить основное условие, обеспечиваемое российской стороной, необходимое для успешного расширения довузовского обучения русскому языку в форме школьного предмета «Русский язык» в странах Азии, Африки и Латинской Америки.

Теоретической базой исследования послужили:

– научные работы, рассматривающие базовую концепцию экспорта российского образования, которые выполнили: В. И. Скоробогатова (2020), М. А. Танина, В. В. Бондаренко, В. А. Юдина, О. Н. Лескина (2021), В. В. Бондаренко, С. В. Полутин, В. А. Юдина, М. А. Танина, О. Н. Лескина (2022), М. А. Егорова, В. В. Гриб, А. В. Минбалеев (2022), Е. Ю. Золочевская, Я. Е. Сивакова (2022), А. М. Канунникова, И. С. Мога (2022), В. К. Николаев (2022), А. Р. Манукян (2023);

– исследовательские работы, затрагивающие вопросы обучения русскому языку как иностранному за рубежом, которые подготовили: П. А. Артемьева, В. Л. Черноперов (2017), Д. Ю. Гужеля (2018), Г. И. Цвык (2018), Д. Ю. Гужеля, В. Б. Куриленко, Ю. Н. Бирюкова, К. В. Ахнина, М. А. Макарова (2019), В. А. Марьянчик, Л. В. Попова (2022), М. Г. Даниелян, С. Б. Самуэлян (2023);

– научные работы, освещающие вопросы онлайн-технологий, а также ИКТ-технологий в обучении русскому языку как иностранному, которые выполнили: В. В. Вязовская, Т. А. Данилевская, М. Е. Трубочанинова (2020), Н. В. Чернышкова (2020), В. С. Мордвинцева, Н. А. Никулина (2021), С. С. Мурунов, Н. В. Медведев, О. Е. Шульц (2022), Н. М. Скобёлкина, Е. В. Захарова, А. М. Пулявская (2022).

Для достижения поставленной цели и решения задач были выбраны следующие методы исследования: анализ педагогической и методической литературы по проблеме повышения эффективности экспорта российского образования. Систематизация и обобщение результатов научного поиска в области способов развития академической мобильности молодежи в зарубежных странах посредством организации довузовского обучения русскому языку как иностранному за границей, реализованные на основе изучения научных статей по проблеме исследования, отражающих опыт российских ученых в плане стратегий экспорта образования, в сфере учебно-методического сопровождения процесса обучения русскому языку в зарубежных школах, в области современных подходов к разработке цифровых образовательных платформ. А также были сопоставлены и обобщены данные научных публикаций, содержащих результаты опросов зарубежных студентов, обучающихся в российских вузах, на предмет ключевых сведений и условий, побудивших их выбрать российское образование, а также на тему оценки студентами-иностранцами процесса обучения в российских вузах.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что результаты, полученные в процессе изучения выбранной научной темы, состоящие в определении способов расширения программ довузовского обучения русскому языку, необходимому для повышения академической мобильности зарубежной молодежи в странах, на данный момент не имеющих достаточного опыта его преподавания, в форме школьного предмета «Русский язык» на основе российского учебно-методического онлайн-комплекса, вносят значимый вклад в совершенствование стратегии экспорта российского образования, направленной на привлечение в российские вузы абитуриентов из стран Азии, Африки и Латинской Америки.

## Обсуждение и результаты

### *Современная картина довузовской подготовки по русскому языку школьников и молодежи за рубежом*

Значимость создания условий для повышения за рубежом количества людей, владеющих русским языком как языком межкультурной коммуникации, всегда осознавалась российскими международными ведомствами и ведомствами, отвечающими за среднее и высшее образование. Соответственно, большое количество шагов по продвижению русского языка за рубежом уже было предпринято и различные программы языковой подготовки в настоящий период достаточно успешно реализуются. И в связи с этим необходимо особо отметить, что одной из таких государственных уполномоченных организаций, выполняющей роль главного амбассадора российской культуры и русского языка за рубежом, является Россотрудничество (<https://rs.gov.ru/about-foiv/>). «К основным механизмам продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом можно отнести различные виды сопровождения, в том числе консультационное и информационное, экспертное и логистическое» (Егорова, Гриб, Минбалеев, 2022, с. 191). Таким образом, Россотрудничество реализует широкий круг высоко значимых международных задач, в том числе связанных с продвижением за рубежом имиджа России как страны, обладающей передовыми научными достижениями и реализующей амбициозные строительные и промышленные проекты, а также страны, являющейся лидером в области образования. Для этой цели Россотрудничество на регулярной основе проводит за границей широкомащтабные культурно-просветительские мероприятия, благодаря которым убедительно демонстрирует зарубежной молодежи, что Россия сыграла значительную роль во многих судьбоносных мировых событиях и обладает всеми ресурсами – морально-этическими, творческими и профессиональными, чтобы и далее оказывать значительное воздействие на глобальное развитие мирового сообщества благодаря лидерству в различных сферах культуры, научных направлениях и в программах высшего образования.

Россотрудничество уделяет большое внимание вопросам обучения иностранцев русскому языку. «Ведущую роль в этой работе играют РЦНК [Российские центры науки и культуры. – Е. Р.], на базе которых обычно создаются и действуют курсы русского языка, нацеленные на различную аудиторию – работников государственных служб, соотечественников, проживающих за рубежом, бизнесменов, заинтересованных в деловых контактах с Россией, молодежь, желающую получить образование в РФ» (Артемьева, Черноперов, 2017, с. 8). Кроме этого, сотрудники Россотрудничества проводят различные семинары, связанные с методикой преподавания русского языка, и осуществляют комплексное методическое сопровождение различных зарубежных образовательных организаций, где реализуются программы обучения русскому языку, в первую очередь зарубежных общеобразовательных школ и языковых центров, но также оказывают содействие и в проведении занятий по русскому языку в рамках прочих вариантов, таких как, к примеру, школьные факультативы или летние школы с международным участием при российских университетах. Данное учебно-методическое сопровождение принимает форму как поставок современной учебной литературы, необходимой для изучения РКИ, так и форму методических семинаров офлайн и онлайн, которые проводятся для иностранных учителей как российскими авторами учебных пособий, так и признанными специалистами в области методики преподавания РКИ. Кроме того, Россотрудничество предпринимает шаги, направленные на популяризацию профессии учителя русского языка, в тех странах, в которых преподавание русского языка ранее не было широко распространено и в связи с этим наблюдается нехватка квалифицированных кадров для образовательных программ по РКИ.

Обобщая масштабную и многоплановую международную деятельность, осуществляемую Россотрудничеством, хотелось бы отметить, что эта организация обладает хорошим балансом реального присутствия в крупных городах по всему миру в виде РЦНК и наличием эффективных информационно-сопровождающих структур, в связи с чем, по сути, является своего рода порталом в российское культурное и образовательное пространство. А потому именно сотрудники Россотрудничества способны обеспечить быстрое претворение в жизнь новых актуальных инициатив, ввиду чего Россотрудничество имеет возможность вносить чрезвычайно значимый вклад не только в реализацию, но также и в совершенствование стратегии экспорта российского образования. И в результате новые подходы, выдвигаемые российским научным сообществом, относительно расширения возможностей обучения иностранной молодежи русскому языку после их основательной и тщательной проработки как раз могут получить эффективное продвижение и масштабирование за рубежом именно благодаря ресурсам Россотрудничества, опыту работы данной организации в разных странах и хорошему пониманию локальной специфики функционирования образовательных организаций.

В нашем случае таким предлагаемым подходом является обеспечение существенного расширения одной из самых, как нам представляется, перспективных и актуальных форм довузовского изучения русского языка, которая активно применяется в странах СНГ, но пока еще редко полноформатно реализуется в ряде азиатских стран, стран Африки и Латинской Америки. И этой формой является предмет «Русский язык», включенный в качестве иностранного языка в программу общеобразовательных зарубежных школ. Мы выдвигаем эту форму довузовского обучения русскому языку за рубежом как наиболее перспективную, поскольку убеждены, что именно этот способ изучения русского языка в иностранных общеобразовательных школах способен привести к существенному росту спроса молодежи из-за границы на русскоязычное образование в вузах.

Изначально обучение русскому языку в форме школьного предмета, входящего в общеобразовательную программу школ, традиционно осуществлялось в советские времена в республиках Советского Союза, и во многом данный подход сохранил свою актуальность и в наши дни в странах СНГ по причине того, что семьи школьников учитывают практическую пользу знания русского языка. Хотя существуют значительные вариации в количестве лет обучения и объеме часов, выделяемых на предмет «Русский язык», в одних странах, например в Армении, «в общеобразовательных школах русский язык преподается со 2 по 12 класс в качестве обязательного предмета» (Даниелян, Самуэлян, 2023, с. 359), в других странах СНГ количество лет и часов изучения русского языка может быть заметно меньше, причем вариации по годам и количеству часов могут встречаться даже в одной стране ближнего зарубежья. И вместе с тем, несмотря на некоторые вполне преодолимые сложности, именно эта форма обучения русскому языку в ближнем зарубежье обеспечивает в современном периоде формирование основного контингента молодежи из стран СНГ, владеющей русским языком и стремящейся получить высшее образование в России. И очень важно, что знание русского языка достаточно часто оказывается определяющим в выборе страны получения высшего образования и будущей карьеры молодежью из ближнего зарубежья, при том, что сами коммуникативные русскоязычные компетенции в большинстве случаев у школьников стран СНГ начинают формироваться благодаря предмету «Русский язык» задолго до того, как они задумываются о своей будущей профессии и работе. Но когда приходит время делать выбор, как раз знание русского языка может оказаться весомым аргументом в пользу выбора русскоязычного высшего образования в России. Затем многие иностранные студенты из стран СНГ по окончании обучения в российском вузе осознают, что «хотят обосноваться в России на постоянной основе, а знание русского языка помогает быстро адаптироваться на новом месте жительства» (Бондаренко, Полутин, Юдина и др., 2022, с. 79). Потому бесплатное для зарубежных школьников изучение предмета «Русский язык» в рамках общеобразовательной школьной программы является отличным вариантом, создающим предпосылки для хорошего поэтапного, в определенном смысле эволюционного, изучения русского языка в течение нескольких лет в рамках общей сетки занятий. Тогда знания о России, ее культуре, научных достижениях, образовательных

программах и жизни студенчества, в той или иной мере отображаемые в содержании учебных пособий, постепенно станут яркой, привлекательной, вызывающей неподдельный интерес и позитивные ожидания частью широкой картины мира зарубежных школьников. И наоборот, иностранные абитуриенты из стран дальнего зарубежья, не изучавшие русский язык в рамках общеобразовательной школьной программы, часто отмечают, что испытывали сомнения относительно обучения в российских вузах по причине сложности «поиска достоверной информации на иностранном языке об условиях жизни в России» (Бондаренко, Полутин, Юдина и др., 2022, с. 86).

Вместе с тем необходимо отметить, что простое сообщение объективных сведений о нашей стране само по себе во многих случаях не является достаточно убедительным аргументом для того, чтобы молодые иностранцы выбрали российское высшее образование и проживание в России, поскольку молодые люди за рубежом смогут уверенно принимать решение в пользу российских вузов только в случае, если позитивный имидж России и ее притягательный образ станут частью мировоззрения иностранных потенциальных абитуриентов. Соответственно, необходимо принимать во внимание тот факт, что формирование такого мировоззрения требует достаточно длительного периода времени. Причем репрезентация сведений о России обязательно должна включать процесс обсуждения зарубежными школьниками различных достижений российских ученых, деятелей культуры или спортсменов и оценку их значимости, чтобы в результате у школьников появилось бы собственное мнение о России и позитивное отношение к российским реалиям.

Ни одна другая форма обучения РКИ, помимо школьного предмета, не способна оказывать значительное влияние на мировоззрение, например, языковые курсы обычно одновременно и слишком краткие, и слишком интенсивные, чтобы там можно было включить достаточное количество позитивных фактов о России и ее системе образования, изучить и обсудить их. Немаловажно также, что на языковые курсы приходят те школьники, у которых уже сформировалась потребность учиться в России и появились планы, связанные с поступлением в российский вуз. Соответственно, как нам представляется, именно несколько лет изучения русского языка в общеобразовательной школе способны оказать воздействие на формирование мировоззрения зарубежных школьников, наряду с развитием у них русскоязычных коммуникативных компетенций. По этой причине мы полагаем, что в странах Азии, Африки и Латинской Америки, где пока в целом практика организации довузовских образовательных программ не получила существенного распространения и в основном проводятся курсы русского языка в образовательных центрах, созданных под эгидой Россотрудничества и ряда других уполномоченных организаций, необходимо предпринимать шаги по налаживанию контактов с государственными ведомствами и непосредственно руководством общеобразовательных школ для включения предмета «Русский язык» в школьную программу. Обусловлена такая необходимость тем, что обучение школьников русскому языку в рамках именно образовательной программы школы в этих странах, по нашему убеждению, должно стать основной моделью для расширения присутствия образовательных программ по русскому языку за границей, по причине того, что школьный предмет «Русский язык» – это единственная форма обучения, которая обеспечивает достаточно хорошо организованное и правильно структурированное по времени, проходящее под контролем уполномоченных школьных и государственных органов управления, доступное всем школьникам языковое образование. Продвижение именно такой формы обучения русскому языку как иностранному позволяет прогнозировать формирование в странах Азии, Африки и Латинской Америки знающей русский язык молодежной аудитории на несколько лет вперед. Соответственно, подобный подход способен при его широкомасштабном внедрении постепенно начать вносить значимый вклад в стабильный спрос не только в странах ближнего зарубежья, но и ряде стран Азии, Африки и Латинской Америки на российские образовательные программы вузов на русском языке.

#### ***Современные геополитические и социальные условия продвижения школьного предмета «Русский язык» в ряде стран Азии, Африки и Латинской Америки***

Несомненно, перспективы реализации довузовского обучения РКИ зарубежной молодежи в форме школьного предмета «Русский язык» в странах Азии, Африки и Латинской Америки во многом зависят от статуса отношений России с конкретным государством, где политический и экономический фон оказывает свое значительное влияние, ведь в целом «система образования сегодня тесно переплетается как с внутренней, так и с внешней политикой страны» (Манукян, 2023, с. 133). И поскольку сейчас происходят достаточно существенные изменения в политике России, ряд новых стран дальнего зарубежья попадает в сферу ее интересов, и во многих случаях открываются перспективы для взаимовыгодного сотрудничества, которые в идеале должны сопровождаться также инициативами в области совместных образовательных программ. Например, активизация сотрудничества со странами Юго-Восточной Азии (ЮВА), к которым «относят 11 независимых государств: Вьетнам, Таиланд, Камбоджу, Мьянму, Малайзию, Индонезию, Филиппины, Лаос, Сингапур, Восточный Тимор и Бруней» (Рязанцев, Кузнецов, 2022, с. 24), несомненно, создает окно возможностей и в сфере образования. Это особенно важно, если принять во внимание тот факт, что страны ЮВА характеризуются не только быстро растущим населением, но и тем, что молодежь в них позитивно относится к академической мобильности и многие выпускники школ стремятся поступить в зарубежные вузы. И хотя «Россия на сегодняшний день проигрывает конкуренцию за молодые таланты из такого перспективного региона, как ЮВА» (Рязанцев, Кузнецов, 2022, с. 28), по причине того, что политика привлечения иностранных студентов «реализуется достаточно консервативными методами, без необходимой масштабной экспансии в странах,

которые могли бы стать крупными донорами образовательных мигрантов» (Рязанцев, Кузнецов, 2022, с. 28), предложение нового взаимовыгодного подхода к организации обучения русскому языку может в корне изменить ситуацию с обучением молодежи из этих перспективных регионов. Необходимо также отметить, что с такой страной ЮВА, как Вьетнам, у России есть значительная история предыдущих отношений во времена Советского Союза и сейчас в целом политический фон между нашими странами можно рассматривать как позитивный. Кроме того, «из стран ЮВА только Вьетнам сохраняет историческое наследие тесного сотрудничества с СССР, которое обуславливает наличие центров изучения русского языка в стране, включая школы и университеты. Впрочем, даже во Вьетнаме их количество невелико» (Рязанцев, Кузнецов, 2022, с. 29). Соответственно, есть предпосылки к тому, что в случае предоставления общеобразовательным школам Вьетнама комплексного учебно-методического сопровождения по предмету «Русский язык» довузовскую подготовку по РКИ удастся развивать более заметными темпами.

Фактически на современном этапе именно «Азия становится самым перспективным регионом с точки зрения привлечения потенциальных абитуриентов в вузы всего мира» (Мартынова, 2021, с. 142). При этом Китайская Народная Республика, несомненно, является той страной в Азии, где наиболее высок потенциал академической мобильности абитуриентов, которые при создании благоприятных условий будут все чаще отдавать предпочтение русскоязычным программам российских вузов. В Китае уже достаточно давно наблюдается позитивный тренд в отношении российского русскоязычного образования, и в целом «Китай находится в числе наиболее привлекательных стран-поставщиков иностранных студентов, в том числе и для России» (Мартынова, 2021, с. 142). Однако необходимо отметить, что на данный период интерес китайской молодежи к российскому высшему образованию далеко не максимально использован в рамках реализации стратегии экспорта образования. И хотя студенты из Китая сейчас уже составляют заметную долю поступающих в российские университеты, присутствие китайских студентов в российском образовательном пространстве может быть гораздо более значительным, поскольку в Китае существует большой спрос на зарубежные вузы, обучающие по специальностям в добывающих индустриях, нефтехимических производствах, а также по специальностям, связанным с объектами энергетики, как в плане их возведения, так и эксплуатации. Но пока российские вузы, имеющие высокий уровень научно-технической и производственно-технологической экспертизы в данных областях, зачислят на свои факультеты далеко не то количество абитуриентов из Китая, которое соответствует фактическому количеству молодых людей в КНР, нацеленных на получение таких специальностей за рубежом. И одна из главных причин подобной ситуации – это незнание китайской молодежью русского языка, а также негативные ожидания, связанные с тем, что быстро выучить русский язык будет сложно и это окажется препятствием в учебе. На данный период русский язык в КНР изучается в основном не на уровне довузовского образования, а в большинстве своем в системе высшего образования. «В качестве второго иностранного русский язык в последние годы преподается в 120 вузах для 14 тыс. студентов» (Цык, 2018, с. 34), тогда как «на уровне среднего образования русский язык, в основном, также в качестве второго иностранного языка изучают около 20 тыс. человек в 83 школах» (Цык, 2018, с. 34). Но если учесть, что в «в этой стране постоянно растет интерес к изучению иностранных языков, причем русский язык как иностранный является предметом особенно пристального интереса в силу того, что связи КНР и РФ с каждым годом становятся прочнее» (Гуань Бо, 2020, с. 21), то при успешном налаживании взаимодействия с представителями ведомств, отвечающих за школьное образование, перспективы предмета «Русский язык» могут быть достаточно хорошими в общеобразовательных школах Китая. При этом подобный прогноз основывается не только на том, что сама идея обучения в России уже стала достаточно популярной в Китае, но и на том основании, что многие работодатели в этой стране признают российские дипломы, а стоимость обучения престижным специальностям в России достаточно демократичная. Поэтому наличие заинтересованности семей китайских учащихся в изучении ими русского языка при активном содействии российской стороны в организации процесса обучения в общеобразовательной школе вполне может конвертироваться в существенный прирост числа китайских абитуриентов, владеющих русским языком и выбирающих образование на русском языке в российских вузах. При этом интенсификация довузовской подготовки по русскому языку в Китае, как нам представляется, скорее будет восприниматься этой страной как дружественный жест в русле дальнейшего развития добрых отношений. И хотя сам Китай позиционирует себя как международный центр образования и предпринимает значительные усилия по привлечению иностранных студентов, благодаря большим планам коммерческого и культурного сотрудничества двух наших стран обучение существенного количества китайской молодежи востребованным профессиям в российских вузах на русском языке, скорее всего, будет являться для Китая рациональным и оптимальным взаимовыгодным решением.

Если далее в нашем исследовании перейти к вопросам довузовского обучения русскому языку в странах Африки, то можно увидеть достаточно сложную картину, в которой спрос населения африканских стран на образование за рубежом и, соответственно, связанное с академической мобильностью стремление изучать иностранный язык существенно зависят от экономического развития каждой страны. Таким образом, в странах, где экономическая ситуация начинает улучшаться, наблюдается «спрос на высшее образование со стороны растущего среднего класса» (Ручкин, 2019, с. 23). При этом помимо постепенного роста уровня жизни в странах Африки, повышающего интерес населения к высшему образованию, возможно также создавать дополнительный спрос на обучение в России посредством реализации международных проектов, которые воплощают в себе «международный кластерный подход, разработанный в 2017-2018 гг. специалистами

Российского университета дружбы народов» (Ручкин, 2019, с. 29). Данный подход состоит в организации научного, индустриального и образовательного партнерства, где в результате формирования международных концернов стороны, в них состоящие, в том числе и Россия, будут готовить кадры для работы на данных транснациональных или совместных предприятиях. Соответственно, в крупных городах стран Африки, где уже созданы или строятся большие промышленные концерны с участием России, среди молодежи уже формируется стремление изучать русский язык с целью получения российского высшего образования, зачастую на контрактной основе, для последующей работы на совместных предприятиях. Поэтому появление подобных международных концернов создает хорошие предпосылки для начала более активного сотрудничества с чиновниками стран Африки, курирующими работу общеобразовательных школ. Так, есть все политические и экономические основания для продвижения идеи включения предмета «Русский язык» в качестве школьного предмета в общеобразовательную программу, для того чтобы взаимовыгодный международный кластерный подход смог быть реализован наиболее эффективно. Но учитывая общее состояние системы образования стран Африки и незначительный опыт преподавания русского языка и, следовательно, невысокий уровень методической подготовки по обучению РКИ, от российской стороны потребуются значительный уровень учебно-методического сопровождения для реализации в странах Африки довузовской подготовки по русскому языку. При этом, несмотря на очевидные сложности, связанные с продвижением и содействием в реализации школьного предмета «Русский язык» в странах Африки, это является работой на перспективу, поскольку богатые природные ресурсы стран Африки создают предпосылки для создания большого количества промышленных кластеров, связанных с добычей и переработкой различных материалов, а также условия для организации более сложных комплексных производств. И тогда в среднесрочном и долгосрочном периодах хорошо масштабированная образовательная программа по русскому языку в зарубежных школах этого региона будет приносить значительные дивиденды в форме роста академической мобильности абитуриентов, выбирающих российские вузы.

Помимо сотрудничества со странами Африки, большое значение также имеет организация взаимодействия с целью продвижения школьного предмета «Русский язык» в странах Латинской Америки. Сейчас сотрудничество РФ со странами Латинской Америки налажено достаточно успешно, и взаимодействие происходит как в культурной, так и в экономической сфере. При этом в основном изучение русского языка в странах Латинской Америки проходит в форме различных языковых курсов, или коммерческих, или организованных при российских образовательных центрах, что не способно обеспечить многолетней регулярной языковой подготовки, способствующей наиболее эффективному полноформатному формированию образа России у зарубежной молодежи и развитию хорошего уровня русскоязычных коммуникативных компетенций. В связи с этим на данный период существующие виды языковой подготовки незначительно влияют на уровень экспорта российского образования. Вместе с тем налаживание более прочных связей со странами Латинской Америки, в том числе посредством совместных образовательных проектов, создает благоприятные условия для более тесного сотрудничества в других областях, например в гуманитарных или коммерческих проектах. Поэтому продвижение идеи включения предмета «Русский язык» в школьную программу стран Латинской Америки будет способствовать не только созданию предпосылок для академической мобильности молодежи, но и в целом пойдет на пользу развитию отношений России с этими странами.

Немаловажно, что начинать работу по учебно-методическому сопровождению школьного предмета «Русский язык», если будет достигнута соответствующая договоренность, в странах Латинской Америки придется практически с нуля. Ведь на сегодняшний день «к проблемным зонам в сфере преподавания русского языка в латиноамериканских странах отнесены недостаточное количество и низкий профессиональный уровень преподавательских кадров, а также слабая обеспеченность учебными средствами» (Гужеля, 2018, с. 5). Однако осуществление большого объема подготовительной работы для начала реализации и дальнейшего учебно-методического сопровождения предмета «Русский язык» в общеобразовательных школах данных стран вполне оправдано. Поскольку совокупно страны Латинской Америки обладают огромным населением, наряду с богатыми природными ресурсами и при благоприятных экономических тенденциях эти страны в среднесрочной перспективе смогут показать значительный рост среднего класса, а следовательно, существенно увеличится количество семей, которые смогут своих детей, окончивших школу, обучать за рубежом по платным образовательным программам. В связи с этим для России чрезвычайно важно оказать содействие формированию в странах Латинской Америки большой группы потенциальных абитуриентов с хорошим знанием русского языка и позитивным отношением к России, а также к российскому высшему образованию.

Таким образом, как мы показали, предпосылки для продвижения школьного предмета «Русский язык» в виде дружественного политического фона и хороших перспектив взаимовыгодного научного и промышленного сотрудничества наблюдаются во многих странах Азии, в странах Африки и Латинской Америки.

#### ***Перспективы создания благоприятных условий для реализации школьного предмета «Русский язык» за рубежом на основе российского учебно-методического онлайн-комплекса***

Во многих случаях при реализации новых образовательных проектов на первый план выходит не только сформировавшийся общий тренд на взаимовыгодное сотрудничество, а вопросы прагматического характера, такие как разработка рабочей программы предмета «Русский язык», формирование фонда учебников и повышение квалификации учителей. Однако, поскольку российская сторона уже в ряде государств является

инициатором данного подхода и далее будет выступать с подобной инициативой во все большем перечне дружественных стран, несомненно, от России будут ожидать оказания заметного содействия для старта предмета «Русский язык» в рамках школьной программы. При этом если российская сторона будет стремиться в достаточно высоких темпах развернуть кампанию по включению предмета «Русский язык» в программу зарубежных общеобразовательных школ, инвестиции, которые потребуются, чтобы профинансировать и таким образом мотивировать страны и школы реализовывать предлагаемый нашей страной подход, могут оказаться колоссальными, а их окупаемость в будущем посредством получения дохода от зарубежных студентов – трудно предсказуемой. Тогда как целью программы экспорта российского образования является получение дохода нашим государством от реализации программ высшего образования для зарубежной молодежи, а потому желательно найти разумный баланс между инвестициями в создание условий для подготовки значительного контингента молодежи из стран Азии, Африки и Латинской Америки, владеющей русским языком и рассматривающей российские вузы как перспективный вариант получения высшего образования, и доходом от притока данной категории молодых людей из-за рубежа в нашу страну на учебу. Таким образом, широко-масштабное развертывание методического сопровождения школьного предмета «Русский язык» сопряжено со значительным перечнем трудностей организационного и финансового плана.

Вместе с тем в настоящий период «современное образование претерпевает значительные изменения, связанные с цифровизацией всех сфер человеческой деятельности» (Федотова, Янь Жуйтини, 2021, с. 178), и российская политика повышения уровня цифровизации образовательных программ способна предложить эффективное, а также имеющее разумный бюджет решение всех вышеобозначенных сложностей, связанных с развертыванием и масштабированием практики включения предмета «Русский язык» в общеобразовательную программу зарубежных школ. Данным решением, как мы считаем, может стать создание бесплатной, универсальной, цифровой образовательной платформы по предмету «Русский язык» для зарубежных школ, сертифицированной российскими ведомствами, отвечающими за школьное и университетское образование, которая будет представлена в форме современного учебно-методического онлайн-комплекса, рассчитанного на несколько лет обучения. Данный комплекс, в случае его качественного исполнения, будет обладать существенными преимуществами перед уже привычными печатными учебниками с мультимедийным компонентом, поскольку благодаря своей «функциональности интернет-ресурсы развивают компетенции комплексно, положительно влияя на речевые навыки» (Мурунов, Медведев, Шульц, 2022, с. 914). Кроме того, такой онлайн-комплекс будет являться практически одной из форм «цифровой интернационализации», которая во многом способна служить «значимым инструментом создания и поддержания у иностранного абитуриента привлекательного образа научного и образовательного потенциала нашей страны» (Николаев, 2022, с. 150). Соответственно, «актуальность цифровой трансформации высшего образования России» (Канунникова, Мога, 2022, с. 1) обязательно должна сопровождаться цифровым переосмыслением довузовского учебно-методического комплекса по РКИ, создающего условия для привлечения к обучению в отечественных вузах иностранных студентов. Для достижения этой цели данный учебно-методический онлайн-комплекс должен обладать всем новейшим цифровым функционалом и потому легко конвертироваться в разные формы его репрезентации для школьников и подходить как для школьной интерактивной доски, так и для компьютеров с ноутбуками, а также быть удобным для работы на мобильном телефоне и еще, что весьма значимо, иметь опцию PDF-распечатки той части модулей, которые предназначены для работы в классе. Тогда как выполнение домашних заданий для самостоятельной работы школьников должно предусматривать регулярное обращение именно к онлайн-версии электронного курса, которая будет обладать различными формами интерактивности и в ряде заданий, связанных с актуальными сведениями о России, модерироваться российской стороной.

Соответственно, мы считаем, что Россия преуспеет в реализации амбициозной задачи по расширению перечня стран, где довузовская подготовка по русскому языку будет происходить систематизированным упорядоченным образом в рамках школьного образования, а также увеличит список школ, реализующих данный подход в странах Азии, Африки и Латинской Америки, если будет осуществлять методическое сопровождение работы зарубежных школ посредством разработки и продвижения нового цифрового образовательного проекта по русскому языку. При этом создание и продвижение учебно-методического онлайн-комплекса позволит российской стороне оказывать полномасштабное содействие как всем школам, которые только приступают к реализации предмета «Русский язык», так и школам, где данный предмет уже включен в образовательную программу. Также необходимо отметить, что предмет «Русский язык» для зарубежных школ предпочтительно продвигать в начальный период его реализации в качестве второго иностранного языка, чтобы данная образовательная стратегия по довузовскому обучению русскому языку не встречала сопротивления со стороны руководства зарубежных школ и семей школьников, на данном этапе ориентирующихся на более привычные традиционно излучающиеся в школьных учреждениях перечня обсуждаемых стран иностранные языки.

Естественно, идея создать курс с массовым интерактивным участием и применением технологий электронного обучения сама по себе не является новой, поскольку в целом достаточно «существенная на сегодняшний день доля образовательных услуг представлена в цифровой форме и осваивается потребителем посредством информационно-телекоммуникационных технологий» (Золочевская, Сивакова, 2022, с. 39). Более того, сегодня «Интернет предлагает большое количество образовательных ресурсов по русскому языку как иностранному самого разного вида, которые можно найти на сайтах и в соцсетях, а также в виде мобильных приложений. В связи с возросшей ролью информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе к созданию подобных материалов активно подключились крупные российские вузы – центры подготовки



иностранцев – МГУ, РУДН и ряд других» (Вязовская, Данилевская, Трубочанинова, 2020, с. 74). Но вместе с тем нельзя не отметить, что большинство этих ресурсов не предназначены для реализации предмета «Русский язык» в качестве второго иностранного языка за рубежом в течение нескольких лет по общеобразовательной школьной программе, поскольку они создавались для решения других задач. Фактически современные онлайн-курсы вузов по русскому языку ориентированы на молодежь, которая уже рассматривает как наиболее вероятную перспективу получение диплома в России и, соответственно, стремится подготовиться в максимально сжатые сроки к процессу поступления и обучения в российских высших учебных заведениях. При этом если говорить об иностранных школьниках, еще не задумывающихся о потенциальных сценариях получения высшего образования, выборе страны и вуза, то как раз для этой группы молодых людей можно обобщенно обозначить «недостаточную обеспеченность зарубежных обучающихся современными, качественными средствами овладения русским языком как иностранным, в том числе разработанными в компьютерном или сетевом формате» (Гужеля, Куриленко, Бирюкова и др., 2019, с. 13). И мы полагаем, что таким образовательным флагманским продуктом, созданным в соответствии с требованиями к архитектуре современной цифровой образовательной среды, должен являться именно государственный российский учебно-методический онлайн-комплекс для зарубежных школ по предмету «Русский язык». При этом в данном цифровом проекте, помимо бесспорных преимуществ онлайн-курсов, которые обеспечивают «высокую эффективность обучения благодаря мультимедийным инструментам (чаты, видео, презентации), доступный контроль достижений обучающихся курса, индивидуальную траекторию обучения, огромный объем обучающихся, неограниченный стенами учебного заведения, и др.» (Чернышкова, 2020, с. 321), возможно также, кроме рекомендаций для педагогов по работе с конкретными учебными материалами онлайн-комплекса, внести в него разделы по методике преподавания РКИ. Тогда учителя за рубежом смогут повышать свою квалификацию в удобной форме, получая доступ к качественным актуальным материалам, коррелированным со структурой и содержанием учебно-методического онлайн-комплекса.

Однако если все-таки по каким-то причинам подобный учебно-методический онлайн-комплекс по предмету «Русский язык» не будет в обозримом будущем предложен зарубежным школам, где уже ведется предмет «Русский язык» или планируется старт его проведения, то у многих школ и учителей в любом случае возникнет желание задействовать актуальную в наше время онлайн-среду для обучения. Но при этом они станут использовать фрагменты многочисленных полугодовых или одногодичных разноформатных и не всегда прошедших официальную апробацию, находящихся в открытом доступе российских онлайн-курсов по русскому языку. И тогда учащиеся зарубежных школ будут получать методически некорректную компиляцию из разных онлайн-продуктов, в связи с чем качество подготовки и уровень мотивации школьников к изучению русского языка могут значительно снижаться. Также при отсутствии специально разработанного для школьного предмета «Русский язык» учебно-методического онлайн-комплекса российская сторона будет упускать возможность с высоким уровнем надежности сообщать зарубежным учащимся широкий спектр сведений о России, необходимых для формирования у иностранных школьников объективных представлений о нашей стране и ее системе высшего образования. Тогда как предложенный учебно-методический комплекс, размещенный на интернет-платформе, позволит выстраивать, в определенном смысле, прямую онлайн-коммуникацию со всеми школьниками, работающими над домашними заданиями. Например, формат онлайн-комплекса позволит доводить до сведения учащихся за рубежом либо в интегрированной в учебную деятельность форме, либо в форме новостных объявлений многие ключевые данные, связанные в целом с формированием образа России, или сведения, относящиеся к конкретным событиям в России. Кроме того, появится возможность сообщения о российских олимпиадах с международным статусом по разным предметам или можно будет размещать объявления о российских молодежных мероприятиях и конкурсах, где возможно онлайн-участие иностранных школьников. Также в случаях, когда это хорошо согласуется с тематикой и заданиями модулей онлайн-комплекса, зарубежные школьники смогут получать возможность посещать виртуальные экскурсии по российским архитектурным и природным достопримечательностям, известным предприятиям, крупным промышленным проектам, например таким как ГЭС, и получать доступ к виртуальным гидам по российским университетам и университетским кампусам, поскольку для зарубежной молодежи достаточно важны условия проживания во время будущей учебы в вузе.

Помимо сообщения важных данных о России, онлайн-курс позволит получать от школьников своего рода «обратную связь», например в виде ответов на опросники в учебных упражнениях онлайн-комплекса или в форме написания заметок и эссе в заданиях модулей, относящихся к теме будущей карьеры, что также даст возможность российской стороне определять, какие направления будущей профессиональной подготовки наиболее популярны у школьников в определенном городе или стране, и принимать решения, маркетинг каких вузов и специальностей способен принести наибольший отклик у потенциальных абитуриентов, а также на какие специальности российских вузов необходимо предусмотреть вариант увеличения набора абитуриентов.

Значение также будет иметь, как нам представляется, удобство доступа для зарубежных школьников к учебно-методическому онлайн-комплексу, для чего наиболее предпочтительно «создание в доменных зонах ключевых стран, демонстрирующих спрос на российское образование, специализированных интернет-сайтов» (Танина, Бондаренко, Юдина и др., 2021, с. 93), где будут размещены рабочие копии онлайн-комплекса, что заодно позволит осуществить более равномерное распределение мощностей для обработки данных, необходимых для надежного бесперебойного функционирования всех инструментов данного комплекса.

Таким образом, обобщая основные аргументы в пользу разработки учебно-методического онлайн-комплекса, рассчитанного на несколько лет обучения по предмету «Русский язык», для зарубежных школ

в странах Азии, Африки и Латинской Америки, особо отметим, что формат онлайн-комплекса позволит устанавливать актуальную для российской стороны, по сути прямую коммуникацию с зарубежными школьниками и создавать возможности получения «обратной связи». Подобный подход к организации образовательного пространства даст возможность вывести работу по совершенствованию довузовской подготовки зарубежных школьников по русскому языку на новый уровень, а также обеспечит российской стороне получение данных для создания более объективной картины формирования контингента зарубежных абитуриентов. Кроме того, подобный учебно-методический онлайн-комплекс с максимально исчерпывающими объяснениями способов работы с материалами модулей и дополнительными разделами по методике преподавания РКИ для педагогов позволит обеспечить высокое качество методической грамотности учебного процесса за рубежом.

## Заключение

В результате проведенного исследования была обоснована перспективность повышения экспорта российского образования путем организации довузовского обучения русскому языку в странах Азии, Африки и Латинской Америки в форме предмета «Русский язык», который реализуется несколько лет в общеобразовательной школе. Так как именно такая форма подготовки обеспечивает как развитие русскоязычных коммуникативных компетенций, так и формирование позитивных ожиданий относительно качества высшего образования в России у зарубежных школьников, что в результате будет мотивировать их поступать в российские вузы. Кроме того, был сделан вывод о том, что социально-политическая обстановка и экономические параметры в отношениях России со странами Азии, Африки и Латинской Америки достаточно благоприятны, чтобы создавать хорошие предпосылки для реализации стратегии продвижения программы довузовского изучения русского языка в качестве школьного предмета в зарубежных школах.

Также в данном исследовании были приведены аргументы в пользу того, что одним из основных условий успешного расширения довузовского обучения русскому языку за рубежом в форме предмета «Русский язык» может стать разработанный российской стороной учебно-методический онлайн-комплекс. Так как именно такой вид методической поддержки позволит зарубежным школам без каких-либо затруднений приступить к реализации предмета «Русский язык», даже при отсутствии хорошей методической подготовки по преподаванию РКИ.

Дополнительно в данной научной работе были обозначены основные преимущества создания и модерации учебно-методического онлайн-комплекса для школьного предмета «Русский язык» за рубежом, которые состоят в обеспечении российской стороне возможности предоставлять зарубежным школьникам ключевые сведения о России, ее научных достижениях и системе высшего образования. Кроме того, данный онлайн-комплекс позволит формировать новостную повестку, сообщающую школьникам о международных научно-просветительских молодежных мероприятиях, проводимых в России, с тем чтобы далее приглашать зарубежную молодежь к онлайн-участию в заявленных конкурсах и мероприятиях. Также положительной стороной создания онлайн-комплекса является способность присущего образовательным интернет-площадкам функционала включать в учебную деятельность различные опции, обеспечивающие получение «обратной связи» от зарубежных учащихся. Такой подход даст возможность прогнозировать как результативность обучения русскому языку в школах за границей, так и спрос на российские программы вузов у зарубежных абитуриентов. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению эффективности деятельности по реализации стратегии экспорта российского образования.

Кроме того, в данной научной работе предложено расширить функционал учебно-методического онлайн-комплекса посредством включения в него разделов по методике преподавания РКИ, которые создадут условия для повышения учителями зарубежных школ в странах Азии, Африки и Латинской Америки своей квалификации, и таким образом учителя смогут вести предмет «Русский язык» на высоком уровне.

В целом в исследовании показано, что именно современная полноформатная общедоступная цифровая образовательная платформа способна вывести само сотрудничество российской системы образования с зарубежными образовательными учреждениями на совершенно новый, более предсказуемый уровень. Кроме того, данный цифровой проект будет не только решать задачи экспорта образования, актуальные для России, но и вносить элементы модернизации в зарубежные системы образования посредством безвозмездного предоставления школьным учреждениям «пакетной» образовательной программы или, другими словами, образовательной программы «под ключ», поскольку предлагаемый онлайн-комплекс по предмету «Русский язык» для школ за границей позволит зарубежным школьникам расширить свой кругозор благодаря появлению нового международного измерения в их общеобразовательной программе, обеспеченного приобщением к русскому языку, русской культуре и, по сути, к российской действительности. Немаловажно также, что с помощью российской высококачественной цифровой интерактивной образовательной платформы для реализации предмета «Русский язык» за рубежом возможно будет не только обучать иностранных школьников конкретным знаниям и компетенциям, связанным с коммуникацией на русском языке, но и организовывать на уроках креативные развлекающие ситуации, а также эпизоды, создающие положительную мотивацию в целом к процессу обретения новых знаний, внося таким образом позитивный вклад в работу зарубежных школ.

Перспективы дальнейшего исследования. Особого внимания, несомненно, требует выбор методических подходов и программного обеспечения для создания рассчитанного на несколько лет учебно-методического онлайн-комплекса по предмету «Русский язык» для зарубежных школ, с тем чтобы российский образовательный онлайн-комплекс стал конкурентноспособным, востребованным и работающим на образ России

как страны, внедряющей новые эффективные цифровые проекты для обеспечения учебного процесса и делающей их доступными широкому кругу образовательных организаций за рубежом, тем самым внося свой вклад в глобальное развитие технологий в области образования.

### Источники | References

1. Артемьева П. А., Черноперов В. Л. Россотрудничество в продвижении русского языка и российской культуры на постсоветском пространстве в 2014–2016 гг.: результаты, проблемы, перспективы // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Вып. 4 (17).
2. Бондаренко В. В., Полутин С. В., Юдина В. А., Танина М. А., Лескина О. Н. Привлекательность российских вузов среди иностранных студентов в условиях глобальной конкуренции на рынках образовательных услуг // Интеграция образования. 2022. Т. 26. № 1.
3. Вязовская В. В., Данилевская Т. А., Трубочанинова М. Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. 2020. Т. 18. № 1.
4. Гуань Бо. Использование электронного курса в обучении русскому языку начинающих (на примере китайских студентов) // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2020. Т. 26. № 2.
5. Гужеля Д. Ю. Методическое сопровождение преподавания русского языка в странах Латинской Америки: сущность, признаки, основные направления // Здоровье и образование в XXI веке. 2018. Т. 20. № 10.
6. Гужеля Д. Ю., Куриленко В. Б., Бирюкова Ю. Н., Ахнина К. В., Макарова М. А. Методическая значимость сопровождения преподавания русского языка как иностранного в странах ближнего и дальнего зарубежья: актуальность и социальная значимость // Современное педагогическое образование. 2019. № 9.
7. Даниелян М. Г., Самуэлян С. Б. Общественные функции русского языка в Армении на современном этапе // Современное педагогическое образование. 2023. № 1.
8. Егорова М. А., Гриб В. В., Минбалеев А. В. Совершенствование механизмов координации и системного руководства взаимодействием между государственными структурами и образовательными организациями высшего образования в мероприятиях по привлечению иностранных граждан на обучение // Актуальные проблемы российского права. 2022. Т. 17. № 2 (135).
9. Золочевская Е. Ю., Сивакова Я. Е. Совершенствование механизма развития экспорта образования в Российской Федерации // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2022. № 1.
10. Канунникова А. М., Мога И. С. Повышение международной конкурентоспособности высшего образования России // Вестник евразийской науки. 2022. Т. 14. № 2.
11. Манукян А. Р. Роль образования в «мягкой силе» современного государства // Социально-гуманитарные знания. 2023. № 3.
12. Мартынова М. Ю. Стратегемы экспорта образования в Китай: вызовы и возможности в условиях пандемии и постпандемии // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 2-2.
13. Марьянчик В. А., Попова Л. В. Русский язык как иностранный в рамках онлайн-образования: подходы и мнения (по материалам научных публикаций за 2021 год) // Педагогическое образование в России. 2022. № 1.
14. Мордвинцева В. С., Никулина Н. А. Анализ эффективности использования ИКТ в онлайн-обучении русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14. Вып. 8.
15. Мурунов С. С., Медведев Н. В., Шульц О. Е. Использование интернет-ресурсов для проблематизации обучения иностранным языкам // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 4.
16. Николаев В. К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2.
17. Ручкин А. Б. Экспорт российского образования в страны Африки: вызовы и ресурсы развития // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2.
18. Рязанцев С. В., Кузнецов Н. Г. Демографический потенциал стран Юго-Восточной Азии в контексте образовательной политики России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22. Вып. 1.
19. Скобёлкина Н. М., Захарова Е. В., Пулявская А. М. Включение интернет-сервисов в систему обучения иностранных студентов грамматике русского языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 15. Вып. 7.
20. Скоробогатова В. И. Обучение иностранцев в России: от «мягкой силы» к экспорту образования // Образование и право. 2020. № 5.
21. Танина М. А., Бондаренко В. В., Юдина В. А., Лескина О. Н. Механизмы привлечения международного контингента студентов в российские вузы применительно к университетскому, региональному и федеральному уровням // Вестник университета. 2021. № 8.
22. Федотова Н. Л., Янь Жуйтини. Смешанное обучение иностранному языку vs аудиторное и онлайн-обучение (по результатам анкетирования китайских студентов) // Вестник Марийского государственного университета. 2021. Т. 15. № 2.
23. Цвык Г. И. Анализ опыта продвижения русского языка в Китае // Вестник Бурятского государственного университета. 2018. Вып. 2.
24. Чернышкова Н. В. Особенности отечественных и зарубежных онлайн-курсов с точки зрения преподавателя-пользователя (на материале онлайн-курсов, разработанных во Франции и России) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 13. Вып. 7.

**Информация об авторах | Author information**

**Рыбакова Екатерина Владимировна**<sup>1</sup>, к. пед. н.  
<sup>1</sup> Сибирский федеральный университет, г. Красноярск



**Rybakova Ekaterina Vladimirovna**<sup>1</sup>, PhD  
<sup>1</sup> Siberian Federal University, Krasnoyarsk

<sup>1</sup> [rybakova355@mail.ru](mailto:rybakova355@mail.ru)

**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 12.10.2023; опубликовано online (published online): 28.11.2023.

**Ключевые слова (keywords):** экспорт образования; академическая мобильность; цифровая образовательная платформа; цифровизация учебно-методических комплексов; школьный предмет «Русский язык» за рубежом; онлайн-курс по русскому языку как иностранному; education export; academic mobility; digital educational platform; digitalization of training packages; school subject “Russian language” abroad; online course on Russian as a foreign language.