

RU

## Концептуально-методологические основы совершенствования иноязычной лексической компетенции на основе самообразовательной деятельности студентов технических вузов

Маринская А. П., Рубцова А. В.

**Аннотация.** Цель исследования – теоретически обосновать и разработать модель совершенствования лексической компетенции на основе иноязычной самообразовательной деятельности студентов технических вузов. В статье рассмотрены сущностные и содержательно-структурные характеристики иноязычной самообразовательной деятельности по освоению лексической стороны речи; составлена номенклатура самообразовательных стратегий, обуславливающих способность к самостоятельному и эффективному овладению иноязычной лексикой студентов технических вузов. Научная новизна работы состоит в концептуально-методологическом обосновании процесса совершенствования иноязычной лексической компетенции на основе самообразовательной деятельности студентов технических вузов. В результате исследования авторами предложена методическая модель совершенствования лексической компетенции на основе самообразовательной деятельности студентов технических вузов.

EN

## Conceptual and methodological foundations for improving foreign-language lexical competence based on self-educational activities of technical university students

Marinskaya A. P., Rubtsova A. V.

**Abstract.** The aim of the study is to theoretically substantiate and develop a model for improving lexical competence based on foreign-language self-educational activities of technical university students. The paper considers the essential and content-structural characteristics of foreign-language self-educational activities for the development of the lexical side of speech; compiles the nomenclature of self-educational strategies that determine technical university students' ability to independently and effectively master foreign-language vocabulary. The scientific novelty of the work lies in the conceptual and methodological substantiation of the process of improving foreign-language lexical competence on the basis of self-educational activities of technical university students. As a result of the study, the authors have proposed a methodological model for improving lexical competence based on self-educational activities of technical university students.

### Введение

Сегодня овладение иностранным языком рассматривается как фактор интеграции в международное научно-культурное и профессиональное пространство, равно как и средство познания, формирования когнитивных, творческих способностей обучающихся, создающих интеллектуальный и культурный фундамент для развития и совершенствования личности. Такая позиция определяет необходимость широкого взгляда на иноязычную коммуникативную компетентность и ее составляющие. Так, обучение лексике не может ограничиваться овладением неким количеством номинативных единиц, а лексическая компетенция должна рассматриваться как многомерная способность личности, представляющая собой совокупность собственно лингвистических умений и способностей, связанных с восприятием и продуктивным применением лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей и речевой ситуацией (Аносова, 2009), а также мотивационно-психологических, когнитивных и методических компонентов, которые в комплексе обеспечивают способность личности к самообразованию и самосовершенствованию в области иностранной лексики, языка и культуры. Актуальность формирования

способности и готовности обучающихся к самообразовательной деятельности как в целом, так и в узкопредметном аспекте представляется очевидной. Полноценное становление разносторонне развитой личности, способной эффективно действовать и самосовершенствоваться в рамках постоянно меняющегося динамичного общества, не мыслится без самообразования (Крылова, 2016; Sagitova, Plakhova, 2020). Самообразовательная деятельность способствует развитию как интеллектуально-когнитивной стороны личности, так и ее духовного, эмоционально-чувственного и аксиологического потенциала. Кроме того, значение самостоятельной познавательной активности в области формирования иноязычной лексической компетенции продиктовано рядом прагматических факторов: постоянным приростом профессионального словаря и номенклатуры актуальных профессиональных навыков, «неблагоприятными» условиями обучения иностранному языку в техническом вузе, такими как недостаток контактных часов, переполненность учебных групп и их неоднородность в уровне владения иностранным языком, низкая мотивированность студентов к изучению языка.

Формирование способности к самообразованию можно рассматривать не только как цель развивающего обучения, но и как средство повышения эффективности овладения новым знанием. Исследователи указывают на взаимосвязь между успеваемостью и самообразовательной деятельностью и/или ее компонентами (Фомина, Филиппова, Моросанова, 2021; Kapur, 2019; Knowles, 1975), что объясняется рядом факторов: во-первых, самообразование ассоциируется с психологическим комфортом, дает чувство свободы, сознательности и добровольности (Колобова, 2019; Sagitova, Plakhova, 2020); во-вторых, согласно теории самодетерминации, человеку свойственна универсальная потребность чувствовать себя автономным, наличие этого чувства соотносится с большей успешностью и настойчивостью в деятельности (Гордеева, 2015). Автономные формы являются предиктором значительной ценности учения, поскольку попадают в область личностных смыслов обучающихся. Наконец, самостоятельный поиск информации обеспечивает лучший мнемический эффект и более прочное усвоение материала, поскольку сопровождается высокой умственной напряженностью, мобилизацией всех интеллектуальных и эмоциональных сил обучающихся (Литвинова, 2001). Следовательно, организация иноязычной самообразовательной деятельности (ИСД) студентов представляется эффективным направлением совершенствования лингвистических компетенций в целом и лексических в частности.

Понимание потенциала самообразовательной деятельности как для совершенствования предметных компетенций, так и развития личности находит свое отражение в тенденции к усилению роли самостоятельности, включению способности к самообразованию в состав универсальных компетенций. Тем не менее накопленная теоретико-методологическая база, посвященная проблемам самообразования, все еще не обеспечивает практической готовности обучающихся технических вузов к иноязычному самообразованию в области овладения лексикой, что актуализирует новые исследования в этой области.

Полагаем, что совершенствование лексической компетенции студентов будет эффективным, а также будет соответствовать современным требованиям по обеспечению готовности к непрерывному обучению, если у студентов будут сформированы стратегии иноязычной самообразовательной деятельности в области овладения лексикой. Цель настоящего исследования определила постановку следующих задач:

- изучить особенности иноязычной самообразовательной деятельности и выделить ее структурно-содержательные компоненты;
- на основе анализа научно-методической литературы и обобщения педагогического опыта уточнить умения и стратегии, обуславливающие способность к самостоятельному и эффективному овладению иноязычной лексикой студентов технических вузов;
- выделить и обосновать педагогические подходы, способствующие овладению вышеуказанными стратегиями;
- разработать методическую модель совершенствования лексической компетенции на основе иноязычной самообразовательной деятельности студентов технических вузов.

*Теоретико-методологическую базу исследования составляют* труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные вопросам обучения лексической стороне речи (Аносова, 2009; Кирюшина, 2022; Шамов, 2021; Webb, Nation, 2016), работы, рассматривающие продуктивные основы обучения (Коряковцева, 2010; 2023; Антонова, Оспенникова, 2020; Хуторской, 2003), общие проблемы самообразования и саморазвития личности (Байлук, 2019; Sagitova, Plakhova, 2020; Knowles, 1975), а также вопросы организации самостоятельной деятельности в области освоения иностранных языков в вузе (Бобыкина, 2012; Колобова, 2019; Крылова, 2016; Литвинова, 2001).

Для решения указанных задач были выбраны следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, посвященной проблемам самообразования и формирования лексической компетенции, обобщение результатов научного поиска и педагогического опыта по организации иноязычной самообразовательной деятельности в области овладения лексикой, педагогическое моделирование процесса совершенствования лексической компетенции на основе иноязычной самообразовательной деятельности студентов технических вузов.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения предложенной в работе методической модели в практике преподавания иностранного языка, в частности в ходе планирования и организации самообразовательной деятельности студентов технических вузов по овладению лексической компетенцией. Материалы исследования могут быть также использованы при составлении методических рекомендаций по организации самообразовательной деятельности студентов технических вузов.

## Обсуждение и результаты

Феноменология самообразования и проблемы, связанные с его реализацией, рассматриваются в фундаментальных трудах различных областей знания. В философских концепциях самообразование трактуется как процесс познания, обусловленный внутренней свободой личности, обретаемой в результате осознания себя и своих потребностей в самосовершенствовании (Брагина, 1991), тем самым подчеркивается высокая степень осознанности и осмысленности этого процесса. В рамках социологических исследований самообразование понимается как целенаправленная деятельность, обусловленная желанием личности успешно интегрироваться и адаптироваться в определенном обществе (Шуклина, 1999).

Работы в области педагогического знания, изучая самообразовательный контекст, подчеркивают новую «консультирующую и координирующую» роль преподавателя, наряду с высокой степенью самостоятельности и ответственности обучающихся (Бобыкина, 2012; Крылова, 2016). То есть самообразование понимается как деятельность, зависящая главным образом от самого субъекта познавательной активности, а не от внешнего давления. При этом субъектность не исключает возможность интеракции с преподавателем, но подчеркивает роль обучающегося как инициатора познавательной деятельности. Как отмечает М. Ноулз, самообразование – это процесс, в котором индивиды берут на себя инициативу по определению своих образовательных потребностей и целей, обеспечению себя ресурсами, источниками для обучения, выбору соответствующих образовательных стратегий и оцениванию результатов (Knowles, 1975). Иницируя в результате осознания своей потребности в новом знании и на основе свободного выбора свое самообразование, обучающийся осмысливает, формулирует цель своей деятельности, направленную на получение некоего обладающего субъективной новизной результата, или продукта деятельности.

Таким образом, к основным, но неисчерпывающим характеристикам самообразовательной деятельности можно отнести: осознанность, самоинициативность, целенаправленность, продуктивность, высокую степень самостоятельности и ответственности при реализации деятельности. Считаем, что данные черты присущи и иноязычной самообразовательной деятельности, которую в рамках нашего исследования мы будем определять как сложный вид продуктивной познавательной активности, ценностно-осознаваемой, иницируемой, регулируемой обучающимся и направленной на овладение иноязычной коммуникативной компетенцией и/или ее субкомпетенциями.

Определив сущностные характеристики самообразовательной деятельности, рассмотрим ее содержательно-структурные особенности и компонентный состав применительно к освоению иностранной лексики.

Иноязычную самообразовательную деятельность, как и любую деятельность в широком смысле, можно рассматривать как двуединство мотивационной и исполнительской сторон. Причем мотивационная сторона в совокупности потребностей, мотивов и целей обуславливает не только начальный импульс к действию, но и динамику всего процесса самообразования (Зуева, 2004), что дает основание считать *мотивационный компонент* основополагающим в структуре ИСД. Он представлен сложной системой внешних и внутренних мотивов. К внешним мотивам ИСД можно отнести целый ряд прагматических (получение аттестации, материальных благ, социально-статусных привилегий, возможностей обучения или карьерного роста) и/или социально-детерминированных факторов изучения языка (желание быть успешным в учебном или профессиональном сообществе). К внутренним мотивам иноязычного образования относятся следующие (Бобыкина, 2012; Колобова, 2019):

- 1) лингвопознавательные мотивы, обусловленные субъективной значимостью иноязычных коммуникативных и межкультурных компетенций для обучающегося и выраженные в интересе к предмету;
- 2) инструментальные мотивы, подразумевающие положительное отношение к определенным видам деятельности по освоению языка;
- 3) коммуникативные мотивы, проявляющиеся в стремлении общаться на иностранном языке;
- 4) общепознавательные мотивы, выраженные в желании обрести новые знания средствами языка;
- 5) мотивы саморазвития, обусловленные потребностью в формировании в себе новых свойств, способностей, качеств.

Следующий выделяемый нами компонент иноязычной самообразовательной деятельности – *ценностно-ориентационный*, в его основе лежит идея о том, что учебно-познавательные потребности и интересы, отражаясь в сознании личности, должны преломляться через ценностные ориентации и приводить к формулированию внутренних побудителей действия, которые конституированы как мотивы иноязычной самообразовательной деятельности обучающихся. Отсутствие таких внутренних ориентаций будет придавать деятельности механический характер и приводить к ее быстрому ослабеванию. Таким образом, условием самообразования является наличие внутренней позиции личности, ориентированной на освоение иностранного языка, что подчеркивает необходимость не просто сформировать и/или поддерживать мотивацию к самостоятельному изучению языка, но обеспечить ценностное отношение к иноязычной учебно-познавательной деятельности.

Ценностные ориентации, потребности и мотивы являются не только стимулом познавательной активности, но детерминируют особенности ее реализации (Зуева, 2004), то есть исполнительскую сторону ИСД, которую уместно рассмотреть в двух плоскостях, выделяя организационно-деятельностный и лингвометодический компоненты.

*Организационно-деятельностный компонент* включает в себя процессы целеполагания, планирования, организации, регуляции, контроля и, при необходимости, коррекции своей деятельности. Эффективность данных

процессов в существенной степени определяется комплексом *общеязыковых стратегий* иноязычной самообразовательной деятельности, к которым можно отнести (Бобыкина, 2012; Коряковцева, 2010; Сагитова, 2011):

- стратегии самомотивации, предполагающие способность к самодиагностике своей мотивационно-ценностной сферы, концентрации на положительных аспектах обучения, волевому регулированию;
- стратегии целеполагания, включающие в себя оценку обучающимся актуального и желаемого уровня владения языком, анализ своих потребностей, возможностей, потенциальных трудностей в освоении языка, формулирование на этом основании индивидуализированных целей и их дробление на конкретные, измеримые и достижимые задачи;
- стратегии сотрудничества, подразумевающие интеракцию с субъектами образовательной деятельности для решения учебных задач;
- рефлексивно-регулятивные стратегии, то есть действия по построению, поддержанию и управлению различными видами и формами произвольной активности, опосредованные умениями самоорганизации, самоконтроля, самооценки, самокоррекции своей познавательной деятельности.

*Лингвометодический компонент* ИСД подразумевает способность обучающихся производить отбор эффективных средств и приемов формирования лексической компетенции на основе операционных методических знаний, понимания процессов освоения лексических единиц, умений пользования источниками лексической информации, владения специальными (когнитивными) стратегиями. Отбор этот всегда индивидуален и зависит от целей обучения, способностей и личностных качеств обучающихся, а также особенностей самих лексических единиц, подлежащих усвоению. Даже опытный преподаватель не всегда может подобрать средства обучения, одинаково эффективные для каждого студента, поэтому чрезвычайную важность представляет способность обучающегося к самопознанию, то есть пониманию самого себя, личностных смыслов деятельности, своих когнитивных особенностей и эмоционально-волевых качеств, осознание себя как субъекта практической познавательной деятельности. В процессе познания себя индивид формирует некий самопроект, который создает условия для творческой, созидательной активности, становления субъектности, а также обуславливает цели и средства познавательной деятельности (Байлук, 2019), выступая фактором успешного индивидуализированного выбора специальных самообразовательных стратегий, релевантных для освоения лексики.

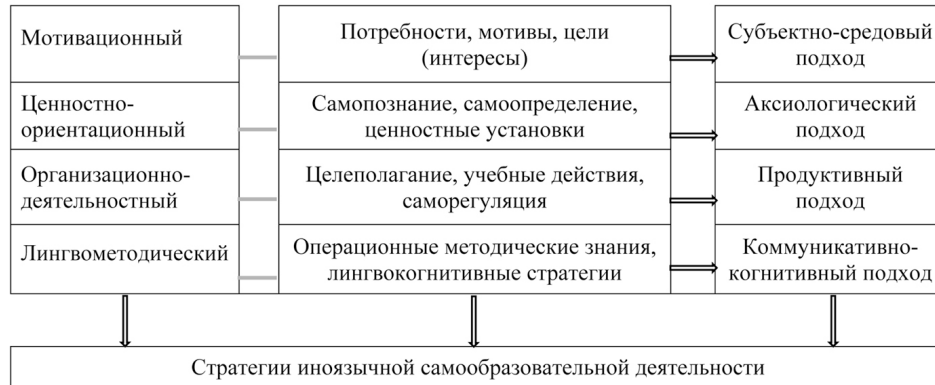
При изучении лексических единиц выделяют две крупные группы стратегий овладения словом: стратегии, направленные на уяснение значения / идентификацию слова (*Discovery strategies*), и стратегии, направленные на запоминание и хранение лексических единиц (*Consolidation strategies*) (Аносова, 2009; Webb, Nation, 2016). В рамках самообразовательной деятельности студенты обычно встречаются с новым словом при работе с текстовым материалом или видеоматериалом. Опираясь на фоновые знания, контекст, справочную литературу, обучающиеся понимают значение нового слова и принимают решение о необходимости его включения в индивидуальный лексикон. Однако зачастую студенты технических вузов несознательно подходят к выбору слов для активного усвоения, тратя усилия на единицы, не представляющие коммуникативной ценности. Вместе с тем важно, чтобы обучающиеся обладали умениями по выявлению наиболее актуальных и субъективно значимых лексических единиц, которые могут быть использованы в разнообразных бытовых и профессионально-релевантных контекстах. На этом основании считаем целесообразным включить в номенклатуру самообразовательных стратегий по освоению лексики ресурсно-информационные стратегии, обуславливающие навыки работы с текстом, аудио- и видеоматериалом как источником лексической информации, а также умения пользования словарями, тезаурусами, корпусом, техническими средствами обучения.

Сделав выбор в пользу изучения той или иной лексической единицы, обучающиеся применяют стратегии по усвоению и удержанию в памяти новой информации, которые условно можно разделить на собственно мнемические и лингвосистематизирующие. Мнемические стратегии могут включать имитацию, проговаривание, прописывание, техники визуализации, осознанное ассоциирование, составление ментальных карт, рифмовки, интервальное повторение и т. д. (Кириوشина, 2022; Шаповалов, 2021). Лингвосистематизирующие стратегии базируются на положении о системности лексических единиц, их функционировании в речи при условии установления связей с другими словами, что определяет необходимость усвоения лексических единиц в многообразии парадигматических, синтагматических, деривационных связей (обобщение значения внутри семантического поля, выстраивание понятийно-тематических, синонимических и антонимических рядов, обобщение и систематизация языковых средств по тезаурусному, категориальному, видовому признаку) (Коряковцева, 2010). После усвоения лексических единиц студентом должна осуществляться целенаправленная работа по их применению в разных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях. Обучающиеся должны искать возможность практики усвоенных лексических единиц, то есть должны быть сформированы коммуникативные стратегии, обеспечивающие применение лексических единиц, в том числе в условиях ограниченности языковых средств (Аносова, 2009). Так, к специальным (лингвокогнитивным) стратегиям иноязычной самообразовательной деятельности, релевантным для освоения лексики, мы будем относить:

- ресурсно-информационные стратегии;
- мнемические стратегии;
- лингвосистематизирующие стратегии;
- коммуникативные стратегии.

Как справедливо отмечает Н. Ф. Коряковцева (2023), лингвокогнитивные стратегии и рефлексивно-аналитические умения, лежащие в основе общеязыковых стратегий, являются основными механизмами автономного изучения языка и обуславливают способность студентов к самостоятельному и эффективному овладению иноязычной лексикой. Следовательно, для успешной реализации иноязычной самообразовательной

деятельности в области освоения лексики студенты должны овладеть ее структурными компонентами (мотивационный, ценностно-ориентационный, организационно-деятельностный и лингвометодический компоненты) и комплексом самообразовательных стратегий. Полагаем, что данная задача может быть решена на основе комплексного применения субъектно-средового, аксиологического, продуктивного, и коммуникативно-когнитивного подходов, составляющих теоретическую основу разрабатываемой модели совершенствования лексической компетенции на базе иноязычной самообразовательной деятельности студентов технических вузов (Рис. 1).



**Рисунок 1.** Теоретическая модель организации иноязычной самообразовательной деятельности

Обеспечение мотивационной составляющей, а также ориентации на лично значимую деятельность студента осуществляется в рамках разрабатываемой модели с опорой на **субъектно-средовый** подход, который, с одной стороны, учитывает потребности, интересы, индивидуальные характеристики обучающегося, с другой – создает условия для реализации своего личного потенциала, своей индивидуальности в процессе взаимодействия со средой, стимулируя и обеспечивая иноязычную самообразовательную деятельность. Субъектно-средовый подход выступает средством и фактором субъективизации познавательной деятельности, способствуя становлению личности, способной к самостоятельному и независимому инициированию, управлению, оцениванию своей учебно-познавательной активности (Рослякова, 2016). Полагаем, что взаимообусловленное использование ресурсов личности и среды определяет создание оптимальных условий реализации ИСД.

Личностная направленность субъектно-средового подхода роднит его с аксиологическим, который делает акцент на ценностные смыслы личности.

В рамках нашего исследования **аксиологический** подход подразумевает формирование ценностного отношения к языку и культуре, к образовательной и самообразовательной деятельности по их овладению. Ценностное отношение к деятельности выступает регулятором поведения личности, степени активности и вовлеченности индивида (Злотникова, 2015). Реализация данного подхода подразумевает опору на создание условий для самопознания, постижения собственной индивидуальности, осмысления потребностей в изучении иностранного языка через призму ценностных ориентаций; принятия студентами содержания предмета; реализации своей уникальности в иноязычной образовательной среде.

Созидательная нацеленность на ценностно-осознанный и лично значимый продукт, приобретаемый в процессе самостоятельного поиска знания и свободного выбора средств его овладения, присуща и продуктивному подходу.

**Продуктивный** подход опирается на идеи о том, что знания в равной мере, как и навыки, и умения, являются индивидуальными конструктами или продуктами, образующимися в результате субъективно значимой деятельности. Такие «личностные приращения» могут иметь как внутреннее, так и внешнее воплощение. Внутренние приращения представляют собой совокупность изменений, происходящих в процессе научения, включая знания, навыки, умения (ЗНУ), способы познания, качества личности. Внутренний продукт материализуется во внешнем в форме высказываний, текстов, устных или письменных, личных словарей, записей (Антонова, Оспенникова, 2020; Хуторской, 2003). Рассматриваемый подход способствует решению проблемы целеполагания в отношении освоения иностранного языка, которая характерна для студентов технических вузов, делает цели и результат обучения более четкими. Опираясь на концепции социально-профессионального самоопределения, стратегического управления и развивающего обучения, продуктивный подход способствует развитию инициативности, творческой активности и познавательной самостоятельности, становлению у обучаемых способности к самоорганизации (Антонова, Оспенникова, 2020). Практическая реализация продуктивного подхода в процессе совершенствования иноязычной лексической компетенции может включать: осознание студентами целей освоения тех или иных лексических единиц и языка в целом; участие студентов в выборе содержания обучения и средств освоения лексических ЗНУ; стимулирование творческой активности обучающихся; применение проектных, задача-ориентированных, исследовательских методов, методов и приемов рефлексивного обучения; применение индивидуальных траекторий.

Обращение к **когнитивно-коммуникативному** подходу связано с необходимостью формирования адекватного представления о системе языка, способах и стратегиях его освоения, понимания функционального

назначения лексики и умений оперирования лексическим материалом для решения задач общения посредством структуризации и систематизации знаний и опыта личности. Так, данный подход обеспечивает сознательное совершенствование языка и речи (Шамов, 2021).

Вышеуказанные подходы легли в основу методической модели совершенствования иноязычной лексической компетенции на основе самообразовательной деятельности студентов технических вузов, представленной на Рис. 2.

Целевой и концептуально-методологический блоки модели определяют его содержательно-организационный блок, реализующийся на основе следующих методов и технологий: индивидуальные образовательные траектории (ИОТ), лексический марафон, лексический портфель, проектные методы, геймификация обучения. Реализация ИОТ подразумевает, что на основе диагностики мотивационно-ценностных установок обучающихся, оценки и самооценки уровня сформированности иноязычной лексической компетенции и своих самообразовательных умений студент вместе с преподавателем формулирует цели своего иноязычного самообразования, определяет задачи в зоне ближнего развития, реализует свою самостоятельную познавательную деятельность, осваивая содержание самообразовательных тематических модулей в рамках уровневых треков (адаптивный, развивающий, продвинутый).



**Рисунок 2.** Модель совершенствования иноязычной лексической компетенции на основе самообразовательной деятельности студентов технических вузов

Адаптивный трек подразумевает овладение иноязычной лексической компетенцией на основе специально отобранного/адаптированного материала (текстовый и аудиовизуальный) небольшого объема, не содержащего сложных лексико-грамматических конструкций. Развивающий трек реализуется через совершенствование лексической компетенции на основе специально подобранных аутентичных текстов и видеоматериалов. В рамках творческого трека овладение лексикой осуществляется посредством аутентичных текстов и видеоматериалов разной стилистической направленности, насыщенных профессиональной лексикой и идиоматическими единицами.

Каждый трек подразумевает прохождение тематических самообразовательных модулей, в основе которых находится самообразовательная ситуация-стимул и геймифицированный элемент, обеспечивающий дополнительную мотивацию к иноязычной самообразовательной деятельности. Примером такой ситуации может выступать организация конкурса, игры, дискуссии, подготовка к которым осуществляется через работу с методическим пакетом модуля, содержащим следующие элементы: текстовые и видеоматериалы; полифункциональные упражнения, направленные как на становление лингвистических знаний и умений в области лексики (слововосприятия, словообразования, словоупотребления), так и самообразовательных стратегий; чек-листы.

Работая над текстовыми и видеоматериалами самообразовательного модуля, обучающиеся составляют индивидуализированные списки лексики, освоение которой проходит по следующему алгоритму: отбор релевантной лексики; усвоение звуко-речемоторного образа лексической единицы; усвоение семантических характеристик слова; усвоение словообразовательных особенностей лексической единицы; выбор средств и приемов для удержания в памяти лексической информации и отработки лексических навыков и умений.

Примерами заданий, организованных по вышеупомянутому алгоритму, могут служить следующие:

- Найдите в тексте 5 слов или словосочетаний (глагол + существительное), которые Вам могут понадобиться для описания деятельности программного инженера.
- Используя приложение forvo.com, определите, существует ли разница между британским и американским вариантами произношения лексических единиц; повторите слова за диктором.
- Используя корпус, уточните, какие значения (кроме контекстного) может иметь выбранное Вами слово/словосочетание. Проверьте свои догадки о значении лексической единицы по англо-английскому (при необходимости англо-русскому) словарю. Подумайте, к какой группе можно отнести данную лексическую единицу и/или в каких ситуациях Вы можете ее употреблять.
- Используя ресурс context.reverso.net или англо-английский словарь, найдите и выпишите 3 примера использования слова, составьте свой пример использования.
- Найдите 3 однокоренных слова к выбранным лексическим единицам, ознакомьтесь с примерами их использования.
- Подберите несколько синонимов к выбранным лексическим единицам.
- Придумайте ассоциацию к выбранным лексическим единицам, сделайте на их основе мемы и поделитесь с одноклассниками в чате.
- Создайте мобильные флеш-карточки для повторения наиболее сложных лексических единиц.

Работа с методическим пакетом осуществляется в рамках технологий лексического марафона и лексического портфеля. Лексический марафон представляет собой современную студенто-ориентированную технологию обучения, заключающуюся в выполнении участниками поставленных задач (обычно небольшого объема) в строго обозначенные сроки (Lebedeva, Starodubtseva, Krivko et al., 2020). Марафон обычно подразумевает состязательный элемент (например, очки за количество выученных слов или за соблюдение сроков выполнения заданий, качество творческих заданий), при этом обучающийся может соревноваться как с другими участниками марафона, так и со своими собственными результатами на предыдущих этапах обучения. Дидактический потенциал данной технологии заключается в обеспечении мотивации и систематичности самостоятельной познавательной активности через поддержку механизмов саморегуляции.

Лексический портфель представляет собой разновидность языкового портфеля, включающего в себя собрание работ обучающегося и, по сути, демонстрирующего продукты самообразовательной деятельности, через анализ которых осуществляется рефлексия, самооценка этой деятельности (Поляков, 2012). Содержание лексического портфеля является объектом творческой активности обучающихся и может быть выражено в «креативных» артефактах познавательных действий (интеллект-карты, флеш-карточки, ассоциативные мемы, составленные с помощью ресурса LearningApps задания), составляющих образовательный продукт. Реализация технологии лексического портфеля также подразумевает заполнение чек-листов по качественным и количественным параметрам освоения лексики. Пример такого чек-листа представлен в Табл. 1.

**Таблица 1.** Чек-лист к индивидуализированному списку лексики

Модуль \_\_\_\_\_  
Количество выученных слов \_\_\_\_\_

Word	I definitely know how to pronounce it right	I can name at least two cognate words	I can make at least 3 collocations with this word	I can imagine at least one situation where I can use it	I can make at least 3 sentences with this word

Таким, образом каждый самообразовательный модуль представляет собой законченный цикл, состоящий из целеполагания, отбора содержания и средств обучения, исполнительской части и рефлексивно-оценочных действий по отношению к своей самообразовательной деятельности. В результате реализации содержательно-организационного блока происходит совершенствование мотивационно-ценностной сферы студентов, собственно лингвистических (слововосприятия, словообразования и словоупотребления) и выраженных в самообразовательных стратегиях когнитивно-деятельностных аспектов овладения лексикой, которые в рамках нашей модели рассматриваются как факторы и критерии сформированности иноязычной лексической компетенции.

## Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- Иноязычная самообразовательная деятельность студентов технических специальностей представляет собой сложный вид целенаправленной продуктивной познавательной активности по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией и/или ее субкомпетенциями, характеризующийся высокой степенью осознанности, инициативности, самостоятельности и ответственности. В структуру этой деятельности входят мотивационный, ценностно-ориентационный, организационно-деятельностный и лингвометодический компоненты.

- Развивать и совершенствовать способность к самостоятельному и эффективному овладению иноязычной лексикой студентов технических вузов возможно через целенаправленное формирование общепознавательных стратегий (самотивации, целеполагания, сотрудничества, рефлексивно-регулятивных стратегий) и специальных стратегий (ресурсно-информационных, мнемических, лингвосистематизирующих, коммуникативных).

- При этом овладению вышеуказанными стратегиями будут способствовать субъектно-средовый подход, создавая условия для стимулирования и субъективизации познавательной активности, аксиологический подход, содействуя становлению ценностного отношения к иноязычной самообразовательной деятельности, а также языку и культуре в целом; продуктивный подход, обеспечивая становление творческой активности, самоорганизации и саморегуляции деятельности, и коммуникативно-когнитивный подход, подразумевающий сознательное совершенствование лингвистических компетенций на основе формирования адекватных представлений о лексической системе языка, а также способах и стратегиях по ее овладению.

- Совершенствование лексической компетенции в ходе иноязычной самообразовательной деятельности студентов технических вузов должно основываться на методической модели, которая представляет собой единство целевого, концептуального, содержательно-организационного и результативно-оценивающего блоков. Реализация целей, задач и обоснованных подходов, составляющих целевой и концептуальный блоки, осуществляется через содержательно-организационную составляющую модели, представленную индивидуальными образовательными траекториями, тематическими самообразовательными модулями, технологиями лексического марафона и лексического портфеля, и позволяет сформировать лингвистический компонент лексической компетенции, традиционно включающий в себя знания, навыки и умения в области слововосприятия, словообразования, словоупотребления, а также ее мотивационно-ценностную и когнитивно-деятельностную составляющие, отвечая тем самым социальному заказу по становлению разносторонне развитой личности, способной эффективно действовать и самосовершенствоваться в области языка и культуры.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в апробации разработанной модели и ее интеграции в программы обучения иностранному языку в техническом вузе. Целесообразным кажется также проведение исследований в области актуальных самообразовательных стратегий по овладению лексикой с учетом возрастных характеристик обучающихся на разных этапах обучения.

## Источники | References

1. Аносова Н. Э. Технология формирования общенаучной иноязычной лексической компетенции студентов технического вуза (на материале английского языка): дисс. ... к. пед. н. СПб., 2009.
2. Антонова Д. А., Оспенникова Е. В. Методологические основы продуктивного обучения // Педагогическое образование в России. 2020. № 6.
3. Байлук В. В. Роль самопознания в саморазвитии студентов // Педагогическое образование в России. 2019. № 4.
4. Бобыкина И. А. Концепция формирования культуры лингвосамообразования при обучении иностранному языку в высшей школе: дисс. ... д. пед. н. Н. Новгород, 2012.
5. Брагина Н. Д. Самосовершенствование человека как философская проблема: автореф. дисс. ... к. филос. н. М., 1991.
6. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Смысл, 2015.
7. Злотникова Е. А. Становление самообразовательной компетенции как ценности будущих бакалавров-педагогов в образовательном процессе вуза: автореф. дисс. ... к. пед. н. Красноярск, 2015.
8. Зуева О. А. Формирование мотивации самообразования у студентов в системе высшего профессионального образования: автореф. дисс. ... к. пед. н. Волгоград, 2004.
9. Кирюшина О. В. Рациональные приемы запоминания иноязычной лексики в системе профильной подготовки студентов вуза: теоретический и практический аспекты // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. Вып. 1. <https://doi.org/10.30853/ped20220005>
10. Колобова Л. В. Компоненты самообразовательной деятельности учащихся // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1.
11. Коряковцева Н. Ф. Модель профессионально ориентированного обучения иностранному языку на основе взаимосвязанного развития коммуникативной и учебно-познавательной деятельности // Образование и педагогические науки. 2023. № 2.
12. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. М.: Академия, 2010.



13. Крылова Е. А. Совершенствование иноязычной самообразовательной компетенции студентов неязыковых вузов в условиях самостоятельной работы на основе мониторинг-технологии (на материале английского языка): дисс. ... к. пед. н. СПб., 2016.
14. Литвинова Т. В. Управление самостоятельной работой студентов неязыковых факультетов по овладению лексикой по специальности: дисс. ... к. пед. н. СПб., 2001.
15. Поляков О. Г. Некоторые вопросы самоконтроля в обучении иностранным языкам студентов высшей школы // Язык и культура. 2012. № 4 (20).
16. Рослякова С. В. Концепция формирования познавательной компетентности у современных подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования: монография. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016.
17. Сагитова Р. Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дисс. ... к. пед. н. Казань, 2011.
18. Фомина Т. Г., Филиппова Е. В., Моросанова В. И. Лонгитюдное исследование взаимосвязи осознанной саморегуляции, школьной вовлеченности и академической успеваемости учащихся // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 5. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260503>
19. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.
20. Шамов А. Н. Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи: монография. Изд-е 3-е, стер. М.: Флинта, 2021.
21. Шуклина Е. А. Социология самообразования: предпосылки, методология, методика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.
22. Kapur R. Significance of Self-Directed Learning. 2019. [https://www.researchgate.net/publication/335096519\\_Significance\\_of\\_Self-Directed\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/335096519_Significance_of_Self-Directed_Learning)
23. Knowles M. Self-Directed Learning. A Guide for Learners and Teachers. Englewood Cliffs – Cambridge: Prentice Hall, 1975.
24. Lebedeva S., Starodubtseva E., Krivko I., Denisova V. Distance Teaching and Learning: Online Marathons as a Tool of Improving Foreign Language Skills // CEUR Workshop Proceedings. "SLET 2020 – Proceedings of the International Scientific Conference on Innovative Approaches to the Application of Digital Technologies in Education". Stavropol, 2020.
25. Sagitova R. R., Plakhova E. A. Self-Directed Learning in Foreign Language Education // Казанский лингвистический журнал. 2020. № 4.
26. Webb S., Nation P. How Vocabulary Is Learned. Oxford: Oxford University Press, 2016.

### Информация об авторах | Author information



**Маринская Александра Павловна<sup>1</sup>**

**Рубцова Анна Владимировна<sup>2</sup>**, д. пед. н., проф.

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникации им. проф. М. А. Бонч-Бруевича

<sup>2</sup> Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого



**Marinskaya Alexandra Pavlovna<sup>1</sup>**

**Rubtsova Anna Vladimirovna<sup>2</sup>**, Dr

<sup>1</sup> The Bonch-Bruевич Saint Petersburg State University of Telecommunications

<sup>2</sup> Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

<sup>1</sup> [a.marinskaya@mail.ru](mailto:a.marinskaya@mail.ru), <sup>2</sup> [annarub2011@yandex.ru](mailto:annarub2011@yandex.ru)

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 11.10.2023; опубликовано online (published online): 30.11.2023.

**Ключевые слова (keywords):** иноязычная лексическая компетенция; иноязычная самообразовательная деятельность; модель совершенствования лексической компетенции; самообразовательные стратегии овладения иноязычной лексикой; foreign-language lexical competence; foreign-language self-educational activities; model for improving lexical competence; self-educational strategies for mastering foreign-language vocabulary.