

RU

Периодизация социокультурного генезиса российского частного школьного образования (XI век – 20-е годы XXI века)

Кодрле С. В.

Аннотация. Цель исследования – представить периодизацию социокультурного генезиса частного школьного образования России как целостного процесса, объединяющего исторические и современный периоды. Статья посвящена комплексному социокультурному исследованию процессов исторического генезиса и современного развития частного школьного образования России как педагогического феномена, на основе которого предложена периодизация основных этапов эволюции отечественной частной школы. Научная новизна исследования заключается в систематизации процессов исторического и современного развития частного школьного образования России, представленной в виде периодизации, критерием которой является ведущий социокультурный фактор развития; в создании целостного представления о генезисе российской частной школы за счет объединения в предлагаемой периодизации всех социокультурных этапов ее становления и развития, начиная с зарождения в XI веке и включая текущий период ее развития; в выявлении педагогической специфики современного периода развития частных школ на основе теоретического анализа новейших научно-педагогических публикаций, посвященных образовательной деятельности частных школ; во введении в научный оборот педагогики новых сведений, отражающих аналитику и статистику современного частного школьного образования. В результате исследования, согласно установленному доминирующему фактору социокультурного влияния, были выделены и охарактеризованы пять периодов историко-педагогического развития российской частной школы, включая этапы ее исторического генезиса и современного развития. Автор пришла к заключению, что комплексное социально-культурное влияние общества и государства в текущий период выступает ведущим фактором, определяющим эволюцию и педагогическую специфику современного этапа развития частной школы.

EN

Periodization of the sociocultural genesis of Russian private school education (the 11th century – the 20s of the 21st century)

Kodrle S. V.

Abstract. The study aims to present the periodization of the sociocultural genesis of private school education in Russia as an integrated process, combining historical and modern periods. The article addresses the comprehensive sociocultural study of the processes of historical genesis and modern development of the Russian non-state school as a pedagogical phenomenon to propose the periodization of its evolution. The scientific novelty lies in: the systematization of the historical and modern processes of private school education development, presented in the form of periodization, with the key sociocultural factor of influence, taken as its criterion; creating a holistic representation of the Russian private school genesis by combining in the proposed periodization all the sociocultural stages of its formation and development, starting from its inception in the 11th century and including the current period of its development; identifying the pedagogical specifics of the modern period of private schools development based on a theoretical analysis of the latest scientific and pedagogical publications devoted to their educational activities; introducing new information into the scientific discourse of pedagogical research, reflecting the analytics and statistics of modern private school education. As a result of the study, according to the major factor of sociocultural influence specified in the research, five periods of historical and pedagogical development of the Russian private school were defined, with all the stages of its historical genesis and modern development covered. The author has concluded that the complex socio-cultural influence of the society and state is the major factor determining the private school evolution and its pedagogical specifics in the modern period.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена новыми педагогическими, социокультурными, экономическими условиями развития современного образования России, определяющими необходимость его модернизации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) называет одним из способов обеспечения модернизации и развития системы образования осуществление инновационной деятельности в сфере образования как условия социально-экономического развития Российской Федерации.

Сегодня практика образовательной деятельности частных школ выступает своего рода инновационной площадкой, на базе которой проходят отбор и апробацию новейшие педагогические концепции и технологии для дальнейшего внедрения в систему государственного школьного образования с целью его модернизации. Необходимо отметить, что инновационность является общей тенденцией всего периода функционирования частных школ в образовательном пространстве России, свойственной как современному периоду развития российского частного школьного образования, так и его историческому генезису.

Одним из существенных факторов модернизации современной отечественной системы общего образования является эффективное развитие частных школ, которое может быть достигнуто на основе переосмысления педагогического наследия их исторического генезиса в комплексе с социокультурными тенденциями, определившими современное состояние частного школьного образования. При этом важным условием обеспечения перспективного развития частной школы является гармонизация ее образовательной деятельности и требований современной образовательной парадигмы, сформированной новыми социокультурными факторами влияния.

Вследствие вышесказанного особую значимость приобретают исследования, связанные с актуализацией богатейшего историко-педагогического наследия российского частного школьного образования; направленные на систематизацию основных этапов культурно-исторической эволюции частной школы; рассматривающие социокультурные факторы, определившие ее генезис и педагогическую специфику современного периода развития.

В российской педагогической теории и практике концепт «частная школа» трактуется как негосударственная общеобразовательная организация, учреждаемая различными негосударственными организациями, фондами, частными лицами, общественными объединениями и финансируемая за счет средств родителей, а также из различных социальных источников (Духанина, Мерцалова, Беликов и др., 2019; Kodrle, Babak, 2022). Согласно вышеуказанному определению, в данной статье термины «частная школа» и «негосударственная школа» будут использоваться синонимично.

Хронологические границы исследования (XI век – 20-е годы XXI века) охватывают весь период существования частных школ в образовательном пространстве России, начиная с появления первых заведений частного школьного образования в XI веке, учитывая приостановку функционирования частных школ в период с 1918 по 1990-е годы, и включают современный период их образовательной деятельности по 2023 год. Верхняя граница исследования определяется годом выхода в свет последних аналитико-статистических материалов и научных публикаций, использованных в исследовании.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- выделить основные периоды социокультурного генезиса российской частной школы как целостного историко-педагогического процесса, включающего исторические и современный этапы, и определить социально-культурные факторы, оказавшие доминирующее влияние на развитие частной школы России на различных этапах ее эволюции;
- охарактеризовать современный этап развития частной школы в Российской Федерации.

В предыдущих исследованиях автор уже обращалась к проблематике отечественного частного школьного образования, где рассматривался историко-педагогический генезис, социокультурные тенденции развития частных школ дореволюционной России (Кодрле, 2016; Kodrle, Babak, 2022), проводился сравнительно-сопоставительный анализ процессов становления, целеполагания, содержания образования систем негосударственного школьного образования Великобритании и России (Кодрле, 2015; Кодрле, Демьянова, 2016). Данная статья является продолжением проведенных исследований, основана на комплексном анализе их результатов и посвящена разработке периодизации всего этапа становления и развития российской частной школы, включая ее исторический генезис и современность, исходя из основного социально-культурного фактора, определившего главные тенденции ее развития и педагогическую специфику в каждый выделенный период.

Материалами для исследования послужили научная, историко-педагогическая литература, аналитико-статистические данные, нормативные источники, информационные документы, раскрывающие социально-культурные, педагогические условия исторического развития российских частных школ, демонстрирующие особенности их педагогической деятельности на протяжении исторических и современного этапов генезиса.

Первая группа материалов включает историко-педагогические источники:

- Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- Зайцев В. С. Частное образование в России. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2018.
- Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Пг.: Тип. В. Безобразова и К°, 1915.
- Соболевский А. И. Образованность Московской Руси 15-17 вв. СПб., 1892.
- Сухомлинов М. И. Материалы для истории образования России в царствование императора Александра I. СПб., 1865.

Вторую группу составляют законодательные, нормативно-правовые документы в сфере образования; источники, содержащие аналитические, статистические данные; материалы научно-педагогических исследо-

ваний, раскрывающие современные условия развития отечественной негосударственной школы, среди которых необходимо выделить следующие:

– Анализ российского рынка частных школ: эксперт-отчёт. 2023. <https://sdamarketing.ru/wp-content/uploads/2023/12/otchet-analiz-rynka-planyh-obrazovatelnih-uslug.pdf>.

– Гохберг Л. М., Озерова О. К., Саутина Е. В. Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2021.

– Духанина Л. Н., Мерцалова Т. А., Великов А. А., Горбовский Р. В., Заир-Бек С. И., Матюненко Ю. А. Частные школы России: состояние, тенденции и перспективы развития. Аналитический доклад. М.: НИУ ВШЭ, 2019.

– Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. https://www.consultant.ru/law/podborki/nacionalnaya_doktrina_obrazovaniya_v_rf_do_2025_goda/.

– Образование в России – 2017. Статистический бюллетень. М.: Московский технологический университет, 2017.

– Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). <https://docs.cntd.ru/document/902389617>.

– Об образовании: Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (последняя редакция). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/.

Теоретическую основу исследования составляют научные труды, посвященные истории образования, историческому генезису негосударственного школьного образования России (Прокофьева, 2008; Кальсина, 2016; Чернявский, Грудцына, Пашенцев, 2018); научно-педагогические исследования, рассматривающие частную школу в отдельных исторически ограниченных отрезках времени (Васильев, Залысин, Пичужкин, 2021; Романенчук, 2014; Сергеева, 2003; Фролова, 2011; Калинина, 2014); научные статьи, характеризующие образовательную деятельность частных средних образовательных учреждений в различных регионах досоветской России (Шевелев, 2007; Ожегова, 2014; Гаращенко, 2018; Cherkasov, Bratanovskii, Koroleva et al., 2019; Третьяков, 2022); научные работы, раскрывающие педагогическую специфику современного российского частного школьного образования (Пирогов, 2022; Купреева, 2004; Рогозина, Щур, 2014; Устинова, 2012; Аксенова, Корнеева, Прикот, 2023).

Цель работы и поставленные задачи определили комплекс использованных исследовательских методов, среди которых можно выделить следующие: теоретический тематический анализ научно-педагогической литературы по проблематике российского частного школьного образования; систематизация и обобщение результатов теоретических педагогических исследований, посвященных специфике образовательной деятельности дореволюционных и современных частных школ; социокультурный анализ, историко-сопоставительный анализ процессов становления и развития частного школьного образования на разных этапах его генезиса; структурный и функциональный анализ полученных результатов.

Основным эмпирическим методом исследования выступил метод качественного структурного контент-анализа, на основе которого был проведен разносторонний анализ нормативных документов, аналитико-информационных источников, статистических материалов, иллюстрирующих современный этап функционирования частных школ, научных публикаций последних лет, раскрывающих педагогическую специфику текущего этапа их развития.

Разработка периодизации, включающей в свои рамки как процесс исторического становления частной школы, так и современный, текущий период ее развития, потребовала изучить ее генезис по следующим параметрам:

- 1) доминирующие социокультурные факторы развития как критерий периодизации;
- 2) основные периоды эволюции негосударственного сектора школьного образования и их хронологические рамки;
- 3) педагогическая специфика каждого выделенного этапа периодизации.

Проведенное исследование включало несколько этапов. На первом этапе осуществлялись подготовка и отбор материалов источниковой и теоретической базы исследования, тематический анализ материалов научно-теоретических педагогических исследований и историко-педагогических источников, рассматривающих дореволюционное и современное частное школьное образование России, а также документов, аналитических отчетов, описывающих практику образовательной деятельности частных школ.

На втором этапе исследования на основе комплексного историко-педагогического и социокультурного анализа генезиса российских частных школ были выявлены социально-культурные факторы, доминирующие на каждом выделенном этапе развития частных школ, определены и охарактеризованы основные периоды их исторической эволюции.

В ходе третьего этапа на базе проведенного качественного структурного контент-анализа была выявлена специфика современного периода развития российского частного школьного образования, проведены теоретическое обобщение и педагогическая интерпретация полученных результатов исследования. На основе этого, согласно выявленному ведущему социально-культурному фактору влияния как критерию предложенной периодизации, современный период был дифференцирован как государственно-общественный период развития российской частной школы.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности использовать его результаты и материалы при анализе и оценке образовательной деятельности современных учреждений частного школьного образования, а также при планировании и организации педагогического процесса частных школ, при разработке программ их стратегического развития. Кроме того, результаты исследования могут быть включены в содержание программ подготовки и переподготовки педагогов в рамках изучения таких дисциплин, как «История педагогики», «История науки и образования», «История образования России».

Обсуждение и результаты

Результаты проведенного исследования демонстрируют, что процесс исторического и современного развития российской частной школы может быть представлен в виде периодизации, включающей пять социокультурных этапов, хронологические границы и историко-педагогическая специфика каждого из которых были сформированы под воздействием социокультурных факторов, представленных церковью, обществом, государством.

Согласно предложенной периодизации, хронологические рамки **первого** выделенного в ходе исследования **периода развития частного школьного образования** ограничивают временной отрезок с XI по первую половину XVII века и охватывают этап зарождения института частной школы на российском образовательном пространстве. В соответствии с преобладающим социокультурным фактором развития как критерием периодизации, данный период исторического генезиса частной школы дифференцирован в нашем исследовании как **церковный**.

В рассматриваемый период школьное образование было представлено главным образом негосударственными церковными школами, организация которых была инициирована и осуществлена православной церковью, что обуславливало религиозную направленность и содержание образования (Каптерев, 1915). Государство в данный период не принимало активного участия в сфере просвещения. Общественный фактор влияния на процесс становления частного школьного образования начинает заявлять о себе и представлен формирующимся общественным запросом, созданным родителями, который реализуется главным образом посредством свободного договора между родителями обучающихся и учителем. Родители демонстрируют все большую активность, создаются общества, основывающие школы с довольно широким учебным курсом. Образование носит свободный, необязательный характер. Отсутствует сословность, мальчики и девочки получают одинаковое образование.

Второй этап в рамках предложенной периодизации процесса развития частного школьного образования определен в нашем исследовании как **переходный в отношении влияния церкви и государства** и отнесен к исторически ограниченному отрезку времени со второй половины XVII века по первую половину XVIII века.

В исследуемый период прослеживается уменьшение господствующего влияния церкви на частное школьное образование за счет учреждения первых частных школ, реализующих не церковный, а светский тип образования. Примером могут служить приказные школы Посольская, Лекарская, которые заложили основы становления российского светского образования, а также профессионально-технического образования (Соболевский, 1892).

В переходный период ослабление церковного фактора влияния на развитие частной школы обусловлено также возникновением и возрастающим влиянием нового фактора, а именно государственного. В конце XVII века государство начинает принимать участие в сфере просвещения, открывая государственные школы, что свидетельствует о том, что в новых условиях частные школы уже не полной мере удовлетворяли образовательные потребности государства. Следует отметить, что до этого момента на протяжении двухсот лет в России школьное образование реализовывалось негосударственными школами (сначала только церковными, а позже и светскими), что соответствовало сформировавшимся общественным и государственным образовательным запросам того времени (Соболевский, 1892).

Воздействие государства на развитие частных школ было усилено петровскими реформами XVIII века, в результате которых была сформирована государственная образовательная политика приоритета государственных интересов, практичности и профессиональной направленности образования (Каптерев, 1915). Церковные школы все менее удовлетворяли общественные образовательные потребности, а также не отвечали государственным интересам, что привело к их притеснению со стороны государства, установлению контроля и, как следствие, к постепенному переходу доминирующего влияния на развитие частного школьного образования от церковного фактора к государственному.

Таким образом, согласно полученным данным исследования, историко-педагогическая специфика рассматриваемого периода генезиса негосударственного школьного образования состоит в уменьшении роли церковных школ в сфере просвещения при прогрессивном развитии частных светских школ. Последние эволюционировали, видоизменялись, заимствовали западные дидактические системы, привлекали иностранных преподавателей, открывались частные школы, учреждаемые иностранцами. В первой половине XVIII века появились частные школы нового типа – пансионы, цели которых включали не только предоставление образования детям высших сословий, но и обеспечение учащимся «приличного материального содержания» (Сухомлинов, 1865). В указанный период школьное образование приобретает новые характеристики, оно становится сословным, но частные элементарные школы предлагали обучение учащимся всех сословий, расширяя образовательные возможности населения.

Третий этап, выделенный в ходе исследования историко-педагогического генезиса российской негосударственной школы с целью его периодизации, ограничен хронологическими рамками со второй половины XVIII века по 60-е годы XIX века. В результате исследования, в соответствии с основным фактором социокультурного влияния, являющимся критерием предложенной периодизации, третий период развития частной школы был определен как **государственный**.

В этот период частные школы и процесс их развития стали объектом пристального внимания и контроля со стороны государства, их образовательная деятельность регламентировалась и осуществлялась в рамках, строго ограниченных законом. Вследствие этого доверие у населения к частной школе значительно возросло (Солоницын, 1998, с. 17).

Так как в результате предшествующего периода развития значительная часть сферы общего образования оказалась в руках педагогов-иностранцев, не всегда обладающих необходимыми компетенциями, в 1757 году Екатериной II был издан Именной указ, требующий аттестации всех иностранцев, ведущих образовательную деятельность в России как частные учителя, педагоги или учредители частных школ.

Последующими важнейшими законодательными актами в сфере негосударственного школьного образования, принятыми в данный период, являются «Наказ частным пансионам», вышедший в 1784 году, и документ «Об изменении и дополнении ныне действующих узаконений о частных училищах» 1868 года, которые установили статус частных школ и порядок их открытия; прописали правила, обязанности и гражданскую ответственность учредителей; определили требования к содержанию образования (Гач, 2012, с. 225).

В результате реформирования, приведшего к установлению государственного контроля над частным школьным образованием, качество предлагаемых образовательных услуг возросло. В своем большинстве частные школы были представлены пансионатами и лицеями классического образования, бравшими за основу своей образовательной деятельности программы обучения государственных школ, но осуществлявшими ее по своему усмотрению. Частные школы фактически стали автономными образовательными организациями того времени, представляли собой «отдельные элементы гражданского общества, хотя гражданская инициатива в их создании была еще слаба и искала у государства финансовую и правовую поддержку» (Фролова, 2011, с. 109).

Резюмируя результаты теоретического анализа историко-педагогических исследований, рассматривающих частные школы в указанный период (Калинина, 2014; Сергеева, 2003; Прокофьева, 2008; Чернявский, Грудцына, Пашенцев, 2018), можно выделить следующие характерные особенности третьего, согласно предложенной периодизации государственного, периода развития частного школьного образования:

- 1) применяемые дидактические системы были заимствованы у западноевропейских педагогических концепций, при этом обучение преимущественно велось силами иностранных преподавателей;
- 2) сословность образования привела к подразделению частных школ на типы и разряды; существовали школы для мальчиков, для девочек и смешанные;
- 3) формируется отдельная социoproфессиональная группа – учительство, что привело к сокращению количества церковных служащих в числе учителей;
- 4) наметились различия в образовательной парадигме и концептуальных дидактических подходах, применяемых в частных и государственных школах;
- 5) педагогическая деятельность частных школ находилась под жестким контролем государства, содержание реализуемых учебных программ подвергалось цензуре.

Таким образом, в государственный период развития частная школа укрепила свое положение в системе российского образования (Kodrlle, Babak, 2022, p. 634). Так, с 1804 по 1857 г. численность частных школ и пансионатов в России возросла в 9 раз – с 88 до 818 (Фролова, 2011 с. 93).

Хронологические рамки **четвертого этапа** генезиса частного школьного образования, выделенного в нашем исследовании, приходятся на период с 70-х годов XIX века по 1918 год. Согласно выбранному критерию периодизации, а именно ведущему фактору социально-культурного развития, данный период характеризуется **доминирующим общественным влиянием**.

Активное развитие российского частного школьного образования, учреждение частных школ различных типов и видов в указанный период были обусловлены возросшим общественным запросом на образование, особенно профессиональной направленности (Кальсина, 2016, с. 70). Общественный фактор развития частной школы был представлен общественной инициативой, проявлявшейся в работе органов городского самоуправления, обеспечивался деятельностью частных лиц, создававших учебные заведения в предпринимательских и благотворительных целях, этноконфессиональных общин города, многочисленных общественно-педагогических организаций разных видов (Шевелев, 2007, с. 23).

Специфика рассматриваемого периода заключается в высоком уровне организационной общественной активности в сфере образования, которая была поддержана государством посредством изменения государственной политики в сторону минимизации ограничений в открытии новых частных школ и наборе учащихся. В качестве ответа на требование большей свободы частной инициативе в области школьного образования в 1899 году государством были приняты дополнения к закону 1868 года, которые расширяли права частных школ, позволяли городским и земским органам самоуправления, общественным объединениям учреждать частные учебные заведения, включая профессиональные школы, курсы, классы (Гач, 2012, с. 225). Таким образом, практические усилия частных лиц в расширении сети частных школ и накопление общественного опыта в данной сфере привели к формированию государственной политики по привлечению общественности к развитию негосударственных школ в виде системы профильных законов, регламентировавших организацию и функционирование частного школьного образования, изданных в конце XIX – начале XX века (Третъяков, 2022, с. 26).

Существенной особенностью частного школьного образования в рассматриваемый период является его возрастающая диверсификация, обусловленная образовательными потребностями в многообразии типов подготовки различных социальных и социально-демографических групп. Негосударственные школы различались по типам подготовки (пансионаты, гимназии, национальные школы, реальные, коммерческие и профессионально-технические училища), по разрядам (1 разряд – шесть классов, 2 разряд – три класса, 3 разряд – один или два класса), по составу (женские, мужские, смешанные) (Зайцев, 2018, с. 5). Существовали частные национальные школы, которые создавались как частными лицами, так и религиозно-национальными общинами, содержались на средства прихожан общины, пожертвования из благотворительных источников (Гаращенко, 2018, с. 189).

Конец XIX – начало XX века является периодом расцвета российской частной школы. Общественное недовольство государственной школой привело к активному росту количества частных школ, отвечавших актуальным образовательным потребностям. В это время в России действовали свыше 350 частных и 1630 государственных средних учебных заведений (Джурицкий, 2003, с. 117). При этом максимальные темпы роста демонстрировали частные мужские (в 6 раз) и женские (в 5 раз) гимназии (Шевелев, 2007, с. 23).

Таким образом, частные школы общественного периода развития представляли собой значимую часть российской системы школьного образования и играли важнейшую роль в сфере просвещения (Cherkasov, Bratanovskii, Koroleva et al., 2019, p. 420). Однако в 1918 году вследствие коренных изменений политической системы страны частное образование, сформировавшиеся в результате длительного исторического развития, было упразднено, частные школы прекратили свое существование. Четвертый, общественный период развития частных школ был завершён в результате действия государственного фактора влияния.

Современный период генезиса частного школьного образования рассматривается нами как следующий, **пятый этап** в рамках предложенной в данном исследовании периодизации. Он продолжается в текущей педагогической действительности и связан с возрождением института частной школы в России. Хронологические рамки исследования рассматриваемого периода ограничиваются 1990-ми годами – 2023 годом. Начало данного периода определяется датами появления первых частных школ на постсоветском образовательном пространстве, когда в связи со сложившимися новыми социально-экономическими условиями и вследствие изменения политики государства относительно частной инициативы, в том числе в сфере образования, частные школы возобновили свою педагогическую деятельность уже в новой образовательной парадигме. Верхняя хронологическая граница исследования выделенного периода приходится на 2023 год, поскольку последние использованные материалы и данные, полученные в ходе исследования, датируются этим годом.

Специфика пятого периода развития частной школы заключается в том, он не является последовательным продолжением предыдущего периода исторического генезиса российского частного школьного образования. Современная частная школа возобновила свою образовательную деятельность после 70-летнего перерыва. Многовековой опыт и традиции дореволюционной частной школы были прерваны государством и забыты обществом. Поэтому начиная с 1990-х годов частная школа вынуждена выстраиваться в новых условиях, основываясь на самых актуальных общественных запросах, по сути представляя собой автономную инновационную развивающуюся педагогическую систему. Находясь в условиях жесткой конкуренции с государственными школами, с одной стороны, с другими частными школами, с другой стороны, частная школа вынуждена постоянно актуализировать свою образовательную деятельность, модернизировать педагогические технологии. Отбирая самые ценные педагогические концепции из многовекового опыта российской дореволюционной и зарубежной частной школы, используя самые современные наработки государственной школы, релевантные идеи авторской школы, частная школа на современном этапе развития является своего рода экспериментальной образовательной площадкой, где генерируются и апробируются образовательные услуги (Устинова, 2012, с. 4). Следует отдельно подчеркнуть прогностическую функцию частных школ, которая состоит в том, что возникновение проблем в образовательной деятельности частной школы, обусловленных изменениями в социальном заказе, образовательных запросах родителей и другими социокультурными трансформациями, предвосхищает появление сходных проблем в государственной школе (Рогозина, Щур, 2014, с. 132).

Современный этап развития отечественной частной школы демонстрирует ее жизнеспособность и востребованность потребителями образовательных услуг. Согласно аналитико-статистическим данным, представленным в материалах настоящего исследования, количество частных общеобразовательных учреждений с 1990-х годов по сегодняшний день неизменно растет: до 1992 года в России насчитывалось не более 30 частных школ, в 1995 году функционировало 525 частных школ, в 2001 году – 635, в 2018 году – 851, в 2023 году – 875. Численность учащихся частных школ также постоянно увеличивается. Так, в 1995 году в России в частных школах училось 45,8 тысяч детей, в 2018 году – 123,7 тысяч, в 2021 году – 155 тысяч, в 2022 году – уже 175 тысяч. В 2023/2024 учебном году численность учащихся частных школ составляет 200 тысяч человек, что является наивысшим показателем роста за весь период существования частных школ.

Изучение статистической и научно-педагогической литературы наряду с анализом практической деятельности российских частных общеобразовательных учреждений показало, что на современном этапе своего развития частное общее образование представлено следующими видами школ: конфессиональные, национальные, общинные, элитные, семейные школы, школы свободного воспитания, авторские школы; школы с углубленным изучением ряда дисциплин; специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные в результате исследования данные позволили выделить следующие типы современных частных школ по целевым приоритетам и содержанию образования: школы «академических» целей, школы «социальной успешности», школы «комфортного» образования, школы индивидуального подхода, школы гармоничного развития личности; школы, удовлетворяющие особые образовательные потребности.

Таким образом, современные частные школы способствуют диверсификации российского общего образования, выступая альтернативой государственным общеобразовательным школам. Конкурируя с последними, они способны предложить благоприятные условия обучения, обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, применять технологии продуктивного обучения. В современных научно-педагогических исследованиях частные школы рассматриваются как личностно-ориентированные образовательные системы, поскольку их педагогическая деятельность направлена на построение индивидуальных траекторий образования, реализацию агентской позиции обучающихся (Устинова, 2012, с. 23; Аксенова, Корнеева, Прикот, 2023, с. 110)

Резюмируя данные и выводы, полученные в результате проведенного исследования, можно заключить, что в рамках предложенной периодизации, исходя из доминирующего фактора социально-культурного влияния, современный, пятый период развития частной школы следует отнести к **государственно-общественному периоду**, поскольку, как показало исследование, ведущей силой развития частного школьного образования в данном периоде выступило комплексное социально-культурное влияние общества и государства.

В ходе исследования было выявлено, что важнейшим аспектом комплексного социально-культурного влияния общества и государства на развитие частной школы в данный период является общественный, так как именно общественная инициатива и ее сформировавшийся педагогический потенциал способствовали воссозданию частного сектора школьного образования. На постсоветском образовательном пространстве общество видело в частной школе необходимую альтернативу государственной школе, компенсирующую ее недостатки.

Еще одним аргументом в подтверждение основообразующей роли общественного фактора в развитии частного школьного образования на протяжении всего текущего периода являются полученные данные о том, что именно обратная связь с окружающей социальной средой обуславливает и направляет развитие частной школы, генерирует общественный запрос на образовательную деятельность частной школы.

Кроме того, результаты исследования пятого, современного этапа генезиса частной школы позволяют констатировать, что государство также представляет собой значимый аспект комплексного социально-культурного влияния на ее развитие. Необходимо подчеркнуть, что именно изменение государственной политики в отношении частной инициативы в сфере образования позволило частной школе вернуться в российскую систему образования. В 1992 году закон РФ «Об образовании» (№ 3266-1) установил статус возрожденной частной школы, определил ее права. Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, государство обеспечивает «единство правового пространства функционирования и развития образовательных учреждений различных форм собственности», а также осуществляет их государственную поддержку. При этом государство требует от частной школы реализации государственной политики в области образования и строгого соблюдения предъявляемых требований.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что сегодня государство оказывает существенное влияние на становление частного сектора школьного образования в возрожденном виде, на его текущее состояние и развитие, направляя, регламентируя и контролируя педагогическую деятельность частной школы. Современные частные школы обязаны осуществлять свою образовательную деятельность в соответствии с государственным стандартом и утвержденными Министерством образования программами, реализация же индивидуальных траекторий образования происходит в рамках дополнительного, факультативного и профильного обучения как отражение общественного запроса.

Таким образом, проведенное исследование позволило выделить следующие специфические характеристики государственно-общественного периода развития отечественного сектора частного школьного образования:

- частная школа представляет собой открытую образовательную систему, характеризующуюся относительной автономностью, способностью к внутренней самоорганизации, диалогичностью во взаимодействии, способностью к адаптации к постоянно изменяющимся социально-педагогическим условиям;
- частная школа является динамичной, гибкой педагогической системой, вектор развития которой определяется общественным запросом к предлагаемым образовательным услугам;
- целевые приоритеты педагогической деятельности и содержание образования направлены на реализацию личностно-ориентированного обучения, индивидуального подхода к учащимся, удовлетворение их образовательных потребностей;
- образовательная деятельность характеризуется: инновационностью и обоснованностью педагогических концепций и технологий; сочетанием в образовательных программах государственных стандартов и вариативности; ориентацией учебных программ на перспективу дальнейшей социальной деятельности выпускников; обеспечением комфортных условий обучения, в том числе созданием психологического комфорта для детей; привлечением общественности к решению проблем образования.

Заключение

В результате проведенного исследования представлена периодизация основных этапов социокультурной динамики развития отечественной частной школы как целостного процесса, объединяющего исторический генезис (с XI века по начало XX века) и текущий современный этап развития, начавшийся в 1990-х годах. Ведущий фактор социально-культурного развития послужил критерием предложенной периодизации, на основе которого были выделены и охарактеризованы периоды становления и развития частного школьного образования России в указанных хронологических границах.

Полученные результаты демонстрируют, что наиболее значимыми факторами социокультурного влияния на различных этапах генезиса российской частной школы выступают церковь, государство или общество, которые не только определяют педагогическую специфику, направление и интенсивность каждого этапа становления и развития частной школы, но и способны привести к приостановке ее функционирования в образовательном пространстве страны.

В результате исследования был определен ведущий социокультурный фактор, оказавший главенствующее влияние на развитие российской частной школы на каждом этапе ее эволюции, в соответствии с которым

в рамках предложенной периодизации были выделены пять основных этапов процесса социокультурного развития российской частной школы в следующих хронологических границах:

- 1) церковный (XI век – первая половина XVII века);
 - 2) переходный в отношении влияния церкви и государства (вторая половина XVII века – первая половина XVIII века);
 - 3) государственный (вторая половина XVIII века – 60-е годы XIX века);
 - 4) общественный (70-е годы XIX века – начало XX века);
- (с 1918 года по 1990-е годы деятельность российского частного школьного образования была прекращена, его развитие приостановлено);
- 5) государственно-общественный (современный, начавшийся в 90-х годах XX века и текущий в современной педагогической действительности).

Данные, полученные в результате исследования, позволили охарактеризовать основные периоды развития российской частной школы, выявить педагогическую специфику каждого этапа предложенной периодизации.

В заключении необходимо отметить, что в ходе своего развития частное школьное образование в России было исторически ранее организовано, чем государственное образование, долгое время оно существовало как единственная форма школьного образования. Позже частная школа стала развиваться как альтернатива государственной школе, компенсируя ее недостатки. Будучи существенно значимой частью системы школьного образования страны, частная школа расширяет образовательные ресурсы общества, динамично реагируя на его образовательные запросы. Уникальная специфика современного этапа развития российской частной школы состоит в том, что в итоге действия государственного фактора влияния частная школа, сформировавшаяся в результате длительного исторического развития, прекратила свою деятельность, а через 70 лет была возрождена в новой форме и в новых социокультурных и педагогических условиях. Продолжая активно развиваться, сегодня российская школа представляет собой инновационную личностно-ориентированную, динамично развивающуюся педагогическую систему, способствует модернизации российского образования, удовлетворению актуальных образовательных запросов общества.

Перспективы дальнейшего исследования состоят в расширении границ исследования за счет изучения и систематизации процесса развития частного высшего образования России и возможности его включения в предложенную периодизацию.

Источники | References

1. Аксенова С. Д., Корнеева М. С., Прикот О. Г. Продуктивное образование в практике частных школ Санкт-Петербурга // Человек и образование. 2023. № 2 (75).
2. Васильев В. П., Залысин И. Ю., Пичужкин Н. А. Женское сельскохозяйственное образование в России (вторая половина XIX – начало XX веков): монография. М., 2021.
3. Гарашенко Л. В. Частные национальные школы в Иркутске (середина XIX – начало XX в.) // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2018. № 4 (22). <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2018-4-187-196>
4. Гач О. Б. О правах и правилах частных учебных заведений в дореволюционной России: к истории принятия закона 1914 года // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 11 (126).
5. Калинина Е. А. Развитие частных школ в первой половине XIX века (на примере Олонецкой губернии) // Вестник Московского городского педагогического университета. 2014. Т. 4. № 16.
6. Кальсина А. А. Из истории развития частного образования в России // Вестник Прикамского социального института. 2016. Т. 2. № 74.
7. Кодрле С. В. Особенности целевых приоритетов педагогической деятельности частных школ России и Великобритании // Современные модели развития в аспекте глобализации: мировой опыт, российские реалии, тенденции и перспективы: сб. науч. статей. СПб.: Культ-информ-пресс, 2015.
8. Кодрле С. В. Частная школа дореволюционной России как культурно-исторический и общественный феномен // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 8-2.
9. Кодрле С. В., Демьянова О. П. Инновационные и заимствованные подходы к содержанию образования в частных школах России и Великобритании // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки: мат. VIII междунар. науч.-практ. конференции: в 3-х т. North Charleston: CreateSpace, 2016. Т. 1.
10. Купреева Е. С. Негосударственные образовательные учреждения в региональном образовательном пространстве (на материале Владимирской области): дисс. ... к. пед. н. Владимир, 2004.
11. Ожегова Е. Ю. Особенности обучения в частных школах, пансионах и гимназиях Пензы и Саратова XIX – начала XX в. // Университетское образование: мат. XIX междунар. науч.-метод. конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне / под ред. А. Д. Гулякова, Р. М. Печерской. Пенза: Пензенский государственный университет, 2014.
12. Пирогов Д. В. Выбор стратегии развития частной конфессиональной школы (на примере православной школы Москвы) // Studia Humanitatis. 2022. № 2.
13. Прокофьева Е. А. Частная общеобразовательная школа дореволюционной России как предмет исторического изучения // Теоретические исследования 2008 года: мат. науч. конф. Института теории и истории педагогики РАО. М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2008.

14. Рогозина Т. В., Щур Т. А. Опыт частных школ для развития перспективных практик обучения // Вопросы образования. 2014. № 2.
15. Романенчук К. В. Развитие новой частной школы в дореволюционной России // Ценности и смыслы современного образования. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2014.
16. Сергеева С. В. Становление и развитие частного школьного образования в России: последняя четверть XVIII в. – первая половина XIX в.: дисс. ... д. пед. н. М., 2003.
17. Солоницын В. А. Негосударственное высшее образование в России. М.: МОРУ, 1998.
18. Третьяков А. В. Государственная политика по привлечению частных лиц к развитию сельскохозяйственной школы в пореформенной России // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 1 (61).
19. Устинова Е. В. Частное школьное образование в России в контексте новой образовательной парадигмы: автореф. дисс. ... д. пед. н. Н. Новгород, 2012.
20. Фролова С. А. От частных уроков – к собственной школе: участие губернаторов в создании частных учебных заведений в России (конец XVIII – первая половина XIX в.) // Французский ежегодник. 2011. Т. 43.
21. Чернявский А. Г., Грудцына Л. Ю., Пашенцев Д. А. История образования и педагогической мысли: монография: в 3-х т. М.: ИНФРАМ, 2018. Т. 1. История.
22. Шевелев А. Н. Петербургская дореволюционная школа как историко-образовательный феномен (XIX – начало XX вв.): автореф. дисс. ... д. пед. н. СПб., 2007.
23. Cherkasov A. A., Bratanovskii S. N., Koroleva L. A., Zimovets L. G. Development of the School Education System in the Province of Vologda (1725-1917) // European Journal of Contemporary Education. 2019. Vol. 8. Iss. 2.
24. Kodrle S. V., Babak O. V. Private School in Russia: Sociocultural And Historical Genesis (11th – Early 20th Centuries) // Knowledge, Man and Civilization – ISCKMC 2022. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2022. Vol. 129. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2022.12.81>

Информация об авторах | Author information



Кодрле Светлана Вячеславовна¹, к. пед. н., доц.
¹ Кубанский государственный университет, г. Краснодар



Kodrle Svetlana Vyacheslavovna¹, PhD
¹ Kuban State University, Krasnodar

¹ sv.kodrle@bk.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 12.01.2024; опубликовано online (published online): 26.02.2024.

Ключевые слова (keywords): российское частное школьное образование; частная школа; негосударственная школа; генезис частной школы; этапы социокультурного развития частной школы; Russian private school education; private school; non-state school; genesis of a private school; stages of socio-cultural development of a private school.