

RU

Психолого-педагогические факторы развития одаренного ребёнка в младшем дошкольном возрасте

Завер Т. В.

Аннотация. В настоящей статье рассматривается проблема выявления одарённости ребёнка в младшем дошкольном возрасте и психолого-педагогические факторы его развития на раннем этапе. Цель исследования – обосновать необходимость определения одарённости ребёнка в младшем дошкольном возрасте на основе психолого-педагогических факторов его развития на раннем этапе. За основу понятия одарённости автором берётся возможность достижения ребёнком более высоких, выдающихся результатов в одном или нескольких различных направлениях деятельности по сравнению со сверстниками. Научная новизна исследования заключается в выявлении ряда возрастных психолого-педагогических факторов, позволяющих установить возможность развития одарённости ребёнка в младшем дошкольном возрасте. В результате исследования автором сформулированы рекомендации по развитию одарённых детей младшего дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.

EN

Psychological and pedagogical factors of a gifted child's development in early preschool age

Zaver T. V.

Abstract. This article examines the problem of identifying the giftedness of a child in early preschool age and the psychological and pedagogical factors of his development at an early stage. The purpose of the study is to substantiate the need to determine the giftedness of a child in early preschool age on the basis of psychological and pedagogical factors of his development at an early stage. The author takes as the basis of the concept of giftedness the possibility of a child achieving higher, outstanding results in one or more different areas of activity compared to peers. The scientific novelty of the study lies in the identification of a number of age-related psychological and pedagogical factors that make it possible to establish the possibility of developing a child's giftedness in early preschool age. As a result of the research, the author formulated recommendations for the development of gifted children of younger preschool age, taking into account their individual characteristics and needs.

Введение

Одна из актуальных проблем, с которой сталкиваются в своей деятельности современные педагоги и психологи, – это эффективная работа с одарёнными детьми. Своевременное выявление одарённой личности и последующая правильная поддержка её развития становятся ключевой задачей для практиков, преподавателей и родителей. Также следует учитывать важность того, что одарённые дети – это будущая интеллектуальная основа общества, это его национальное достояние, которое необходимо сберечь и приумножить. В Российской Федерации работа с одарёнными детьми входит в число приоритетных направлений развития образования на государственном уровне.

Исходя из фундаментальных принципов, выработанных в научных работах таких исследователей, как Л. С. Выготский (1996) и Б. М. Теплов (1985), многоаспектное изучение одарённости подчёркивает значимость раннего детства. Особенно младший дошкольный возраст (3–4 года) выделяется как критический период, когда необходимы активная поддержка и внимание к развитию одарённости, учитывая интенсивный рост психических и физических способностей ребёнка. Кроме того, бурно развиваются творческие наклонности ребёнка, он (хотя ещё и непроизвольно) стремится реализовать свои способности в различных видах деятельности. Младший дошкольник осознаёт потребность в общении со сверстниками и со взрослыми, осмысливает свои

эмоции, начинает испытывать эмпатию и, самое главное, воспринимать себя как самостоятельную отдельную личность (Калинцева, 2022). Именно в данный период педагогу или родителю целесообразно обратить внимание на ускоренное или опережающее развитие ребёнка и начать искать различные предпосылки одарённости, а проявления опережения в развитии необходимо зафиксировать и тщательно проанализировать. С другой стороны, несмотря на важность, в настоящее время проблема определения одарённости в младшем дошкольном возрасте малоизучена. Необходимость выявления одарённости на раннем этапе, а также недостаточность изученности данной проблемы обусловили актуальность данного исследования и его возможную востребованность специалистами-практиками.

На основании вышесказанного выделим следующие задачи настоящего исследования:

- 1) выявить особенности и критерии определения одарённости детей в младшем дошкольном возрасте;
- 2) определить возрастные факторы проявления одарённости, необходимые для диагностики одарённости детей в младшем дошкольном возрасте;
- 3) разработать рекомендации по развитию одарённых детей в младшем дошкольном возрасте в зависимости от типа развития одарённости.

Теоретической базой для исследования послужили обзор и анализ существующих отечественных и зарубежных теоретических подходов, концепций и результатов предыдущих исследований в области изучения феномена детской одарённости. Так, его серьёзное рассмотрение началось в зарубежной науке в середине XX века (концепции одарённости Э. П. Торренса, Д. Гилфорда, А. Циглера, Х. Стоеджера (Ziegler, Stoeger, 2023)). В настоящее время различные аспекты работы с одарёнными детьми за рубежом разрабатывают Н. Робинсон, З. Шехтман, А. Селектор, Л. Хогевен, Ф. Прекель, А. Фогль (Мешкова, 2015).

Концепция А. Циглера и Х. Стоеджера (Ziegler, Stoeger, 2023) акцентирует внимание на важности взаимодействия внешних (семья, школа, социум) и внутренних факторов (мотивация, стратегии обучения) в развитии одарённости. На ранних этапах обучения доминирующую роль играют внешние факторы, которые, сливаясь с внутренними, помогают трансформировать потенциал в достижения. Особое внимание уделяется необходимости мониторинга и регуляции учебных стратегий одарённых учеников до тех пор, пока они не станут самостоятельными в своём обучении.

В отечественной педагогике и психологии основы изучения одарённости были заложены Л. С. Выготским (1996) и Б. М. Тепловым (1985). Активное изучение психолого-педагогических особенностей одарённых детей началось с 70-х годов XX века. Фундаментальные принципы были сформированы в научных трудах Ю. Д. Бабаевой (2008; 2020), Д. Б. Богоявленской (2020), В. Д. Шадрикова (Богоявленская, Шадриков, Брушлинский и др., 2003), В. Н. Дружинина (2019), А. Н. Адаскиной и соавторов (Адаскина, Битянова, Дружинин и др., 1999), В. А. Мазилова, Ю. Н. Слепко (2021), Е. И. Щёблановой (2014; 2021).

Теоретическая база исследования опирается на труды ведущих специалистов в области психологии и педагогики одарённости, включая теории и методологии, направленные на понимание и поддержку одарённых детей. Такие авторы, как Ю. Д. Бабаева, Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, вносят значимый вклад в изучение специфики развития и адаптации одарённых детей, предлагая различные подходы к их обучению и воспитанию.

Так, работа Д. Б. Богоявленской в области психологии одарённости фокусируется на изучении креативности и интеллектуального потенциала. Её исследование включает разработку методик диагностики творческих способностей, анализ взаимосвязи креативности с другими психологическими характеристиками, а также создание программ поддержки и развития одарённости у детей и взрослых (Богоявленская, 2020).

Исследование Ю. Д. Бабаевой вносит значительный вклад в психологию одарённости, акцентируя внимание на комплексном подходе к выявлению и поддержке одарённых детей. Она исследует многоаспектность одарённости, включая когнитивные, эмоциональные и социальные компоненты, и разрабатывает методы для их оценки и развития, что способствует более глубокому пониманию потребностей и возможностей одарённых детей в образовательном процессе (Бабаева, 2020).

В. Д. Шадриков известен своими работами в области психологии способностей, включая теории и методики оценки и развития интеллектуальных и творческих способностей. Его исследование способствует пониманию механизмов развития одарённости и влияния образовательной среды на потенциал личности (Шадриков, 2019).

Вопросам рассмотрения одарённости в младшем дошкольном возрасте посвящены работы Е. С. Беловой (2004; 2020), Н. С. Лейтеса (1997), Е. И. Щёблановой (2023).

Для исследования психолого-педагогических факторов развития одарённого ребёнка в младшем дошкольном возрасте в статье применялся метод анализа научной литературы для обобщения существующих теоретических подходов и результатов предыдущих исследований. Кроме того, был использован описательный метод для выявления ключевых характеристик и особенностей развития одарённости на данном этапе. Также был осуществлён анализ литературы, где рассматривался положительный опыт проведения эффективных практик и создания условий, способствующих развитию одарённости.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты исследования представляют собой ценные рекомендации для педагогов, родителей и разработчиков образовательных программ по поддержке и развитию одарённости у детей младшего дошкольного возраста. Понимание ключевых психолого-педагогических факторов позволяет создать стимулирующую среду, способствующую раскрытию потенциала одарённых детей. Результаты исследования могут способствовать формированию более эффективной образовательной среды, в которой каждый ребёнок получит возможность раскрыть свой уникальный потенциал.

Обсуждение и результаты

В своей работе мы будем придерживаться определения понятия «одарённость», предложенного авторами «Рабочей концепции одарённости», понимающими под ней системное и развивающееся качество психики, которое позволяет человеку добиваться успехов в определённых видах деятельности, выделяя его среди других. Это связано не только с уже полученными высокими результатами, но и с наличием внутренних предпосылок для их достижения в будущем (Богоявленская, Шадриков, Брушлинский и др., 2003, с. 7).

Как отмечают исследователи, процесс диагностики одарённости у младшего дошкольника имеет ряд трудностей, которые необходимо учитывать педагогу и психологу.

Во-первых, интеллектуальные, двигательные, эмоциональные и социальные навыки у маленького ребёнка формируются достаточно неравномерно (Ахутина, Бабаева, Егорова и др., 2003). Другими словами, потенциально одарённый ребёнок может развиваться на одном уровне со сверстниками в нескольких предметных сферах, но в одном конкретном направлении значительно опережать их. Стоит также отметить часто встречающиеся у интеллектуально одарённых детей трудности в общении со сверстниками и старшими детьми.

Во-вторых, при более высоких результатах в той или иной предметной сфере понятие одарённости предполагает системность, то есть познавательная, личностная, эмоциональная сферы ребёнка обязательно взаимосвязаны.

В-третьих, одарённость является не статичным явлением: она развивается неравномерно, может измениться со временем по интенсивности проявления, по предмету и характеру процесса, т. е. следует учитывать её динамичное развитие. Одни признаки детской одарённости могут быть кратковременными, другие – более длительными.

В-четвёртых, существует множество типов одарённости, определяемых по различным критериям. Отходя от некогда распространённого «однофакторного» подхода, который Ю. Д. Бабаева (2008, с. 156) критикует за чрезмерное упрощение сложной природы детской одарённости, «Рабочая концепция одарённости» принимает более тонкую перспективу. Эта концепция основывается на пяти ключевых критериях, предлагая более широкое понимание одарённости, не ограничивающееся одним аспектом или фактором (Богоявленская, Шадриков, Брушлинский и др., 2003):

- *вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики.* Одарённость проявляется в различных видах деятельности, каждый из которых поддерживается определёнными психическими сферами. К ним относятся познавательная, практическая, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная деятельность, поддерживаемая интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой сферами психики. Ю. Д. Бабаева (2008) также отмечает творческую одарённость как отдельный вид;

- *по степени сформированности* выделяются потенциальная одарённость, т. е. предполагаемая, которая может и не иметь места в будущем, и актуальная одарённость, при которой человек уже достигает выдающихся успехов по сравнению с окружающими;

- *по форме проявления* возможно разделение одарённости на скрытую и явную. Особенно актуально для детей младшего дошкольного возраста понятие скрытой одарённости, не заметной для окружающих и даже для специалистов. Для выявления скрытой и потенциальной одарённости современные педагоги и психологи применяют различные тесты и тренинги, к примеру специальный психодиагностический тренинг (Бабаева, 1998);

- *по степени выраженности в видах деятельности* выделяют специализированную одарённость, когда таланты проявляются в конкретных областях, а также общую одарённость, охватывающую широкий спектр деятельности человека;

- *особенности возрастного развития.* На понятие одарённости влияют этапы развития, различают раннее и позднее развитие, называемое «возрастной» одарённостью. Ю. Д. Бабаева (1998, с. 167) подчёркивает, что не все вундеркинды продолжают выделяться в зрелом возрасте.

Определение скрытой и потенциальной одарённости в младшем дошкольном возрасте достаточно затруднено, ведь многие тесты и тренинги успешно используются специалистами, но для более позднего возраста (тест Равена, тест креативности Торренса, методика «шаг за шагом» и т. д.). Количественный показатель уровня интеллектуального развития ребёнка – IQ – здесь пока что неприменим. Стандартизированные тесты креативности, способностей, достижений и интеллектуального развития также эффективны позднее – в 5-7 лет (например, Е. С. Белова (2004, с. 22-23) предлагает ряд эффективных методик для проведения диагностики с детьми 5-9 лет). Поэтому следует использовать метод систематического наблюдения за поведением младшего дошкольника в повседневной его деятельности, в том числе в игре, в первую очередь необходимо обратить внимание на ряд психолого-педагогических факторов, свидетельствующих о его потенциальном или скрытом опережающем развитии.

Возрастные особенности младшего дошкольного детства, которые уже были упомянуты, непосредственно влияют на проявления одарённости в данный период, то есть указанные ниже факторы являются возрастными:

1. Ребёнок рано опережает сверстников в навыках самостоятельной ходьбы и говорения. Особенно важен процесс самостоятельной речи. Так, Е. И. Щепланова (2014, с. 156) приводит результаты исследования Л. Термана, установившего, что одарённые дети начинали говорить на 3,5 месяца раньше и ходить на 1 месяц раньше, чем обычные дети того же возраста. В данном случае у ребёнка отмечаются подвижность, высокая двигательная активность, хорошее владение мелкими предметами (карандашом, кисточкой, мелкими деталями конструкторов, игр и т. п.). Рано развиваются навыки счёта.

2. Ребёнок обладает расширенным по сравнению со сверстниками словарным запасом, владеет более чёткой структурой предложения. Раннее лингвистическое развитие – один из факторов, на которые следует обратить внимание в первую очередь: именно такой дошкольник лучше и интенсивнее познаёт окружающий мир, устанавливает социальные связи со сверстниками и взрослыми.

3. Интенсивность занятия ребёнка интересующей его деятельностью и познания крайне высока: он любознателен, рассматривает предметы, постоянно задаёт вопросы из различных сфер деятельности. При этом любознательность его не хаотична, а направлена на конкретную цель: он использует метод проб и ошибок, сопоставляет разные варианты поведения, взаимодействует со взрослыми в процессе поиска решения какого-нибудь вопроса.

4. Ребёнок рано устанавливает верные логические связи между фактами и явлениями, причиной и следствием. Он часто улавливает логические проблемы и противоречия в окружающей действительности, поэтому задаёт «хитрые» вопросы, которые иногда ставят взрослых в тупик.

5. Раннее формирование памяти. Ребёнок легко запоминает информацию (в том числе мелкие подробности, различные детали), усваивает знания, применяет их при необходимости.

6. Ребёнок способен надолго удерживать внимание в интересующей его сфере деятельности. Что примечательно, здесь активность, подвижность и любознательность зачастую успешно сочетаются с повышенной способностью к концентрации внимания. В течение длительного времени ребёнок может быть сильно погружён в деятельность, он не обращает внимания на отвлекающие факторы.

7. Ребёнок обладает хорошим чувством юмора, часто использует игру слов, самостоятельно придумывает шутки.

8. Креативность, которая подразумевает оригинальность мышления, выход за рамки готовых решений и шаблонов. Такие дети не боятся задач, которые имеют не один, а несколько вариантов решения; создают оригинальные рисунки, сочиняют истории, конструируют; предпочитают соединять привычные вещи и создавать тем самым принципиально новый продукт. Они постоянно производят различные идеи и продумывают разнообразные пути их реализации.

9. Повышенная интенсивность эмоциональной сферы ребёнка: напряжённость эмоций, возбудимость, чувствительность. Он испытывает более широкий спектр эмоций, чем сверстники, и раньше учится чувствовать эмпатию. Бурные эмоции свидетельствуют о широких потребностях личности и о степени их удовлетворения. Однако, как показывает опыт, у этого фактора есть и обратная сторона: часто такого ребёнка признают не потенциально одарённым, а гиперактивным, чрезмерно возбудимым.

Отметим, что некоторые традиционные факторы, применяемые для определения одарённости детей более старшего возраста (школьников), не могут рассматриваться в отношении дошкольников. Так, к примеру, бессмысленно говорить о стремлении ребёнка добиваться успеха в привлекающем его виде деятельности, т. к. оно в данном возрасте обычно подавляется неуверенностью в собственных силах, а переживания по поводу неудачи могут быть достаточно сильными. Лидерские качества также не обязательно являются признаком опережающего развития младшего дошкольника. Указанные факторы должны, несомненно, рассматриваться комплексно: чем больше их в поведении и развитии ребёнка отмечается, тем больше вероятность его одарённости.

Следующим шагом после выявления потенциальной одарённости дошкольника должно стать определение её типа. Особое значение здесь имеет конкретизация по виду деятельности и широте проявления. Авторы «Рабочей концепции одарённости» (Богоявленская, Шадриков, Брушлинский и др., 2003) предлагают также определить, имеет ли педагог/специалист дело с одарённостью с гармоничным или с дисгармоничным типом развития. Гармоничный тип развития, который называют «счастливым», предполагает физическую зрелость, соответствующую возрасту ребёнка, и дети, добившиеся выдающихся успехов в какой-либо области, часто сочетают эти достижения с высоким уровнем личностного и интеллектуального развития. Замечено, что такие люди часто добиваются успехов в выбранной ими карьере на протяжении всей жизни.

Дисгармоничный тип развития одарённости характеризуется высоким уровнем достижений и способностей в одной конкретной сфере (например, очень высокий уровень интеллекта) и, самое главное, неравномерностью развития психических качеств и процессов (диссинхронией), нарушением интегративных процессов и наличием целого ряда возможных психосоматических, психологических и даже психопатологических проблем ребёнка.

В случае выявления гармоничного или дисгармоничного типа развития дошкольников педагоги и родители должны адаптировать свои стратегии поддержки к конкретным потребностям ребёнка.

У детей с гармоничным типом развития одарённости повышены самоорганизация, самостоятельность и мотивация к познанию нового об окружающем мире. Рекомендуется исключить излишнее вмешательство родителей и педагогов, чрезмерную опеку; целенаправленно развивать самостоятельность ребёнка и поощрять её; организовать процесс самообучения; дать ребёнку возможность самому выбирать направление деятельности. Необходимо так строить процесс познания мира, чтобы любознательный ребёнок, задающий неожиданные вопросы, научился сам находить ответы, а не получать их от взрослого в готовом виде. Использование новых информационных технологий может способствовать этому, предоставляя интерактивные и увлекательные платформы для исследования, позволяя детям самостоятельно искать ответы и развивать навыки критического мышления. Ещё одна важная рекомендация – избегать излишних поощрений в адрес такого ребёнка. Действительно, нельзя всё время хвалить его, необходимо психологически готовить к возможным неудачам и донести до него мысль: если исключительные успехи постоянны, значит, задачи, стоявшие перед ним, были слишком просты. Так вырабатывается мотивация к познанию нового и усложнению тех знаний, которыми овладевает

ребёнок в процессе повседневной деятельности, игры и т. д. Для родителей рекомендуется осуществлять совместную с ребёнком познавательную деятельность и проявлять интерес к её содержательной стороне.

Дети с дисгармоничным типом развития одарённости нуждаются в серьёзной психолого-педагогической поддержке, т. к. для них бывают характерны пристрастное отношение к конкретной сфере деятельности, перфекционизм, неудовлетворённость собой, пониженная самооценка и завышенная требовательность к себе. Поведение часто бывает чрезмерно аффективным, истеричным, неудачи переживаются бурно; могут присутствовать застенчивость при общении, нарушения сна, стрессы, проблемы с физическим развитием, в отдельных случаях – психосоматические заболевания.

При дисгармоничном развитии очень важна роль семьи в жизни ребёнка, поэтому родители должны вести совместную работу с педагогами и психологами дошкольного учреждения или Центра развития ребёнка, в которых созданы благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, потому что таким детям постоянно необходимы общение, одобрение и моральная поддержка. Сотрудничество между родителями и педагогами/психологами должно включать в себя регулярное общение, совместную выработку стратегии развития ребёнка и последовательной поддержки дома и в образовательной среде. Такое партнерство призвано обеспечить единый подход к удовлетворению потребностей ребёнка, выявлению его способностей и решению любых проблем, связанных с его дисгармоничным развитием.

Заключение

На основании проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

– Сложность диагностики опережающего развития у детей в ранний период связана с рядом специфических трудностей и вызовов: неоднозначность критериев одарённости, индивидуальные различия в темпах развития, ограниченность стандартизированных тестов, субъективность наблюдений, влияние социокультурных факторов, динамичность развития в раннем возрасте.

– На развитие одарённости ребёнка в младшем дошкольном возрасте влияют следующие факторы:

- 1) опережение сверстников в навыках самостоятельной ходьбы и говорения;
- 2) обладание расширенным по сравнению со сверстниками словарным запасом, владение более чёткой структурой предложения;
- 3) проявление целенаправленной любознательности;
- 4) способность устанавливать верные логические связи между фактами и явлениями, причиной и следствием;
- 5) раннее формирование памяти;
- 6) способность надолго удерживать внимание в интересующей его сфере деятельности;
- 7) проявление чувства юмора;
- 8) оригинальность мышления – способность выходить за рамки готовых решений и шаблонов.

Таким образом, младший дошкольный возраст представляется чрезвычайно важным и в то же время достаточно сложным периодом для определения потенциальной детской одарённости. Мы сформулировали ряд факторов, которые свидетельствуют о потенциальной одарённости младшего дошкольника. Чем больше факторов можно отметить в поведении и деятельности ребёнка, тем больше вероятность того, что в развитии он опережает сверстников.

Каждый случай одарённости уникален, но общие закономерности в опережающем развитии помогают поощрять и развивать одарённость, оказывать необходимую психологическую поддержку и строить стратегию успешного развития личности. Следует помнить, что на педагога, работающего с одарёнными детьми, в настоящее время возлагается огромная ответственность, поскольку от его руководства во многом зависят достижения ребёнка, его эмоциональное благополучие и будущая учебная мотивация.

Перспективы дальнейших исследований в области одарённости детей младшего дошкольного возраста охватывают широкий спектр направлений, начиная от разработки и апробации инновационных методов диагностики, которые позволят более точно и рано выявлять признаки одарённости, учитывая уникальные психологические и развивающиеся характеристики детей этой возрастной группы. Важным аспектом является глубокое изучение влияния семейного воспитания и образовательной среды, включая роль родительского вовлечения и разнообразие образовательных программ, на развитие одарённости. Междисциплинарные исследования, объединяющие знания из психологии, педагогики и социологии, могут предложить комплексное понимание феномена одарённости и способствовать разработке эффективных стратегий поддержки одарённых детей.

Источники | References

1. Адаскина А. Н., Битянова М. Р., Дружинин В. Н., Попова Л. В., Ушаков Д. В., Чурбанова С. М. Психология одарённости: от теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 1999.
2. Ахутина Т. В., Бабаева Ю. Д., Егорова А. Ю., Кричевец А. Н. Неравномерность интеллектуального и психомоторного развития одарённых детей // Ежегодник РПО: мат. III всерос. съезда психологов: тезисы докладов: в 8-ми т. СПб., 2003. Т. 1.

3. Бабаева Ю. Д. Перспективные направления диагностики и развития одаренности // Одаренность: условия и факторы: мат. междунар. науч. конференции. Самара, 2020.
4. Бабаева Ю. Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: метод. пособие. М., 1998.
5. Бабаева Ю. Д. Современные тенденции в исследовании одаренности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2008. № 2.
6. Белова Е. С. Мотивационные аспекты в развитии дошкольников с высоким творческим потенциалом // Сознание. 2020. Т. 22. № 12.
7. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: учеб.-метод. пособие. М.: Моск. психолого-социальный инст.; Флинта, 2004.
8. Богоявленская Д. Б. О понятии «одаренность» // Образование личности. 2020. № 3-4.
9. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Брушлинский А. В., Бабаева Ю. Д., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Матюшкин А. М. Рабочая концепция одаренности. Изд-е 2-е. М., 2003.
10. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 1996. Т. 1. № 4.
11. Дружинин В. Н. Психодиагностика общих способностей. М.: Юрайт, 2019.
12. Калинин М. А. Особенности эмоционального развития ребёнка младшего дошкольного возраста // Вопросы студенческой науки. 2022. № 3 (67).
13. Лейтес Н. С. Возрастной подход к феноменам детской одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. М., 1997.
14. Мазилев В. А., Слепко Ю. Н. Психологическое исследование одаренности: проблема теории и метода // Сибирский психологический журнал. 2021. № 79.
15. Мешкова Н. В. Зарубежные исследования одаренности: социально-психологический аспект // Современная зарубежная психология. 2015. Т. 4. № 1.
16. Теплов Б. М. Избранные труды: в 2-х т. М.: Педагогика, 1985. Т. 1.
17. Шадриков В. Д. К новой психологической теории способностей и одаренности // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 2.
18. Щербанова Е. И. Концепции и модели интеллектуальной одаренности детей: мировые тенденции и перспективы в XXI веке // Теоретическая и экспериментальная психология. 2023. Т. 16. № 2.
19. Щербанова Е. И. Неуспешные одаренные школьники. М.: БИНОМ, 2014.
20. Щербанова Е. И. Современные изменения в концепциях одаренности и подходах к развитию одаренности детей // Психология творчества и одаренности: сб. статей всерос. науч.-практ. конференции с международным участием: в 3-х ч. / под ред. Д. Б. Богоявленской. М., 2021. Ч. 1.
21. Ziegler A., Stoeger H. Talent Denied: Equity and Excellence Gaps in STEMM // Annals of the New York Academy of Sciences. 2023. Vol. 1530. Iss. 1.

Информация об авторах | Author information



Завер Татьяна Владимировна¹, к. филол. н.

¹ Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, г. Лондон, Великобритания



Zaver Tatiana Vladimirovna¹, PhD

¹ International Association of Teachers of Russian Language and Literature, London, The United Kingdom

¹ tatiana.zaver@gmail.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 20.12.2023; опубликовано online (published online): 28.02.2024.

Ключевые слова (keywords): одаренный ребёнок; психолого-педагогические факторы; развитие детей младшего дошкольного возраста; возрастные особенности развития; gifted child; psychological and pedagogical factors; development of children of early preschool age; age-related features of development.