

RU

Критериально-оценочный аппарат сформированности профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога

Кудрейко И. А.

Аннотация. Цель исследования – разработка критериально-оценочного аппарата, позволяющего установить уровень сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов, для совершенствования их профессиональной подготовки. В статье описаны критерии оценивания, установлены показатели, выбраны измерители для определения уровня сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-словесников. Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые предложены критерии оценивания сформированности системы профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога: мотивационно-ценностный, профессионально-филологический, операционно-деятельностный, рефлексивный, которые позволяют определить уровень сформированности названной системы: низкий (базовый), средний (продуктивный), высокий (творческий). В результате установлено, что формирование системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов, определяющей эффективность их последующей профессиональной педагогической деятельности, представляет собой сложный процесс, который осуществляется по четырем критериям, к каждому из них нами выбраны показатели, позволяющие подобрать диагностический инструментарий, предоставляющий возможность адекватно проверить и оценить компоненты системы профессионально значимых ценностей педагога.

EN

Criterion-based assessment of the formation of professionally significant values in future language and literature teachers

Kudrejko I. A.

Abstract. The research aims to develop a criterion-based assessment tool to determine the level of formation of the system of professionally significant values in future language and literature teachers to enhance their professional training. The paper describes the assessment criteria, identifies indicators, and selects measures to determine the level of formation of the system of professionally significant values in future language and literature teachers. The research is novel in that it is the first to propose assessment criteria for the formation of the system of professionally significant values in future language and literature teachers: the motivational-value, professional-philological, operational-activity, reflexive criteria, which help determine the level of formation of the said system: the low (basic), medium (productive), high (creative) levels. As a result, it is found that the formation of the system of professionally significant values in future language and literature teachers, which affects the effectiveness of their subsequent professional teaching activities, is a complex process. This process is carried out according to four criteria, for each of which indicators have been selected to choose a diagnostic toolkit that provides the opportunity to adequately examine and evaluate the components of the teacher's system of professionally significant values.

Введение

В рамках совершенствования подготовки педагогических кадров для образовательных учреждений разных типов важным является определение задач, выдвигаемых в процессе профессионального образования, а также перечня компетенций, которыми должны обладать квалифицированные специалисты.

При подготовке будущих учителей, в частности учителей-филологов, особое внимание уделяется формированию у них профессионально значимых ценностей, позволяющих эффективно выполнять профессиональные обязанности. К ним относятся: личностные и педагогические ценности; мотивация к профессиональной

деятельности; профессиональная компетентность; результативное обучение; гибкость выполнения различных функциональных задач.

Отметим, что проблема оценивания эффективности сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей, в частности учителей-филологов, является актуальной, так как это позволяет определить уровень готовности к профессиональной педагогической деятельности, которая направлена на усвоение личностью социального опыта и ее собственное развитие (Педагогика, 1998).

Вопросам оценки педагогической деятельности посвящены исследования ученых: А. В. Мариной, Е. А. Галкиной, О. Б. Макаровой, Н. В. Давкуш, Н. В. Картушиной, И. В. Лебедевой, Н. Е. Лебедева, Е. Н. Перевощиковой, А. В. Стафеевой, Е. Ю. Елизаровой. В частности, в их работах рассматриваются вопросы, связанные с теоретическими аспектами оценки эффективности деятельности педагога (Картушина, 2020), с критериями оценивания качества подготовки будущих педагогов к осуществлению вожатской деятельности (Давкуш, 2019), с методикой оценки образовательных результатов в области психолого-педагогической подготовки будущих педагогов (Перевощикова, Стафеева, Елизарова, 2022), с процедурами проверки и оценивания сформированности профессиональных компетенций бакалавров педагогических направлений подготовки (Марина, Галкина, Макарова, 2018), с разработкой квалиметрического механизма адекватной многоаспектной экспертизы результативности работы учителя (Лебедева, Лебедев, 2023). Однако исследований, направленных на выявление критериев и показателей для оценивания уровня сформированности системы профессионально значимых ценностей у будущих учителей-филологов в процессе их обучения в высшей педагогической школе, проведено недостаточно.

Для достижения обозначенной цели исследования нами поставлены следующие задачи:

1. Определить профессионально значимые ценности учителей-филологов, которые должны быть сформированы в процессе их обучения в высшей педагогической школе.
2. Разработать и обосновать критерии, показатели и уровни оценивания сформированности системы профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога.
3. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов.

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования:

- 1) анализ и синтез научной, учебно-методической литературы по проблеме оценивания уровня сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов;
- 2) определение и обоснование критериально-оценочного аппарата;
- 3) описание измерителей для определения уровня сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов.

Теоретическую базу исследования составляют работы ученых по вопросам изучения педагогических ценностей, их классификации, определению взаимосвязи между общими и профессионально-педагогическими ценностями (Анисимова, 2021; Бакманова, 2018; Вереина, 2021; Исаев, 2002; Ледовская, 2022; Маслов, Маслова, 2013; Петухова, 2013; Ходырев, 2020).

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс студентов-бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология (по профилям) диагностического инструментария для проверки у них уровня сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов.

Обсуждение и результаты

На основе систематизации исследований по вопросам педагогической аксиологии отметим, что ученые предлагают разные подходы к определению педагогических ценностей (Кудрейко, 2023). Их рассматривают как:

- ценности-цели, ценности-знания, ценности-отношения, ценности-качества (Исаев, 2002);
- ценности научно-педагогического исследования, инновационной деятельности, педагогических явлений, конкретных качеств и способностей, принятых в обществе и необходимых для формирования у субъектов образовательного процесса (Маслов, Маслова, 2013);
- содержание педагогической деятельности и обусловленные им возможности саморазвития личности, общественную значимость педагогического труда и его гуманистическую сущность (Бакманова, 2018);
- психолого-педагогические знания, развитое педагогическое мышление, профессиональную рефлексивность педагога, педагогическую этику, потребность в профессионально-педагогическом самосовершенствовании, педагогическую импровизацию, творческий характер педагогической деятельности, новаторство педагога-мастера, удовлетворенность педагогическим трудом (Вереина, 2021).

Таким образом, педагогические ценности, согласно мнению ученых (Исаев, 2002; Маслов, Маслова, 2013; Бакманова, 2018; Вереина, 2021), представляют совокупность профессиональных знаний, личностных качеств, способностей, оценочных характеристик.

Анализ вышеизложенного по вопросу педагогической аксиологии позволил нам определить *профессионально значимые ценности учителей-филологов как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных элементов: качеств, способностей, убеждений, являющихся интегральной характеристикой личности профессионала.*

Отметим, что система профессионально значимых ценностей имеет центр, в котором выделяем базовые компоненты: личностные ценности и способности, дающие возможность адаптироваться к современным общественным условиям, – и периферию, в состав которой входят вариативные компоненты: педагогические ценности, профессиональная компетентность в области филологии, определяющие профессионально-

педагогическую культуру учителя-филолога, а также личностные побуждения, отношения, достижения, к которым относим *мотивацию к профессиональной деятельности, результативное обучение, гибкость выполнения различных функциональных задач* (Кудрейко, 2023).

С целью определения уровня сформированности того или иного компонента системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов необходимо разработать критерии, имеющие большую практическую важность, так как они позволяют оценить эффективность достижений обучающихся/выпускников (под которыми понимаем знания, умения, навыки, а также уровень владения компетенциями), их уровень подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

Исследователи Д. А. Мельников, Э. И. Сокольникова, С. Ю. Сенатор и С. С. Сенатор на основе терминологического анализа понятия «оценка/оценивание» отмечают, что при толковании данного термина наблюдается «значительный смысловой разброс в определении», так как понятие имеет несколько дефиниций: результат и процесс. При этом авторы в своем исследовании рассматривают данное понятие как процесс сравнения характеристик достигнутого индивидом уровня с эталонными представлениями, условиями, результатами, критериями, образцами или нормами, описанными в нормативных документах, определяющих квалификационные требования к представителю той или иной профессии (Мельников, Сокольникова, Сенатор и др., 2022).

В педагогическом словаре под редакцией В. И. Загвязинского критерии выступают в качестве показателей эффективности деятельности педагога, позволяют оценить педагогическую деятельность с разных сторон: проанализировать процессуальные и результативные показатели на уровень их соответствия ожидаемым результатам деятельности педагога (Загвязинский, Закирова, Строкова, 2008). Критерии дают объективную информацию об отличии уровней сформированности системы профессионально значимых ценностей. При их анализе можно говорить об эффективности сформированной системы ценностей будущего учителя-филолога.

В нашем исследовании под понятием «критерий» понимаем совокупность отличительных признаков, позволяющих осуществить оценку эффективности исследуемого феномена, а именно системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов. Определяя критерии и уровни сформированности такой системы, мы принимали во внимание то, что они должны быть объективными, четкими, точно отвечающими сути оцениваемого феномена.

В нашем исследовании к основным критериям относим: 1) мотивационно-ценностный; 2) профессионально-филологический; 3) операционно-деятельностный; 4) рефлексивный.

По мнению Е. И. Скафы и Е. Г. Евсеевой (2019, с. 93), самый существенный признак, на основании которого осуществляют оценку, сравнение реальных педагогических явлений, выявляют степень проявления, качественную сформированность, определенность критерия, выражается в конкретных показателях. То есть критерии обладают рядом показателей, необходимых для описания исследуемого феномена – системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов.

Мотивационно-ценностный критерий позволяет определить наличие профессионального интереса к педагогической деятельности в системе образования, готовность и потребность в профессиональном росте и самосовершенствовании.

Профессионально-филологический критерий дает представление о комплексе знаний, умений и навыков будущих учителей-филологов по овладению системой филологических знаний, определяющих готовность к педагогической деятельности и способность достичь максимальных результатов в деятельности учителя-словесника; об овладении способами действий по моделированию учебных ситуаций в образовательном процессе вуза с целью развития умений использовать филологические знания для выполнения педагогической деятельности, а также об овладении цифровыми компетенциями для продуктивной деятельности учителя-филолога.

Операционно-деятельностный критерий предоставляет возможность проверить развитие способности к планированию своей деятельности, умение применять инновационные технологии обучения, умение адаптироваться к современным общественным условиям.

Рефлексивный критерий предполагает наличие способностей к самодиагностике, самоорганизации, самовыражению, саморазвитию, самомотивации выпускника, умения анализировать собственное поведение, оценивать эффективность своей работы в предметной области «Филология».

В Таблице 1 показана связь между компонентами профессионально значимых ценностей, критериями и показателями, характеризующими эффективность их формирования.

Выделенные в работе показатели оценивались по одинаковой шкале, имеющей три уровня: *низкий (базовый), средний (продуктивный), высокий (творческий)*.

Дадим характеристику уровней сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов, которыми студенты могут овладеть в процессе освоения ими содержания учебных дисциплин и практик согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология: утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 986. https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450301_B_3_31082020.pdf).

1. *Низкий (базовый) уровень* характеризуется следующими проявлениями:

- степень понимания необходимости развития системы профессионально значимых ценностей недостаточна;
- мотивация к профессиональной деятельности является узконаправленной и неустойчивой;
- ощущение познавательной потребности в профессиональных знаниях отсутствует.

Таблица 1. Связь компонентов профессионально значимых ценностей (ПЗЦ) будущего учителя-филолога с критериями и показателями, характеризующими эффективность их формирования

Компоненты ПЗЦ	Критерии	Показатели
Личностные ценности; педагогические ценности; мотивация к профессиональной деятельности	Мотивационно-ценностный	- профессиональный интерес к педагогической деятельности в системе образования; - готовность и потребность в профессиональном росте и самосовершенствовании.
Профессиональная компетентность; результативное обучение	Профессионально-филологический	- овладение системой филологических знаний, определяющих готовность к педагогической деятельности и способность достичь максимальных результатов в деятельности учителя-словесника в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - овладение способами действий по моделированию учебных ситуаций в образовательном процессе вуза с целью развития умений использовать филологические знания для выполнения педагогической деятельности; - уровень овладения цифровыми компетенциями для продуктивной деятельности учителя-филолога.
Гибкость выполнения различных функциональных задач	Операционно-деятельностный	- способность к планированию своей деятельности, умение применять инновационные технологии обучения; - умение адаптироваться к современным общественным условиям.
	Рефлексивный	- способность к самодиагностике, самоорганизации, самовыражению, саморазвитию, самомотивации; - умение анализировать собственное поведение, эффективность своей работы в предметной области «Филология».

Профессиональные действия будущих учителей-филологов носят неосознанный характер. Студенты, имеющие данный уровень сформированности системы профессионально значимых ценностей, как правило, медленно выполняют задания профессиональной направленности, допускают ошибки. Будущие специалисты не умеют самостоятельно эффективно организовывать собственную деятельность и работают только под руководством других. Прослеживаются сложности с критическим анализом собственной профессиональной деятельности. У студентов-бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология возникают трудности при построении моделей коммуникативного взаимодействия с представителями различных социальных групп.

2. Для *среднего (продуктивного) уровня* характерным является:

- осознание важности системы профессионально значимых ценностей для предстоящей профессиональной педагогической деятельности;
- развитие интереса и мотивированности к педагогической деятельности;
- наличие познавательной потребности в профессиональных знаниях заметно прослеживается.

Профессиональные действия носят осознанный характер. На этом уровне будущие учителя-филологи выполняют все требуемые задания, направленные на проверку готовности к дальнейшей профессиональной педагогической деятельности, но при планировании педагогических ситуаций, максимально приближенных к реальной действительности, алгоритм их решения недостаточно продуман. Будущие учителя-филологи способны использовать полученные знания только при решении конкретных профессиональных педагогических задач. Они могут самостоятельно спланировать и реализовать профессиональную педагогическую деятельность, но при этом отсутствует развитое умение критически оценивать собственную деятельность. Коммуникативное взаимодействие с представителями различных социальных групп в ряде случаев позволяет достичь поставленных целей.

3. *Высокий (творческий) уровень* характеризуется:

- пониманием значимости роли личности педагога в будущей профессиональной деятельности;
- глубоко мотивированным интересом к педагогической деятельности;
- ярко выраженной познавательной потребностью в профессиональных знаниях.

На этом уровне студенты-бакалавры чувствуют необходимость в дальнейшем развитии системы профессионально значимых ценностей посредством применения в профессиональной деятельности опыта ведущих педагогов и разработки собственных методик преподавания. Характеристиками результативности подготовки обучающихся выступают гибкость в выполнении поставленных задач, успешное применение приобретенных в процессе университетского образования навыков, а также полнота и прочность знаний. Будущие учителя-филологи самостоятельно организуют и эффективно выполняют задания, связанные с их будущей профессиональной педагогической деятельностью, адекватно оценивают результаты своей работы. Модели коммуникативного взаимодействия с представителями различных социальных групп эффективны.

На основании выделенных критериев и их показателей в исследовании можно выбрать тот диагностический инструмент, который позволит объективно оценить уровень сформированности каждого компонента профессионально значимых ценностей учителя-филолога.

Нами подобраны измерители, с помощью которых может быть оценена эффективность формирования системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов, каждый измеритель соответствует выделенным показателям (Таблица 2).

Таблица 2. Выбор измерителей для оценки эффективности формирования профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога

Показатели	Измерители
Профессиональный интерес к педагогической деятельности в системе образования	Тест «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир (https://psytests.org/emvol/zamfir.html) (выявление особенностей мотивационной структуры педагогической деятельности).
Готовность и потребность в профессиональном росте и самосовершенствовании	Ранговый корреляционный анализ Спирмена (https://medstatistic.ru/methods/methods9.html) (изучение особенностей взаимосвязи мотивации педагогической деятельности и психологической компетентности учителя).
Овладение системой филологических знаний, определяющих готовность к педагогической деятельности и способность достичь максимальных результатов в деятельности учителя-филолога в соответствии с требованиями ФГОС ВО	1. Входной комплексный контроль знаний студентов 1 курса по филологическим дисциплинам. 2. Комплексный контрольный срез знаний по фундаментальным дисциплинам предметной области «Филология» студентов 4 курса (определение уровня сформированности профессиональной компетентности будущих учителей-филологов).
Овладение способами действий по моделированию учебных ситуаций в образовательном процессе вуза с целью развития умений использовать филологический аппарат для выполнения педагогической деятельности	1. Экспертные оценки* по выделению студентами приоритетных личностных качеств педагога. 2. Анкетирование студентов – будущих учителей-филологов после прохождения ими производственной педагогической практики (разработано на основе анкеты «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, Т. В. Володиной (https://as-turizm.ru/menu/nastavnik/metodist/anketa_1.pdf)).
Уровень овладения цифровыми компетенциями для продуктивной деятельности учителя-филолога	Экспертная оценка* владения цифровыми инструментами будущими учителями-филологами по результатам использования их в научной исследовательской работе, а также практиках.
Способность к планированию своей деятельности, умение применять инновационные технологии обучения	Комплексный контрольный срез знаний (определение уровня сформированности методической компетентности будущих учителей-филологов).
Умение адаптироваться к современным общественным условиям	Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича (https://psytests.org/life/rokeach.html).
Способность к самодиагностике, самоорганизации, самовыражению, саморазвитию, самомотивации	1. Диагностическая методика А. Карпова, В. Пономаревой на определение индивидуальной степени проявления рефлексивности (https://psycabi.net/testy/517-test-refleksii-metodika-diagnostiki-urovnya-razvitiya-refleksivnosti-oprosnik-karpova-a-v). 2. Диагностика особенностей самоорганизации А. Д. Ишкова (https://psytests.org/emvol/dosamo.html). 3. Методика «Мотивационного профиля» личности Ш. Ричи, П. Мартина (https://studfile.net/preview/9900726/page:4/).
Умение анализировать собственное поведение, эффективность своей работы в предметной области «Филология»	Опрос выпускников филологического направления подготовки, работающих не менее 2 лет в школе.

* Метод экспертных оценок применялся для оценки уровня овладения способами действий по моделированию учебных ситуаций и цифровыми компетенциями будущими учителями-филологами. Использование данного метода исследования предполагает разработку критериев оценки изучаемых явлений, подбор экспертов, инструктирование экспертов, оценку объекта исследования экспертами, математическую обработку результатов экспертной оценки, интерпретацию полученных результатов (Бешелев, Гурвич, 1980). Для работы в составе экспертной группы были приглашены преподаватели филологического факультета Донецкого государственного университета, владеющие достаточным уровнем компетентности в исследуемых областях. Процедура экспертной оценки исключала коммуникативные контакты экспертов в процессе работы.

Заключение

Полагаясь на вышеизложенное, сделаем вывод, что при подготовке педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования особое внимание необходимо уделять формированию у будущих педагогов системы профессионально значимых ценностей, к которым относим личностные и педагогические ценности, мотивацию к профессиональной деятельности, профессиональную компетентность, результативное обучение, гибкость выполнения различных функциональных задач. При этом оценка сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов является сложным процессом и проводится по четырем критериям, к каждому нами выбраны показатели и подобран диагностический инструментарий, позволяющий адекватно проверить и оценить компоненты системы профессионально значимых ценностей педагога.

Также отметим, что на протяжении восьми лет в Донецком государственном университете проходил педагогический эксперимент по разработке и внедрению концепции формирования у студентов филологического направления подготовки (бакалавриат) системы профессионально значимых ценностей учителя-филолога. Многие этапы экспериментальной работы описаны нами в научных статьях и апробированы на конференциях различного уровня (Кудрейко, 2021; 2022; 2023).

Результаты эксперимента, отражающие проверку эффективности формирования системы профессионально значимых ценностей по критериям и показателям, сформулированным выше, будут изложены в новых публикациях, что составляет перспективы дальнейшего исследования.

Источники | References

1. Анисимова Н. П. Сравнительный анализ дефицитов в формировании педагогических ценностей на разных этапах профессионализации // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 6 (123). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2021-6-123-46-56>
2. Бакманова А. И. Педагогическая ценность // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 6-1.
3. Бешелев С. Д., Гурвич Ф. Г. Математико-статистические методы экспертных оценок. Изд-е 2-е, перераб. И доп. М.: Статистика, 1980.
4. Вереина Д. В. Аксиологический аспект структуры профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2021. № 200.
5. Давкуш Н. В. Критерии оценивания качества подготовки будущих педагогов к осуществлению вожатской деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1.
6. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф., Строкова Т. А. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Академия, 2008.
7. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы как саморазвивающаяся система // Гаудеамус. 2002. № 1.
8. Картушина Н. В. Теоретические аспекты оценки эффективности деятельности педагога. Критерии и показатели оценивания // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 4.
9. Кудрейко И. А. Личностно значимые ценности будущих бакалавров славянской филологии: диагностический этап // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2021. № 54. <https://doi.org/10.24412/2079-9152-2021-54-24-33>
10. Кудрейко И. А. Формирование профессионально значимых качеств будущих учителей славянской филологии посредством билингвального подхода // Вестник педагогических наук. 2022. № 4.
11. Кудрейко И. А. Характеристика понятия и компоненты профессионально значимых ценностей учителя филологии // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 7. <https://doi.org/10.25726/h5858-7106-9094-g>
12. Лебедева И. В., Лебедев Н. Е. Управление профессиональным здоровьем педагога в формате оценки его деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2.
13. Ледовская Т. В. Представления о ценностях и смыслах профессии «учитель» на разных уровнях педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 1.
14. Марина А. В., Галкина Е. А., Макарова О. Б. Проверка и оценивание сформированности профессиональных компетенций: проблемы и пути их решения (на материале дисциплины/модуля «Методика обучения биологии») // Самарский научный вестник. 2018. № 1 (22).
15. Маслов С. И., Маслова Т. А. Аксиологический подход в педагогике // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 3-2.
16. Мельников Д. А., Сокольникова Э. И., Сенатор С. Ю., Сенатор С. С. О критериях измерения и оценивания уровня профессионального становления студентов // Педагогика и психология образования. 2022. № 3. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2022-3-116-128>
17. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998.
18. Перевощикова Е. Н., Стафеева А. В., Елизарова Е. Ю. Методика оценки образовательных результатов в области психолого-педагогической подготовки будущих педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 4.
19. Петухова Е. А. Профессионально-педагогические ценности преподавателя: креативность // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2 (78).
20. Скафа Е. И., Евсеева Е. Г. Методология и методы научно-педагогических исследований: учебное пособие. Beau Bassin: LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2019.
21. Ходырев А. М. Проблема изучения ценностей педагогической деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113).

Информация об авторах | Author information



Кудрейко Ирина Александровна¹, к. филол. н., доц.
¹ Донецкий государственный университет



Kudrejko Irina Aleksandrovna¹, PhD
¹ Donetsk State University

¹ i.kudreiko2023@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 12.02.2024; опубликовано online (published online): 28.03.2024.

Ключевые слова (keywords): система профессионально значимых ценностей; учитель-филолог; эффективность профессиональной педагогической деятельности; мотивационно-ценностный критерий; профессионально-филологический критерий; операционно-деятельностный критерий; рефлексивный критерий; system of professionally significant values; language and literature teacher; effectiveness of professional teaching activities; motivational-value criterion; professional-philological criterion; operational-activity criterion; reflexive criterion.