

RU

## Профессионально-личностная компетентность курсанта в системе обеспечения качества обучения военного вуза

Кузнецов Ю. Н.

**Аннотация.** Цель исследования – описание структуры и содержания разработанной модели формирования профессионально-личностной компетентности курсанта военного вуза. В статье представлен авторский подход к решению проблемы обеспечения качества обучения курсантов на основе реализации управленческой функции в рамках узлового механизма ситуационного центра (программно-технического комплекса) педагогической системы военного вуза, позволяющий диагностировать, прогнозировать (моделировать) и корректировать педагогический результат действия системы (профессионально-личностную компетентность курсанта). Научная новизна исследования состоит в обосновании целесообразности применения модели функциональной системы поведенческого акта П. К. Анохина для формирования профессионально-личностной компетентности курсанта как педагогического результата действия системы обеспечения качества обучения военного вуза. В результате исследования выработан подход к диагностике, прогнозированию (моделированию) и коррекции профессионально-личностной компетентности курсанта военного вуза и разработана структурно-содержательная модель ее формирования.

EN

## Professional and personal competence of a cadet in the system of ensuring the quality of training at a military university

Y. N. Kuznetsov

**Abstract.** The purpose of the study is to describe the structure and content of the developed model for the formation of professional and personal competence of a military university cadet. The article presents the author's approach to solving the problem of ensuring the quality of cadets' education based on the implementation of a managerial function within the framework of the nodal mechanism of the situational center (software and hardware complex) of the pedagogical system of a military university, which allows diagnosing, predicting (modeling) and correcting the pedagogical result of the system (professional and personal competence of the cadet). The scientific novelty of the study consists in substantiating the expediency of using the model of the functional system of P. K. Anokhin's behavioral act to form the professional and personal competence of a cadet as a pedagogical result of the action of the quality assurance system of a military university. As a result of the research, an approach to diagnosis, forecasting (modeling) and correction of professional and personal competence of a cadet of a military university has been developed and a structural and meaningful model of its formation has been developed.

### Введение

Актуальность темы исследования обусловлена поиском эффективных способов повышения качества обучения в военном образовании как фундаментальной задачи современного этапа генезиса профессиональной педагогики. Анализ степени научной разработанности проблемы исследования свидетельствует о том, что современный опыт формирования и оценки предметных компетенций представлен в многочисленных исследованиях, в том числе в работах А. В. Антюхова, Н. В. Матяш, Н. В. Фомина (2010), Х. М. Галимзянова, Е. А. Попова, Ю. А. Сторожева (2017), В. А. Кальней, С. Е. Шишлва, Е. Е. Бухтеевой (2015). Отдельные аспекты педагогической диагностики качества обучения освещались в исследованиях И. А. Алехина, Ю. Н. Кузнецова (2017), П. В. Григорьева (2020), А. И. Субетто (2016). Однако только незначительная часть исследований была посвящена проблеме обеспечения качества военного образования и рассмотрена авторами К. В. Аксеновым (2002), Р. Е. Булатом (2010), Т. В. Лариной, Ю. С. Леонтьевой (2013). Вместе с тем современный период развития

военного образования предполагает разработку инновационных систем обеспечения качества обучения курсантов на основе всестороннего использования современных информационных и управленческих технологий в рамках создания специализированных ситуационных центров, решающих задачи прогнозирования (моделирования) и возможной коррекции результата обучения.

Для достижения заявленной цели исследования необходимо решение следующих задач:

- проанализировать научно-методическую литературу по проблеме диагностики качества обучения;
- на основе модели функциональной системы поведенческого акта П. К. Анохина разработать структуру и содержание модели формирования профессионально-личностной компетентности (ПЛК) курсантов.

Для решения задач в статье используются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме диагностики качества обучения – с целью систематизации научных данных; описательный метод – для представления структуры и содержания модели формирования ПЛК курсантов.

Теоретическую базу исследования составили: общая теория функциональных систем П. К. Анохина (1978); научные публикации авторов, раскрывающие современные подходы к решению проблемы педагогической диагностики качества обучения в вузе (Антюхов, Матяш, Фомин, 2010; Аксенов, 2002; Алехин, Кузнецов, 2017; Булат, 2010; Галимзянов, Попов, Сторожева, 2017; Григорьев, 2020; Кальней, 2015; Кузнецов, 2021a, 2021b, 2021c).

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленная структурно-содержательная модель позволяет диагностировать, прогнозировать (моделировать) и корректировать формирование ПЛК курсанта в военном вузе. Результаты исследования могут быть использованы при модернизации системы оценки качества обучения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 468-ФЗ от 4 августа 2023 года «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (<https://rg.ru/documents/2023/08/08/fz468-site-dok.html>).

## Обсуждение и результаты

### Анализ проблемы педагогической диагностики качества обучения

На современном этапе генезиса профессионального образования России особую актуальность приобретает разработка педагогических систем обеспечения качества обучения. Систематизация научно-методической литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о значительном количестве теоретико-эмпирических исследований, отражающих отдельные аспекты педагогической диагностики качества обучения в вузе, но в то же время ограниченном количестве разработок, направленных на обеспечение качества обучения военных специалистов.

В современных условиях резкого обострения военно-политической обстановки в мире от качества подготовки военного специалиста напрямую зависит обороноспособность нашего государства, что свидетельствует о необходимости создания соответствующих педагогических систем обеспечения качества обучения. В авторском видении «педагогическая система обеспечения качества – динамическое, самоорганизующееся объединение взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, способствующее достижению полезного результата педагогического действия системы» (Кузнецов, 2021b, с. 73). Теоретико-методологическую основу педагогической системы обеспечения качества обучения военного вуза составляют постулаты функциональной системы поведенческого акта живого организма П. К. Анохина. Ввиду того что «педагогическая система обеспечения качества обучения по классификации общей теории функциональных систем относится ко второму типу, так как в ней используется внешнее звено саморегуляции для обеспечения полезного образовательного приспособительного эффекта» (Кузнецов, 2021b, с. 73), то таким звеном, по нашему мнению, может выступить узловой механизм ситуационного центра (программно-технический комплекс), позволяющий диагностировать, прогнозировать (моделировать) и корректировать полезный педагогический результат действия системы обеспечения качества обучения военного вуза.

В связи с этим возникает закономерный вопрос – что считать полезным педагогическим результатом действия системы обеспечения качества военной образовательной организации и как диагностировать и прогнозировать качество обучения?

На основе ранее проведенных авторских исследований в качестве интегрального результата «функционирования педагогической системы обеспечения качества обучения предложен термин “профессионально-личностная компетентность курсанта”, как способность обучаемого применять свои знания, умения, опыт и интеллектуально-личностные качества для успешной воинской деятельности... состоящий из нескольких взаимосвязанных ресурсных компонентов: образовательного ресурса, интеллектуально-личностного ресурса, ресурса физической подготовленности, ресурса служебно-воспитательной деятельности и ресурса профессиональной подготовленности» (Кузнецов, 2021a, с. 306).

Так как «педагогическая система обеспечения качества выступает частным случаем функциональных систем» (Кузнецов, 2021b, с. 73), то оценку и прогнозирование ПЛК курсантов в военном вузе возможно программировать «в узловом механизме ситуационного центра как основном элементе педагогической системы, реализующем управленческую функцию» (Кузнецов, 2021c, с. 97).

Оценка и прогнозирование ПЛК курсантов осуществляется на всех этапах обучения военного вуза на основе сравнительного анализа эталонных значений ПЛК и ее ресурсных компонентов (в диапазоне нормативных уровней: высокий (0,85 – 1) и средний (0,65 – 0,84), и реального результата (полученного индивидуального уровня ПЛК и ее ресурсных компонентов в диапазоне от 0,25 до 1)).

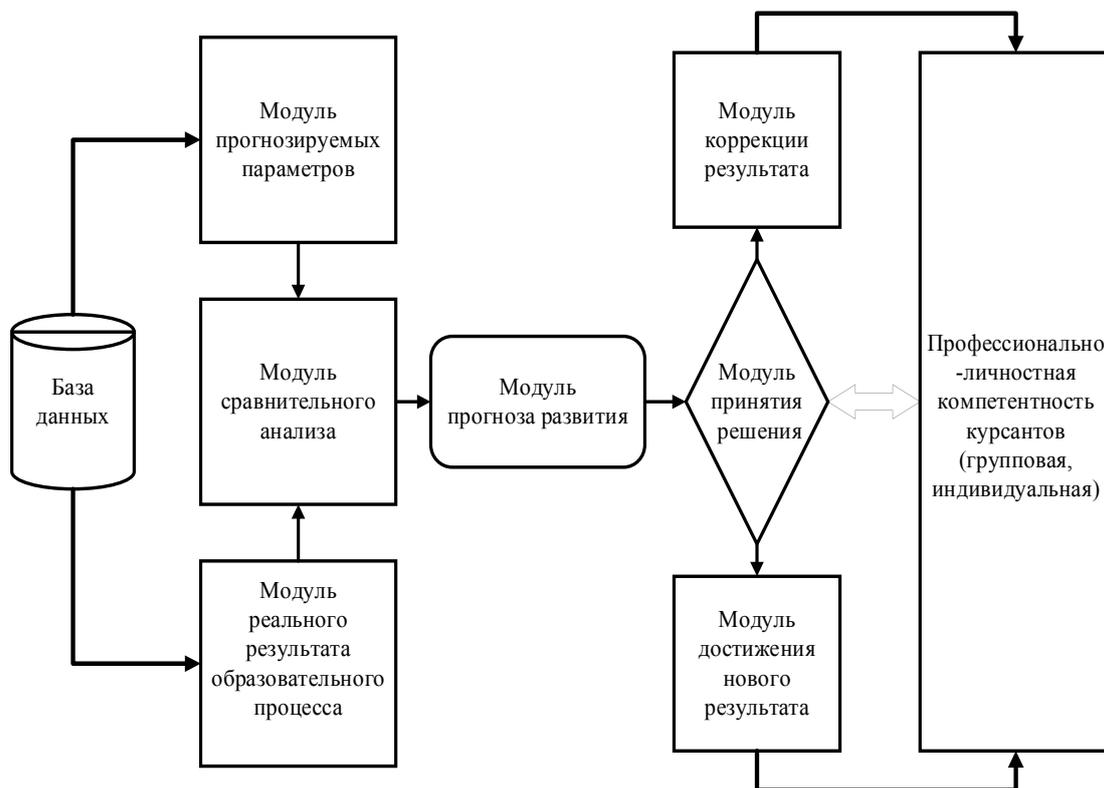
В случае соответствия реального результата прогнозируемому «педагогическая система обеспечения качества возобновляет работу по новому стандартному циклу» (Кузнецов, 2021с, с. 99) формирования ПЛК курсантов в соответствии с заданным алгоритмом педагогической системы на очередном этапе обучения военного вуза с целью «достижения нового результата» (уровня сформированности ПЛК курсантов либо отдельных ее ресурсных компонентов). В ситуации несовпадения реального результата с эталонным «в автоматическом режиме принимается решение о коррекции результата (например, если у курсантов на одном из этапов обучения не сформированы или сформированы на низком уровне компетенции), в этом случае проводятся коррекционные психолого-педагогические мероприятия с целью максимального приближения индивидуального уровня сформированности ПЛК курсантов и ее ресурсных компонентов к эталонным значениям ПЛК» (Кузнецов, 2021с, с. 96).

### Структурно-содержательная модель формирования профессионально-личностной компетентности курсантов в военном вузе

О наличии полноценного целеполагания в педагогической системе обеспечения качества обучения военного вуза свидетельствует создаваемая структурно-содержательная модель формирования ПЛК курсантов, представленная на Рисунке 1.

Структурными элементами формирования ПЛК курсантов являются:

1. *База данных* – Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Квалификационные требования к выпускникам, а также текущие образовательные материалы, полученные от учебных и научных подразделений, в соответствии с которыми формируются прогнозируемые параметры ПЛК курсанта военного вуза.
2. Модуль *прогнозируемых параметров* включает материалы эталонного образа сформированности ПЛК курсантов.



**Рисунок 1.** Структурно-содержательная модель формирования профессионально-личностной компетентности курсантов военного вуза

3. *Модуль реального результата образовательного процесса* включает материалы динамики сформированности ПЛК курсантов.

4. *Модуль сравнительного анализа* прогнозируемых параметров (эталонного образа ПЛК и ее ресурсных компонентов) и реального результата образовательного процесса (индивидуальных или групповых уровней сформированности ПЛК курсантов и ее ресурсных компонентов).

5. *Модуль прогноза развития* сформированности ПЛК курсантов как педагогического результата действия системы обеспечения качества обучения военного вуза.

6. *Модуль принятия решения* включает информацию о необходимости достижения нового педагогического результата на очередном этапе формирования ПЛК курсантов, либо коррекции полученного результата (индивидуальных или групповых уровней сформированности ПЛК курсантов и ее ресурсных компонентов).

7. *Модуль достижения нового результата* (уровня сформированности ПЛК курсантов).

8. *Модуль коррекции результата* (уровня сформированности ПЛК курсантов).

Диагностика, прогнозирование и коррекция ПЛК курсантов осуществляется с помощью набора технических и программных средств в рамках «функционирования узлового механизма ситуационного центра образовательной организации» (Кузнецов, 2021с, с. 99) в два этапа.

На первом этапе на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и Квалификационных требований к выпускникам, а также текущих образовательных материалов в модуле прогнозируемых параметров формируется эталонный образ ПЛК курсантов как педагогический результат действия системы обеспечения качества обучения военного вуза.

В модуле реального результата образовательного процесса на основе мониторинга происходит сбор и обобщение информации об уровне сформированности групповой и индивидуальной ПЛК курсантов на этом этапе обучения военного вуза.

Затем, с помощью набора технических и программных средств в модуле сравнительного анализа осуществляется сопоставление эталонного образа с реальным результатом сформированности ПЛК курсантов. На этом первый этап формирования ПЛК курсантов военного вуза заканчивается.

На втором этапе в модуле прогноза развития в автоматическом режиме происходит прогнозирование уровня сформированности ПЛК курсантов. Далее, в модуле принятия решения с помощью программно-технического комплекса принимается одно из трёх решений:

1. О прекращении дальнейшей работы системы обеспечения качества в случае сформированности ПЛК курсантов на высоком (0,85 – 1) или среднем уровне (0,65 – 0,84).

2. О достижении нового результата сформированности ПЛК курсантов на очередном этапе обучения.

3. О коррекции полученного результата системы обеспечения качества, если у курсантов не сформирована (сформирована на низком уровне) ПЛК или её ресурсные компоненты.

В соответствии со вторым решением в модуле достижения нового результата возобновляется работа педагогической системы на очередном этапе формирования ПЛК курсантов (очередной этап обучения военного вуза).

После принятия третьего решения в модуле коррекции результата на основе организационных и психолого-педагогических мероприятий, проводимых на факультетах и кафедрах военного вуза с целью максимального приближения индивидуального или группового уровня сформированности ПЛК курсантов (ее ресурсных компонентов) к эталонным значениям ПЛК, полученный результат корректируется (индивидуальная коррекционная работа с курсантами).

В соответствии с принятым решением возобновляется формирование ПЛК курсантов на очередном этапе обучения военного вуза.

## Заключение

Анализ проблемы диагностики качества обучения в России позволил обосновать положение о том, что педагогическим результатом действия системы обеспечения качества обучения является сформированная ПЛК курсанта военного вуза.

Авторский подход к диагностике, моделированию и коррекции ПЛК курсантов военного вуза позволит:

1. формировать эталонный образ ПЛК курсанта военного вуза;

2. диагностировать текущий уровень сформированности ПЛК курсантов (индивидуальный и групповой) в военном вузе;

3. с помощью программно-технического комплекса в автоматическом режиме проводить сравнение эталонного образа ПЛК с реальным результатом сформированности ПЛК курсанта в военном вузе;

4. осуществлять прогноз формирования ПЛК курсанта на всех этапах обучения военного вуза.

Результаты исследования в дальнейшем могут быть использованы при разработке программных продуктов с целью моделирования процессов обеспечения качества обучения в военном вузе.

## Источники | References

1. Аксенов К. В. Организация военно-профессиональной подготовки офицеров в вузе командного профиля. Ярославль: МО РФ, 2002.
2. Алехин И. А., Кузнецов Ю. Н. Сравнительный историко-педагогический анализ систем обеспечения качества профессиональной подготовки российских офицерских кадров и иностранных военных специалистов // Мир образования – образование в мире. 2017. № 4.
3. Анохин П. К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональных систем. М.: Наука, 1978.
4. Антюхов А. В., Матяш Н. В., Фомин Н. В. Проектирование и внедрение системы управления качеством образования в вузе: монография. М.: Педагогическое общество России, 2010.
5. Булат Р. Е. Управление качеством профессиональной подготовки в военно-технических вузах: дисс. ... д пед. н. СПб.: ЛГОУ им. А. С. Пушкина, 2010.
6. Галимзянов Х. М., Попов Ю. А., Сторожева Е. А. Формирование и оценка компетенций в процессе освоения образовательных программ ФГОС ВО: научно-методическое пособие. Астрахань: Астраханский ГМУ, 2017.

7. Григорьев П. В. Ситуационный центр как инструмент взаимодействия органов государственного управления и науки // Искусственные общества. 2020. Т. 15. Вып. 3.
8. Кальней В. А., Шишов С. Е., Бухтеева Е. Е. Управление качеством образовательного процесса: монография / Российская международная академия туризма. М.: Логос, 2015.
9. Кузнецов Ю. Н. Комплексная оценка профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в летных вузах Воздушно-космических сил // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021а. Т. 6. № 2.
10. Кузнецов Ю. Н. Общая теория функциональных систем как теоретико-методологическая основа педагогической системы обеспечения качества // Педагогика и просвещение. 2021b. № 1.
11. Кузнецов Ю. Н. Узловой механизм ситуационного центра педагогической системы обеспечения качества образовательной организации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021с. № 3.
12. Ларина Т. В., Леонтьева Ю. С. Системный подход к проблеме диагностирования и прогнозирования качества высшего военно-профессионального образования курсантов // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 3-2.
13. Субетто А. И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы, прогнозы (опыт мониторинга) / Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. Изд-е 2-е, испр. СПб.: Астерион, 2016.

#### Информация об авторах | Author information



Кузнецов Юрий Николаевич<sup>1</sup>, д. пед. н.

<sup>1</sup> Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации



Yuri Nikolaevich Kuznetsov<sup>1</sup>, Dr

<sup>1</sup> Military Academy of the General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation

<sup>1</sup> [kuznecov1961@yandex.ru](mailto:kuznecov1961@yandex.ru)

#### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 09.04.2024; опубликовано online (published online): 07.06.2024.

**Ключевые слова (keywords):** военный вуз; обеспечение качества обучения; профессионально-личностная компетентность; педагогический результат; эталонный образ; прогнозирование развития; military university; ensuring the quality of training; professional-personal competence; pedagogical result; reference image; prediction of development.