

RU

## Актуальные направления реализации программ дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Бокова О. А., Мельникова Ю. А., Кузеванова А. А.

**Аннотация.** Цель исследования – на основе теоретического анализа выявить и обосновать актуальные возможности формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в системе инклюзивного дополнительного образования на примере Сибирского и Уральского федеральных округов. Научная новизна исследования состоит в том, что раскрывается новый тренд в требованиях к методической составляющей программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в контексте их направленности на реализацию Указа Президента. Впервые предпринята попытка систематизировать и обосновать с позиции информационного подхода особенности методических подходов к дополнительному инклюзивному образованию в отдельных регионах РФ. В результате исследования обобщен практический опыт отдельных регионов России по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при реализации инклюзии в едином образовательно-воспитательном пространстве школы.

EN

## Current directions for the implementation of additional education programs for students with disabilities in the context of the formation of traditional Russian spiritual and moral values

O. A. Bokova, Y. A. Melnikova, A. A. Kuzenova

**Abstract.** The purpose of the study is to identify and substantiate, based on theoretical analysis, the current opportunities for the formation of traditional Russian spiritual and moral values (Decree of the President of the Russian Federation dated 11/19/2022 No. 809) among students with disabilities in the system of inclusive additional education on the example of the Siberian and Ural Federal Districts. The scientific novelty of the study lies in the fact that a new trend is revealed in the requirements for the methodological component of additional education programs for children with disabilities in the context of their focus on the implementation of the Presidential Decree. For the first time, an attempt has been made to systematize and substantiate from the standpoint of an information approach the features of methodological approaches to additional inclusive education in certain regions of the Russian Federation. As a result of the study, the practical experience of individual regions of Russia on the formation of spiritual and moral values among students with disabilities in the implementation of inclusion in the unified educational space of the school is summarized.

### Введение

Актуальность данного исследования определяется тем, что процесс организации и реализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов предполагает учет концептуальных основ инклюзивного процесса, выступающих вектором направленности и содержательным каркасом проводимой работы в соответствии с содержанием Указа Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/)).

Анализ специфики программ дополнительного образования, в том числе и инклюзивного, ранее не проводился в контексте их направленности на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Также в связи с произошедшим переосмыслением отношения к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в современном обществе в различных сферах общественной жизни и реализации новых подходов к их обучению и воспитанию инициируется потребность в системном анализе реализации программ их дополнительного образования в системе инклюзии.

Современная отечественная образовательная политика в области дополнительного образования ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и активизацию процессов их личностного саморазвития. Ориентация на ключевые принципы образовательной политики позволяет реализовать право ребенка на образование в течение всей жизни (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Так, обучающимся на законодательном уровне дана возможность самоопределения, самосовершенствования, самореализации и гармоничного развития в рамках социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. (Методические рекомендации. Создание современного инклюзивного образовательного пространства...).

Система дополнительного образования является ресурсом, обеспечивающим усвоение детьми социального и культурного опыта, а также, что немаловажно, способствующим формированию жизненных компетенций, освоению опыта деятельности в различных ситуациях и адаптации в обществе. Вместе с тем существующая разрозненность в реализации дополнительных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью обуславливает необходимость разработки рекомендаций по их практическому применению в области формирования традиционных духовно-нравственных ценностей. Однако возникает противоречие между необходимостью в реализации целей и задач выше обозначенного Указа Президента в области воспитательной деятельности и отсутствием практического опыта в данной области, в том числе для детей с ОВЗ, для чего, по нашему мнению, необходима систематизация практического опыта регионов России в реализации программ дополнительного образования, что обуславливает актуальность нашего исследования.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть базовые принципы и подходы к реализации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью для отдельных регионов Российской Федерации (выбор регионов обусловлен государственным заданием на выполнение научно-исследовательской работы Министерства Просвещения РФ);
- проанализировать специфику программ дополнительного образования (школьные театры и медиа-центры, технологические кружки и спортивные клубы, обозначенные в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года) в контексте Указа Президента, ориентированных на инклюзивный компонент с позиции информационного подхода.

Материалом для исследования послужила нормативно-правовая документация, отражающая специфику организации и реализации системы дополнительного образования в Российской Федерации:

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/70291362/>;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-п) <http://government.ru/docs/all/140314/>;
- Методические рекомендации. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации. <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>.

Также нами рассмотрены программы дополнительного образования общеобразовательных организаций Алтайского и Красноярского края, Новосибирской, Омской, Свердловской, Томской и Челябинской областей с позиции формирования в них традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программы размещены на порталах персонифицированного дополнительного образования рассматриваемых регионов:

- Навигатор дополнительного образования Красноярского края. <https://navigator.krao.ru/>;
- Навигатор дополнительного образования Новосибирской области. <https://navigator.edu54.ru/>;
- Портал персонифицированного дополнительного образования Алтайского края. <https://altai22.pfdo.ru/app/>;
- Портал персонифицированного дополнительного образования Томской области. <https://tomsk.pfdo.ru/app/>;
- Навигатор дополнительного образования Омской области. <https://p55.навигатор.дети/directivities/>;
- Навигатор дополнительного образования Свердловской области. <https://p66.навигатор.дети/>;
- Навигатор дополнительного образования Челябинской области. <https://ndo.edu-74.ru/additional-education>.

Теоретическую базу исследования составляют работы, раскрывающие идею совместного обучения детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников (Выготский, 1995), особенности организации и содержания отечественной системы инклюзивного дополнительного образования с точки зрения сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Колосова, Адамян, Адамян, 2020, 2021; Аносова, Лобанова, 2023; Грекова, 2021; Золотарева, 2021; Давыдова, Сугулин 2021; Мартынова, 2021; Персидская, 2023; Шевелева, 2019).

Исследование проводилось на основе структурирования специфики реализации школьных программ дополнительного образования, имеющих инклюзивный компонент для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Методы исследования: контент-анализ нормативной документации (программ дополнительного образования), размещенной согласно Закону об образовании РФ на интернет-ресурсах образовательных организаций с позиций информационного подхода с целью выявления актуальных возможностей формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе инклюзивного дополнительного образования. Также методами исследования стали описательно-аналитический и сопоставительный. Первый из них использовался для анализа дополнительных программ с целью выявления специфики их реализации в отдельных регионах России применительно к детям с ОВЗ, второй – для выявления общих тенденций реализации Указа Президента.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные данные о современных направлениях реализации программ дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью дадут возможность прогнозировать формирование российских традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе и в инклюзивном образовании в соответствии с потребностями современного общества, а также могут быть использованы для анализа и оценки инклюзивной образовательной среды и разработке программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

## Обсуждение и результаты

Отечественное образовательное пространство (в том числе в системе дополнительного образования) выстраивается с учетом принципа инклюзивности, гарантирующего возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья различных дополнительных общеобразовательных программ совместно с нормотипичными обучающимися (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).

В этом ключе Л. Н. Мартынова (2021) обозначает необходимость предоставления детям рассматриваемой категории качественного дополнительного образования, исходя из структуры нарушения и спектра особых образовательных потребностей обучающихся.

Следует отдельно отметить, что идея включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду с нормотипичными сверстниками впервые была выдвинута Л. С. Выготским (1995), подчеркивающим целесообразность создания такой системы совместного обучения, которая бы не исключала обучающихся, имеющих нарушения в развитии, из образовательного процесса.

Е. Б. Колосова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян, считают, что на сегодняшний день сформулированы требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся различных нозологических групп, а в субъектах Российской Федерации созданы специальные навигаторы, дающие возможность родителям (законным представителям) выбрать программу для ребенка с учетом его особенностей развития, потребностей и возможностей (Колосова, Адамян, Адамян, 2020, 2021).

А. Е. Персидской (2023) в рамках собственного исследования подчеркивается мысль о том, что процесс совместного освоения содержания дополнительных образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и сверстниками с нормой развития может быть затруднен, ввиду, например, устаревшей инфраструктуры, отсутствия квалифицированных кадров, опоры в работе на традиционные формы обучения и воспитания и т. д.

Включение детей с ОВЗ и инвалидностью в указанный процесс возможно благодаря тому, что содержание дополнительного образования позволяет обеспечить подлинную инклюзию, интегрируя учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую области, объединяя на этой основе детей с различными образовательными потребностями и возможностями (Колосова, Адамян, Адамян, 2020).

Т. А. Аносова, Е. В. Лобанова (2023), раскрывая инклюзивный потенциал системы дополнительного образования, отмечают, что обучающиеся во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса планируют и осуществляют реальные действия и наполняют их личностным смыслом, тем самым приобретая социальный опыт.

Вариативность дополнительных образовательных программ обеспечивает всестороннее развитие детей рассматриваемой категории, формируя их мировоззрение, ценностно-смысловую структуру личности, способствуя духовно-нравственному развитию, адаптации к жизни в обществе, становлению субъектной позиции в процессе жизнедеятельности. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью получают и присваивают опыт поведения, опираясь на совокупность сформированных общепринятых нравственных и моральных норм российского гражданского общества.

Также мы разделяем мнение М. А. Грековой о том, что содержание дополнительного образования, в том числе инклюзивного, должно быть личностно значимым для ребенка и нацелено на развитие субъектности и индивидуальности (Грекова, 2021), что, наш взгляд, является важным в процессе присвоения традиционных духовно-нравственных ценностей.

Вместе с тем, для детей с ОВЗ и инвалидностью характерна искаженность представлений о таких сложносоставных для восприятия и осознания понятиях, как доброта, справедливость, патриотизм, Отечество и т. д., в перечень которых входят и традиционные российские духовно-нравственные ценности, а также о навыках

конструктивного взаимодействия с окружающими, поэтому необходимо формировать духовные и нравственные ориентиры обучающихся через погружение в систему инклюзивного дополнительного образования.

Теоретический анализ литературных источников показал, что особое внимание стоит уделить анализу специфики системы дополнительного образования детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Это требует обращения к законодательной базе и нормативно-правовым актам в рассматриваемой области.

В первую очередь, на наш взгляд, необходимо проанализировать, какие традиционные ценности, выступающие нравственными ориентирами детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирует система дополнительного образования в зависимости от осваиваемого содержания (Таблица 1). С этой целью нами были проанализированы программы дополнительного образования различной направленности, реализуемые в школах Алтайского и Красноярского края, Новосибирской, Омской, Свердловской, Томской и Челябинской областей: «Краеведческий клуб «Поиск»» ([http://oukiter.krut.obr55.ru/files/2020/01/ДП-Краеведческий-клуб\\_Поиск.pdf](http://oukiter.krut.obr55.ru/files/2020/01/ДП-Краеведческий-клуб_Поиск.pdf)), «Мы – твои друзья» ([https://74-school-2.ucoz.ru/Obrazovanie/dop\\_my\\_tvoi\\_druzja-23.pdf](https://74-school-2.ucoz.ru/Obrazovanie/dop_my_tvoi_druzja-23.pdf)), «Юный агроном» (<https://ndo.edu-74.ru/additional-education/programs/20046>), «Плаваем, играя» ([URL:http://s\\_198.edu54.ru/sveden/files/6ca644fb8ee491d0bddfaf8904453da7.pdf](URL:http://s_198.edu54.ru/sveden/files/6ca644fb8ee491d0bddfaf8904453da7.pdf)), «Спортивно-эстетическое отделение» (<https://xn--8-7sbirdczin.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/file/card?id=6448>), «Юный айтишник» (<https://school34-tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/08/АПП-Юный-IT-ник-ТНР.pdf>), «Юный краевед» ([https://gim13.tomsk.ru/wpcontent/uploads/2021/09/kraeved\\_adapt.pdf](https://gim13.tomsk.ru/wpcontent/uploads/2021/09/kraeved_adapt.pdf)), «Scratch-программирование» (<https://p55.навигатор.дети-programma-scratch-programmirovanie>), «Мини-футбол» (<https://navigator.edu54.ru/program/8535-programma-mini-futbol>), «Основы православной культуры» (<https://ndo.edu-74.ru/additional-education/programs/41160>), «Робототехника» (<https://shkolapriajeskayasovhoznyj-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-new/>), «Спортивный туризм» (<https://navigator.krao.ru/program/1677-sportivnyi-turizm>), «Театр. Игралки» ([https://shkola1kytmanovor22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/teatr/dokumenty\\_379.html](https://shkola1kytmanovor22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/teatr/dokumenty_379.html)), «Фольклор» (<https://navigator.krao.ru/program/10908-folklor>), «Школьный музей» (<https://ndo.edu-74.ru/additional-education/programs/44466>), «Медиа-студия» (<https://navigator.edu54.ru/program/26792-media-studiya>), «Школьный театр» (<https://cloud.mail.ru/public/5WCj/eQonjazHm>) и другие.

**Таблица 1.** Наличие программ дополнительного образования с инклюзивным компонентом в регионах РФ

Регион	Направления программ дополнительного образования с инклюзивным компонентом															
	Школьный театр			Школьный медиацентр			Технологические кружки			Школьные музеи			Спортивные клубы			
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
1	Алтайский край	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Красноярский край	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Новосибирская область	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
4	Омская область	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Свердловская область	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	Томская область	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	Челябинская область	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

\*Примечание. Условные обозначения:

I – «Наличие программ» – «1», отсутствие программ – «0»;

II – «Наличие методических рекомендаций для детей с ОВЗ и инвалидов» – «1», отсутствие – «0»;

III – «Наличие указания о возможности формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в методических рекомендациях» – «1», отсутствие – «0».

Таким образом, каждое направление системы дополнительного образования рассматривалось с точки зрения наличия программ, присутствия в них методических рекомендаций по организации и реализации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью и указания на возможность формирования традиционных духовно-нравственных ценностей.

В проанализированных программах, реализуемых в школах Алтайского края, было обнаружено следующее: в программах школьных театров, медиацентров отсутствуют методические рекомендации по организации и реализации работы в кружке с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, хотя содержание программ предполагает формирование традиционных духовно-нравственных ценностей. При этом мы увидели, что в совместной деятельности субъектов системы инклюзивного дополнительного образования идет активное знакомство с традициями различных народов региона и страны.

В программах технологических кружков были обнаружены рекомендации, например, связанные с необходимостью организации совместной деятельности детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников не только в процессе кружковой деятельности, но и на отчетных мероприятиях (выставках работ).

Идея формирования духовно-нравственных ценностей прослеживается в планируемых результатах освоения программ. Деятельность школьных музеев и спортивных клубов основывается на программах, в которых отражаются рекомендации организатору по работе с рассматриваемой категорией детей (например, дается психолого-

педагогическая характеристика обучающихся, являющихся адресатом программы, описывается специфика тренировочного процесса детей с нарушением развития). При описании программ в достаточном объеме указываются формируемые ценности (патриотизм, служение Отечеству, гражданственность, взаимоуважение).

Таким образом, можно констатировать, что в ряде программ в содержании можно увидеть, как учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а в других программах не просматривается идея включения детей данной категории в кружковую деятельность (при этом на портале персонализированного дополнительного образования программы отмечены как адаптированные для детей с ОВЗ (Портал персонализированного дополнительного образования Алтайского края. <https://altai22.pfdo.ru/app>)).

Анализируя дополнительные общеразвивающие программы Красноярского края (Навигатор дополнительного образования Красноярского края. <https://navigator.krao.ru/>), необходимо выделить следующее: в планируемых результатах и воспитательных задачах обозначается тот или иной спектр формируемых духовно-нравственных ценностей (в зависимости от направленности программы). Что касается отдельного раздела, раскрывающего методические рекомендации по организации и реализации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, то его обнаружено не было. Вместе с тем нельзя не отметить тот факт, что встречались адаптированные программы, в каждом разделе которых учитывалась специфика развития детей рассматриваемой категории и необходимых для их успешного развития специальных условий. Другая группа программ предусматривала в своем содержании только некоторые позиции в данной области: описание организационно-педагогических условий, особенности приема детей на данную программу, часто встречались ссылки на нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс получения инклюзивного дополнительного образования. Нельзя не отметить, что существуют программы, которые в своем содержании не имели отличий от дополнительных программ, которые осваивают школьники с нормой развития.

В Новосибирской области программы дополнительного образования (Навигатор дополнительного образования Новосибирской области. <https://navigator.edu54.ru/>), как и в ранее рассмотренных регионах, подразумевают формирование духовно-нравственных ценностей, зафиксированных на законодательном уровне. Обозначается, что погружение детей в деятельность обеспечивает формирование тех или иных духовно-нравственных ценностей, но конкретных рекомендаций и отдельных разделов не приводится. Как и в предыдущих вариантах, данный аспект описывается на уровне планируемых результатов освоения содержания программы. Что касается методических рекомендаций при организации и определении содержания кружковой деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, то в ряде программ при ознакомлении с пояснительной запиской и актуальностью становится очевидной значимость включения изучаемой категории детей в этот процесс. При этом остальные разделы программ никак не адаптированы для данной целевой группы. Вместе с тем, встречаются разработки, которые в той или иной степени передают инклюзивный характер реализуемой программы. Так, например, обозначаются специфические методы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях бассейна, обосновывается комплекс средств, приемов и методов работы. Как и в других субъектах Российской Федерации, содержание программ по уровню представления специфики работы является различным: от полного отсутствия рекомендаций до достаточно подробного описания деятельности субъектов в процессе кружковой деятельности.

Программы дополнительного образования, разработанные в Омской области, не предполагают включения детей с ОВЗ и инвалидностью в работу в условиях школьного медиацентра (вывод сделан на основе анализа программ, представленных на странице «Навигатор дополнительного образования Омской области» (<https://p55.навигатор.дети/directivities>)). В кружках других направленностей работа с детьми рассматриваемых категорий ведется, при разработке программ учитываются особые образовательные потребности детей, формулируется педагогическая целесообразность, особенности реализации программы с учетом нозологической группы обучающихся, характеризуются трудности в обучении, которые необходимо учитывать организатору кружковой деятельности, подчеркивается коррекционно-развивающий характер деятельности. Нам встречались программы, которые могут быть использованы в различных общеобразовательных организациях, что говорит об их универсальности. В дополнение к этому, имеются материалы, которые только в заголовке указывают на адаптацию содержания, исходя из потребностей потенциальных адресатов. В программе же отражаются традиционные приемы, методы, формы и технологии работы (в большей степени было характерно для технической направленности). Что касается формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, то в зависимости от выбранной направленности внимание чаще всего уделяется ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, его гражданской позиции, умению слушать и принимать точку зрения окружающих, эмпатии и толерантности. Ключевым, на наш взгляд, выступает позиция разработчиков относительно необходимости создания ситуаций из реальной жизни, в которых бы обучающийся смог применить полученный опыт социального взаимодействия (встречалось чаще всего в программах школьных театральных студий и музеев).

Программы дополнительного образования, реализуемые в Свердловской области (Навигатор дополнительного образования Свердловской области. <https://p66.навигатор.дети/>), в своем содержании отражают значимость и необходимость организации целенаправленной работы по формированию духовно-нравственных ценностей, как и в других регионах Сибирского и Уральского округов. Эта позиция организаторов кружка прослеживается на всем протяжении знакомства с программами, начиная с определения актуальности и тематического планирования, заканчивая подбором дополнительной литературы и материалов

для обучающихся. Мы увидели, что в школьных театрах особое внимание уделяется трансляции идей приоритета духовного над материальным, в медиацентрах раскрываются темы, связанные с равными возможностями всех людей, музейная деятельность нацелена на сохранение обучающимися культурных ценностей малой Родины в процессе туристско-краеведческих мероприятий. Таким образом, не вызывает сомнения ориентация организаторов на исполнение Указа Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/)).

Также в данном регионе обеспечение инклюзивного характера образовательного процесса в системе школьного дополнительного образования, может быть охарактеризована как разноуровневая: встречаются программы, в которых упоминание о включении детей с особенностями развития сосредоточено в описании адресатов (фиксируется, что кружок могут посещать дети с ОВЗ и дети-инвалиды). При этом в других программах нам удалось обнаружить описание каждой темы с точки зрения ее теоретической составляющей, присваиваемого опыта деятельности и их оценивания. Отдельно отметим программы, в которых дана подробная характеристика материально-технического и информационного обеспечения, архитектурной доступности. Для большинства программ характерна фрагментарность описания специфики реализации с позиции включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (что отмечается нами и в других регионах).

В Томской области (Портал персонифицированного дополнительного образования Томской области. <https://tomsk.pfdo.ru/app>) наиболее подробно организация работы с детьми с ОВЗ обозначается в дополнительных программах технической направленности (практически каждый структурный компонент раскрывает специфику). Встречались программы, которые были разработаны в одной образовательной организации для детей с различными нарушениями развития отдельно (например, «Робототехника» для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи). При описании деятельности школьных медиацентров и музеев либо дается очень краткая характеристика возможности включения детей изучаемой категории, и организационно-содержательных условий программы, либо данный аспект не раскрывается.

В целом, характеризуя программы указанного региона с позиции включения методических рекомендаций, стоит отметить, что они имеют различную наполняемость (нет универсального регионального варианта). Акцент на формировании духовно-нравственных ценностей у обучающихся с ОВЗ в рассмотренных программах не делается. Также как и в других регионах, характерно общее описание, в большинстве случаев без конкретизации особенностей осуществления данного процесса (в программах музейного дела перечисляются виды деятельности, по которым косвенно можно сделать вывод о возможностях формирования того или иного вида духовно-нравственных ценностей).

В деятельности школ Челябинской области (Навигатор дополнительного образования Челябинской области. <https://ndo.edu-74.ru/additional-education>) формирование духовно-нравственных ценностей отражено в каждой программе дополнительного образования вне зависимости от направленности; несмотря на то, что отдельного раздела, раскрывающего методические рекомендации, указывающие на необходимость формирования духовно-нравственных ценностей, обнаружено не было, данный аспект освещается в результатах освоения программы и при формулировании воспитательных задач программы. Отличительным для данного региона является то, что имеют место программы религиозной направленности; на основе приобщения детей рассматриваемой категории к православной культуре, раскрытия соотношения духовного и материального в жизни гражданина своего Отечества происходит формирование мировоззренческого компонента личности детей с ОВЗ и инвалидностью и их сверстников с нормой развития.

Уделяется внимание семейным ценностям путем включения родителей в кружковую деятельность (при этом сам механизм взаимодействия организаторов и семьи не описывается). Что касается инклюзивной составляющей программ, отметим, что обнаруживались, как и в других, ранее проанализированных субъектах РФ, программы, которые включены в реестр программ, доступных и адаптированных для детей с ОВЗ, но как именно осуществлялась адаптация, не вполне ясно. Соответственно, у организатора кружковой деятельности, который хотел бы взять подобные программы за основу в собственной работе, могут возникнуть трудности при определении специфики работы с обучающимися и их включения в среду дополнительного образования.

При этом разрабатываются программы, в которых при переходе от раздела к разделу можно увидеть специфическую направленность, исходя из особенностей и потребностей данной категории детей. Встречались (как и в других регионах) программы, в которых обозначалась необходимость создания специальных условий, но при определении содержания и дидактических единиц выдвинутое утверждение не учитывалось. Обобщая, укажем, что программы рассматриваемых направлений (школьного театра, медиацентра, спортивного клуба, музея, технологических кружков) имели в своем содержании различное количество информации, раскрывающей инклюзивную составляющую (что было характерно и для дополнительных общеразвивающих программ других регионов, адресатами которых, помимо нормотипичных детей, являются и дети с особыми образовательными потребностями).

Таким образом, нам удалось обнаружить следующие проблемные поля в рамках реализации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, характерные для каждого региона:

- в программах указывается на их адаптированный характер, но это не отражается в их содержании;
- при описании программ не просматривается структурно-содержательного единообразия, раскрывающего специфику работы с детьми различных нозологических групп;

- характерной является фрагментарность информации рекомендательного характера в программах от-носительно работы с детьми с ОВЗ и инвалидами;
- возможности формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в содержании про-грамм просматриваются, но затруднительным становится определение того, каким образом и при освоении какого конкретного компонента программы будет формироваться та или иная ценность (в описании целево-го раздела перечисляется вся совокупность ценностей).

Анализ программ дополнительного образования, представленных на портале персонифицированного до-полнительного образования вышеобозначенных регионов (Навигаторы дополнительного образования Крас-ноярского края, Новосибирской, Омской, Свердловской, Челябинской областей; Порталы персонифицирован-ного дополнительного образования Алтайского края и Томской области) позволяет констатировать, что для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривается организация и реал-изация кружковой деятельности различной направленности (художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической) в условиях общего образования.

Мы отмечаем, что в регионах существует небольшое количество программ деятельности школьных меди-ацентров, которые не предусматривают инклюзивной составляющей.

Кроме того, с позиции информационного подхода нами проанализированы смысловые аспекты про-грамм дополнительного образования, отражающие их возможность влиять на становление традиционных российских духовно-нравственных ценностей в мировоззрении обучающегося.

Анализ дополнительных программ, реализуемых в Алтайском крае, показал, что наиболее распространен-ными являются дополнительные программы, в которых осуществляется формирование патриотизма, гражд-данственности, коллективизма (что выступает важным аспектом для инклюзивного образовательного процес-са), взаимопомощи, взаимоуважения.

В программах дополнительного образования Красноярского края достаточно внимания уделяется рус-ским народным традициям и культурным обычаям, истории малой Родины и всего Отечества, наиболее пол-но просматривается подход, предполагающий формирование у детей с ограниченными возможностями здо-ровья и детей-инвалидов гражданской идентичности. В каждой программе подчеркивается идея коллекти-визма и общей цели при выполнении той или иной деятельности в кружке.

Содержание дополнительных программ, разработанных в Новосибирской области, раскрывает процесс формирования ценности жизни и здорового образа жизни, служения своему Отечеству и ответственности за его будущее, формирования гражданского единства. То есть в основе каждой программы заложены идеи патриотического воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Омской области все программы дополнительного образования имеют практическую направленность и формирование практических умений обучающихся в области различных направленностей кружковой дея-тельности. Приобретенные навыки и присвоенный опыт обеспечивает успешность социальной адаптации детей рассматриваемой категории в обществе. Формируются этические чувства и качества личности, позво-ляющие на должном уровне вступать в коммуникацию с окружающими.

Содержание программ дополнительного образования, реализуемых в школах Свердловской области, поз-воляет констатировать, что происходит формирование таких значимых для инклюзивного дополнительного образования духовно-нравственных ценностей, как взаимопомощь и взаимоуважение, уважение прав и сво-бод человека (вне зависимости от особенностей его развития), гуманизм и милосердие, а также созидатель-ный труд, обеспечивающие становление у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью жизненных компетенций.

Целевая установка дополнительных программ общеобразовательных организаций Томской области обеспе-чивает сохранение гражданской идентичности и коллективизма, выступает источником изучения Отечества и родного края посредством театрального искусства, средств физической культуры и спорта, медиа, реализа-ции технических процессов в кружковой деятельности, участия в туристско-краеведческих мероприятиях.

Необходимо подчеркнуть, что отличительной особенностью программ дополнительного образования в Челябинской области является ярко выраженная позиция относительно формирования у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью приоритета духовного над материальным. Так, почти в каждой программе подчеркивается, что существует духовный мир, который мы находим в литературе, искусстве, отношениях друг с другом. Глубина этого мира у обучающегося отражается в его стремлениях, жизненных установках, гражданской позиции и, соот-ветственно, требует особо внимания и целенаправленной совместной деятельности педагога, родителя и ребенка.

Рассмотрим наиболее интересные и актуальные программы с позиции реализации формирования в них традиционных духовно-нравственных ценностей, перечисленных в Указе Президента от 09.11.2022 № 809 ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/)) более подробно.

Так, в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Школьный театр», разработанной в «Миндерлинской средней школе» (с. Миндерла, Краснояр-ский край) (<https://cloud.mail.ru/public/5WCj/eQonJazHm>), отражены следующие ценности, формируемые у обу-чающихся: свобода выбора в процессе жизненного и профессионального самоопределения, гражданственность, способность активного участия в жизни общества и включенность в разрешение проблем, затрагивающих ин-тересы обучающихся. Освоение данной программы предполагает не только развитие у детей с ОВЗ и детей-инвалидов творческих способностей, но и формирование гражданского единства, осознания принадлежности



ребенка к российскому народу, правовой и нравственной культуры, на которой базируются различные поведенческие нормы. На основе приобщения к духовным и культурным ценностям мировой культуры и искусству осуществляется формирование высоких нравственных идеалов. Содержание программы предусматривает становление нравственных качеств личности, обеспечивая нравственное отношение к миру и людям, формируя взаимоуважение, способность слушать и слышать другого человека, ориентируя на оказание взаимопомощи.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плаваем, играя» разработана в МБОУ «СОШ № 198» г. Новосибирска ([http://s\\_198.edu54.ru/sveden/files/6ca644fb8ee491d0bddfaf8904453da7.pdf](http://s_198.edu54.ru/sveden/files/6ca644fb8ee491d0bddfaf8904453da7.pdf)). Помимо физического развития, ее содержание способствует становлению у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью таких ценностных установок, как положительное и сознательное отношение к себе и миру, к собственному здоровью и поступкам, взаимопомощь, милосердие в процессе взаимодействия со сверстниками.

В МАОУ «СОШ № 34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии» (г. Томск, Томская область) создана адаптированная программа технической направленности «Юный айтишник» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (<https://school34-tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/08/АРП-Юный-IT-ник-ТНР.pdf>).

В планируемых результатах освоения содержания программы отражены формируемые ценности, позволяющие детям с ОВЗ и детям-инвалидам учитывать в процессе жизнедеятельности социальные, культурные, языковые, духовные особенности окружающего мира. Отдельно обозначаются ценности в сфере личностных взаимоотношений, предполагающих осознанность, человеколюбие, принятие мнения другого человека, а также способность вступать в диалог и достигать в нём взаимопонимания. Ценностная составляющая программы раскрывает возможности для формирования у обучающихся данной категории гражданской позиции, обогащая представлений об истории страны, традициях российского народа. Особенно важным в рассматриваемой программе технической направленности выступает формирование представлений о значимости и роли информации в современных условиях для развития личности и государства.

МБОУ «Китерминская средняя общеобразовательная школа» (с. Китерма, Омская область) успешно реализует программу дополнительного образования социально-педагогической направленности «Краеведческий клуб «Поиск»» ([http://oukiter.krut.obr55.ru/files/2020/01/ДП-Краеведческий-клуб\\_Поиск.pdf](http://oukiter.krut.obr55.ru/files/2020/01/ДП-Краеведческий-клуб_Поиск.pdf)). Формирование ценностей у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья происходит в процессе краеведческой деятельности, направленной на гражданское и патриотическое воспитание. Детям прививают чувство патриотизма, гордости за Отечество и формируют готовность защищать его интересы и нести ответственность за его будущее. В результате обучающиеся осознают себя гражданином своей страны. Вместе с вышеобозначенным также учатся уважительному отношению к мнению другого человека, к историко-культурным особенностям народов Российской Федерации (народов Омского Прииртышья).

В содержании адаптированной общеразвивающей программы дополнительного образования естественнонаучной направленности «Мы – твои друзья» МБОУ «СОШ № 2» (г. Чебаркуль, Челябинская область) ([https://74-school-2.ucoz.ru/Obrazovanie/dop\\_my-tvoi\\_druzja-23.pdf](https://74-school-2.ucoz.ru/Obrazovanie/dop_my-tvoi_druzja-23.pdf)) формируются представления о значимости и ценности домашних животных как части мира живой природы, способствуя проявлению у обучающихся сострадания, сопереживания, сочувствия. Ценностно-ориентационная сфера в анализируемой программе представлена следующими позициями: формирование у детей-инвалидов и детей с ОВЗ основ взаимодействия между человеком и природой; гражданского самоопределения, уважения прав, свобод и обязанностей гражданина своей страны, культуры общения и взаимопомощи; осознанного отношения к общечеловеческим ценностям российского государства, к ценности жизни, исторического и культурного наследия народов Российской Федерации, приобщения детей рассматриваемых категориальных групп к моральным нормам, национальным устоям и традициям, обеспечивающим сохранение российской гражданской идентичности. Немаловажно, что программа предусматривает формирование неприятия дискриминации по различным признакам.

Таким образом, нами проведен анализ специфики программ дополнительного образования с инклюзивным компонентом в регионах РФ в контексте Указа Президента от 09.11.2022 № 809 с позиции наличия в них следующих традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## Заключение

Основные принципы и подходы к реализации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в отдельных регионах РФ, показал, что:

- в программах указывается на их адаптированный характер, но это не отражается в содержании;
- при описании программ не просматривается структурно-содержательного единообразия, раскрывающего специфику работы с детьми различных нозологических групп;



- характерной является фрагментарность информации рекомендательного характера в программах относительно работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Анализ специфики программ дополнительного образования в отдельных регионах РФ, ориентированных на инклюзивный компонент, с позиции информационного подхода показал возможность формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, что отражено в содержании программ, но затруднительным становится определение каким образом и при освоении какого конкретного компонента программы будет формироваться та или иная ценность (в описании целевого раздела перечисляется вся совокупность).

Результаты проведенного исследования, свидетельствуют о том, что в системе инклюзивного дополнительного образования у каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью есть возможность проявить свой творческий и познавательный потенциал и включиться в деятельность сообщества детей и взрослых.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблематики планируется рассмотреть специфику реализации программ дополнительного образования с инклюзивным компонентом в контексте сохранения общероссийской гражданской идентичности (пункт 8 Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), что позволит комплексно оценить и прогнозировать воспитательный потенциал системы образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### Источники | References

1. Аносова Т. А., Лобанова Е. В. Потенциал дополнительного образования в реализации инклюзии детей // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5 (102).
2. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995.
3. Грекова М. А. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ярославль: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2021.
4. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под редакцией А. В. Золотаревой. Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2021.
5. Колосова Е. Б., Адамян Е. И., Адамян Л. И. Вариативные траектории в пространстве дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решений // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст: сборник статей I Международной научно-практической конференции. Кострома: Костромской государственный университет, 2021.
6. Колосова Е. Б., Адамян Е. И., Адамян Л. И. Инклюзивные практики в дополнительном образовании детей: вызовы и решения // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика: сборник научных статей международной научно-практической конференции. Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2020.
7. Мартынова Л. Н. К проблеме создания региональной базы адаптированных программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями // Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021.
8. Персидская А. Е. Развитие дополнительного образования детей с ОВЗ в Забайкальском крае: проблемы и перспективы // Специальное и инклюзивное образование: тенденции, проблемы, перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы дефектологической науки и практики на современном этапе образования». Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2023.
9. Сутулин А. С., Давыдова Г. И. Исследование педагогических средств сохранения нравственного здоровья детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2021. № 1.
10. Шевелева Д. Е. Теория, состояние и практика инклюзивного образования в России и за рубежом: общее и различное // Педагогика и психология образования. 2019. № 2.

### Финансирование | Funding



Публикация подготовлена в рамках государственного задания «Методологические основы оценки эффективности деятельности школьных театров, спортивных клубов, медиацентров в системе общего, профессионального и дополнительного образования» (№ 073-03-2024-044-1 от 14.02.2024).



The publication was prepared within the framework of the state task "Methodological foundations for evaluating the effectiveness of school theaters, sports clubs, media centers in the system of general, professional and additional education" (No. 073-03-2024-044-1 dated 02/14/2024).

**Информация об авторах | Author information****RU****Бокова Ольга Александровна<sup>1</sup>**, к. психол. н., доц.**Мельникова Юлия Анатольевна<sup>2</sup>**, к. психол. н., доц.**Кузеванова Анастасия Анатольевна<sup>3</sup>**, к. пед. н.<sup>1, 2, 3</sup> Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул**EN****Olga Aleksandrovna Bokova<sup>1</sup>**, PhD**Yuliya Anatolyevna Melnikova<sup>2</sup>**, PhD**Anastasiya Anatolyevna Kuzenova<sup>3</sup>**, PhD<sup>1, 2, 3</sup> Altai State Pedagogical University, Barnaul<sup>1</sup> [olgbokova7@mail.ru](mailto:olgbokova7@mail.ru), <sup>2</sup> [jamelnikova@list.ru](mailto:jamelnikova@list.ru), <sup>3</sup> [aagrebenkova@mail.ru](mailto:aagrebenkova@mail.ru)**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 02.05.2024; опубликовано online (published online): 13.06.2024.

**Ключевые слова (keywords):** традиционные духовно-нравственные ценности; программы дополнительного образования; инклюзия; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды; traditional spiritual and moral values; additional education programs; inclusion; children with disabilities.