

RU

Использование мультимедийных презентаций при обучении иноязычной лексике в начальной школе

Васильева К. О., Крылова И. А.

Аннотация. Предлагаемое исследование ставило целью теоретическое подтверждение возможности использования мультимедийных презентаций при обучении иноязычной лексике детей младшего школьного возраста. В работе рассмотрены этапы формирования лексических навыков и соответствующие им виды упражнений, определено понятие мультимедийной учебной презентации-визуализации, выделены критерии оформления мультимедийных презентаций для уроков в начальной школе. Научная новизна работы заключается в разработанном алгоритме предъявления презентаций с упражнениями, соответствующими трем этапам формирования лексических навыков, а также отобранном мультимедийном функционале, который целесообразно использовать при создании презентаций в начальной школе. В результате проведенного исследования разработана серия мультимедийных презентаций для формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе (для учащихся 4-х классов).

EN

The use of multimedia presentations in teaching foreign language vocabulary in elementary school

K. O. Vasilyeva, I. A. Krylova

Abstract. The proposed study aimed to theoretically confirm the possibility of using multimedia presentations in teaching foreign language vocabulary to primary school children. The paper considers the stages of formation of lexical skills and the types of exercises corresponding to them, defines the concept of multimedia educational presentation-visualization, highlights the criteria for the design of multimedia presentations for lessons in elementary school. The scientific novelty of the work lies in the developed algorithm for making presentations with exercises corresponding to the three stages of the formation of lexical skills, as well as selected multimedia functionality, which is advisable to use when creating presentations in elementary school. As a result of the conducted research, a series of multimedia presentations has been developed for the formation of foreign language lexical skills in primary school (for the 4th grade students).

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в настоящее время необходимость использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является очевидной. В последние три года активно реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда», благодаря которому к концу 2024 года будет полностью обновлена техническая база для внедрения цифровой образовательной среды (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» / ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3. https://school2-bor.edu.yar.ru/tsos/pasport_federalnogo_proekta_tsor_protokol_n_3_ot_07_12_2018.pdf). Минимум 40% образовательных организаций разного уровня, согласно данным Министерства Просвещения Российской Федерации, будут оснащены мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

Во-вторых, в профессиональном стандарте педагога указано, что преподаватель должен владеть следующими ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.)». <https://base.garant.ru/70535556>). Они включают в себя умение работать с электронными таблицами, текстовыми редакторами и мультимедийным оборудованием, в частности умение создавать мультимедийные презентации и использовать их в учебном процессе.

В-третьих, одной из отличительных особенностей современного школьника является клиповое мышление. Данное явление объясняется как восприятие информации противоречивыми фрагментами образного ряда, которое возникло в качестве защитной реакции организма на информационную перегрузку (Тоффлер, 1999). Младшие школьники особенно подвержены клиповому мышлению, поскольку их можно отнести к поколению, воспитанному и живущему в эпоху активно развивающейся цифровизации информации. Современным учащимся присущ ряд качественных изменений когнитивных функций, таких как снижение концентрации на длительное время, ухудшение внимания и памяти, а также восприятие информации разрозненными фактами. Именно по этой причине становится актуальным поиск оптимальных способов представления информации в процессе обучения иноязычной лексике на уроках английского языка. Мультимедийные презентации способны облегчить данный процесс в силу своих особенностей. Так, например, интерактивность мультимедийных презентаций позволяет активно взаимодействовать с учебным материалом, трансформировать его на этапе тренировки, а яркие образы врезаются в память, что может быть особенно полезным при семантизации нового лексического материала. Процесс визуализации лексического материала должен давать толчок продуктивному языковому творчеству, а мультимедийная презентация как раз и выступает в качестве яркой визуальной опоры.

Задачи исследования:

- теоретически обосновать использование мультимедийных презентаций при формировании иноязычных лексических навыков у младших школьников;
- выявить особенности педагогического процесса по формированию иноязычных лексических навыков с использованием мультимедийных презентаций (на материале английского языка);
- разработать серию мультимедийных презентаций для формирования иноязычных лексических навыков у младших школьников (на материале английского языка).

В основу теоретической базы исследования легли работы, посвященные методике обучения иностранным языкам (Бурина, 2021; Гальскова, Гез, 2009; Пассов, Кузнецова, 2002; Шаповалов, 2020), а также научно-методические исследования в области использования мультимедийных презентаций при обучении иноязычной лексике (Астафуров, Кочегарова, 2012; Беляева, 2022; Маханькова, Мокрушина, 2012; Нарсеев, 2022).

Материалы исследования составили следующие работы:

1. Педагогика. Педагогические системы и технологии: практикум для студентов специальности 1-02 06 02 «Технология. Дополнительная специальность» / сост. Н. В. Самусева. Минск: БНТУ, 2015.
2. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник и практикум для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023.
3. Татарничева С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие. Тольятти: ТГУ, 2021.
4. Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023.
5. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для студ. пединститутов. М.: Высшая школа, 1986.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования иноязычных лексических навыков; педагогическое наблюдение за методами и приемами формирования лексических навыков, используемых учителями на уроках английского языка; анкетирование учителей иностранного языка для выявления особенностей педагогического процесса по формированию иноязычных лексических навыков с использованием мультимедийных презентаций; педагогическая диагностика уровня сформированности рецептивных и продуктивных иноязычных лексических навыков у учащихся 4-х классов; проектирование педагогического процесса по формированию иноязычных лексических навыков у младших школьников с использованием мультимедийных презентаций.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования выделенных критериев оформления слайдов и отобранного функционала мультимедийных презентаций при создании любых мультимедийных презентаций для начальной школы, а предлагаемая серия мультимедийных презентаций является универсальной для использования с любым учебно-методическим комплексом (УМК) начальной школы ввиду частой представленности рассмотренных лексических тем в современных УМК по английскому языку.

Обсуждение и результаты

Теоретические основы использования мультимедийных презентаций при формировании иноязычных лексических навыков у младших школьников

Лексический навык представляет собой один из компонентов содержания обучения лексической составляющей речи и его формирование является целью обучения иноязычной лексике в начальной школе (Примерная рабочая программа начального общего образования по английскому языку / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». 2021. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/793afabca9ce8cd740bf511263a04d6f.docx>).

Формирование лексических навыков – это трудоемкий процесс, в котором можно вычленить определенные этапы. Под этапами формирования навыка понимаются отрезки времени, которые отличаются поставленными

задачами и, соответственно, способами обучения. Большинство методистов (Гальскова, Гез, 2009; Татарничева, 2021; Шамов, 2020) считают, что формирование лексических навыков происходит на протяжении трех этапов. В работе мы будем следовать классификации С. Ф. Шатилова (Шатилов, 1986), которая доступно отражает сущность каждого этапа формирования лексических навыков. Рассмотрим эти этапы подробнее:

1) ориентировочно-подготовительный этап знакомит учащихся с новым лексическим материалом; предъявление новых слов может происходить изолированно или в контексте; учитель предлагает учащимся выполнять задания по образцу;

2) стереотипизирующе-ситуативный этап направлен на выработку такого качества навыка как автоматизированность, которое достигается только путем многократного повторения одного и того же действия, то есть целенаправленной тренировки;

3) варьирующе-ситуативный этап способствует выработке гибкости навыка, которая делает возможной способность к переносу навыков. Без способности к переносу навык является лишь заученным выполнением конкретного действия в уже заданных условиях. Гибкость навыка формируется с помощью выполнения повторяющегося действия в вариативных речевых ситуациях.

В методических исследованиях (Пассов, 2002; Шамов, 2020) выделяются рецептивные и продуктивные лексические навыки, и поэтому предполагается соответствующее двустороннее усвоение лексических единиц детьми младшего школьного возраста в начальной школе. Для успешного формирования рецептивных и продуктивных лексических навыков используется система упражнений. По мнению ученых (Азимов, Шукин, 2018; Шамов, 2020), упражнения представляют собой определённые целенаправленные действия, взаимосвязанные между собой, предлагаемые учащимся по уровню нарастания операционных трудностей и учитывающие последовательность становления речевых навыков и умений. Наше исследование будет строиться на системе упражнений, выдвинутой С. Ф. Шатиловым (1986), которая предполагает следующую группировку заданий:

1) некоммуникативные – подготовительные упражнения (предречевые), направленные на усвоение звукового и графического образа слова, а также усвоение порядка слов в предложении;

2) условно-коммуникативные – коммуникативные упражнения, поскольку они являются в основном вопросно-ответными. Однако такая коммуникация в реальном общении встречается нечасто, что придает ей определенную искусственность;

3) подлинно-коммуникативные – иначе называются речевыми и по своей сути являются конкретной коммуникативной ситуацией, задающей условия общения, которая таким образом приближает его к реальному.

Также выделяются виды упражнений для тренировки конкретного языкового аспекта. Рассмотрев классификации видов упражнений нескольких авторов (Татарничева, 2021; Трубицина, 2023), мы соотнесли общую систему и виды упражнений при обучении иноязычной лексике с этапами формирования лексических навыков (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Соотнесение системы упражнений с этапами формирования лексических навыков

Этапы формирования лексических навыков	Упражнения для формирования лексических навыков
Ориентировочно-подготовительный этап	некоммуникативные упражнения (на узнавание лексических явлений, на имитацию, на идентификацию и дифференциацию, на репродукцию)
Стереотипизирующе-ситуативный этап	условно-коммуникативные упражнения (на контекстуальную и словообразовательную догадку, на подстановку, на группировку, на дополнение незаконченного предложения, на соотнесение, на удаление лишнего элемента, на перифраз, на множественный выбор, на расширение, вопросно-ответные упражнения, на комбинирование лексики, упражнения на освоение графической формы слова, упражнения в говорении по опоре)
Варьирующе-ситуативный этап	подлинно-коммуникативные упражнения (ситуации, обеспечивающие применение лексического материала в новых, но аналогичных ситуациях)

Далее в рамках нашего исследования необходимо определить понятие мультимедийной презентации. В первую очередь, мультимедийная презентация является средством обучения. Под средством обучения в педагогике понимается «конкретный объект, используемый учителем и учащимся для усвоения нового знания, то есть такой объект, который представляет собой определенную материальную или духовную ценность, необходимую для достижения поставленной учебно-воспитательной цели» (Пидкасистый, 2023, с. 211).

Мультимедийные средства обучения относятся к группе наглядных средств обучения и представляют собой такие дидактические средства, которые организуют учебную информацию, обеспечивая постоянное интерактивное взаимодействие. Таким образом, мультимедийные презентации – это частный пример мультимедийного средства обучения.

Н. В. Маханькова, Л. В. Мокрушина классифицируют мультимедийные презентации по их функциональному назначению, выдвигая понятие «учебная мультимедийная презентация». Такая презентация является электронным учебным пособием, созданным с помощью мультимедийных технологий для обучения иностранному языку. При этом мультимедийная презентация является средством наглядности для представления нового учебного материала и предъявляется учащимся с помощью компьютера на специальном экране (Маханькова, Мокрушина, 2012, с. 17).

Учебные мультимедийные презентации в зависимости от степени активности ученика в процессе демонстрации подразделяются на два вида: интерактивные презентации и презентации-визуализации. Интерактивные презентации – это презентации, управление которыми осуществляется индивидуально каждым обу-

чаемым. Презентации-визуализации обычно управляются учителем и применяются для наглядного сопровождения излагаемого материала, повышая его информативность (Педагогика, 2015, с. 64).

В нашей работе будет уделяться внимание именно мультимедийным учебным презентациям-визуализациям, под которыми мы понимаем наглядное представление информации с использованием аудиовизуальных средств, а также интегрирующее в себе графику, видео, компьютерную анимацию и звуковой ряд.

Поскольку дизайн слайдов значительно сказывается на восприятии информации учащимися (Беляева, 2022), необходимо рассмотреть правила оформления презентации. Проанализировав критерии и требования разных авторов (Крылова, 2015; Сергиевская, 2015), мы пришли к следующему заключению: мультимедийные презентации – это действенное средство визуализации учебной информации, но только в том случае, если слайды соответствуют правилам оформления. Поэтому при создании мультимедийной презентации для уроков в начальной школе нами были отобраны следующие критерии оформления слайдов:

- 1) преобладание графической информации над текстовой;
- 2) одна мысль на один слайд;
- 3) общая эстетичность оформления и гармоничные цветовые решения;
- 4) единство стиля.

Мультимедийные презентации в обучении иноязычной лексике на начальном этапе могут рассматриваться в качестве творчески переработанной педагогом учебной информации, которая адаптирована для начальной школы. Презентация выстроена в виде логической подборки слайдов по определенной лексической теме и основывается на аудиовизуальных технических возможностях компьютерных технологий. Функционал мультимедийных презентаций дает возможность использовать их на всех этапах формирования лексических навыков, однако это применение должно быть оправданным.

Функционал, который целесообразно задействовать при создании мультимедийных презентаций в начальной школе, будет представлен в последней части нашего исследования, а именно в разработанной серии мультимедийных презентаций.

Особенности педагогического процесса по формированию иноязычных лексических навыков с использованием мультимедийных презентаций (на материале английского языка)

Для выявления особенностей педагогического процесса, направленного на формирование иноязычных лексических навыков на уроках иностранного языка в 4-х классах, в рамках рассматриваемой темы был разработан констатирующий эксперимент. Исследование проводилось в ноябре – декабре 2022 г. на базе государственного бюджетного образовательного учреждения (ГБОУ) гимназия № 628 «Александринская гимназия» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и ГБОУ средней общеобразовательной школы (СОШ) № 358 Московского района Санкт-Петербурга. Констатирующий эксперимент был проведен с учащимися четвертых классов ГБОУ СОШ № 358 в количестве 30 человек. Также в исследовании приняли участие учителя английского языка, работающие в начальных классах в ГБОУ № 628 и ГБОУ СОШ № 358. Дополнительно учитывались мнения и учителей других школ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, ответивших на вопросы анкетирования об особенностях использования мультимедийных презентаций при формировании иноязычных лексических навыков на уроках иностранного языка. Всего в анкетировании приняли участие 40 человек.

С целью изучения особенностей педагогического процесса по формированию лексических навыков с использованием мультимедийных презентаций в начальной школе было проведено наблюдение 26 уроков по английскому языку.

Результаты наблюдения показывают, что в обеих школах при введении новых лексических единиц учителя используют преимущественно переводной способ семантизации, несмотря на наличие наглядных печатных материалов и мультимедийных презентаций, что позволяет сделать вывод о том, что такое решение педагога методически не оправдано. На просмотренных уроках в обеих школах были представлены ориентировочно-подготовительный и стереотипизирующе-ситуативный этапы формирования англоязычных лексических навыков. В большинстве случаев на уроках учителя обеих школ предлагали некоммуникативные упражнения (на узнавание лексических явлений, на имитацию и репродукцию), а также условно-коммуникативные упражнения (на подстановку, на трансформацию и вопросно-ответные упражнения) на уроках по совершенствованию лексических навыков.

Использование мультимедийных презентаций наблюдалось в основном на этапах фонетической зарядки, актуализации ранее изученного материала, ознакомления с целью урока, введения новых лексических единиц, а также на этапе первичного закрепления в письме и чтении. Презентации представляли собой слайды со страницами из учебника, в результате чего восприятие информации было затруднено.

Особенности использования мультимедийных презентаций при обучении англоязычной лексике в обеих школах учитывались не полностью. Свою основную функцию активной визуализации учебного материала мультимедийная презентация выполняла не в полной мере, поскольку учителями не учитывались функциональные возможности, делающие ее эффективным средством обучения.

Таким образом, по результатам наблюдения можно сделать вывод о том, что мультимедийные презентации остаются недооцененным средством визуализации учебного материала и используются учителями редко, а если используются, то низкопродуктивно, о чем свидетельствуют результаты тестирования учащихся, представленные далее в настоящем исследовании.

Для изучения отношения педагогов английского языка к использованию мультимедийных презентаций при формировании лексических навыков было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 40 человек, среди которых были как педагоги начальной школы, так и учителя английского языка среднего и старшего звена.

Большинство учителей (82,5%) используют презентации на своих уроках и утверждают, что презентации являются именно мультимедийными. Многие педагоги (52,9%) предпочитают использовать готовые материалы, а не создавать собственные. При этом среди тех, кто включает презентации в уроки, большая часть респондентов (93,8%), использует мультимедийные презентации при формировании лексических навыков именно у младших школьников. Чаще всего мультимедийные презентации используются учителями во время тренировки материала на стереотипизирующе-ситуативном этапе формирования лексических навыков и реже на этапе вывода лексического материала в речь на варьирующе-ситуативном этапе формирования лексических навыков.

Среди главных достоинств мультимедийных презентаций учителя отмечают эффективную визуализацию учебного материала, а также факт того, что мультимедийные презентации делают уроки интерактивными и интересными, вносят разнообразие в деятельность учащихся.

Таким образом, результаты анкетирования позволяют судить о том, что большинство учителей относятся положительно к использованию мультимедийных презентаций в начальной школе и видят в этом ряд определенных преимуществ. Однако все еще остается небольшой процент педагогов (6%), считающих, что мультимедийные средства наглядности не обладают достаточной интерактивностью и утратили свою актуальность.

Итоги проведенного опроса позволяют заметить, что потенциал мультимедийных презентаций реализуется не в полной мере. Половина опрошенных применяют мультимедийные презентации на всех этапах формирования лексических навыков в начальной школе. Также 29% респондентов прибегают к использованию мультимедийных презентаций на этапах введения лексического материала и затем его тренировки, и оставшийся 21% ответов свидетельствует о внедрении мультимедийных презентаций только на одном из трех этапов формирования лексических навыков.

Для определения уровня сформированности рецептивных и продуктивных иноязычных лексических навыков у учащихся 4-х классов была разработана педагогическая диагностика по пройденным темам «Jobs» (Профессии) и «Buildings» (Здания). Диагностика была составлена на материале первой части учебника, входящего в состав УМК «Spotlight 4», авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс (Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 17-е изд. М.: Express Publishing; Просвещение, 2022), и проводилась на базе ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга в параллели 4-х классов. Всего были продиагностированы 30 человек.

Уровень сформированности рецептивных лексических навыков проверялся в аудировании и чтении. Большинство учащихся справились с заданием на аудирование и сопоставление графической формы слова с картинкой. Самым сложным оказалось определение ложности или правдивости высказывания по прочитанному тексту. Многие учащиеся допускали ошибки в понимании текста, были и такие, кто даже не пытался дать свой ответ.

Результаты педагогической диагностики показали, что рецептивные лексические навыки сформированы на высоком уровне у 67% учащихся, у 20% – на среднем, у 10% – на низком уровне, и только у 3% учащихся рецептивные лексические навыки по указанным темам не сформированы.

Уровень сформированности продуктивных лексических навыков проверялся в письме и говорении. Письменные ответы учащихся содержали орфографические ошибки, среди которых самыми распространенными были взаимозамена букв «b» и «d», замена буквы «c» буквой «s», а также добавление лишних гласных в слова. В написании мест в городе нередко отсутствовал апостроф в словах «baker's» и «greengrocer's». Затруднительной для учащихся оказалась задача дать письменный ответ на поставленный вопрос полным предложением, используя слова по указанным темам. Почти половина тестируемых отвечала на вопросы одним словом, вместо полного предложения, некоторые учащиеся не понимали смысл вопросов. При проверке сформированности продуктивных лексических навыков в говорении были зафиксированы фонетические ошибки, затрудняющие понимание смысла высказывания, а также несоответствие ответа вопросу и отказ от выполнения задания.

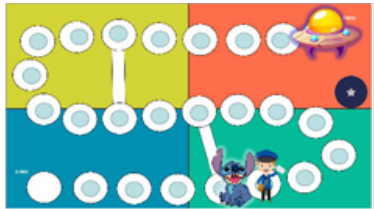
Анализ результатов свидетельствует о том, что только у 10% учащихся продуктивные лексические навыки сформированы на высоком уровне. Средний уровень сформированности продуктивных лексических навыков продемонстрировали 17% учеников, у 13% продуктивные лексические навыки сформированы на низком уровне, и у 60% учащихся продуктивные лексические навыки по темам не сформированы.




Учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы убедились в необходимости разработки серии мультимедийных презентаций для формирования иноязычных речевых лексических навыков у учащихся начальной школы на уроках иностранного языка.

Серия мультимедийных презентаций для формирования иноязычных лексических навыков у младших школьников (на материале английского языка)

В рамках исследования была разработана серия из четырех мультимедийных презентаций для всех этапов формирования лексических навыков по теме «The Animal Hospital (Jobs, Buildings)» (Больница для животных (профессии, здания)). На одном уроке использовалась одна презентация. Все презентации были созданы с помощью программного обеспечения Microsoft PowerPoint версии 2016 года. В презентациях была представлена работа с лексическими единицами (ЛЕ) по теме «Buildings: café, station, garage, hospital, theatre, baker's, greengrocer's, post office» (Здания: кафе, станция, гараж, больница, театр, булочная, овощная лавка, почта), и по теме «Jobs: nurse, mechanic, baker, waiter, greengrocer, postman» (Профессии: медсестра, механик, пекарь, официант, продавец овощей, почтальон). Последовательность и содержание презентаций представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Последовательность и содержание мультимедийных презентаций по теме «The Animal Hospital (Jobs, Buildings)»

Этап формирования лексических навыков / № урока	Содержание мультимедийных презентаций	Примеры слайдов мультимедийной презентации
1. Ориентировочно-подготовительный этап / Урок 1	создание сюжета	
	введение новых ЛЕ по теме «Buildings».	
Урок 2	первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Jobs»	
	употребление ЛЕ по теме «Jobs» изолированно с подсказкой (Guess the Profession)	
	употребление ЛЕ по теме «Jobs» изолированно без подсказки (Board Game «Name the Profession»)	

Этап формирования лексических навыков / № урока	Содержание мультимедийных презентаций	Примеры слайдов мультимедийной презентации
2. Стереотипизирующе-ситуативный этап / Урок 3	закрепление графической формы слова в письме по темам «Jobs», «Buildings» (Write a Letter)	
	узнавание графической формы слова по теме «Buildings» (Find the Place)	
3. Варьирующе-ситуативный этап / Урок 4	условно-речевое вопросно-ответное упражнение (Open the Door)	

Представим более подробное содержание презентаций на каждом уроке.

Урок 1. Мультимедийная презентация начинается с создания сюжета, в контексте которого происходит введение и семантизация новых слов. В основе повествования лежит персонаж известного мультфильма «Лило и Стич», который прилетел на Землю и знакомится с особенностями жизни на этой планете. На слайде с иллюстрацией космоса возникает летающая тарелка, которая движется по заданной траектории в сторону Земли.

На втором слайде презентации вводится изображение персонажа, который рассказывает свою историю появления на Земле. Реплики героя возникают и исчезают внутри полупрозрачной фигуры облака.

Далее предъясняется карта города с отмеченными на ней интерактивными точками, соответствующими названиям мест в городе (новые лексические единицы по теме «Buildings»). При нажатии на каждую точку происходит переход на слайд с изображением места и графической формой слова.

Урок 2. Мультимедийная презентация применяется для первичного закрепления новых лексических единиц. До начала работы с данной презентацией учитель обозначает, что на занятии учащиеся продолжают знакомить персонажа с особенностями жизни на Земле – это обеспечивает связность сюжета и логичность повествования. Сначала происходит работа с иллюстрациями, необходимыми для пассивного узнавания лексических единиц. Задача учащихся заключается в том, чтобы, услышав вопрос учителя и выделив в нем новую лексическую единицу, сопоставить ее с изображением на слайде и ответить на поставленный вопрос одним словом – «да» или «нет».

Далее происходит работа с упражнением на репродукцию (изолированное употребление слова) “Guess the Profession”. Представленное в презентации задание проводится в виде игры, в которой по характерным атрибутам нужно назвать саму профессию.

Следующий раздел данной мультимедийной презентации представлен в виде настольной мультимедийной игры (Board Game «Name the Profession»). На слайде видно поле для настольной игры, фигура главного героя презентаций на точке “Start” и изображение его пункта назначения в виде летающей тарелки на точке “Finish”. При нажатии на каждый из овалов игрового поля на его месте появляется иллюстрация, соответствующая какой-либо лексической единице по теме, и исчезает также по щелчку мышки. Задача учащихся состоит в том, чтобы «доставить» героя до точки назначения, назвав профессии всех людей, которых он «встречает» по пути.

Урок 3. На данном этапе мультимедийная презентация используется для тренировки изученной лексики в письме и чтении. Работа с презентацией предполагает также применение интерактивной доски и стилуса.

Первый раздел “Write the Letter” содержит упражнение на закрепление графической формы слов в письме. При нажатии на конверт появляется слайд, оформленный в виде письма. На слайде присутствуют иллюстрации к конкретным лексическим единицам по изученным темам. Вызванный к интерактивной доске учащийся вписывает с помощью стилуса слово в рамочку, остальные учащиеся пишут его в тетрадях. Далее на слайде появляется правильный вариант написания лексических единиц для того, чтобы у учащихся была возможность сверить свой ответ с образцом.

Следующий раздел “Reading” направлен на тренировку изученной лексики в чтении. Слайды данного раздела содержат информацию о конкретных персонажах в виде небольших текстов, в которых присутствуют слова по изученным темам. Задача учащихся прочитать тексты о том, какие места посещает конкретный персонаж в течение недели, сопоставить графическую форму слова с картинкой и обвести с помощью стилуса изображения зданий, которые упоминаются в текстах. При проверке задания учитель нажимает на слайд, и верные варианты ответа обводятся в круг.

Урок 4. Мультимедийная презентация используется с целью актуализации изученной лексики и представляет собой условно-речевое упражнение в говорении по опоре (“Open the Door”). Презентация начинается с изображения двери, которая открывается в комнату, где находится персонаж. Рядом в рамочке помещены три вопроса, на которые учащимся необходимо предоставить ответ полным предложением. Таким образом, один учащийся отвечает на все три вопроса, рассказывая про персонажа на слайде. При этом ученик комбинирует в своих ответах ранее изученные речевые образцы.

Для более подробного ознакомления с разработанными презентациями можно воспользоваться QR-кодом, представленным на Рисунке 1.



Рисунок 1. QR-код для ознакомления с мультимедийными презентациями

Для того, чтобы презентации обладали характеристикой мультимедийности, был использован следующий функционал программного обеспечения Microsoft PowerPoint 2016:

- переходы «Панорама», «Куб», «Плавный сдвиг»;
- анимации «Поворот вокруг центра», «Уменьшение с поворотом», «Увеличение с поворотом», «Масштабирование», «Исчезновение», «Вылет», «Пульсация», «Возникновение», «Выцветание», «Плавное перемещение вверх», «Плавное возникновение»;
- фоновая вставка: «Звук», «Видео», «Фигуры», «Триггер»;
- фоновая мелодия, местонахождение «На заднем плане», наложение фигуры, фигуры «Облако» и «Прямоугольник», изменение параметра резкости, GIF-изображения, презентация с поддержкой макросов, настройка «Формат рисунка», фоновое свечение объекта.

Заключение

Таким образом, исходя из представленного материала, можно сделать следующие выводы. Процесс формирования речевых лексических навыков должен включать три этапа работы, подкрепляемые соответствующими типами и видами упражнений. Мультимедийная учебная презентация-визуализация является эффективным средством наглядности в виду наличия особого функционала и при условии соблюдения критериев её оформления (преобладание графической информации, лаконичность, эстетика, единство стиля).

Результаты педагогического наблюдения и диагностики продемонстрировали недостаточно эффективное применение презентаций на уроках по иностранному языку в начальной школе наряду с низкой сформированностью лексических навыков у учащихся. Это способствовало созданию мультимедийных презентаций, объединенных сюжетом, и включающих анимацию объектов и звуковые вставки для большей вовлеченности учащихся в учебный процесс. Особое внимание было уделено алгоритму предъявления презентаций в рамках этапов формирования лексических навыков:

- на ориентировочно-подготовительном этапе мультимедийные презентации используются с целью введения, семантизации и первичной тренировки лексических единиц;
- на стереотипизирующе-ситуативном этапе они дают возможность тренировки изученного материала в интерактивном и увлекательном для учащихся виде;
- на варьирующе-ситуативном этапе – позволяют успешно актуализировать ранее изученный лексико-грамматический материал с опорой на яркую наглядность.

Перспективы дальнейшего исследования состоят в продолжении работы по подбору лексических тем, охватывающих несколько УМК, и разработке содержания презентаций, включающих задания для всех этапов формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе.

Источники | References

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М., 2018.
2. Аствацатуров Г. О., Кочегарова Л. В. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде. М.: Сентябрь, 2012.
3. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска. М.: Издательство Юрайт, 2022.
4. Бурина Е. В. Методика проектирования лингводидактической среды для обучения иноязычному речевому общению: монография. М.: ФЛИНТА, 2021.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Крылова М. Н. Мультимедийная презентация к занятию: проблемы подготовки и применения // Грани познания. 2015. № 8 (42). <http://www.grani.vspu.ru/jurnal/47>.
7. Маханькова Н. В., Мокрушина Л. В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012.
8. Нарсеев А. А. Мультимедийная презентация как средство обучения профессиональной коммуникации на английском языке. Пермь: Пандерсен НИПУ, 2022.
9. Пассов Е. И., Кузнецова Е. С. Методика как наука. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
10. Сергиевская И. Л. Символ, схема, пиктограмма как элементы сюжета мультимедийной презентации // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1.
11. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 1999.
12. Шаповалов А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс. М.: ФЛИНТА, 2020.

Информация об авторах | Author information



Васильева Ксения Олеговна¹

Крылова Ирина Александровна², к. филол. н., доц.

^{1, 2} Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург



Kseniya Olegovna Vasilyeva¹

Irina Aleksandrovna Krylova², PhD

^{1, 2} The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg

^{1, 2} irenesmith@ya.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 18.06.2024; опубликовано online (published online): 04.07.2024.

Ключевые слова (keywords): методика раннего обучения иностранным языкам; обучение иноязычной лексике; мультимедийная учебная презентация-визуализация; мультимедийные презентации в обучении иностранным языкам; methods of early learning of foreign languages; teaching foreign language vocabulary; multimedia educational presentation-visualization; multimedia presentations in teaching foreign languages.