

RU

## Разработка и внедрение видеоуроков как средство оптимизации самостоятельной работы студентов неязыкового вуза по английскому языку

Захарова О. О.

**Аннотация.** Цель статьи – обосновать возможности разработки и использования видеоуроков в процессе организации самостоятельной работы студентов поколения Z в неязыковом вузе по дисциплине «Иностранный язык». В статье уточнено понятие «самостоятельная работа студента» в рамках его иноязычной подготовки в вузе, определены особенности ее организации в цифровом образовательном пространстве. Новизна статьи заключается в уточнении методических и технических особенностей создания обучающих видеоматериалов, на основе которых разработана серия видеоуроков и апробирована в процессе организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык». В результате проведенного эксперимента со студентами первого курса Трехгорного технологического института, обучающимися по специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», подтверждена эффективность применения видеоуроков как современного способа развития навыков самостоятельной работы студентов в ходе их обучения иностранному языку.

EN

## Development and implementation of video tutorials as a means of optimizing the independent work of students of a non-linguistic university in English

O. O. Zakharova

**Abstract.** The purpose of the article is to substantiate the possibilities of developing and using video tutorials in the process of organizing independent work of generation Z students in a non-linguistic university in the discipline "Foreign language". The article clarifies the concept of "independent work of a student" within the framework of his foreign language training at a university, defines the features of its organization in the digital educational space. The novelty of the article lies in clarifying the methodological and technical features of creating educational video materials, on the basis of which a series of video tutorials has been developed and tested in the process of organizing independent work of students in the discipline "Foreign language". As a result of an experiment conducted with first-year students of the Trekhgornyy Institute of Technology studying in the specialty "Application and operation of automated special purpose systems", the effectiveness of using video tutorials as a modern way of developing students' independent work skills during their foreign language training was confirmed.

### Введение

Актуальность данной темы исследования связана с необходимостью обновления содержания языковой подготовки студентов технического вуза в условиях цифровизации образования. Обучение студентов поколения Z предполагает нацеленность образовательного процесса на такие характеристики его представителей, как зависимость от гаджетов, сосредоточенность на конкретных задачах, стремление получать информацию в аудиовизуальном виде, направленность на выполнение краткосрочных задач. Обозначенные особенности современных студентов актуализируют острую потребность в применении цифровых средств и визуализированного контента для организации как аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся.

В условиях ограниченного количества часов по дисциплине «Иностранный язык» в техническом вузе и высоких требований к иноязычной подготовке будущих инженеров сложно достичь высоких результатов

без эффективной организации их самостоятельной работы, целью которой является восполнение пробелов в знаниях, повторение пройденного материала и автоматизация определенных иноязычных умений и навыков. Выполнение репродуктивных заданий, предполагающих воспроизведение продуктов речевой деятельности, выступает самым распространенным типом самостоятельной работы студентов (Костарева, 2020). Тем не менее этот формат не является наиболее эффективным для обучения современных студентов. Данное противоречие позволяет нам сформулировать проблему работы, заключающуюся в необходимости разработки преподавателем авторского контента для организации продуктивной самостоятельной работы студентов – представителей поколения Z на основе видеоуроков.

Для достижения цели в исследовательской работе поставлены следующие задачи:

- определить особенности организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов по дисциплине «Иностранный язык» в современном цифровом пространстве;
- рассмотреть принципы и специфику разработки видеоуроков в контексте обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза;
- разработать серию видеоуроков по английскому языку для организации самостоятельной работы студентов первого курса технической специальности;
- проверить эффективность применения серии видеоуроков в процессе организации самостоятельной работы со студентами-первокурсниками Трехгорного технологического института, обучающимися по специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения».

Для решения поставленных задач использован ряд методов:

- теоретических (анализ литературы по методике преподавания иностранного языка для студентов неязыкового вуза, обобщение и конкретизация принципов разработки видеоуроков по английскому языку);
- эмпирических (опрос студентов, проектирование серии видеоуроков для первокурсников, педагогический эксперимент).

Теоретическую базу работы составляют исследования, связанные с организацией самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку (Солдатова, Солдатов, 2023; Ибрагимов, Ибрагимова, 2019; Колесников, 2019), использованием видеоресурсов и цифровых инструментов в процессе языковой подготовки обучающихся (Чеснокова, 2019), разработкой видеоуроков для организации самостоятельной работы студентов (Беспрозванных, Кухтина, Пашутина, 2021; Колесникова, Войнов, 2020; Бекенова, Джумашева, Абдримова, 2021).

Практическая значимость работы заключается в разработке серии видеоуроков по английскому языку для студентов технического вуза, которые могут быть использованы для организации самостоятельной работы будущих инженеров в ходе их обучения дисциплине «Иностранный язык».

## Обсуждение и результаты

### *Особенности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» в современном цифровом пространстве*

Теоретический анализ научно-педагогических источников (Авдейко, 2020; Мезенцева, Михайлова, 2022) свидетельствует о том, что организация самостоятельной работы студентов неязыкового вуза играет значимую роль в обучении иностранному языку при незначительном количестве аудиторных часов по данной дисциплине. Самостоятельной работой называют форму обучения, осуществляющегося в виде индивидуальной или коллективной деятельности и нацеленного на выполнение заданий в аудитории или вне ее (Авдейко, 2020). Л. Е. Москалец, Л. О. Еремина (2023) подчеркивают, что самостоятельная работа является частью процесса самообразования студента, способствующего непрерывному формированию профессиональной компетентности и развитию потребности в самообразовании. Согласно С. В. Кокориной, С. В. Рыжовой, О. А. Филончик (2019), самостоятельной называется работа студента, выполняемая в аудиторное или внеаудиторное время под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия. В трудах И. А. Зимней под самостоятельной работой понимается организуемая обучающимся в силу его внутренних познавательных мотивов и выполняемая им в наиболее удобное время деятельность, опосредованно управляемая преподавателем (Колесников, 2019). Обобщая определения самостоятельной работы, Б. Г. Солдатов, Н. В. Солдатова отмечают, что данный термин рассматривается и как форма организации учебного процесса под руководством преподавателя, и как способ индивидуального обучения. Исследователи выделяют несколько типов самостоятельной работы согласно уровню формирования готовности студента к ее осуществлению: внутрипредметные и межпредметные исследования (работа над проектами), реконструктивно-вариативная деятельность (например, создание презентаций) и самостоятельная работа по образцу (например, составление глоссария) (Солдатов, Солдатова, 2022).

Обращаясь к вопросам рассмотрения типологии самостоятельной работы студентов по английскому языку, С. А. Авдейко (2020) определяет репродуктивную (направленную на совершенствование студентом собственных знаний, умений и навыков) и продуктивную (деятельность творческого и исследовательского характера, предполагающую составление презентаций, докладов, написание статей) работу. Похожие модели самостоятельной работы студентов по характеристике выполняемой задачи рассматриваются Г. И. Ибрагимовым, Е. М. Ибрагимовой. В своей статье исследователи определяют информационно-исполнительскую деятельность (репродуктивное усвоение материала, закрепление знаний и навыков), перевернутое обучение

(самостоятельная подготовка обучающихся к занятию при помощи отобранных преподавателем заданий и видеоматериалов), проектно-исследовательскую работу (создание продукта, обладающего творческой или практической значимостью) (Ибрагимов, Ибрагимова, 2019).

Ссылаясь на рассмотренные выше исследования, определим **самостоятельную работу студента в ходе его обучения иностранному языку** как спланированную преподавателем форму обучения, направленную на самостоятельное закрепление и дальнейшее развитие иноязычных знаний, умений и навыков на основе выполнения задач разных типов и предполагающую осуществление постоянного контроля за деятельностью обучающегося и стимулирование его интереса к изучению языка. Определим три типа самостоятельной работы студентов – будущих инженеров в рамках дисциплины «Иностранный язык»: репродуктивно-рецептивный, адаптивно-речевой и коммуникативно-творческий (Таблица 1).

Таблица 1. Типы самостоятельной работы студентов технического вуза в ходе их иноязычной подготовки

Тип самостоятельной работы студента	Характеристика	Варианты заданий
Репродуктивно-рецептивный	Выполнение репродуктивных заданий, нацеленных на тренировку иноязычных умений и навыков студента	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения, нацеленные на развитие навыков чтения (<i>Read the text and find the English equivalents for the words and phrases from the list</i>)</li> <li>• лексические переводные, подстановочные, трансформационные упражнения (<i>Complete the table to transform the nouns into adjectives using the right suffix, f. e. brittle – brittleness</i>)</li> <li>• грамматические подстановочные, трансформационные упражнения (<i>Use the link and fill in the gaps with the right form of the verb</i>)</li> <li>• аудитивные упражнения (<i>Listen to the recording and choose the right answer</i>)</li> </ul>
Адаптивно-речевой	Использование знакомого языкового материала в заданных коммуникативных ситуациях, его частичное преобразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизведение фрагментов изученного материала (<i>Make up a plan of the text and retell it</i>)</li> <li>• сжатие прочитанного материала, написание аннотации (<i>Summarize the text in 5-7 sentences</i>)</li> <li>• парафраз предложений (<i>Paraphrase the sentences using the synonyms from the list</i>)</li> <li>• речевые упражнения, нацеленные на обобщение, конкретизацию, установление взаимосвязи между полученными данными (<i>Using Present Perfect make up 5 "Have you ever..." questions to get more information about your fellow student</i>)</li> <li>• упражнения, ориентированные на развитие навыков устной речи на основе визуальной опоры (<i>Use the QR code to get a pie chart. Study and explain the data</i>)</li> </ul>
Коммуникативно-творческий	Свободное применение материала в новых коммуникативных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задания, направленные на развитие навыков монологической речи на основе сравнения, сопоставления, анализа полученных данных (<i>Using the texts prepare a report about the history of the Internet development. Visualize your answer with the use of presentation</i>)</li> <li>• задания, нацеленные на развитие навыков творческого письма (<i>Write an essay on the topic "Pros and cons of using AI for educational purposes"</i>)</li> <li>• решение кейсов</li> </ul>

Согласимся с А. И. Мезенцевой, А. Г. Михайловой (2022) в том, что главным в организации самостоятельной работы студентов выступает создание условий высокой активности обучающегося, а ее результативность обеспечивается за счет использования цифровых образовательных инструментов. Применение современных технологий и создание электронной образовательной среды позволяет обучающимся получать постоянный доступ к материалам и индивидуализировать образовательный процесс (Кокорина, Рыжова, Филончик, 2019), организовать быструю проверку усвоения знаний, умений и навыков и получать обратную связь от обучающихся (Солдатова, Солдатов, 2023).

Ссылаясь на работы А. И. Мезенцевой, А. Г. Михайловой (2022), Н. Л. Байдиковой, О. С. Сапожниковой, Н. А. Садиковой (2023), выделим ряд педагогических условий, направленных на обеспечение результативной самостоятельной работы студента по иностранному языку:

- *материально-технические* (подготовка электронных материалов с помощью цифровых образовательных сервисов и оформление видеуроков на основе программ для обработки видео; обеспечение студентов доступом к видеурокам и электронным материалам с помощью платформы Moodle или облачных хранилищ данных);
- *организационно-дидактические* (использование вариативных методов организации самостоятельной работы обучающихся в электронной образовательной среде; дифференциация заданий для студентов с разной языковой подготовкой);
- *мотивационно-личностные* (развитие познавательной мотивации студентов в ходе применения аудиовизуального контента, который воспринимается обучающимися поколения Z лучше, чем линейные тексты; осуществление поддержки студента в ходе самостоятельной работы за счет организации быстрой обратной связи и обучения приемам эффективной самостоятельной работы).

Предположим, что продуктивным инструментом реализации перечисленных педагогических условий является видеорок как ключевая единица организации самостоятельной работы современного студента, включающая необходимые объяснения преподавателя и предполагающая вариативность действий студента, позволяющая ему определить собственную траекторию работы по развитию иноязычных умений и навыков.

### ***Принципы и особенности создания видеороков по английскому языку для студентов технического вуза***

Прежде всего обоснуем актуальность разработки видеороков по английскому языку как инструмента организации самостоятельной работы студента – будущего инженера.

Во-первых, видеороки позволяют повысить мотивацию студентов неязыковых специальностей к самостоятельному закреплению иноязычных знаний, умений и навыков. Сегодня распространенным инструментом организации самостоятельной работы выступают видеоматериалы, поскольку их использование в обучении дополняет образовательный процесс, повышая уровень интереса студентов поколения Z к приобретению новых знаний (Колесникова, Войнов, 2020). Анализ научно-методических источников (Туласынова, 2024; Чеснокова, 2019) позволяет заключить, что в современной образовательной практике применяются в основном готовые аутентичные видеоматериалы таких интернет-платформ, как YouTube, TED Talks, BBC Learning English, а внедрение видео в обучение иностранному языку позволяет решить ряд проблем, связанных с актуализацией учебного материала, повышением мотивации студента к изучению языка, обеспечением вариативности учебного процесса. Согласно опросу, проведенному среди студентов 1-3 курсов Трехгорного технологического института, видеоматериалы рассматриваются ими как наиболее интересный контент в изучении английского языка как в рамках аудиторной, так и самостоятельной работы. Ссылаясь на потребность современных студентов в использовании видео как наиболее привлекательного формата обучения, можно утверждать, что авторские видеороки предоставят возможность максимально учесть познавательные интересы обучающихся и адаптировать учебный материал для нужд целевой аудитории, а также развить навыки самостоятельной работы студента, что позволит ему достигать лучших результатов в изучении иностранного языка.

Во-вторых, видеороки способствуют реализации важного для современной образовательной действительности принципа обучения длиною в жизнь (“life-long learning”). Ссылаясь на статью Е. В. Ермаковой, И. М. Кунгуровой, Е. В. Слизовой (2024), отметим, что вуз сегодня выступает платформой непрерывного образования, целью которого является подготовка обучающегося к карьере, учебе, жизни. Концепция “life-long learning” предполагает обучение в течение всей жизни, охват широких сфер познания и наличие сознательного интереса к получению образования. Видеороки в контексте самостоятельной работы студента дадут возможность реализовать данный принцип современной образовательной практики, поскольку открывают студентам доступ к учебным материалам в удобное для них время, способствуя выстраиванию индивидуальной траектории выполнения заданий и развивая чувство ответственности за осуществление требуемой работы по дисциплине.

Далее обратимся к особенностям разработки видеороков по иностранному языку для студентов. В ходе анализа научных источников было выделено небольшое количество работ, раскрывающих практику внедрения авторских видеоматериалов в обучение иностранному языку студентов вуза, что обусловлено трудоемкостью процесса создания видеороков и необходимостью владения преподавателем определенными компетенциями, позволяющими редактировать видео, создавать собственные цифровые образовательные инструменты. Согласно Т. В. Беспрозванных, Я. В. Кухтиной, Е. Н. Пашутиной (2021), видеорок – современный способ подачи учебного материала, который позволяет организовать разные формы работы обучающихся в интерактивном формате. Согласимся с Р. Б. Бекеновой, А. Б. Джумашевой, Э. Н. Абдримовой (2021) в том, что наиболее эффективным форматом видеорока при отсутствии лекций выступают слайд-фильмы, представляющие видеоряд, сопровождающийся комментарием преподавателя. Подобный формат разработки видеорока возьмем за основу в нашем исследовании, нацеленном на организацию самостоятельной работы по курсу «Иностранный язык», предполагающей автоматизацию определенных иноязычных умений студента.

Ссылаясь на исследования А. С. Лосевой (2021), А. Н. Колесниковой, А. В. Войнова (2020), С. J. Brame (2017), обозначим ключевые принципы разработки эффективного видеорока:

- *краткость* (рекомендуемая продолжительность видеорока – не более 15 минут, так как зрителю сложно удерживать внимание при просмотре длительных видео; обозначение темы видеорока в первые 30 секунд);
- *использование аудиального и визуального каналов восприятия студентов* (выделение ключевой информации на экране; сегментирование информации на небольшие части);
- *доступность контента* (понятное и логично выстроенное изложение материала обучающемуся);
- *активное включение студента в ход занятия* (обращение к конкретной аудитории обучающихся; использование наводящих вопросов; внедрение интерактивных приемов в обучение);
- *избегание безжизненного контента* (четкость формулировок заданий; удаление ненужной информации, не способствующей достижению поставленной цели занятия).

Данные принципы будут положены нами в основу разработки видеороков для организации самостоятельной работы студентов по английскому языку.

### ***Разработка серии видеороков по английскому языку для организации самостоятельной работы студентов первого курса технической специальности***

Обращаясь к процессу создания серии видеороков по английскому языку, рассмотрим алгоритм их разработки как эффективного и современного инструмента самостоятельной работы студента. А. Н. Колесникова, А. В. Войнов (2020) определяют три этапа работы над авторским обучающим видео:

1) предпродакшн – разработка сценария серии видеоуроков с учетом поставленных целей и задач, выработка единого формата изложения материала, определение целесообразного для аудитории соотношения теории и практики;

2) продакшн – запись видеоуроков с учетом характеристик качественного изображения и звука;

3) постпродакшн – оформление серии видеоуроков в едином стиле и формате.

Опираясь на представленные выше этапы работы, мы разработали серию видеоуроков по дисциплине «Иностранный язык» для студентов первого курса Трехгорного технологического института, обучающихся по специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения». Подробнее рассмотрим процесс моделирования и суть предлагаемого материала для иноязычной подготовки студентов.

На первом этапе (предпродакшн) была выполнена работа, направленная на подготовку материала для записи занятий:

- произведен анализ целевой аудитории;
- структурирован материал в соответствии с программой дисциплины;
- подобраны целесообразные для каждого занятия цифровые образовательные инструменты;
- изучен функционал и отобраны инструменты для записи уроков и их размещения в Сети для доступа студентов;
- подготовлены электронные презентации, диаграммы для визуального сопровождения уроков;
- прописаны планы видеоуроков, определен инструмент обратной связи со студентами.

Представим план серии видеоуроков для студентов в Таблице 2.

**Таблица 2.** Планирование серии видеоуроков для самостоятельной работы студентов первого курса неязыкового вуза по английскому языку (на примере изучения тематического раздела “My University. Students’ Life”)

Тема занятия / номер видеоурока	Ход занятия	Типы упражнений	Форма оценивания результатов
<b>1. Introduction</b>			
1. Introduction to a student’s unsupervised work	Обозначение направленностей самостоятельной работы в ходе изучения курса, знакомство с содержанием занятий, правилами работы, цифровыми инструментами, применяющимися в работе	Ознакомительный просмотр	Комментарий о выполнении задания (просмотр видео) в беседе группы с преподавателем, комментирование цитаты на последнем слайде видео
<b>2. My University. Students’ Life</b>			
2.1. Past Simple practice and vocabulary revision	Обозначение темы и задач работы, тренировка использования Past Simple в вопросительных предложениях (Put the words into the right order), проверка правильности выполнения грамматического задания, тренировка использования вокабуляра по теме, прослушивание текста “My University”, комментирование цитаты урока	Грамматические подстановочные упражнения, условно-речевые, аудитивные упражнения, направленные на восстановление пропусков к тексту	Контроль подготовленного пересказа текста, комментирование цитаты на последнем слайде видео
2.2. Present Simple practice. Adverbs of frequency	Обозначение темы и задач работы, актуализация активного вокабуляра (Match the words to make up phrases), повторение правила употребления наречий частотности с глаголами Present Simple, лексико-грамматический практикум, комментирование цитаты урока	Лексические и грамматические упражнения	Проверка записей в тетради (предложения с наречиями частотности, составленные студентом)
2.3. The University I study at	Обозначение темы и задач работы, мозговой штурм лексических единиц (построение слов-ассоциаций, связанных с университетом), тренировка активного вокабуляра, аудитивное упражнение (Listen and complete the gaps), контроль понимания прослушанного текста (Answer the questions. Match the parts of the sentences), пояснение индивидуального задания, комментирование цитаты урока	Лексические, аудитивные упражнения, работа с дополнительными источниками информации	Подготовка студентом презентации и выступление с ней на аудиторном занятии (Using the information from the text as well as finding the additional information, prepare a short presentation about the University you study at. Be ready to present it to the audience)

На втором и третьем этапах (продакшн и постпродакшн) осуществлялась работа, связанная с записью и коррекцией видеоуроков. Был отобран технический инструментарий для записи и редактирования видео. Учитывая формат уроков (видеослайды с комментарием преподавателя), мы использовали доступные платформы для реализации серии видеоуроков. Запись уроков осуществлялась с помощью платформы Zoom, которая позволяет создавать запись мероприятия высокой четкости в формате MP4. Редактирование видео по необходимости (добавление ссылок, дополнительных комментариев и слайдов) реализовывалось на основе редактора Movavi, имеющего доступный для пользователя функционал и позволяющего улучшить качество

звука. Стоит обозначить, что необходимый функционал данных платформ является бесплатным и достаточно понятным для пользователя без специальных навыков монтажа, следовательно, может быть использован преподавателем для создания обучающего контента в процессе организации работы студентов. В ходе работы над видеоуроками были учтены также требования к созданию видео, касающиеся обеспечения динамичности визуального ряда, соблюдения единого стиля оформления.

**Проверка эффективности применения серии видеоуроков  
в процессе организации самостоятельной работы со студентами-первокурсниками**

Для проверки эффективности разработанных видеоуроков в организации самостоятельной работы студентов был проведен эксперимент, участниками которого стали студенты-первокурсники в количестве 16 человек – обучающиеся в Трехгорном технологическом институте по специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения». На доэкспериментальном этапе определены критерии и показатели для выявления степени сформированности навыков самостоятельной работы обучающихся в контексте дисциплины «Иностранный язык» (Таблица 3).

**Таблица 3.** Критерии и показатели для выявления сформированности навыков самостоятельной работы студентов в контексте дисциплины «Иностранный язык»

Критерий	Показатели
Мотивационный	Понимание студентом важности самостоятельной работы, заинтересованность в самостоятельном выполнении заданий как возможности саморазвития
Организационный	Способность к целеполаганию, контроль за соблюдением требований к заданиям, способность конспектировать, систематизировать собственные записи в ходе выполнения заданий
Личностный	Проявление инициативы в работе, усидчивость
Компенсаторный	Способность работать с дополнительными источниками информации для восполнения пробелов в знаниях

В соответствии с критериями были определены также уровни сформированности навыков самостоятельной работы студентов (Таблица 4).

**Таблица 4.** Уровни сформированности навыков самостоятельной работы студентов в контексте дисциплины «Иностранный язык»

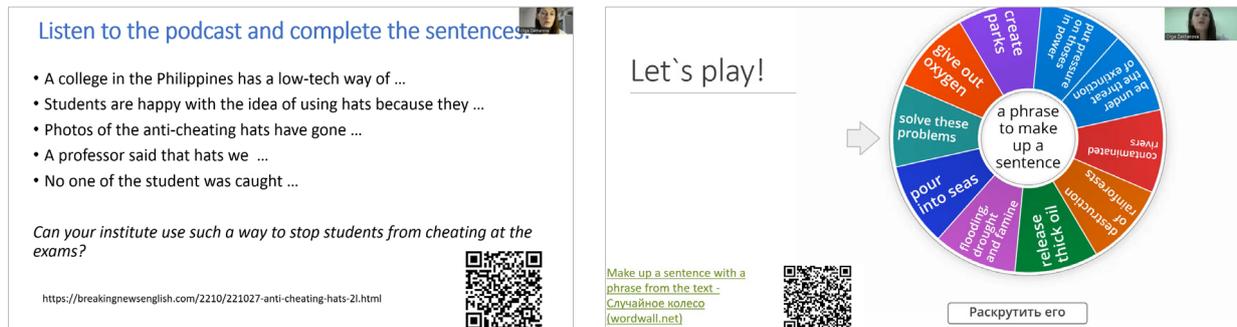
Уровень	Характеристика
Низкий	Студент не осознает важность самостоятельной работы для успешного овладения иностранным языком, не имеет четких целей для организации собственной работы, безынициативен и неусидчив при выполнении заданий, не соблюдает требования к работе, затрудняется / не считает нужным использовать дополнительные материалы, качество его работы зависит от строгого контроля преподавателя
Средний	Студент теоретически осознает важность самостоятельной работы для успешного овладения иностранным языком, может определять цели собственной работы для выполнения отдельных задач, частично проявляет интерес и инициативу в работе, в основном под контролем преподавателя или под влиянием внешних факторов (получение дополнительных баллов по дисциплине), время от времени обращается к дополнительным материалам, соблюдает общие требования к выполнению заданий
Высокий	Студент убежден и осознает значимость самостоятельной работы для успешного овладения иностранным языком, четко ставит цели, позволяющие ему систематически организовывать работу по дисциплине без постоянного контроля со стороны преподавателя, регулярно проявляет инициативу и творческий подход в выполнении заданий на основе собственного интереса к изучаемому материалу, усидчив, четко выполняет поставленные требования, обладает способностью работы с дополнительными иноязычными информационными ресурсами

В качестве диагностического инструментария послужили опросники для студентов, беседы, анализ результатов деятельности обучающихся и наблюдения преподавателя за их работой. Работа со студентами первого курса на доэкспериментальном этапе была направлена на определение степени сформированности их навыков самостоятельной работы при использовании традиционных способов организации работы по дисциплине «Иностранный язык» и осуществлялась в течение одного семестра. По результатам диагностики было определено, что количество студентов с высоким уровнем равно 26% (4 человека), со средним – 42% (7 человек), с низким – 32% (5 человек). Полученные результаты диагностики подтвердили актуальность организации эксперимента.

На экспериментальном этапе осуществлялась апробация разработанных видеоуроков в процессе организации самостоятельной работы студентов в течение одного семестра. Видеоуроки были размещены на платформе Moodle и в облачном хранилище и предлагались студентам как материал для работы во внеаудиторное время в случае пропусков занятий и как инструмент для выполнения домашних заданий. На протяжении эксперимента студенты проделали работу с видеоуроками по нескольким тематическим разделам (“My University. Students’ Life”, “Speaking about Inventions”, “Environment Problems and Solutions”, “Sustainable Solutions”, “Grammar Practice”, “The History of Electricity”).

В ходе экспериментальной работы были реализованы способы создания цифровой образовательной среды, представленной рядом условий, обозначенных выше. Материально-техническое условие апробировалось при обеспечении доступности видеоуроков для студентов с помощью ссылок, включения цифровых образовательных инструментов (Quizlet, Learning Apps, Yandex Формы, YouTube и др.) в процесс самостоятельной работы студентов. Задания на основе цифровых инструментов позволили активизировать внимание студента

и сделать процесс его работы интерактивным. Примером реализации организационно-дидактических условий выступает методическая вариативность заданий, направленных на развитие комплекса иноязычных умений и навыков студентов. Каждый урок содержал упражнения, обеспечивающие тренировку и закрепление в речи студента ключевых лексических единиц по теме (тренировка на платформах Quizlet, Learning Apps, подстановочные, трансформационные упражнения), работу с источником информации (текстом, подкастом, видео YouTube) и тренировку рецептивных навыков, объяснение грамматических правил и грамматический практикум (трансформационные, условно-языковые упражнения), творческое задание, связанное с пояснением цитаты урока, и дополнительные задания, которые предлагались студентам для выполнения по желанию. Приведем в качестве примера скрины из видеоуроков, демонстрирующие ход описанной работы с применением цифровых инструментов (Рисунок 1).



**Рисунок 1.** Скриншоты из видеоуроков, демонстрирующие ход работы студентов с применением цифровых инструментов

Стоит отметить, что дифференциация заданий осуществлялась при возможности выбора упражнений разных типов (от репродуктивно-рецептивных до коммуникативно-творческих) и дополнительных заданий. Внедрение мотивационно-личностного условия происходило в процессе осуществления обратной связи студента с преподавателем в беседе группы в социальной сети «ВКонтакте». Реализация условия также осуществлялась с помощью приемов когнитивной визуализации с опорой на интересы студента (использование иллюстраций, интернет-мемов, побуждающих студентов к говорению на английском языке). Контроль за самостоятельной работой студентов проходил в очном формате в ходе презентации студентами результатов своей самостоятельной работы (демонстрация презентаций, выступление с подготовленной устной речью, участие в дискуссиях), а также в цифровом формате (сдача преподавателю письменных работ, тестов, заданий, размещенных на цифровых платформах).

По итогам рефлексии, проведенной по завершении эксперимента, резюмируем, что большая часть студентов констатирует улучшение их результатов. Новый формат организации самостоятельной работы позволил индивидуализировать процесс самоподготовки студентов и повысить их интерес к выполнению заданий.

Анализ результатов постэкспериментального этапа работы, направленного на осуществление итоговой диагностики степени сформированности навыков самостоятельной работы студентов, позволил прийти к выводу, что количество обучающихся с высоким уровнем развития навыков самостоятельной работы стало составлять 50% (8 человек), а число студентов с низким уровнем значительно уменьшилось и стало равно 6% (1 человек). Доля студентов со средним уровнем развития навыков самостоятельной работы составила 44% (7 человек). Проведенная работа позволяет заявлять об использовании видеоуроков как эффективного способа организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык». Видеоуроки мотивируют студентов к систематическим самостоятельным занятиям, позволяют преодолеть пробелы в знаниях, а также делают контроль работы студентов открытым и удобным за счет четкости инструкций, содержащихся в них.

## Заключение

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

В качестве самостоятельной работы студента по иностранному языку рассматривается спланированная преподавателем форма обучения, направленная на самостоятельное закрепление и дальнейшее развитие иноязычных знаний, умений и навыков на основе выполнения задач разных типов и предполагающая осуществление постоянного контроля за деятельностью обучающегося и стимулирование его интереса к изучению языка.

Для организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов в ходе их иноязычной подготовки необходимо:

- учитывать репродуктивно-рецептивный, адаптивно-речевой и коммуникативно-творческий типы самостоятельной работы, способствующие комплексному развитию иноязычных навыков обучающихся и позволяющие дифференцировать их речевую деятельность;
- внедрять ряд материально-технических, организационно-дидактических и мотивационно-личностных педагогических условий, обеспечивающих результативность самостоятельной работы студента по иностранному языку на основе использования цифровых образовательных инструментов.

Ключевой единицей организации самостоятельной работы современного студента выступает видеоролик, важными принципами разработки которого являются краткость, применение аудиального и визуального каналов восприятия информации обучающегося, доступность контента, активное включение студента в ход занятия, избегание безжизненного контента.

Алгоритм разработки видеороликов включает несколько этапов (предпродакшн, продакшн, постпродакшн), на основе которых была создана серия уроков по дисциплине «Иностранный язык» для студентов первого курса технического вуза. Результаты экспериментальной работы со студентами первого курса Трехгорного технологического института, обучающимися по специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», позволяют утверждать об эффективности использования видеороликов для развития навыков самостоятельной работы обучающихся в контексте дисциплины «Иностранный язык».

Таким образом, в процессе организации самостоятельной работы студентов поколения Z применение видеороликов дает возможность решить несколько вопросов, связанных с обновлением материалов для иноязычной подготовки будущего специалиста, стимулированием его познавательного интереса, а также созданием условий для активной работы студента в электронной образовательной среде, способствующей комплексному развитию иноязычных умений и навыков и дифференциации образовательного процесса. Внедрение видеороликов в обучение содействует развитию навыков самостоятельной работы студентов, поскольку предполагает активное включение обучающихся в процесс собственной работы над языковым материалом без непосредственного участия преподавателя на основе доступности материалов, мобильности обучения и визуализации образовательного контента.

Перспективы исследования включают расширение базы видеороликов для организации дальнейшей самостоятельной работы студентов неязыковых вузов по дисциплине «Иностранный язык».

#### Источники | References

1. Авдейко С. А. Организация самостоятельной работы студентов в системе языковой подготовки в техническом вузе // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: сб. докладов XII всероссийской науч.-практ. конф. Саратов, 2020.
2. Байдикова Н. Л., Сапожникова О. С., Садикова Н. А. Модульная организация самостоятельной работы студентов неязыковых направлений по иностранному языку в электронной информационно-образовательной среде // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2023. № 2 (83).
3. Бекенова Р. Б., Джумашева А. Б., Абдримова Э. Н. Видеокурс как одна из форм обучения русскому языку в техническом вузе // Инновационные научные исследования. 2021. № 7-1 (9).
4. Беспрозванных Т. В., Кухтина Я. В., Пашутина Е. Н. Обучение профессионально-ориентированному английскому языку студентов физико-технических специальностей на основе онлайн-курса // Наукосфера. 2021. № 1-1.
5. Ермакова Е. В., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Теория и практика непрерывного образования в условиях педагогического вуза // Концепт. 2024. № 1.
6. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М. Инновационные модели организации самостоятельной работы студентов // Инновации в образовании. 2019. № 3.
7. Кокорина С. В., Рыжова С. В., Филончик О. А. Использование инновационных информационных технологий в организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов инженерных специальностей // KANT. 2019. № 1 (30).
8. Колесников А. А. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку в условиях учебной автономии // Иностранные языки в школе. 2019. № 9.
9. Колесникова А. Н., Войнов А. В. Принципы создания обучающих видео по фонетике английского языка для учеников старшей школы на базе платформы YouTube // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2 (107).
10. Костарева Е. А. Внеаудиторная самостоятельная работа как средство интенсификации процесса обучения студентов профессионально-ориентированному английскому языку на неязыковых факультетах в вузе (специальность «Экология») // Развитие образования. 2020. № 1 (7).
11. Лосева А. С. Создание видеокурса «Внутренний контроль в организации АПК» на платформе Stepik // Наука и образование. 2021. Т. 4. № 1.
12. Мезенцева А. И., Михайлова А. Г. Организация самостоятельной работы студентов технического вуза при изучении иностранного языка с помощью ИКТ технологий // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: сб. науч. статей 12-й всероссийской науч.-практ. конф. Курск, 2022.
13. Москалец Л. Е., Еремина Л. О. Самостоятельная работа студентов в процессе профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в техническом вузе // Мир педагогики и психологии. 2023. № 1 (78).
14. Солдатов Б. Г., Солдатова Н. В. Обучение иностранному языку: самостоятельная работа как форма организации познавательной деятельности студентов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2022. № 1.

15. Солдатова Н. В., Солдатов Б. Г. Особенности организации самостоятельной работы по английскому языку студентов неязыкового вуза // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2023. № 4 (53).
16. Туласынова Н. Ю. Использование аутентичных видеоматериалов в процессе обучения английскому языку // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 1 (139).
17. Чеснокова Н. Е. Обучение профессиональному иностранному языку студентов лингвистических специальностей на основе видеоматериалов TED // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2019. № 3 (25).
18. Brame C. J. Effective Educational Videos: Principles and Guidelines for Maximizing Student Learning from Video Content // CBE – Life Sciences Education. 2017. Vol. 15. No. 4. <https://doi.org/10.1187/cbe.16-03-0125>

#### Информация об авторах | Author information

**RU****Захарова Ольга Олеговна<sup>1</sup>**, к. пед. н.<sup>1</sup> Трехгорный технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (ТТИ НИЯУ МИФИ)**EN****Olga Olegovna Zakharova<sup>1</sup>**, PhD<sup>1</sup> Tryokhgornyy Technological Institute, a branch of the National Research Nuclear University “MEPhI”<sup>1</sup> [osja90@bk.ru](mailto:osja90@bk.ru)

#### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 07.06.2024; опубликовано online (published online): 22.07.2024.

**Ключевые слова (keywords):** видеоурок; цифровая образовательная среда; студенты поколения Z; самостоятельная работа студентов; обучение английскому языку; video tutorial; digital educational environment; students of generation Z; independent work of students; teaching English.