

RU

Структура и содержание информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного

Куриленко В. Б., Просвиркина И. И., Бирюкова Ю. Н., Сапожников П. В.

Аннотация. Данная публикация представляет собой анализ научных исследований в области информационной культуры педагога, цель которой выявить актуальные направления данных исследований в области формирования информационной культуры различных специалистов, в частности, информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного (РКИ). В статье представлен анализ научных отечественных и зарубежных исследований, затрагивающих вопросы структурной организации информационной культуры педагога; представлена дифференциация характеристик профессиональной деятельности преподавателя РКИ, значимых для формирования информационной культуры специалистов данного профиля. Научная новизна исследования заключается в том, что впервые выявлены и описаны уровни сформированности информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного; определено их содержание. В результате определены содержание и структура феномена «информационная культура преподавателя РКИ», сформулировано авторское определение данного понятия.

EN

The structure and content of the information culture of a teacher of Russian as a foreign language

V. B. Kurilenro, I. I. Prosvirkina, Y. N. Birukova, P. V. Sapozhnikov

Abstract. This publication is an analysis of scientific research in the field of information culture for teachers. The aim is to identify the key areas of study related to developing the information culture of various professionals, including teachers of Russian as a foreign language. The article presents an analysis of scientific domestic and foreign studies concerning the structural organization of the information culture of a teacher. The differentiation of the characteristics of the professional activity of a teacher of Russian as a foreign language, significant for the formation of the information culture of specialists in this profile, is presented. The scientific novelty of the study lies in the fact that for the first time the levels of formation of the information culture of a teacher of Russian as a foreign language have been identified and described; their content has been determined. As a result, the content and structure of the phenomenon of "information culture of a teacher of Russian as a foreign language" are determined, and the author's definition of this concept is formulated.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена современным развитием общества, символами которого стали информатизация и цифровизация, что актуализирует необходимость цифровой трансформации образования как важнейшего социального института. В этой связи в фокусе современных научных и научно-практических методических исследований находятся информационные компетенции современного педагога, определение структуры и содержания информационной культуры преподавателя, в частности преподавателя русского языка как иностранного (РКИ). Обозначенные приоритетные цели и направления развития российского общества в целом и системы образования как его важнейшего социального института в частности, требуют подготовки преподавателей, обладающих сформированной информационной культурой, способных соответствовать вызовам, требованиям и реалиям образовательной ситуации в текущем геополитическом, экономическом и социальном контексте, что обусловило актуальность исследования. Но несмотря на актуальность проблемы мы можем отметить недостаточную методологическую и теоретико-методическую проработанность проблематики, связанной с формированием информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного, в том числе с использованием ресурсов системы дополнительного профессионального образования, что доказывает актуальность и своевременность обращения к данной проблематике.

Для достижения цели необходимо решить задачи:

- на основе анализа научной литературы выявить основные характеристики структурной организации информационной культуры педагога;
- оценить специфику профессиональных задач и информационных потребностей преподавателей РКИ;
- определить и структурировать содержание информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного;
- сконструировать модель информационной культуры преподавателя РКИ и предложить рабочее определение понятия «информационная культура преподавателя русского языка как иностранного».

Настоящее исследование базируется на фундаментальных работах в области формирования информационной культуры и включают:

- теории информационной культуры личности в русле философско-социологических исследований зарубежных (Masuda, 1980; Bell, 1973; Castells, 1989; McLuhan, 1989; Toffler, 1980) и отечественных (Вохрышева, 1997; Гендина, 1998; Фокеев, 1997, 2009; Уваров, 2018a, 2018b, 2019) ученых;
- исследования по проблемам андрагогики – «обучение взрослых» (Змеёв, 2000; Колесникова, 2007; Слободчиков, Исаев, 2013);
- концепции разработки профессиональных компетенций современного педагога, в том числе преподавателя русского языка как иностранного (Данильчук, 2001, 2003; Матушанский, 2003; Молчановский, 1999);
- теории современной академической образовательной среды, представленные в зарубежных (Moog, 1973, 1974; Garrison, 1994; Garrison, Anderson, Archer, 2000) и отечественных (Ясвин, 2001; Мануйлов, 2008; Журавлева, 1981; Орехова, 2004) научных трудах;
- концепции цифрового обновления образования, изложенные в зарубежных (Ю Кай Чоу, 2022; Patel, McCarthy, 2000; Cascante, Salinas, Marín, 2016) и отечественных исследованиях (Бовтенко, 2006; Уваров, 2018b);
- теории непрерывного дополнительного профессионального образования (Асмолов, 1997; Панов, 2007; Смольников, 2006; Новичков, 1997).

Теоретическая значимость исследования обусловлена обогащением методологии и технологии профессиональной подготовки преподавателей русского языка как иностранного в следующих аспектах:

- в рамках теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы осуществлено разграничение конструктов «информационная культура педагога» и «информационная культура преподавателя РКИ»;
- установлены специфические характеристики профессиональной деятельности преподавателей РКИ в информационной образовательной среде, оказывающие значимое влияние на формирование их информационной культуры: своеобразие субъектного состава как обучающихся (иностранцев студентов – граждан зарубежных стран, представителей различных национальных академических, социальных и др. культур), так и педагогов (носителей русской лингвокультуры и граждан зарубежных стран, для которых русский язык и культура России не являются родными); рассогласованность образовательного процесса по территориальным, временным и т. п. параметрам; задачи современного культурно-языкового образования инофонов;
- определены специфические профессионально-педагогические задачи специалистов данной категории, решаемые в информационно-образовательном пространстве, среди которых основными являются: формирование и обеспечение информационной поликультурной лингвообразовательной среды; разработка электронных лингвообразовательных ресурсов различных жанров, адресации, функционального назначения; разработка и творческое использование инновационных методов и форм культурно-языкового образования инофонов и информационной среде;
- выявлены и описаны компоненты информационной культуры преподавателей русского языка как иностранного;
- дано рабочее определение понятия «информационная культура преподавателя русского языка как иностранного».

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана модель информационной культуры преподавателя РКИ, на основе которой могут быть созданы программы курсов повышения квалификации, направленные на их организацию в разных форматах (офлайн, онлайн, смешанном) подготовки. Основные выводы и результаты исследования также могут быть использованы в лекционных и специальных курсах в системе вузовской подготовки преподавателей русского языка как иностранного.

Обсуждения и результаты

В контексте цели и задач нашей статьи важно рассмотреть модели структурной организации информационной культуры (ИК) педагога, получившие наибольшую поддержку среди исследователей. В одной из ранних моделей, которая была предложена Н. М. Розенбергом, информационная культура предстает как структурное единство «общеучебной культуры, культуры диалога, компьютерной культуры» (Розенберг, 1991).

В число популярных современных моделей входит модель, разработанная Е. В. Данильчук. Исследователь выделяет следующие компоненты в структуре ИК: когнитивно-операциональный, инструментально-деятельностный, прикладной, коммуникативный и мировоззренческий компоненты (Данильчук, 2001, 2020). Л. И. Лазарева (2007) пишет об информационном мировоззрении и информационной компетентности как структурных составляющих ИК педагога. Сходную модель находим в работах Н. И. Гендиной (2016; 2022). Некоторые исследователи предлагают выделять когнитивный, инструментальный, прикладной компоненты

структуры информационной культуры педагога. При этом когнитивный компонент интегрирует не только «представления» об инфосреде, характерных для нее типов деятельности, действий и взаимодействий, но и «опыта их анализа, оценки, осмысления полученных результатов». *Инструментальный компонент* включает разнообразные умения информационно-образовательной деятельности, в том числе в сфере информационных технологий, способов и средств организации учебной деятельности, педагогического общения в инфосреде. *Прикладной компонент* трактуется через способность к эффективному решению «образовательных задач в инфосреде», в том числе в области проектирования современных форм и средств обучения. Особую педагогическую ценность, по нашему мнению, представляет *рефлексивная составляющая*, которую авторы выделяют в составе этого компонента. Эта составляющая предполагает владение диагностическими методиками и инструментами оценки степени эффективности учебной деятельности (Котенко, Гетман, Котенко, 2021).

В шестикомпонентной модели, предложенной С. М. Конюшенко (2005), выделяются когнитивный, процессуальный, технический, аксиологический, психологический, профессионально-деятельностный компоненты. А. Ю. Квитко (2010) в составе ИК педагога выделяет когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий компоненты. О. А. Степанова (2007) представляет структуру ИК как единство мотивационно-ценностного, когнитивно-операционного и рефлексивного компонентов.

Как мы видим, представленные модели различаются как по количеству, так и по содержательному составу компонентов, что в большинстве случаев можно объяснить большей или меньшей степенью детализации составляющих ИК педагога. Наиболее полной и убедительной следует признать структуру модели, предложенную Е. В. Данильчук. В то же время ряд компонентов, в том числе рефлексивная, психологическая и ряд других составляющих, выявленных другими исследователями, заслуживают самого пристального как научно-теоретического, так и прикладного педагогического внимания.

Отметим, что при обилии научных работ, посвященных информационной/цифровой компетенции преподавателя РКИ, применению цифровых технологий в обучении русскому языку иностранцев, к сожалению, почти нет исследований информационной культуры специалистов данной категории. Эта проблематика затрагивается в единичных научных статьях (Дерябина, Дьякова, Жеребцова, 2015; Дьякова, Дерябина, 2019) и отдельных разделах кандидатских и магистерских исследований (Туркова, 2017; Ли, 2023). Вместе с тем, профессиональная деятельность преподавателя РКИ обладает существенной спецификой: в отношении её субъектов (иностранцы обучающиеся); условий и, как результат, технологий, средств и других важных характеристик, обусловленных мультикультурностью, полиязычием, поликонфессиональностью цифрового образовательного пространства, в котором она реализуется. Эти факторы обуславливают специфические черты информационной культуры преподавателя РКИ, которые нуждаются в определении и детальном изучении.

Кратко проанализируем работы, непосредственно посвященные научному анализу информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного. Т. А. Дьякова и С. А. Дерябина трактуют информационную культуру с позиций культурологического подхода: как единство «информационного мировоззрения» и «информационной компетенции (т. е. системы знаний и умений)», обеспечивающее «самостоятельную деятельность педагога по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей» (Дьякова, Дерябина, 2017, с. 235; Дерябина, Дьякова, Жеребцова, 2015). С нашей точки зрения, важным в данном определении является включение в содержание понятия «информационная культура» таких атрибутов, как «информационное мировоззрение», «информационная компетенция», «информационная деятельность». Положительной оценки также заслуживает акцент на самостоятельности деятельности педагога РКИ, нацеленность на выбор *оптимальной* стратегии удовлетворения информационных потребностей.

В кандидатском исследовании Б. Ли информационная культура иностранного студента-филолога – будущего преподавателя РКИ, рассматривается с позиции информатологического подхода как «предпосылка формирования цифровой компетентности» (Ли, 2023, с. 123). По нашему мнению, информационная (цифровая) компетенция педагога РКИ (знания и умения) является компонентом его информационной культуры, но не наоборот. В русле того же подхода как синонимы используются термины «информационная культура», «информационная грамотность», «информационная компетентность» преподавателя РКИ в диссертации К. М. Турковой (2017, с. 36). Под этими терминами исследователь понимает «подготовленность преподавателя к работе с ИКТ технологиями» (Туркова, 2017, с. 38).

Разработанные учеными дефиниции и модели структурной организации информационной культуры специалиста/педагога мы будем использовать в качестве методологического ориентира при установлении структуры и содержания информационной культуры преподавателя РКИ, уточнив их с учетом специфики профессиональной деятельности специалистов данной категории в цифровой образовательной среде: *иностранцы обучающиеся* как один из важнейших ее субъектов, *мультикультурность, полилингвальность цифровой образовательной среды*, в которой она реализуется.

Как мы отмечали выше, преподаватель РКИ работает с иностранными студентами из разных макрорегионов мира, каждый из которых является носителем определенной национальной культуры, академических, социальных, коммуникативно-поведенческих традиций, когнитивного этностиля своей страны. В этой связи среда, в которой реализуется процесс обучения РКИ, характеризуется такими признаками, как мультикультурность и полиязычие. Преподавание русского языка в такой среде требует учета всех этноспецифических характеристик обучающихся: традиции российской высшей школы не всегда соответствуют стилю учебной работы, стратегиям интерпретации и усвоения учебного материала, принятым в национальных образовательных системах иностранных студентов. Перед педагогом РКИ стоит сложная задача гармонизации культурных различий разного уровня и различной природы, поиска и разработки тех технологий, инструментов и средств обучения,

которые в максимальной степени будут подходить обучающимся, усвоившим «иные» способы и приемы учебной деятельности. Кроме того, существенную специфику в профессиональную деятельность преподавателя РКИ вносит современное понимание её предмета: культурно-языковое образование иностранца, что предполагает, во-первых, обучение русскому языку через призму культуры российского народа, а приобщение к культурным ценностям российского социума – через русский язык. Во-вторых, само понятие «образование» существенно шире усвоения единиц языка и формирования языковых и речевых навыков и коммуникативных умений. Культурно-языковое образование – это обучение, воспитание, развитие личности иностранного обучающегося средствами культуры и языка. Поэтому в содержание понятия «информационная культура преподавателя РКИ» мы должны включить все составляющие, важные для эффективного профессионально-педагогического взаимодействия с иностранными обучающимися в информационной поликультурной лингвообразовательной среде.

При определении сущности и структуры информационной культуры преподавателя РКИ необходимо учесть, что это понятие множественного подчинения. Его родовыми понятиями (гиперонимами) являются «культура личности», «культура профессионального сообщества» (или «профессиональная культура»), «информационная культура». Мы попытались следующим образом визуализировать соотношение личностного и надличностного в содержании информационной культуры преподавателя РКИ (см. схему 1).



Схема 1. Соотношение личностного и надличностного в структуре информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного

Таким образом, можно утверждать, что информационная культура преподавателя РКИ (как и любого педагога) представляет собой конструкт, интегрирующий характеристики двух уровней: а) личностного, индивидуального (культура личности), и б) социального, надличностного, (профессиональная культура, информационная культура).

В педагогической антропологии культура личности трактуется как совокупность ценностей, деятельности, направленной на создание ценностей в индивидуальной практике, образцов поведения, идей и мыслей. В рамках данного научного направления анализируются такие формы проявления культуры личности, как духовный мир человека, когнитивная (в авторской терминологии – информационная) система, поведение, общение (Педагогическая антропология, 2006).

Наиболее точное определение «профессиональной культуры», с нашей точки зрения, дает педагогика профессионального образования, где это понятие дефинируется как «часть духовной культуры, проявляющаяся в профессиональной компетентности, готовности к анализу и оценке профессионально-этических проблем, принятию самостоятельных решений, сознательной готовности к саморазвитию и самосовершенствованию» (Сысоева, 2016, с. 53). В этом определении мы считаем важной актуализацию таких составляющих, как духовная сфера специалиста, его профессиональная компетентность, способность и готовность к рефлексии и, как результат, саморазвитию и самосовершенствованию. Сходную трактовку находим у Ю. В. Колесникова: «система социально значимых качеств, которые активно реализуются в индивидуальной продуктивной деятельности», составляющими которой являются убеждения, знания, умения и навыки деятельности и поведения (Энциклопедия профессионального образования, 1998).

По нашему мнению, в указанных дефинициях задан ракурс определения сущности и структуры информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного, т. к. актуализированы все составляющие, необходимые для обеспечения эффективной профессиональной деятельности педагога РКИ: ценностно-нравственная (мировоззренческая), компетентностная, деятельностная, рефлексивная. Отметим также, что, по нашему мнению, для качественного и эффективного формирования информационной культуры преподавателя РКИ важно анализировать не совокупность, а системную организацию ее структурных составляющих, поэтому далее мы будем говорить о системе компонентов, которые входят в состав анализируемой нами разновидности ИК.

В структуре информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного мы выделили следующие компоненты (см. схему 2):

- информационно-педагогическое мировоззрение;
- информационно-педагогическая компетентность;

- информационно-педагогическая деятельность;
- педагогическая рефлексия.

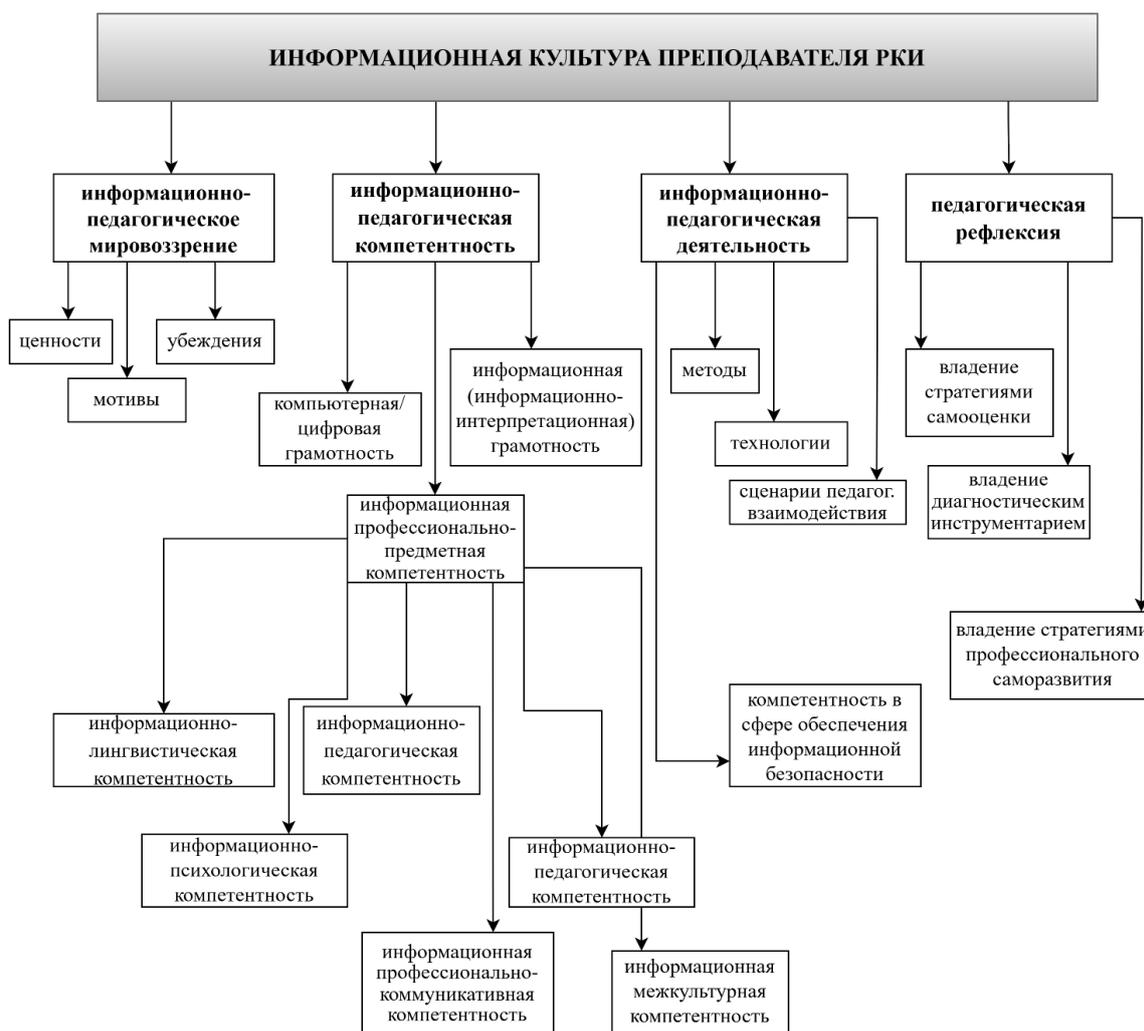


Схема 2. Структура информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного

Рассмотрим каждый из компонентов информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного более подробно.

Информационно-педагогическое мировоззрение является важнейшей составляющей информационной культуры современного преподавателя РКИ. Нами разработана дефиниция этого понятия, в которой мы постарались учесть специфику профессиональной деятельности педагогов данной категории. Под информационно-педагогическим мировоззрением преподавателя РКИ мы понимаем *систему взглядов педагога на цифровое культурно-языковое образование инофонов и его субъектов, основанную на личностных и профессиональных ценностях, убеждениях, мотивах профессионально-педагогической деятельности в цифровом поликультурном академическом пространстве.*

Информационно-педагогическое мировоззрение является центром информационной культуры преподавателя РКИ, ядро которого, в свою очередь, составляют *ценности, убеждения, мотивы*, влияющие практически на все структурные компоненты ИК преподавателя русского языка как иностранного. Характер усвоенных педагогом ценностей, убеждений и мотивов определяет выбор тех или иных способов и стратегий его профессиональной деятельности, профессионального поведения, педагогического взаимодействия с обучающимися и коллегами в цифровой поликультурной лингвообразовательной среде. Рассмотрим далее, какие ценности, убеждения, мотивы должны быть сформированы у преподавателя РКИ.

Ценность, согласно определению «Краткого психологического словаря», – это «объект (материальный или идеальный), имеющий «жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса)» (Карпенко и др., 1998). В число основных ценностей, которые входят в информационно-педагогическое мировоззрение педагога РКИ, по нашему мнению, можно включить:

- личностную информационную открытость (Карпенко и др., 1998): готовность внедрять в систему и процесс обучения РКИ инновационные информационные технологии, инструменты, средства, противостоять информационным (и в целом инновационным) фобиям;

- толерантность учебного и социального взаимодействия в поликультурной информационной лингвообразовательной среде, равенство прав всех ее субъектов, вне зависимости от их страновой, этнокультурной, конфессиональной и т. п. принадлежности;
- нацеленность на обеспечение средствами информационно-образовательной среды (далее ИОС) большей доступности культурно-языкового образования для обучающихся из всех стран и макрорегионов мира с разным социальным бэкграундом, равенства образовательных возможностей для представителей различных национальных, академических культур и конфессий;
- повышение академической мобильности иностранных студентов благодаря возможностям современных информационных лингвообразовательных технологий, форм, инструментов, средств;
- стремление к индивидуализации и персонализации культурно-языкового образования благодаря использованию адаптивных образовательных платформ, интеллектуальных систем анализа данных;
- максимальный учет этнокультурных, языковых и других особенностей субъектов образовательного процесса, их образовательных потребностей и возможностей;
- обеспечение непрерывности обучения иностранцев русскому языку и русской культуре посредством использования потенциала информационных технологий, сред, инструментов, средств;
- коммуникативную открытость, сотрудничество в обучении РКИ благодаря использованию открытых образовательных ресурсов, социальных сетей, возможностей образовательных сообществ (комьюнити);
- инновационность и креативность культурно-языкового образования иностранцев в инфосреде благодаря применению игровых технологий, виртуальной и дополненной реальности, 3d-моделирования;
- развитие ключевых компетенций и личностных качеств иностранцев в процессе обучения русскому языку и русской культуре благодаря личностно-формирующему потенциалу информационной образовательной среды;
- повышение с помощью информационных лингвообразовательных технологий, сред, инструментов, средств эффективности и качества культурно-языкового образования иностранных учащихся;
- непрерывное обновление содержания и методов обучения РКИ, повышение его качества и эффективности благодаря активному использованию инновационных и разработке авторских электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР).

Усвоенные педагогом РКИ ценности лягут в основу его *убеждений*, т. е. «активно приобретенных и критически осмысленных представлений, знаний, идей, имеющих для человека высокий личностный смысл и статус доверия, а также определяющие его отношение к разным сферам действительности» (Мещеряков, 2009). Ценности и убеждения оказывают прямое воздействие на мотивы профессиональной деятельности преподавателя РКИ. В психолого-педагогическом дискурсе мотив определяется как: 1) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей; 2) предметно-направленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, которая лежит в основе выбора действий и поступков личности» (Большая психологическая энциклопедия, 2007).

Помимо ценностей и убеждений, преподаватель РКИ, безусловно, должен обладать необходимыми знаниями, навыками и умениями, которые формируют второй важнейший компонент ИК преподавателей анализируемой нами категории – **информационно-педагогическую компетентность**. Мы предлагаем следующее определение этого понятия: *информационно-педагогическая компетентность преподавателя РКИ представляет собой способность и готовность педагога (знания, навыки, умения) к качественному и эффективно-му обучению русскому языку иностранных обучающихся в условиях и средствами цифровой поликультурной образовательной среды.*

Это один из наиболее сложно организованных компонентов информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного. С нашей точки зрения, его целесообразно подразделить на четыре модуля:

- компьютерная, или цифровая, грамотность;
- информационная (информационно-интерпретационная) грамотность;
- информационная профессионально-предметная компетентность;
- компетентность в сфере обеспечения информационной безопасности.

Компьютерная, или цифровая, грамотность интегрирует знания, навыки, умения, обеспечивающие саму возможность эффективной и результативной профессиональной деятельности педагога РКИ в информационном образовательном пространстве, с использованием информационных технологий, инструментов, средств. В этот модуль входят так называемые технические знания, навыки и умения:

- работа с компьютером и другими техническими средствами компьютерного взаимодействия;
- работа с информационными обучающими средами, инструментами, средствами;
- поиск, анализ и работа с цифровыми (в том числе сетевыми) источниками профессионально значимой информации различных жанров и функционального назначения;
- поиск, подбор и применение цифровых (в том числе сетевых) инструментов для разработки электронных лингвообразовательных ресурсов различных жанров и функционального назначения;
- поиск, подбор, оценка сетевых ресурсов в целях непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в соответствии с собственными образовательными потребностями, компетентностными пробелами;
- стратегии, способы и средства организации локального и глобального педагогического взаимодействия в цифровом образовательном пространстве.

Модуль *информационная, или информационно-интерпретационная, грамотность* включает знания, навыки и умения работы с профессионально значимой информацией с использованием ИКТ, компьютерных (в том числе сетевых) инструментов и средств. В этот модуль мы включили такие знания, навыки, и умения:

- поиск, оценка (с точки зрения значимости, достоверности и т. п.), аккумуляция, сохранение (архивирование) педагогически значимой информации из различных информационных (в том числе сетевых) источников;
- лингвистический, лингводидактический, лингвокультурологический анализ информации, ее переработка (педагогическая и методическая интерпретация) с помощью современных цифровых технологий и инструментов;
- синтез профессионально значимой информации с помощью современных цифровых технологий и инструментов;
- генерирование профессионально значимой информации с помощью цифровых технологий, инструментов, средств;
- трансляция творчески переработанной профессионально значимой информации посредством современных цифровых инструментов (интернет, соцсети);
- работа с профессионально значимой информацией в соответствии с нормами и принципами академической, профессиональной этики, сетевого этикета (нетикета).

Модуль *информационная профессионально-предметная компетентность* имеет более разветвленную структуру. Он включает знания, навыки и умения, которые группируются на базе основных типов компетенций преподавателя русского языка как иностранного. Наиболее четкая и полная их классификация представлена в докторской работе В. В. Молчановского (1999). Эту классификацию мы использовали в качестве ориентира при выделении составляющих информационной профессионально-предметной компетенции преподавателя РКИ. Согласно позиции ученого, которую мы полностью разделяем, преподаватель русского языка как иностранного должен обладать следующими компетенциями: *общегуманитарная; лингвистическая; психолого-педагогическая* (интегрирующая знания, навыки, умения в сфере психологии, педагогики, методики преподавания РКИ); *профессионально-коммуникативная*. Эти компетенции валидны при работе в цифровой лингвообразовательной среде, хотя и претерпевают определенные изменения под влиянием ее специфики.

Кратко охарактеризуем специфические характеристики, свидетельствующие о наличии знаний, опыта и навыков (компетентности), обусловленные «цифровым форматом» их реализации.

Информационно-лингвистическая компетентность педагога РКИ предполагает:

- знание основных типов и жанров сетевого (в том числе профессионального) дискурса, их основных признаков, закономерностей построения и реализации;
- знание основных типов и жанров мультимодальных текстов, умения их продуцирования и использования при обучении иностранцев русскому языку: методическая интерпретация, учебная адаптация для иностранной учебной аудитории, в том числе на основе принципов контрастивной лингвистики;
- знание основных языковых, коммуникативно-речевых, функционально-стилистических, прагматических особенностей мультимодальных текстов;
- знание основных жанров, стратегий диалогического/полилогического коммуникативного взаимодействия в инфосреде;
- знание и умение определять лингвокультурологические и лингвострановедческие характеристики сетевого дискурса;
- умение осуществлять лингвокультурологический анализ и комментировать мультимодальные тексты;
- умение выявлять и методически интерпретировать проявления диалога культур в сетевом дискурсе;
- знание стратегий реализации монологической речи и сценариев диалогического общения в сетевой среде, имеющих этнокультурную обусловленность;
- владение стратегиями поиска в интернет-источниках, методической интерпретации посредством ИКТ технологий и инструментов предметной информации, необходимой для организации профессионально ориентированного обучения РКИ в сетевой среде.

Информационно-психологическая компетентность педагога РКИ предполагает:

- знание основных психологических (в том числе возрастных) характеристик обучающихся, в том числе имеющих этнокультурную обусловленность, важных для организации обучения русскому языку в цифровом образовательном пространстве;
- знание психологических характеристик обучающихся «поколений Z и альфа»;
- знание психологических закономерностей и особенностей обучающихся, умения организации лингвообразовательного процесса в цифровом формате.

Информационно-педагогическая компетентность преподавателя русского языка как иностранного включает:

- знание принципов, ведущих идей и положений цифровой педагогики, умения их применять при организации обучения РКИ в цифровой среде;
- знание национальных академических традиций обучающихся, умение их применять при обучении РКИ в цифровой среде;
- владение педагогическими техниками, умение их применять при организации обучения иностранцев русскому языку в цифровом образовательном пространстве.

Информационно-методическую компетентность педагога РКИ формируют:

- знание принципов, законов и закономерностей цифровой лингводидактики и умение их применять в педагогической практике;

- знание нормативных документов, регулирующих процесс обучения РКИ в цифровом образовательном пространстве;
- знание методов, приемов обучения РКИ в цифровой среде, умения их практического применения;
- знание типов цифровых инструментов, необходимых для разработки учебных курсов, электронных лингвообразовательных ресурсов, предназначенных для использования в образовательной инфосреде;
- знание инновационных форм организации обучения иностранцев русскому языку в цифровой среде.

В этот кластер также входят знания, навыки, умения, необходимые для проектирования, оформления в соответствии с принципами и требованиями педагогического дизайна и последующей реализации педагогических объектов:

- поликультурная цифровая лингвообразовательная среда, комфортная для иностранных обучающихся и обладающая необходимым потенциалом для решения учебных задач;
- процесс преподавания русского языка как иностранного в поликультурной и полиэтнической учебной группе в цифровой образовательной среде;
- инновационные организационные формы лингвообразовательного процесса;
- лингвообразовательные курсы различных форматов: массовые открытые онлайн-курсы; персонализированные открытые/закрытые онлайн-курсы;
- лингвообразовательный контент для информационной образовательной среды ИОС;
- цифровые лингвообразовательные ресурсы различных жанров, разного функционального назначения.

Информационная профессионально-коммуникативная компетентность преподавателя русского языка как иностранного включает в себя:

- знание принципов, технологий и стратегий педагогического общения в цифровой образовательной среде и умения их практического применения;
- владение нормами педагогической этики общения в цифровом образовательном пространстве;
- владение цифровыми инструментами и средствами профессиональной самопрезентации в цифровой лингвообразовательной среде;
- владение стратегиями и средствами педагогического воздействия в цифровой лингвообразовательной среде;
- владение средствами регуляции педагогического взаимодействия в цифровом образовательном пространстве (установление и поддержание педагогического контакта, методическое модерирование деятельности обучающихся на занятии);
- умение мотивировать обучающихся к изучению РКИ в цифровой среде;
- владение педагогической эмпатией и средствами её проявления в цифровом образовательном пространстве.

Неотъемлемыми составляющими информационной профессионально-коммуникативной компетентности преподавателя РКИ с учетом его работы в поликультурной лингвообразовательной среде также являются педагогическая эмпатия и эмоциональный интеллект, предполагающие:

- знание стратегий, тактик, средств выражения эмоций, проявление эмоционального состояния субъектов педагогического взаимодействия, специфичных для общения в инфосреде (например, к специфическим стратегиям проявления отрицательных эмоций в интернет-общении можно отнести «отказ звука или камеры» иностранного студента в ходе урока, а к средствам, получившим широкое распространение, – эмодзи, в том числе встроенные в программу видео-конференц-связи, анимированные картинки, гифки, стикеры, шрифты, режимы форматирования текста и т. д.);
- знание типов стресс-факторов, типичных для педагогического общения в цифровом образовательном пространстве, умение нивелировать их отрицательное влияние;
- способность распознавать учебные мотивы, личностные и образовательные потребности субъектов межкультурного лингвообразовательного процесса, реализуемого в цифровой среде;
- способность понимать речевые интенции, цели, намерения субъектов межкультурного педагогического взаимодействия (иностранных обучающихся, коллег);
- способность понимать эмоциональное состояние субъектов межкультурного лингвообразовательного процесса, учитывать специфику его проявления в цифровой образовательной среде, регулировать собственные эмоции и эмоции других участников педагогического взаимодействия;
- способность продуктивно использовать положительные эмоции и нивелировать проявление отрицательных эмоций в целях обеспечения качества и результативности лингвообразовательного процесса, реализуемого в цифровом образовательном пространстве.

В анализируемый нами компонент ИК преподавателя РКИ также необходимо включить *информационную межкультурную компетентность*. С нашей точки зрения в ее состав должны войти:

- знание национальных особенностей сетевого общения, свойственных русской и родной для обучающегося/обучающихся лингвокультурам;
- знание характеристик обучающихся, имеющих этнокультурную обусловленность, значимых для организации обучения РКИ в цифровой среде;
- владение средствами межкультурного педагогического общения в цифровом образовательном пространстве;
- умения межкультурной медиации в цифровой лингвообразовательной среде;

- умения устанавливать сходства и различия психолого-педагогических характеристик, академических стилей и стратегий обучающихся полиэтнической группы, имеющих этнокультурную обусловленность; умение предупреждать и предотвращать негативное влияние выявленных различий на учебную деятельность обучающихся и на учебный процесс в целом;
- умения организовать толерантное межкультурное общение в цифровой образовательной среде;
- умения урегулировать и предупредить конфликтные ситуации, коммуникативных сбоев в мультикультурной цифровой лингвообразовательной среде;
- владение нормами и правилами этикета сетевого общения, имеющими этнокультурную обусловленность, умение их практического применения;
- умение адаптации с учётом принципов межкультурного педагогического общения контента, организационных форм, методов, приемов, средств обучения иностранцев русскому языку в цифровом образовательном пространстве.

Компетентность в сфере обеспечения информационной безопасности обладает исключительной значимостью для преподавателя русского языка как иностранного: в образовательном процессе, реализуемом в цифровой среде, принимают участие студенты из разных стран мира, в том числе из числа недружественных государств, что провоцирует опасность потери информации, сбоев в работе.

Знания, навыки, умения в сфере обеспечения информационно безопасной профессиональной деятельности педагога РКИ определяются на основе трёх ключевых принципов, которые выделяют современные специалисты: конфиденциальности, целостности информации и ее доступности (Богомолова, 2023; Вострецова, 2019). Суть принципа конфиденциальности заключается в защите от несанкционированного доступа, т. е. в том, что доступ к информации может получить только легитимный пользователь. Этот принцип соблюдается на всех этапах работы с информацией, в том числе при её распространении, архивировании, переработке (интерпретации). Принцип целостности заключается в противодействии разного рода искажениям информации, нежелательному её редактированию. Принцип доступности подразумевает неограниченность доступа к информации для легитимных пользователей в любое время. Одним из наиболее частых видов нарушения этого принципа является отказ в обслуживании пользователя (Богомолова, 2023, с. 2). Компетентность в сфере информационной безопасности лингвообразовательного процесса в цифровой среде включает:

- знания в сфере нормативно-правового регулирования этого процесса, законодательных и подзаконных актов по данной проблематике, умение их корректного применения;
- знание основных типов киберугроз и умения им противостоять (в том числе путем оперативного привлечения специалистов службы информационной безопасности образовательной организации);
- знание основных способов и приемов обеспечения личной и корпоративной информационной безопасности лингвообразовательного процесса, реализуемого в цифровой среде;
- знание основных видов конфиденциальной информации и умения в сфере их защиты;
- умения организации педагогического общения в цифровой среде с учетом принципов информационной безопасности.

Важное место в структуре ИК преподавателя русского языка как иностранного занимает прикладной компонент, относящийся к области функциональной культуры – *информационно-педагогическая деятельность*, который по своему содержанию является своеобразной зоной преломления других важных компонентов ИК: информационно-педагогического мировоззрения и информационно-педагогической компетентности. От того, какие ценности важны для педагога, какими убеждениями, знаниями, навыками и умениями он обладает, зависит качество его деятельности, эффективность решения стоящих перед ним профессионально-педагогических задач.

В большинстве концепций ИК педагога, выполненных в русле культурологического подхода, выделяется структурный компонент, связанный с категориями деятельности: действиями, операциями, видами профессиональной деятельности. Его называют «прикладным», «процессуальным», «практическим». По мнению исследователей, которое разделяем и мы, процесс формирования информационной культуры педагога невозможно охарактеризовать и измерить без анализа ее результативной составляющей: как на практике педагогу удается применить сформированные знания, умения, убеждения. Содержание этого компонента исследователи трактуют по-разному: как зону пересечения и интеграции компьютерной компетентности с педагогической компетентностью (Конюшенко, 2005, с. 15), как стратегию информатизации педагогической технологии, компетентность в области проектирования, применения и аспектов новых информационных и коммуникационных технологий (Харченко, 2012), как применение на практике получаемой информации (Котенко, Сурменко, 2006). Приведенные примеры свидетельствуют об определенной зыбкости представлений о том, что же должен включать в себя этот компонент, при четком понимании его высокой значимости.

С нашей точки зрения, сфера информационно-педагогической деятельности – это зона результатов, зона практического применения компетентности в данной сфере, которую приобрел преподаватель РКИ, а также ценностей, убеждений, установок, которые сформированы в его сознании. Поэтому мы считаем целесообразным определять содержание данного компонента, проводить измерение уровней его сформированности с позиции результат-центрированного подхода, который в последние десятилетия приобретает все больше сторонников среди ученых и преподавателей-практиков (Adam, 2006; Csikszentmihalyi, Csikszentmihalyi, 1990; Chiang, Zhang, Cheng, 2022; Stello, 2011). Сам термин «образование, ориентированное на результат» был предложен в начале 1990-х годов американским педагогом, психологом и социологом У. Спейди (Spady, 1994) и впервые был официально использован в документах Болонского процесса в 2003 году в коммюнике Берлинской

конференции министров образования. В соответствии с современной интерпретацией этого подхода результаты обучения должны:

- быть достижимыми, проверяемыми, измеримыми;
- отражать связь преподавания, обучения и оценки;
- включать базу для оценки трудоемкости и распределения зачетных единиц;
- содержать четкие критерии оценки, включая как минимальные требования, так и ожидаемый средний уровень;

- отражать желаемые результаты по окончании обучения, а не средства или процесс (Sprady, 1994).

Содержание этого компонента ИК заключается во владении преподавателем РКИ:

- тактиками постановки целей педагогического взаимодействия в информационной поликультурной лингвообразовательной среде;
- тактиками и стратегиями педагогического дизайна педагогических объектов разных уровней;
- разными типами, видами, жанрами форм организации педагогического взаимодействия в информационной среде (относящихся к контактной, самостоятельной и учебной и внеучебной деятельности);
- тактиками и стратегиями диагностики степени удовлетворенности обучающихся процессом обучения РКИ.

Оценку степени сформированности данного компонента в информационной культуре преподавателей РКИ мы предлагаем проводить с помощью технологии профессионально-педагогического портфолио. Свидетельством сформированности информационно-деятельностного компонента ИК преподавателя РКИ станут количество и качество разработанных им электронных лингвообразовательных ресурсов, номенклатура информационных технологий, методов, инструментов, которые он применил, мероприятий в информационной лингвообразовательной среде (аудиторных и внеучебных), которые он провел, а также измерение тех учебных результатов, которые получил педагог РКИ и степени удовлетворенности обучающимися процессом и результатами этих учебных мероприятий.

Рефлексивно-оценочный компонент обладает не меньшей значимостью в структуре информационной культуры педагога РКИ, т. к. именно этот компонент является основой регуляции профессионально-педагогической деятельности, стратегий профессионального поведения, своевременной коррекции и предупреждения профессиональных сбоев и нарушений, мотивирует преподавателя к деятельности по непрерывному профессиональному саморазвитию и совершенствованию. Согласно известному выражению Дж. Дьюи, «учитель – вечный ученик своей профессии». Ученый отмечал, что «в двойственном положении на распутье», когда перед преподавателем возникает какая-либо профессиональная проблема, затруднение, начинается педагогическая рефлексия (Дьюи, 1997). Суть педагогической рефлексии заключается в способности преподавателя выходить из состояния профессионального эгоцентризма, занимать критическую и «аналитическую» позицию по отношению к своей деятельности», при этом критерием оценки качества и эффективности деятельности педагога являются успехи и неудачи ученика (Бизяева, 2004, с. 23). Необходимой предпосылкой педагогической рефлексии является способность педагога к интроспекции, т. е. к самонаблюдению, анализу собственных поступков, профессиональных действий и операций, децентрации: отказу от профессионального эгоцентризма, способность «посмотреть на себя со стороны» (Гуткина, 1982). Педагогическая рефлексия реализуется в форме нескольких последовательных этапов: а) преподаватель осознает, уясняет для себя факты, которые необходимо проанализировать; б) анализирует и понимает их причины; в) смотрит на эти факты в более широком контексте всех составляющих данной ситуации; г) синтезирует знания и выдвигает идеи, необходимые для принятия решения; д) оценивает принятое решение (Маркина, Ларюшкин, Менщикова, 2021, с. 20). Этот компонент ИК преподавателя русского языка как иностранного включает:

- психологическую готовность педагога к самодиагностике и оценке собственной профессионально-педагогической деятельности в цифровой поликультурной лингвообразовательной среде;
- знание стратегий и владение средствами диагностики и оценки эффективности собственной профессионально-педагогической деятельности в цифровой поликультурной лингвообразовательной среде, стратегий и тактик межкультурного педагогического взаимодействия с иностранными учащимися;
- способность диагностировать, классифицировать, творчески осмысливать, преодолевать компетентностные пробелы, непродуктивные стратегии, тактики, средства педагогической деятельности в цифровой лингвообразовательной среде;
- умение прогнозировать результаты и последствия собственной профессионально-педагогической деятельности в цифровой поликультурной лингвообразовательной среде;
- способность использовать результаты самодиагностики и самооценки в целях повышения эффективности и продуктивности профессионально-педагогической деятельности в цифровом образовательном пространстве.

Проведенный анализ специфики профессиональных задач и информационных потребностей педагогов РКИ, а также структуры содержания понятия *информационная культура преподавателя РКИ* позволяет дать ключевое определение данного исследования, под которым мы понимаем *динамическую систему профессионально значимых качеств личности: ценностей, убеждений, установок, компетенций, необходимых и достаточных для обеспечения эффективного культурно-языкового образования иностранцев в цифровом поликультурном академическом пространстве, способность и готовность педагога к непрерывному развитию и саморазвитию в сфере цифровой образовательной инноватики.*

Заключение

Информационная культура педагога – это конструкт, включающий характеристики двух уровней: личностного, индивидуального (культура личности), и социального, надличностного, (профессиональная культура, информационная культура). Структура информационной культуры преподавателя РКИ представляет собой иерархически организованную систему и включает следующие компоненты: информационно-педагогическое мировоззрение; информационно-педагогическую компетентность; информационно-педагогическую деятельность; педагогическую рефлексию.

При определении сущности и структуры информационной культуры преподавателя РКИ мы учли мультикультурность и полиязычие среды, этноспецифические характеристики обучающихся, а именно: различия в традициях российской высшей образовательной системы и национальной высшей образовательной системы, в которых привыкли обучаться иностранные обучающиеся. Важным критерием описания сущности и структуры информационной культуры преподавателя РКИ становится тот факт, что обучение иностранных обучающихся русскому языку ведется через призму культуры. Таким образом, преподаватель РКИ не просто обучает русскому языку, но и воспитывает, развивает личность иностранного студента средствами культуры и языка.

Описание содержания и структуры информационной культуры преподавателя РКИ позволяет, опираясь на интегративные качества личности специалиста, обеспечивающие его качественную и результативную профессионально-педагогическую деятельность, разработать инвариантную модель формирования информационной культуры преподавателя РКИ и на её основе предложить программы курсов повышения квалификации.

Источники | References

1. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. 1997. № 9.
2. Бизяева А. А. Психология думающего учителя. Педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004.
3. Бовтенко М. А. Структура и содержание информационно-коммуникационной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: дисс. ... д. пед. н. М., 2006.
4. Богомолова Л. В. Информационная безопасность: что это такое в современных реалиях // Вестник науки и образования. 2023. № 1 (132)-1.
5. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 5000 психологических терминов и понятий / под ред. А. Б. Альмуханова и др., 2007.
6. Вострецова Е. В. Основы информационной безопасности. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
7. Вохрышева М. Г. Формирование науки об информационной культуре // Проблемы информационной культуры: сб. статей. М.; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорской гос. консерватории им. М. И. Глинки, 1997. Вып. 6. Методология и организация информационно-культурологических исследований / науч. ред. Ю. С. Зубов, В. А. Фокеев.
8. Гендина Н. И. Информационная культура и проблемы становления информационного образования // Культурология и культуроведение: концептуальные подходы, образовательная практика: материалы межрегионального научно-практического семинара (г. Кемерово, 24-25 декабря 1997 г.). М.: Рос. институт культурологии; Кемерово: КГИИК, 1998.
9. Гендина Н. И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности личности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек. М.: Литера, 2016.
10. Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н. Информационная культура личности: 2-е изд.: в 2 ч. М.: Издательство Юрайт, 2022. Ч. 1.
11. Гуткина Н. И. О психологической сущности рефлексивных ожиданий // Психология личности: теория и эксперимент: сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ общ. и пед. психологии. М.: АПН СССР, 1982.
12. Данильчук Е. В. Информатизация общества и проблемы формирования информационной культуры личности // Открытое общество и устойчивое развитие: сб. тез. и матер. III Межд. симпозиума. Зеленоград: Изд-во МИДА, 2001. Т. VIII.
13. Данильчук Е. В. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога: дисс. ... д. пед. н. М., 2003.
14. Данильчук Е. В. Модернизация образования в информационном обществе и информационная культура педагога // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2002. Т. 2. № 4.
15. Дьякова Т. А., Дерябина С. А. Роль и место информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного в его профессиональной деятельности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2019. № 3 (103).
16. Дерябина С. А., Дьякова Т. А., Жеребцова Ж. И. Использование информационных технологий как способ интенсификации обучения РКИ в условиях внеязыковой среды // Русский язык за рубежом. 2015. № 22.
17. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н. М. Никольской. М.: Совершенство, 1997.

18. Журавлева Н. А. Языковая среда как обучающий фактор и резерв повышения эффективности краткосрочного обучения русскому языку: дисс. ... к. пед. н. Харьков, 1981.
19. Змеёв С. И. Становление андрагогики: развитие теории и технологии обучения взрослых: дисс. ... д. пед. н. М., 2000.
20. Квитко А. Ю. Информационная культура личности // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2010. № 2 (73). Вып. 11.
21. Колесникова И. А. Основы андрагогики. М.: Академия, 2007.
22. Конюшенко С. М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования: дисс. ... д. пед. н. Ярославль, 2005.
23. Котенко В. В., Гетман Н. А., Котенко Е. Н. Информационная культура преподавателя вуза в современных условиях // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 11-2.
24. Котенко В. В., Сурменко С. Л. Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего учителя информатики // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». www.omsk.edu.
25. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1998.
26. Лазарева Л. И. Формирование информационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: автореф. дисс. ... к. пед. Кемерово, 2007.
27. Ли Б. Цифровая компетентность как фактор оптимизации обучения студентов КНР русскому языку: дисс. ... к. пед. н. М., 2023.
28. Мануйлов Ю. С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. № 4.
29. Маркина Н. В., Ларюшкин С. А., Менщикова И. А. Профессиональная рефлексия педагогов в условиях цифровой трансформации образования: электронное издание. Челябинск: Министерство образования и науки Челябинской области; Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» ЧИППКРО, 2021.
30. Матушинский Г. У. Система непрерывного профессионального образования преподавателя высшей школы: дисс. ... д. пед. М., 2003.
31. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. М.: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009.
32. Молчановский В. В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: дисс. ... д. пед. н. М., 1999.
33. Новичков В. Б. Роль и место дополнительного образования в воспитании юного москвича // Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. М., 1997.
34. Орехова И. А. Обучающий потенциал русской языковой среды в формировании лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся: дисс. ... д. пед. н. М., 2004.
35. Панов В. И. Учреждение дополнительного образования как субъект развивающегося образования // Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007.
36. Педагогическая антропология. Словарь. М.: Каф. педагогики МУ МВД России, 2006.
37. Розенберг Н. М. Информационная культура в содержании общего образования // Советская педагогика. 1991. № 3.
38. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. М.: Издательство ПСТГУ, 2013.
39. Сысоева Е. Ю. Основы профессиональной культуры. Самара: Самарский университет, 2016.
40. Смольников Е. В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ: дисс. ... к. пед. М., 2006.
41. Степанова О. А. Развитие информационной культуры студентов вуза на основе культурологического подхода: автореферат дисс. ... к. пед. н. Екатеринбург, 2007.
42. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.
43. Уваров А. Ю. На пути к цифровой трансформации школы. М.: Образование и Информатика, 2018а.
44. Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018b.
45. Фокеев В. А., Фокеев В. А. Информация в контексте культуры. Информационная культура. (Основная литература, функционирующая в системе научных коммуникаций // Методология и организация информационно-культурологических исследований. М.: Российская государственная библиотека, 1997. Том Выпуск 6.
46. Фокеева Ю. А. Формирование культуры профессионального общения у будущих переводчиков в поликультурной образовательной среде вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 6 (74).
47. Харченко Г. И. Понятие и сущность информационной культуры педагога. 2012. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2371&ysclid=lwx6j4e2bl66764103

48. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / под ред. С. Я. Батышева. М.: АПО, 1998. Т. 2.
49. Ю-Кай Чоу. Геймифицируй это: как стимулировать клиентов к покупке, а сотрудников – к работе. М.: Эксмо, 2022.
50. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.
51. Adam S. An introduction to learning outcomes. 2006. <https://pedagogie-universitaire.blogs.usj.edu.lb/wp-content/blogs.dir/43/files/2013/03/An-introduction-of-learning-outcomes.pdf>
52. Bell D. The coming of post-industrial society: A venture of social forecasting. N. Y.: Basic Books. 1973.
53. Cascante P., Salinas J., Marín V. Use of an institutional personal learning environment to support learning actions in higher education // *Novas práticas em informação e conhecimento*. 2016. Vol. 5. № 1.
54. Castells M. The Informational City: Information Technology, Economic Restructuring, and the Urban Regional Process. Oxford, UK; Cambridge, MA: Blackwell, 1989.
55. Csikszentmihalyi M., Csikszentmihalyi M. Flow: The psychology of optimal experience. New York: Harper & Row, 1990.
56. Chiang J. L., Zhang Z. H., Cheng H. C. Supporting Outcome-Based Education Assessment and Evaluation- Educational Technology Solution of a Data Visualization Framework // 2022 IEEE 5th International Conference on Information Systems and Computer Aided Education (ICISCAE). 2022. September.
57. Research perspectives in adult education / ed. by D. R. Garrison. Melbourne, Florida: Krieger, 1994.
58. Garrison D. R., Anderson T., Archer W. Critical Inquiry in a Text-Based Environment: Computer Conferencing in Higher Education // *The Internet and Higher Education*. 2000. № 2.
59. Patel K., McCarthy M. P. Digital Transformation: The Essentials of E-Business Leadership. 1st ed. N. Y.: McGraw-Hill, 2000.
60. Spady W. G. Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers. Arlington: American Association of School Administrators, 1994.
61. Stello C. M. Herzberg's two-factor theory of job satisfaction: An integrative literature review: Unpublished paper presented at the 2011 student research conference "Exploring opportunities in research, policy, and practice, University of Minnesota Department of Organizational Leadership, Policy and Development". Minneapolis, MN, 2011.
62. Toffler A. The Third Wave. 1980. <https://archive.org/details/TheThirdWave-Toffler/page/n5/mode/2up>
63. McLuhan M., Powers B. R. The global village: Transformations in world life and media in the 21st century. 1989. <https://archive.org/details/globalvillagetra0000mclu>
64. Masuda Y. The information society as post-industrial society. 1980. <https://archive.org/details/informationssocie0000masu>
65. Moore M.G. On a Theory of Independent Study, Hagen: Fernuniversitat, 1974.
66. Moore M. Towards a theory of independent learning and teaching // *Journal of Higher Education*. 1973. № 44.

Информация об авторах | Author information

RU

Куриленко Виктория Борисовна¹, д. пед. н.
Просвиркина Ирина Ивановна², д. пед. н., доцент
Бирюкова Юлия Николаевна³, к. пед. н., доцент
Сапожников Павел Валерьевич⁴

^{1, 2, 3, 4} Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы

EN

Viktoria Borisovna Kurilenro¹, Dr
Irina Ivanovna Prosvirkina², Dr
Yulia Nikolaevna Birukova³, PhD
Pavel Valerievich Sapozhnikov⁴

^{1, 2, 3, 4} Institute of the Russian Language Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia

¹ kurilenko-vb@pfur.ru, ² prosvirkina_ii@pfur.ru, ³ biryukova-yun@rudn.ru, ⁴ Sapozhnikov_pv@pfur.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 22.06.2024; опубликовано online (published online): 02.08.2024.

Ключевые слова (keywords): информационная культура педагога; преподаватель русского языка как иностранного; профессиональная деятельность преподавателя РКИ; information culture of a teacher; teacher of Russian as a foreign language; professional activity of a teacher of the Russian Language.