

RU

## Педагогические условия сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе с учетом возможностей цифровой среды

Гришина Г. В.

**Аннотация.** Цель исследования – определить педагогические условия сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе с учетом современных тенденций образовательной системы и актуальных адаптационных барьеров. В статье акцентируется внимание на цифровой трансформации образования, затрагивающей все компоненты образовательной системы вуза, делается вывод, что педагогические условия сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе должны быть ориентированы на потенциал цифровой среды. В решении адаптационных проблем фокус смещается от традиционных барьеров к комплексу проблем, препятствующих успешной адаптации. Научная новизна заключается в обосновании организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий адаптации иностранных студентов в российском вузе в контексте современных требований информационного общества. В результате определены педагогические условия сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе с учетом требований цифровизации и актуальных адаптационных барьеров обучающихся. Педагогическими условиями являются: организационно-педагогические – организация и проведение адаптационных занятий, ориентированных на применение потенциала цифровой среды; психолого-педагогические – вовлечение иностранных студентов в адаптационную деятельность посредством информирования об адаптационных барьерах и формирования качеств личности, способствующих их преодолению; дидактические – создание системы заданий в цифровой среде для проведения адаптационных занятий, содействующих преодолению адаптационных барьеров.

EN

## Pedagogical conditions for supporting the adaptation of international students in a Russian university taking into account the potential of the digital environment

G. V. Grishina

**Abstract.** The aim of the research is to identify the pedagogical conditions for supporting the adaptation of international students in a Russian university, taking into account modern trends in the education system and current adaptation barriers. The paper focuses on the digital transformation of education, affecting all components of the university educational system, concluding that the pedagogical conditions for supporting the adaptation of international students in a Russian university should be oriented towards the potential of the digital environment. In solving adaptation problems, the focus shifts from traditional barriers to a complex of problems that hinder successful adaptation. The scientific novelty lies in substantiating the organizational-pedagogical, psychological-pedagogical and didactic conditions for the adaptation of international students in a Russian university in the context of the modern requirements of the information society. As a result, the pedagogical conditions for supporting the adaptation of international students in a Russian university have been identified, taking into account the requirements of digitalization and the current adaptation barriers of students. The pedagogical conditions are as follows: the organizational-pedagogical conditions consist in organizing and conducting adaptation classes focused on applying the potential of the digital environment; the psychological-pedagogical conditions mean involving international students in adaptation activities by informing them about adaptation barriers and developing personal qualities that contribute to overcoming such barriers; the didactic conditions include creating a system of tasks in the digital environment for conducting adaptation classes that help overcome adaptation barriers.

## Введение

Актуальность темы исследования. В современном мире международная мобильность студентов стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Российские университеты не теряют популярности среди иностранцев уже многие десятилетия. 2024 год стал рекордным по количеству иностранных обучающихся. По словам заместителя министра науки и высшего образования РФ К. И. Могилевского, в России образовательные услуги оказываются для 355 тысяч иностранных студентов. Они приезжают из стран СНГ, Африки, Латинской Америки, а также из Китая, Ирана и Индии (Константин Могилевский рассказал о привлечении иностранной молодежи в российскую науку на III Конгрессе молодых ученых // Официальный сайт Минобрнауки РФ. 28.11.2023. <https://m.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/76122/>). Молодые люди из разных стран стремятся получить качественное образование и реализовать свой потенциал. Однако переезд в другую страну всегда сопровождается трудностями, связанными с привыканием к новой культуре, языку и образовательной системе.

Учебные заведения, принимающие иностранных обучающихся, предпринимают меры по содействию им в преодолении адаптационных барьеров. Для реализации таких мер требуется создание педагогических условий, которые обеспечили бы необходимую поддержку и помощь в решении адаптационных проблем, были бы направлены на создание благоприятной образовательной среды и способствовали бы полноценному участию иностранных обучающихся в учебном процессе.

Создание педагогических условий сопровождения адаптации иностранных студентов в российских вузах требует учета современных тенденций образовательной системы. Одним из таких стратегических направлений является цифровая трансформация образования (Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ: распоряжение Правительства РФ № 3427-р от 2 декабря 2021 г. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403075723/?ysclid=lywiwzz8ib369503440>). Цифровая трансформация образования – это процесс, который меняет подходы к обучению, преподаванию и управлению образовательными учреждениями. В последние годы стремительное развитие технологий, таких как искусственный интеллект, облачные вычисления и большие данные, открывает новые горизонты для образовательных практик и создает уникальные возможности для повышения качества образования.

Для определения педагогических условий сопровождения иностранных студентов в российских вузах решаются следующие задачи:

- выявить влияние цифровизации как одной из современных тенденций образовательной системы на создание педагогических условий сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе;
- обозначить основные адаптационные барьеры, препятствующие привыканию к новой среде жизнедеятельности;
- определить организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе.

Решение поставленных задач осуществлялось с использованием теоретических методов. Метод анализа применялся: для исследования цифровизации как одной из современных тенденций образовательной системы, для обозначения адаптационных барьеров, актуальных для иностранных обучающихся в современных российских вузах. Метод синтеза применялся для определения организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе.

Теоретическую базу составили научные работы педагогов, психологов и социологов по теме исследования. Адаптационный процесс иностранных студентов в российском вузе изучали С. И. Моднов, Л. В. Ухова (2013, с. 111-115), Г. П. Иванова, Н. Н. Ширкова, О. К. Логвинова (2022), Е. Ю. Кошелева (2011). Факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов, представлены в работах П. Н. Устина, А. К. Санаева (2023), Н. В. Сабельниковой, Д. В. Каширского (2021). Значение педагогических условий в процессе адаптации иностранных студентов исследовали как в ранних научных трудах – А. А. Налчаджян (1985), Н. М. Борытко (2000), так и в современных работах – М. Ш. Каппушева, А. С. Байрамукова, О. П. Башкаева (2023, с. 110-112), М. Н. Толстякова, М. Ф. Макарова (2021, с. 62-71). Влияние цифровизации на образовательную систему отражено в работах А. М. Торотоевой (2021, с. 118-132), С. В. Лобовой, С. Н. Бочарова, Е. В. Понькиной (2020, с. 92-106), М. П. Прохоровой, Т. Е. Лебедевой, Г. К. Мартини (2020, с. 235-238).

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения выявленных педагогических условий для разработки программ и методик по адаптации иностранных студентов в российских вузах. Создание условий, представленных в работе, будет содействовать организации поддерживающей образовательной среды для иностранных студентов, а также социальной интеграции представителей разных культур в принимающее общество.

## Обсуждение и результаты

Педагогическими условиями считаются те, которые обеспечивают эффективность и успешность процесса образования и развития личности адаптанта. Следовательно, необходимо создавать такие условия, которые,

с одной стороны, содействовали бы иностранным обучающимся в привыкании к новой среде, а с другой стороны, следовали бы современным тенденциям в образовании. В своей работе М. М. Ковалев (2018, с. 37-42) разрабатывает тактики и предлагает конструктивные решения по трансформации образовательной системы и ее адаптации к требованиям информационного общества.

Университеты имеют в своем распоряжении широкий арсенал электронных образовательных ресурсов и цифровых дидактических средств, например электронные обучающие курсы, инструменты на основе искусственного интеллекта, средства дополненной и виртуальной реальности, массовые открытые онлайн-курсы и т. д. Цифровые технологии и инновации используются специалистами для повышения доступности образовательных ресурсов, увеличения качества и эффективности учебного процесса. Выделяют следующие преимущества применения цифровых средств обучения:

- возможность получить доступ к большому количеству ресурсов с образовательным контентом;
- содействие включенности обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- развитие самообразовательной компетенции (Тихонова, Фахрутдинова, 2021, с. 66-70);
- индивидуализация образовательного процесса (Столбова, Кочурова, Опарина, 2022, с. 41-51);
- возможность обучения в сотрудничестве и взаимодействии (Гузев, Фасоля, 2020, с. 181-186);
- активизация различных способов восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический – благодаря разнообразию цифровых инструментов: тренажеры, симуляторы, дополненная реальность и т. д.;
- мгновенная обратная связь (Белоглазов, Белоглазова, Антонова и др., 2023, с. 73-82).

Все вышесказанное позволяет актуализировать вопрос о создании педагогических условий сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе, ориентированных на применение цифровых дидактических средств.

Следующий важный вопрос, решение которого окажет влияние на эффективность педагогических условий сопровождения адаптации иностранных обучающихся в российском вузе, касается адаптационных барьеров, препятствующих привыканию к новой среде жизнедеятельности. Традиционно к адаптационным барьерам относят языковой, культурный, социальный и психологический (Шамионов, 2024, с. 211-218); в последнее время в научных работах описываются адаптационные проблемы, относящиеся к организационно-управленческой, коммуникативной, бытовой, биологической, академической и финансово-экономической сферам (Мунич, 2023, с. 20-24; Гузикова, Ильтбактина, 2019, с. 823-831; Жданова, Субботина, Кочеров, 2022, с. 88-105).

Суть языкового, социального, культурного и психологического барьеров широко представлена в научной литературе. Обозначим, что понимается под другими вышеупомянутыми барьерами. Организационно-управленческий барьер связан с адаптацией иностранных студентов к инфраструктурным элементам университета (учебные корпуса, общежития, библиотека) и расположенным в них управленческим подразделениям (деканаты, кафедры, социальные службы, учебные отделы и т. д.). Иностранным студентам для обеспечения комфортного пребывания в университете следует научиться ориентироваться в таких структурах и понимать функционал различных подразделений вуза и взаимодействие между ними, а также внутренние регламенты, принятые руководством учебного заведения.

Коммуникативный барьер относится к системе взаимодействий между участниками образовательного процесса (студенты, преподаватели, административный персонал). Такая система включает в себя как формальные, так и неформальные каналы общения, способствующие обмену информацией, идеями, опытом. Стратегии, соответствующие коммуникативной ситуации, содействуют развитию академической культуры, включению иностранных обучающихся в студенческий коллектив и установлению контактов с преподавателями.

Бытовой барьер возникает при попадании иностранного студента в непривычную среду проживания в общежитии вуза, которая имеет свою культуру, управленческую структуру и строгий регламент работы. В общежитиях соседствуют представители разных культур, имеющие аутентичный опыт ведения быта. Для установления дружеского соседства и налаживания поликультурного диалога требуется высокий уровень толерантного сознания от всех студентов, проживающих в общежитии.

Биологический барьер в последнее время изучается подробно, т. к. его наличие оказывает непосредственное влияние на результат обучения иностранного студента. Попадание в другие климатические условия, другой часовой пояс, вынужденное изменение пищевого поведения воздействуют на физическое состояние адаптирующейся личности и препятствуют установлению равновесия с окружающей средой.

Академический барьер – один из самых сложных в преодолении иностранными студентами в российском вузе, т. к. включает в себя учебный, дидактический и методический элементы. В рамках привыкания к учебному компоненту иностранным обучающимся следует адаптироваться к разным формам проведения занятий (семинары, лекции, консультации и т. д.), видам контроля (текущий, промежуточный, итоговый), организации образовательного процесса в течение учебного года; привыкание к дидактическому элементу заключается в адаптации к организации и содержанию учебных занятий в смешанном и дистанционном форматах проведения; методическая адаптация осуществляется через привыкание к разнообразным методическим инструментам, используемым преподавателями и представленным как традиционными учебниками, так и цифровыми средствами обучения.

Финансово-экономический барьер возникает ввиду отсутствия сформированного финансового поведения у иностранных обучающихся. Молодые люди, не имеющие опыта самостоятельного проживания вдали от семьи, сталкиваются с проблемами ведения бюджета; банковская система другого государства требует

от иностранца определенных знаний для совершения операций (например, выбрать дебетовую карту для получения стипендии); виды безналичного расчета, покупки в интернет-магазинах также в списке адаптационных проблем финансово-экономического барьера.

В контексте цифровизации образования при создании педагогических условий следует рассматривать цифровую образовательную среду как фактор адаптации (Гришина, 2024b, с. 6-10) и учитывать еще один адаптационный барьер, связанный с уровнем сформированности цифровой компетенции иностранных обучающихся.

Анализ опыта практической работы с многонациональным студенческим коллективом позволил выделить трудности, говорящие о низком уровне сформированности цифровой компетенции. Иностранные обучающиеся недостаточно осведомлены о многообразии цифровых образовательных ресурсов; зачастую они не могут быстро и качественно выполнить работу в онлайн-среде; не способны критически оценивать информацию, предоставляемую генеративными инструментами искусственного интеллекта; не справляются с созданием интерактивных презентаций или проектов с помощью современных цифровых средств. Следовательно, необходимо развитие навыков работы с информацией и с офисными приложениями, цифровой грамотности, коммуникации и сотрудничества в онлайн-среде, а также программирования и робототехники. Такие навыки формируются в результате использования цифровых устройств, применения функционала цифровой среды для решения образовательных задач, критического восприятия информации и т. д. Чем чаще происходит обращение пользователя к цифровой среде, тем фундаментальнее становится навык.

Итак, для создания эффективных педагогических условий сопровождения адаптации необходимо учитывать требования цифрового общества и актуальные адаптационные барьеры иностранных обучающихся.

Педагогические условия включают в себя *организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические* (Шмелёва, Сулейманова, Синдикова и др., 2020, с. 188-191). Организационно-педагогические условия рассматриваются как система факторов, условий и ресурсов, созданных в образовательном учреждении для достижения педагогической цели. Такие условия включают в себя методы обучения, техническое обеспечение, стратегии и подходы, педагогический персонал и пр. Роль организационно-педагогических условий заключается в управлении процессуальным аспектом педагогического процесса (Володин, Бондаренко, 2014, с. 143-152).

Для осуществления педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе в рамках реализации *организационно-педагогических условий* необходимо организовать и провести адаптационные занятия с учетом требований информационного общества, содействующие преодолению актуальных адаптационных барьеров.

Для проведения занятий нами предложен метод целенаправленного цифрового чтения. Целенаправленное цифровое чтение базируется на фундаментальных положениях библиотерапии и библиопсихологии и представляет собой комплексную педагогическую практику, ориентированную на применение цифровых технологий и инструментов и воздействующую на личность иностранного студента через информирование об адаптивной ситуации, анализ полученной информации и рефлексивную деятельность с целью формирования качеств, адекватных окружающей среде.

Цифровая литература подбиралась в соответствии с адаптационными барьерами с целью воздействия на личность адаптанта определенным образом. Например, для преодоления социально-бытового барьера рекомендовано литературное произведение юмористического жанра: Г. Г. Токарев «Общага. Руководство по выживанию». В книге содержатся истории из жизни, шаржи и советы, как выжить в условиях общежития. Произведение учит психологической защите в стрессовых ситуациях через юмористическое отношение к объективной реальности и способствует формированию объективного взгляда на себя и на окружение. Подобным образом литература была подобрана для преодоления всех адаптационных барьеров: языкового, культурного, психологического, социального, биологического, бытового, академического, организационно-управленческого, экономического, коммуникативного. Подробное описание целенаправленного цифрового чтения находится в более ранней работе автора статьи (Гришина, 2024a).

Таким образом, организационно-педагогическим условием сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе можно считать организацию и проведение адаптационных занятий, ориентированных на применение потенциала цифровой среды.

Создание *психолого-педагогических условий* сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе учитывает субъективные факторы адаптанта и объективные факторы внешней среды (Лысакова, Осипова, 2023, с. 299-306), взаимодействие которых приводит к формированию субъект-объектных отношений и оказывает влияние на достижение равновесия адаптирующейся личности с окружающей действительностью.

Гармоничное взаимодействие иностранного студента с новой средой обеспечивается через вовлечение в целенаправленное цифровое чтение. Специально подобранная литература пробуждает интерес, погружает в чтение и анализ произведения, позволяет читателю идентифицировать себя с героями, дает возможность спроецировать описываемую в книге ситуацию с реальной действительностью, устраняет психическое напряжение, способствует переосмыслению личных проблем и поиску решений, что и приводит к выработке поведенческих стратегий, адекватных окружающей действительности.

Психолого-педагогическим условием сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе является вовлечение иностранных студентов в адаптационную деятельность посредством информирования об адаптационных барьерах и формирования качеств личности, способствующих их преодолению.

*Дидактические условия* создаются в зависимости от педагогической ситуации и педагогической цели. Выделяют дидактические условия духовного воспитания (Рахмонова, Асадова, 2021, с. 96-97), воспитания мировоззренческой активности (Тесленко, Прокопьева, 2020, с. 102-109), применения электронных систем

обучения (Гриднева, Авсянкина, 2020, с. 115-119) и пр. В нашем случае необходимо создать дидактические условия, которые способствовали бы решению адаптационных проблем иностранных обучающихся. Глобальный масштаб цифровой трансформации образования обуславливает применение цифровых дидактических средств для проведения адаптационных занятий.

Учитывая особенности положения иностранных студентов в российском вузе, необходимо использовать такие дидактические средства, которые позволили бы персонализировать учебно-воспитательный процесс и повысить его результативность. К цифровым дидактическим средствам отнесем: учебно-информационные системы, цифровые наглядные средства, электронные библиотеки, облачные сервисы.

В качестве примера приведем систему заданий в цифровой среде, применяемую нами для проведения адаптационных занятий. В электронной образовательной системе вуза был разработан обучающий курс «Иностранный студент в СФУ», в рамках которого предусмотрены задания по чтению цифровой литературы, ведению читательского дневника, выполнению интерактивных заданий, прослушиванию аудиоматериала и пр. В облачном онлайн-сервисе была размещена цифровая рабочая тетрадь для осуществления рефлексивной деятельности адаптанта.

Особенности целеполагания применения цифровых дидактических средств подразумевают минимизацию психолого-педагогических, социальных и академических барьеров, которыми неизбежно сопровождается процесс адаптации к новой среде жизнедеятельности. Воспитание и формирование личности осуществляется в системе «субъект – цифровая среда – объективная реальность», которая позволяет моделировать виртуальную ситуацию, находить решение проблемы, а затем проецировать готовое решение на реальные жизненные обстоятельства.

Дидактическим условием сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе считается создание системы заданий в цифровой среде для проведения адаптационных занятий, содействующих преодолению адаптационных барьеров.

## Заключение

Исследование педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах не теряет своей актуальности ввиду растущей популярности российских университетов за рубежом. Эффективность педагогических условий сопровождения адаптации иностранных студентов определяется их актуальностью и согласованностью с текущими изменениями образовательной системы и потребностями адаптантов в преодолении барьеров. Согласно направлению государственной стратегии в сторону цифровой трансформации образования, создание педагогических условий сопровождения адаптации следует ориентировать на применение цифровых дидактических средств.

Ввиду развития наук гуманитарного цикла адаптационные барьеры иностранных студентов в российских вузах изучаются более подробно исследователями из разных областей, что позволяет, наряду с традиционными барьерами (языковой, культурный, психологический, социальный), дополнить перечень адаптационных трудностей, а именно: биологический, бытовой, академический, организационно-управленческий, экономический, коммуникативный барьеры.

Актуальными педагогическими условиями сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе являются: организационно-педагогические – организация и проведение адаптационных занятий для иностранных студентов с применением потенциала цифровой среды; психолого-педагогические – вовлечение иностранных студентов в адаптационную деятельность посредством информирования об адаптационных барьерах и формирования качеств личности, способствующих их преодолению; дидактические – создание системы заданий в цифровой среде для проведения адаптационных занятий, содействующих преодолению адаптационных барьеров.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в глубоком изучении потенциала цифровой среды для применения его в практиках по адаптации иностранных студентов в российских вузах. Кроме предложенного в качестве примера метода целенаправленного цифрового чтения для адаптации иностранных студентов первого курса, было бы интересно разработать метод содействия адаптации иностранных граждан, желающих обучаться в российском университете, на довузовском этапе. Более того, цифровые дистанционные технологии были бы полезны для работы с иностранцами, находящимися в родном государстве, для содействия в выборе учебного заведения на территории РФ.

## Источники | References

1. Белоглазов А. А., Белоглазова Л. Б., Антонова Н. А., Исаева М. Д. Проблема социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации образования // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2023. № 2 (64). <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2023.64.2.07>
2. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия. Волгоград: Перемена, 2000.
3. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2.
4. Гриднева С. В., Авсянкина А. В. Дидактические условия применения электронного учебного курса при коммуникативно-ориентированном обучении иностранным языкам // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00047>

5. Гришина Г. В. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе с помощью метода целенаправленного цифрового чтения // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2024а. № 6 (144). <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.144.168>
6. Гришина Г. В. Цифровая среда как фактор адаптации иностранных студентов в российском вузе // *Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании*. 2024б. № 4 (91).
7. Гузеев М. С., Фасоля А. А. Использование цифровых технологий в деятельности образовательной организации высшего образования // *Человеческий капитал*. 2020. № 3.
8. Гузикова М. О., Ильтбактина М. Э. Механизмы коммуникативной адаптации иностранных обучающихся в полиязычной среде высшего образования // *Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XXII международной конференции памяти профессора Л. Н. Коган*. Екатеринбург, 2019.
9. Жданова Н. В., Субботина Т. Ю., Кочеров А. В. Развитие финансовой грамотности как необходимое условие социокультурной адаптации иностранных студентов // *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*. 2022. Т. 14. № 4. <https://doi.org/10.14529/ped220408>
10. Иванова Г. П., Ширкова Н. Н., Логвинова О. К. Иностраный студент в российском вузе. М.: РУСАЙНС, 2022.
11. Каппушева М. Ш., Байрамукова А. С., Башкаева О. П. Педагогические условия адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах // *Проблемы современного педагогического образования*. 2023. № 79-2.
12. Ковалев М. М. Образование для цифровой экономики // *Цифровая трансформация*. 2018. № 1.
13. Кошелева Е. Ю. Портрет образовательного мигранта. Основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации. Томск: РАУШ МБХ, 2011.
14. Лобова С. В., Бочаров С. Н., Понькина Е. В. Цифровизация: мейнстрим для университетского образования и вызовы для преподавателей // *Университетское управление: практика и анализ*. 2020. Т. 24. № 2. <https://doi.org/10.15826/umpra.2020.02.016>
15. Лысакова А. Н., Осипова Н. В. Психолого-педагогические условия успешной адаптации студентов первого курса к образовательному процессу // *Человеческий капитал*. 2023. № 12-1 (180). <https://doi.org/10.25629/HC.2023.12.30>
16. Моднов С. И., Ухова Л. В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // *Ярославский педагогический вестник*. 2013. № 2.
17. Мунич Д. О. Адаптационные барьеры иностранных студентов и организационно-педагогические способы их преодоления // *Научные исследования и разработки 2023: гуманитарные и социальные науки: сборник материалов XVIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции*. М., 2023.
18. Налчаджян А. А. Личность, групповая социализация и психическая адаптация. Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1985.
19. Прохорова М. П., Лебедева Т. Е., Мартини Г. К. Современные методы и технологии обучения в высшей школе: обзор зарубежного опыта // *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. № 66-4.
20. Рахмонова Г. Ш., Асадова В. Развитие духовно-нравственных компетенций у студентов // *Повышение качества и оптимизация эффективности начального образования: стратегия инновации и передовые опыты обучения: материалы международной научной конференции*. Бухара, 2021.
21. Сабельникова Н. В., Каширский Д. В. Социально-психологические детерминанты адаптации иностранных студентов к обучению в России. М.: РГГУ, 2021.
22. Столбова И. Д., Кочурова Л. В., Опарина Е. А. Адаптация цифровой среды предметной подготовки иностранных студентов в российском вузе // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2022. № 1 (45). [https://doi.org/10.54509/22203036\\_2022\\_1\\_41](https://doi.org/10.54509/22203036_2022_1_41)
23. Тесленко В. И., Прокопьева Н. В. Организационно-дидактические условия воспитания мировоззренческой активности будущего учителя физики в процессе обучения // *Физическое образование в ВУЗах*. 2020. Т. 26. № 3.
24. Тихонова З. А., Фахрутдинова Г. Ж. Актуализация проблемы развития самообразовательной компетентности старшеклассников в условиях цифровизации // *Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сборник научных статей и докладов XIV всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. Т. Н. Шурухина, Е. В. Глухих*. Владивосток, 2021.
25. Толстякова М. Н., Макарова М. Ф. Педагогические условия адаптации студентов – будущих технологов деревообработки к практико-ориентированной деятельности // *Педагогический журнал*. 2021. Т. 11. № 5А.
26. Торотоева А. М. Цифровизация общества: проблемы реализации и новые возможности // *Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология*. 2021. № 1.
27. Устин П. Н., Санаев А. К. Исследование факторов психологической адаптации студентов-иностранцев из стран Средней Азии на этапе довузовской подготовки в российских вузах // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2023. Т. 11. № 4.
28. Шамионов Р. М. Структура и факторы академической адаптации студентов-иностранцев в российских университетах // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*. 2024. Т. 24. № 2. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2024-24-2-211-218>
29. Шмельёва Н. Г., Сулейманова Ф. М., Синдикова Г. М., Косцова С. А. Педагогические условия формирования логического мышления // *Мир науки, культуры, образования*. 2020. № 3 (82). <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00509>

### Информация об авторах | Author information



**Гришина Галина Викторовна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Сибирский федеральный университет, г. Красноярск



**Galina Viktorovna Grishina<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Siberian Federal University, Krasnoyarsk

<sup>1</sup> [ggv-09@inbox.ru](mailto:ggv-09@inbox.ru)

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 13.07.2024; опубликовано online (published online): 20.08.2024.

**Ключевые слова (keywords):** адаптация иностранных студентов; педагогическое сопровождение; педагогические условия адаптации; цифровая трансформация образования; адаптационные барьеры; adaptation of international students; pedagogical support; pedagogical conditions for adaptation; digital transformation of education; adaptation barriers.