

RU

## Развитие системы поддержки одаренных детей в СССР и в России: направления и перспективы

Кахраман Гокмен

**Аннотация.** В статье рассматривается работа с одаренными детьми в России в контексте исторического становления системы российского образования. Целью исследования является выявление характеристик, направлений и перспектив работы с одаренными детьми в России в рамках экстенсивного и интенсивного путей развития. В исследовании привлекались законодательные акты, проекты по работе с детьми, педагогические труды по проблеме одаренности; применены методы анализа и обобщения. Научная новизна исследования заключается в прогнозировании возможных направлений развития системы олимпиад с учетом системообразующей функции. В итоге можно сказать, что после распада СССР в российской системе дополнительного образования намечен вектор перехода от экстенсивного к интенсивному подходу в работе с одаренными детьми благодаря региональным центрам выявления и поддержки одаренных детей. При этом система работы с одаренными детьми сохраняет ее исторические характеристики экстенсивного подхода во всех направлениях, а масштаб работы с одаренными детьми увеличивается: (1) в системе олимпиад, (2) дополнительного образования, а также (3) углубленного изучения предметов в общеобразовательных учреждениях для одаренных детей. Среди возможных направлений и перспектив определены улучшение «треугольника» поддержки одаренных детей (олимпиада – школа – дополнительное образование) в гуманитарных направлениях, например путем выяснения статуса общеобразовательных организаций с углубленным изучением социально-гуманитарных предметов в отношении работы с одаренными детьми и реализации возможностей вариативного характера текущей системы олимпиад, которая позволяет детям проявить свою одаренность в широком спектре деятельности и учебных предметов.

EN

## Development of the system of support for gifted children in the USSR and in Russia: Directions and prospects

Gokmen Kahraman

**Abstract.** The article examines the work with gifted children in Russia within the context of the historical development of the Russian education system. The aim of the research is to identify the characteristics, directions, and prospects for working with gifted children in Russia within the framework of extensive and intensive development paths. The research involved exploring legislative acts, projects related to working with children, pedagogical papers on the issue of giftedness; methods of analysis and generalization were applied. The scientific novelty of the research lies in predicting possible directions for the development of the Olympiad system, considering its system-forming function. As a result, it can be said that after the collapse of the USSR, the Russian system of additional education has outlined a vector of transition from an extensive to an intensive approach in working with gifted children through regional centers for identifying and supporting such children. At the same time, the system of working with gifted children retains its historical characteristics of an extensive approach in all directions, while the scale of working with gifted children increases: (1) in the Olympiad system, (2) in additional education, and also (3) in the in-depth study of subjects in general education institutions for gifted children. Among the possible directions and prospects are the improvement of the “triangle” of support for gifted children (Olympiads – schools – additional education) in the humanities, for example, by clarifying the status of general education organizations with in-depth study of socio-humanitarian subjects in relation to working with gifted children and realizing the possibilities of a variable nature of the current Olympiad system, which allows children to demonstrate their giftedness in a wide range of activities and academic subjects.

## Введение

Развитие страны в социальном, экономическом и культурном аспектах тесно связано с человеческим капиталом. Образовательная политика, нацеленная на реализацию потенциала одаренных детей, является одним из направлений по развитию человеческого капитала для поддержания конкурентоспособности страны. Каждое государство применяет особый подход к выявлению и развитию одаренных учащихся. Российская Федерация, учитывая двукратное изменение в социально-экономической парадигме (Октябрьская революция и прекращение существования СССР) в XX веке, является уникальным примером для изучения.

Актуальность темы исследования обусловлена модернизацией и развитием российской экономики и системы образования. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением способных, высокомотивированных детей и развитием их одаренности. Социальный запрос государства на создание эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодежи следует из Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>). Однако при реализации национальных целей обнаруживается несколько противоречий. С одной стороны, после изменений в социально-культурной парадигме страны реформы образования продолжаются на разных уровнях и по различным направлениям. С другой стороны, не установлены характеристики модернизации во всех подсистемах системы образования, в том числе в работе с одаренными детьми. По Д. В. Ушакову и Е. А. Шепелевой (2014), на сегодняшний день в российской образовательной системе обозначилась необходимость расширения масштабов работы с одаренными детьми. Это требует существенных изменений в виде перехода от экстенсивной системы работы с одаренными детьми к интенсивной. Такой переход предполагает выявление одаренных детей не по достижениям, как в экстенсивной системе, а по потенциалу к достижениям в конкретных областях деятельности.

Для достижения поставленной цели исследования следует обозначить количественные и качественные изменения в понимании, выявлении и развитии одаренности в российской системе образования при работе с одаренными детьми в историческом ракурсе.

В связи с этим реализации цели исследования способствует решение следующих задач:

1. Обозначить основной подход к пониманию и выявлению одаренности у детей в СССР и РФ.
2. Установить хронологию становления работы с одаренными детьми на примере систем общего и дополнительного образования в СССР и РФ.
3. Охарактеризовать текущую систему работы с одаренными детьми в рамках экстенсивного и интенсивного подходов и обозначить перспективы работы с данной целевой аудиторией.

Теоретическая база. Концептуальные основы одаренности и индивидуальных различий раскрываются в работах Б. М. Теплова (1985) и С. Л. Рубинштейна (1989). В статье Д. В. Ушакова (2004) обращается внимание на прогностическую силу теста уровня интеллекта. Особенности работы с математически одаренными детьми затрагивает в своем труде В. А. Крутецкий (1962). Вопросу дифференциации обучения одаренных детей особое внимание уделяет К. Н. Мешалкина (1990). Систему работы с одаренными детьми рассматривают как государственную проблему В. В. Рубцов, А. Л. Журавлев, А. А. Марголис, Д. В. Ушаков (2009). Особенности работы с одаренными детьми в профильных школах затрагивает В. А. Лазарев (1990). Профильные олимпиады как метод выявления и работы с одаренными детьми описывает А. А. Левин (1965). Рабочая концепция одаренности представлена в коллективном труде под редакцией Д. Б. Богоявленской (Рабочая концепция..., 2003).

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: теоретический анализ педагогических, психологических, учебно-методических источников, выполненных ранее диссертационных исследований, нормативно-законодательных документов Российской Федерации и СССР по проблеме образования для одаренных детей; методы сравнения, обобщения и систематизации – для систематизации теоретических и эмпирических данных по теме исследования; описательный метод – для изложения основных преимуществ и проблем системы работы с одаренными детьми в Российской Федерации. Прежде чем приступить к изучению этой системы как предмета исследования, важно учесть ее всероссийский характер. В рамках статьи не рассматриваются региональные решения, например республиканские.

Практическая значимость исследования обусловлена раскрытием возможных направлений совершенствования системы работы с одаренными детьми (олимпиады, дополнительное образование, профильные общеобразовательные учреждения для одаренных детей), которые могут найти применение в образовательных организациях различного уровня, а также на государственном уровне.

## Обсуждение и результаты

К начальному периоду системы работы с одаренными детьми можно отнести организацию опытных станций (так называемых опытно-показательных учреждений или школ), которая началась после революции, с 1918 года. Эти учреждения являлись базой исследований для разработки и применения новых методов, форм и содержания воспитания детей. В некоторых учреждениях исследовали и пытались решить вопросы воспитания способностей детей к разным видам деятельности, к которым относились и области искусства, например творческой одаренности, одаренности в сфере драматургии и др. (Жуковская, 1982).

Организация опытно-показательных учреждений привнесла в систему работы с одаренными детьми следующие позиции:

- общеобразовательным учреждениям следует предоставить одаренным детям возможность более быстрого прохождения стандартизированного курса;
- обучение одаренных детей содержательно должно отличаться от остальных систем обучения;
- методы обучения одаренных детей также должны быть отличными от других (Чудасова, 1996).

В это время формировались следующие системы обучения одаренных детей: а) система ускоренных классов, где дети группируются по показателям интеллекта и проходят общий курс быстрее сверстников; б) система обогащения, предполагающая образование специальных классов, где дети проходят расширенную программу; в) система особых групп, где ребенок учится в отдельной группе внутри школы или в особых школах для одаренных (Чудасова, 1996). Все эти системы обучения одаренных детей нашли в той или иной мере свое воплощение в педагогической практике 1920-х гг. Однако сведений о масштабной реализации указанных систем работы с одаренными детьми с 1936 до 1960-х гг. в общеобразовательной системе СССР автором статьи не обнаружено.

Предполагаем, что главная причина отсутствия масштабной работы такого рода в указанный период связана с запретом педологии как области науки, предметом которой является развитие в детском возрасте. Из-за запрета педологии (а вместе с ней и тестологии) в 1936 году не мог быть применен психометрический метод как подход к исследованию детства (О педологических извращениях в системе наркомпросов: Постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/125571#mode/inspect/page/2/zoom/4>).

Прогностическая валидность данного подхода неоднократно подтверждается (Ушаков, 2004). Следовательно, из-за запрета педологии применение количественного подхода к проблеме и выявление одаренности было инструментально осложнено. При этом в этот же период уже начали проводиться олимпиады школьников по разным предметам. Например, первые математические олимпиады состоялись, как сообщает С. Е. Рукшин (2011), в 1933-1934 учебном году в Ленинграде, затем в Москве в 1935 г. След за олимпиадами по математике в 1938 году начали проводиться олимпиады по химии и по физике при инициативе соответствующих факультетов Московского университета (Орлов, 1989; Левин, 1965). Одаренность, по формулировке С. Л. Рубинштейна (1989) и Б. М. Теплова (1985) этого периода (начало 1940-х гг.), понимается как качественная проблема и определяется в контексте достижения успеха (по сравнению с другими людьми) в конкретной сфере деятельности. Предполагаем, что организация олимпиад в соответствии с данной формулировкой и с учетом запрета педологии закрепила понимание и выявление одаренности в указанных рамках.

К истокам мотивов организации работы с одаренными детьми в советской общеобразовательной системе можно отнести образовательную реформу Н. С. Хрущева. Во вступившем в силу в 1958 году законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», который, в свою очередь, уделяя приоритетное внимание подготовке кадров на всех уровнях и особенно в технических науках, преобразил практически всю школьную систему СССР, при этом не была упомянута организация специальных школ для одаренных детей (Вестник высшей школы. 1959. № 1). Несмотря на это, мы считаем, что данный закон имеет важное значение, так как затрагивает вопрос об общеобразовательном аспекте подготовки будущих высококвалифицированных кадров по научно-техническим специальностям.

Дифференцированное обучение как предпосылка развития способностей, в том числе способностей одаренных детей, стало обсуждаться в советском педагогическом сообществе до открытия специальных школ для одаренных детей. Первые экспериментальные работы велись в школе-лаборатории № 1 при Академии педагогических наук. Утверждалось, что развитие науки и техники в СССР требует воспитания людей, проявляющих повышенные способности в той или иной области. Хотя, как сообщается в статье Н. К. Гончарова (1964), одним из главных мотивов было решение проблемы второгодничества, развитие способностей учащихся путем дифференцированного обучения находилось в центре педагогической дискуссии.

В. А. Крутецкий, известный советский ученый в области изучения математических способностей, обосновал актуальность дифференцированного обучения в виде профильных классов необходимостью развития учащихся, проявляющих повышенные способности к тем или иным сферам науки. В своем исследовании он описывает опыт профильных классов для способных и одаренных учащихся (Крутецкий, 1962).

23 августа 1963 г. вышло постановление Совета министров СССР № 905 «Об организации специализированных школ-интернатов физико-математического и химико-биологического профиля» (<https://docs.cntd.ru/document/765712538>). В результате были созданы четыре физико-математических школы при Московском, Новосибирском, Ленинградском и Киевском университетах. Кроме указанных школ при университетах и другие школы (Физико-математический лицей № 239, Вторая школа) в этот же период приобрели физико-математический профиль.

В 1960-е гг. олимпиады школьников сначала достигли всероссийского уровня внутри РСФСР, потом – всесоюзного после формирования Министерства просвещения СССР. Коллегия Гособразования СССР разрешила ведущим вузам зачислять победителей всесоюзных школьных олимпиад без вступительных экзаменов (Орлов, 1989). А. А. Левин (1965), рассматривая олимпиады и конкурсы как средство воспитания познавательных интересов, уже тогда акцентировал внимание на нехватке олимпиад по гуманитарным наукам, которые бы содержали задачи, побуждающие познавательный интерес. Подготовка учащихся к олимпиадам в СССР поддерживалась следующими способами: участие в кружках, издание таких журналов для школьников, как «Квант», проведение летних и зимних физико-математических школ при университетах и т. п. (Орлов, 1989).

Из этого следует, что подготовка к олимпиадам осуществлялась в рамках дополнительного образования, которое с раннего периода СССР функционировало как неотъемлемая часть развития способностей и становления

личности ребенка. Например, Дворцы пионеров (сегодняшние Дворцы творчества юных), открытые с 1930-х годов в большинстве городов, предлагали программы и кружки широкого тематического спектра (от шахмат до подготовки к математическим олимпиадам, от театра до музыки) с дошкольного возраста. Сообщается, что в 1971 году были действующими 4403 пионерских дворца и дома, 1008 станций юных техников, 587 кружков юных ботаников, 202 кружка краеведения и другие многочисленные кружки. Кроме того, в 1960 году был открыт детский оздоровительный центр «Орленок», который сегодня функционирует как нетиповая образовательная организация, предлагающая летние выездные программы дополнительного образования (Каргина, 2013). Учреждения подобного рода выполняли важную задачу, предоставляя детям возможность развития их способностей на основе заинтересованности в том или ином учебном предмете или деятельности.

Постановлением Совета министров СССР «Об организации специализированных учебно-научных центров Московского и Новосибирского государственных университетов» от 21 октября 1988 г. № 1241 (<https://sesc.nsu.ru/upload/iblock/246/postanovlenie-1241-1988.pdf>) физико-математическим школам при университетах начали присваивать статус «специализированный учебно-научный центр».

Наблюдается, что в 1990-х гг. профильная дифференциация образования стала открыто ассоциироваться с одаренностью (Лазарев, 1990; Мешалкина, 1990). Однако, исходя из данных статьи В. В. Рубцова и его коллег, можно отметить, что число учащихся в этих школах и победителей всероссийской олимпиады школьников, по крайней мере в 2009 году, составляло примерно 0,1% от общего числа обучающихся (Рубцов, Журавлев, Марголис и др., 2009). Также сообщается, что степень охвата этих детей в десятки раз ниже, чем резерв интеллектуального потенциала. Это, согласно Д. В. Ушакову и Е. А. Шепелевой (2014), свидетельствует об экстенсивном характере системы работы с одаренными детьми в СССР.

Такой подход в этот период характеризуется следующим образом: олимпиадная система служит для поиска и выявления детей, одаренных в конкретной (естественнонаучной) области деятельности. Достижения учащихся в определенных олимпиадах награждаются правом на поступление в университет без вступительных испытаний. В случае с общим образованием дети принимаются на основе результатов конкурсного отбора в специализированные школы с углубленным изучением указанных направлений (Майофис, Кукулин, 2015). Стоит отметить, что возможностями системы дополнительного образования (развитие в рамках как краткосрочных (в виде выездов, летних школ), так и долгосрочных (кружки, программы, клубы и др.) программ) пользуются как одаренные дети, так и их сверстники, не отнесенные к этой категории.

Прежде чем рассмотреть становление системы работы с одаренными детьми в Российской Федерации, следует обратиться к действующему законодательству. Образование для одаренных детей в стране регулируется в соответствии с 77-й статьей закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>). В статье указано, что выявление и развитие одаренных учащихся реализуется по следующим направлениям: организуются олимпиады и другие мероприятия разных форматов для развития интеллектуальных и творческих способностей школьников; проводятся всероссийские олимпиады по общеобразовательным предметам; выделяются денежные поощрения и предусматриваются иные виды стимулирования.

В соответствии с 77-й статьей закона «Об образовании в Российской Федерации», образование для одаренных детей осуществляется в следующих образовательных учреждениях: специальных структурных подразделениях в образовательных организациях; образовательных организациях, реализующих основные и дополнительные образовательные программы, в так называемых «нетиповых образовательных организациях»; в специализированных учебно-научных центрах.

В Российской Федерации были запущены большие проекты по множественным направлениям работы с одаренными детьми после распада СССР. Целевая программа «Одаренные дети» в рамках программы «Дети России» с 1996 по 2010 г. обеспечила финансирование проведения научных исследований учреждений, работающих с одаренными детьми, разработки программ повышения квалификации, поддержки зарубежных стажировок одаренных школьников, выплат государственных стипендий для одаренных детей и многих других направлений (Паспорт Федеральной целевой программы «Одаренные дети» на 1996-1997 годы. <https://docs.cntd.ru/document/9035063/titles/7DS0KB>; Паспорт Федеральной целевой программы «Одаренные дети» на 1998-2000 годы. <https://docs.cntd.ru/document/9049355?marker=7DS0KB>; Паспорт Федеральной целевой программы «Одаренные дети» на 2001-2002 годы. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=7495>). Автору на данный момент неизвестны конкретные результаты финансирования этих проектов, что представляет собой отдельный исследовательский вопрос.

Предполагаем, что одним из ключевых событий в становлении системы работы с одаренными детьми в Российской Федерации можно считать «Рабочую концепцию одаренности», вышедшую в 1998 году, где трактуется понятие «одаренность» и выделяются виды одаренности, также описываются основные направления по работе с одаренными детьми. Согласно данной концепции, одаренность понимается как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» (Рабочая концепция..., 2003, с. 2). Некоторые виды одаренности имеют свою трактовку, например, потенциальная одаренность понимается как «психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности» (Рабочая концепция..., 2003, с. 9). Тот факт, что концепция была коллективно подготовлена

по заказу Министерства образования Российской Федерации, может свидетельствовать о том, что именно она указывает общий вектор понимания и развития одаренности.

Идея о создании системы выявления, развития и поддержки одаренных детей впервые была упомянута в официальных документах в целевой программе «Одаренные дети» на этапе 2007–2010 гг., за которой следовало объявление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 году, где была обозначена организация системы работы с одаренными детьми в последующие годы (Паспорт Федеральной целевой программы «Одаренные дети» на 2007–2010 годы. <https://docs.cntd.ru/document/902034598>). В соответствующем документе сообщается о создании комплексной системы для выявления и развития одаренных детей в указанный промежуток времени. Некоторые шаги в данной инициативе отражаются конкретно в системах олимпиад, дополнительного образования и общего образования (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года № Пр-271. <https://docs.cntd.ru/document/902210953>).

В российской общеобразовательной системе работа с одаренными детьми реализуется с помощью сети специализированных учебно-научных центров (СУНЦ), где акцент, за исключением некоторых профильных классов, преимущественно поставлен на предметах естественно-научного цикла. Физико-математические школы со статусом нетиповой образовательной организации представляют другую линию учреждений общего образования, работающих с одаренными детьми. В последнее время к СУНЦ, открывшимся в СССР как физико-математические школы, постепенно присоединились центры, созданные в Ростове-на-Дону, Екатеринбурге, Казани, Якутске, Ставрополе, Нижнем Новгороде.

Сегодня дополнительно ко всероссийским олимпиадам школьников организуются состязательные мероприятия в категориях «Наука и образование», «Искусство и культура» и «Физкультура и спорт». Таким образом, в отличие от общеобразовательной системы, олимпиадное движение в состязательных мероприятиях ставит акцент в том числе и на предметах социально-гуманитарной направленности в категории «Наука и образование». В формы таких мероприятий входят олимпиады, конкурсы, дебаты, конференции, форумы, конкурсы сочинений и т. п. Они организуются университетами, общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования. Ведущие университеты Российской Федерации, такие как Московский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет и Высшая школа экономики, победителям конкурсов и олимпиад, организованных этими учреждениями образования, предоставляют разные возможности: право на поступление без вступительных испытаний, дополнительные баллы при поступлении на соответствующие профильные образовательные программы (Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата НИУ ВШЭ. <https://ba.hse.ru/mirror/pubs/share/827906104>). Значимость результата для участника, льготы, которые предоставляет победа в конкурсе или олимпиаде, соотносятся с уровнем состязательного мероприятия и являются результатом экспертизы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Подготовка к этим мероприятиям и развитие способностей и личности в соответствии с интересами самого ребенка часто осуществляются вне общего образования. Статус нетиповой образовательной организации в данном случае имеет особое значение для учреждений дополнительного образования. При этом, например, не все Дворцы творчества юных являются нетиповыми образовательными организациями. Несмотря на это, среди целей и задач в их уставах встречается и развитие одаренных детей. Кроме того, Дворцы творчества юных являются местами, где де-факто предлагаются качественно и количественно разнообразные образовательные программы, кружки и клубы, чем пользуются одаренные дети.

Вместе с этим образовательный центр «Сириус», открытый в 2014 году фондом «Талант и успех», стал представителем инновационных решений современной российской системы дополнительного образования, в частности работы с одаренными детьми. Центр, будучи нетиповой образовательной организацией, для одаренных детей организует краткосрочные (21–23 дня) профильные смены по направлениям науки, искусства, литературного творчества и спорта. Целью деятельности «Сириуса» является выявление детей, уже проявивших достижения в разных областях, их дальнейшее развитие и профессиональная поддержка в тех вопросах, в которых дети нуждаются в помощи. В «Сириусе» также проводятся программы повышения квалификации для учителей в таких областях, как работа с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам по физике. При конкурсном отборе участников на программы учитываются результаты всероссийской олимпиады школьников, некоторых курсов, иных научных и технических конкурсов, а также ответы на вопросы ведущего программы и мотивационные письма (Порядок отбора школьников на профильные образовательные программы фонда «Талант и успех» по направлению «Наука». <https://sochisirius.ru/kak-popast/science-regulations>). Следует отметить, что мы в данной статье ограничиваемся программами дополнительного образования по направлению «Наука».

По расписанию на 2022–2023 учебный год в формах занятий и проектов центра «Сириус» реализуются программы по генетике, анализу данных, биологии, химии и другим, преимущественно естественнонаучным направлениям внутри категории «Наука». После нескольких лет успешного функционирования Центра созданы лицей и университет с таким же названием. Фонд «Талант и успех» в рамках программы «Успех каждого ребенка», открыв онлайн образовательную платформу «Сириус. Курсы», продолжает расширение своей деятельности практически на всех уровнях образовательной системы. Более того, на платформе «Сириус. Курсы» уже проводится пригласительный этап всероссийских олимпиад школьников по ряду предметов (Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников 2024. <https://siriusolymp.ru>).

В рамках национального проекта «Образование» федеральным проектом «Успех каждого ребенка» установлена во всех федеральных субъектах РФ на период 2018–2024 гг. организация региональных центров выявления и поддержки одаренных детей по модели образовательного центра «Сириус» и также детских технопарков

«Кванториум», где реализуются программы дополнительного образования по научно-техническим направлениям (Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». 1 октября 2018 – 31 декабря 2024 г. <https://minobr.gov-murman.ru/documents/np/uspek-kazhdogo-rebenka-pasport-fp.pdf>).

Таким образом, вышеизложенный материал позволяет подвести итоги исследования. В России с 1936 года одаренность рассматривалась как качественная проблема: одаренным ребенком мог быть в конкретной деятельности, в которой он уже добился успеха или в которой были выявлены явные предпосылки к нему. Несмотря на создание рабочей концепции одаренности как концептуального расширения и заявления со стороны государства о том, что одаренным является каждый ребенок, сегодня основным критерием одаренности по-прежнему служит наличие достижений во всероссийской олимпиаде школьников и некоторых перечневых мероприятиях, наличие патента или публикации в определенных изданиях (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/>; Послание Президента Федеральному собранию. 01.12.2016. <http://kremlin.ru/events/president/news/53379>). Поэтому мы можем утверждать, что охват детей качественно и количественно расширяется в системе олимпиад, при этом принцип выявления одаренности по достижению остается неизменным.

Условия поступления в физико-математические школы указывают, что работа была направлена на одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в естественно-научном направлении (Абрамов, 1988). Расширение сети СУНЦ и открытие подобных нетиповых общеобразовательных учреждений естественно-научного направления говорят об увеличении масштаба (в количественном аспекте) работы с одаренными детьми, проявившими выдающиеся способности в рамках общеобразовательной системы. Это, в свою очередь, не позволяет отнести его к признакам перехода к интенсивной системе работы с одаренными детьми. При этом можно утверждать, что масштаб работы с ними в общеобразовательной системе увеличивается.

Некоторые учреждения дополнительного образования, такие как Дворцы пионеров и детский оздоровительный центр «Орленок», по сей день продолжают выполнять функции нетиповой образовательной организации в системе работы с одаренными детьми. Открытие образовательного центра «Сириус» было нацелено на поддержку детей, уже проявивших выдающиеся способности, и на дальнейшее развитие этих способностей. При этом организация региональных центров выявления и поддержки одаренных детей в рамках проекта «Успех каждого ребенка» позволила создать условия, в которых все дети могут удовлетворить образовательные потребности в системе дополнительного образования во всех регионах. Кроме того, опубликованные сведения подтверждают вывод о том, что целевая аудитория учащихся расширяется за счет привлечения актуально одаренных детей и детей, мотивированных на развитие, потенциально одаренных. На развитие их способностей и направлена работа региональных центров выявления и поддержки одаренных детей (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklA12ENBbCFVEkA3cT0siypicBo.pdf>).

## Заключение

С целью установления возможных направлений развития системы работы с одаренными детьми исследование предполагало выполнение ряда задач: (1) обозначить основной подход к пониманию и выявлению одаренности у детей в СССР и РФ, (2) установить хронологию становления работы с одаренными детьми на примере систем общего и дополнительного образования в СССР и РФ, (3) охарактеризовать текущую систему работы с одаренными детьми в рамках экстенсивного и интенсивного подходов.

Считаем необходимым подчеркнуть (исторически и в настоящее время) роль системы интеллектуальных и творческих мероприятий, благодаря которым осуществляется выявление одаренных детей. В связи с качественным подходом к выявлению одаренности, в частности с наличием различных форм и категорий самой системы, можно прийти к выводу о выявлении разных профилей одаренных детей, которые, разделяя общие характеристики, проявляют свои способности по-разному. Например, навыки аргументации работают по-разному в сочинении и на дебатах (аргументация в письменном виде в творческом конкурсе по сочинению «Своими словами» и устная аргументация на Всероссийском форуме по дебатам «Нерпа» в 2022 году): одна и та же способность может являться предметом состязательных мероприятий, проявляясь в разных аспектах. Другим примером могут служить качественно отличающиеся друг от друга предметные олимпиады и конкурсы.

Текущая система состязательных мероприятий, на наш взгляд, выполняет системообразующую функцию и имеет беспрецедентные возможности по совершенствованию системы работы с одаренными детьми. Образовательным организациям и исследователям следует изучать и определять топографию качеств «идеального победителя» существующих состязательных мероприятий, разрабатывать особые задания для олимпиад, проектов и прочих форм состязательных мероприятий для системного выявления различных профилей одаренных детей. В связи с этим использование вариативности системы олимпиад как одной из перспектив дальнейшего развития работы с одаренными детьми может помочь выйти на качественно новый уровень выявления одаренности. Кроме того, считаем целесообразным обратить особое внимание в рамках работы с одаренными детьми на правовой статус общеобразовательных учреждений, не входящих в группу нетиповых образовательных организаций, но предлагающих углубленное изучение некоторых гуманитарных общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников. В этой связи одним из направлений развития

системы работы с одаренными детьми может являться улучшение координации между элементами «треугольника» «олимпиада – общеобразовательная школа – дополнительное образование» для этих предметов.

Таким образом, система работы с одаренными детьми в России развивается и увеличивает свои масштабы, однако это осуществляется не путем замены принципа выявления одаренности, а за счет вариативности состязательных мероприятий и организации нетиповых учреждений дополнительного образования. Вместе с популяризацией и распространением этих мероприятий система дополнительного образования также будет адаптироваться и развиваться на основе опыта их проведения.

### Источники | References

1. Абрамов А. М. О педагогическом наследии А. Н. Колмогорова // Успехи математических наук. 1988. № 6.
2. Гончаров Н. К. Еще раз о дифференцированном обучении в старших классах общеобразовательной школы // Советская педагогика. 1964. № 2.
3. Жуковская С. П. Идеи Н. К. Крупской о развитии творческих способностей учащихся (на материале опытно-показательных учреждений) // Советская педагогика. 1982. № 3.
4. Каргина З. А. История становления системы дополнительного образования детей в России: два «Золотых периода» // Историко-педагогический журнал. 2013. № 1.
5. Крутецкий В. А. Математические способности и их развитие у школьников // Советская педагогика. 1962. № 9.
6. Лазарев В. А. Профильные школы: воспитание талантов // Советская педагогика. 1990. № 6.
7. Левин А. А. Массовые олимпиады и конкурсы как средство воспитания познавательных интересов // Советская педагогика. 1965. № 3.
8. Майофис М. Л., Кукулин И. В. Математические школы в СССР: генезис институции и типология утопий // Острова утопии. Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940-1980-е): коллективная монография / ред. и сост.: И. В. Кукулин, М. Л. Майофис, П. А. Сафронов. М.: New Literary Observer, 2015.
9. Мешалкина К. Н. Профильная дифференциация образования // Советская педагогика. 1990. № 1.
10. Орлов В. А. Олимпиады вчера, сегодня и завтра // Советская педагогика. 1989. № 11.
11. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д. Б. Богоявленская; науч. ред. В. Д. Шадриков. Изд-е 2-е, расш. и перераб. М., 2003.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т. 2. Одаренность и уровень способностей.
13. Рубцов В. В., Журавлев А. Л., Марголис А. А., Ушаков Д. В. Образование одаренных – государственная проблема // Психологическая наука и образование. 2009. № 4.
14. Рукшин С. Е. Математические соревнования в СССР и России // Компьютерные инструменты в школе. 2011. № 6.
15. Теплов Б. М. Избранные труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1985. Т. 1. Способности и одаренность.
16. Ушаков Д. В. Тесты интеллекта, или Горечь самопознания // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 2.
17. Ушаков Д. В., Шепелева Е. А. Системы работы с одаренной молодежью в России и за рубежом // Сибирский психологический журнал. 2014. № 54.
18. Чудасова Л. А. Воспитание одаренных детей в теории и практике отечественной педагогики 20-х – начала 30-х годов XX в.: дисс. ... к. пед. н. М., 1996.

### Информация об авторах | Author information



**Кахраман Гокмен<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский государственный университет



**Gokmen Kahraman<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> St. Petersburg State University

<sup>1</sup> [kahramangokmen@gmail.com](mailto:kahramangokmen@gmail.com)

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 16.05.2024; опубликовано online (published online): 16.09.2024.

**Ключевые слова (keywords):** работа с одаренными детьми; олимпиады школьников; специализированные учебно-научные центры; дополнительное образование; система олимпиад; work with gifted children; school Olympiads; specialized educational and scientific centers; additional education; Olympiad system.