

RU

Компетенция построения социального пространства отношений дошкольников в системе обеспечения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе

Краковская М. С.

Аннотация. Цель исследования – на основе определения содержания и структуры компетенции построения социального пространства отношений дошкольников выявить особенности ее формирования в системе обеспечения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе. В статье анализируется проблема качества профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов дошкольных образовательных организаций. Научная новизна исследования состоит в описании и характеристике компетенции построения социального пространства отношений дошкольников у будущих педагогов, определении ее структуры и содержания, дефиниции компонентов компетенции, представлении особенностей ее формирования в образовательном процессе вуза с учетом требований государственных образовательных стандартов. Формирование компетенции осуществляется посредством инновационных форм, средств, методов и технологий. В результате исследования установлено, что компетенция построения социального пространства отношений дошкольников включает наличие у будущих педагогов профессионально-личностных качеств, определяющих их готовность к будущей профессиональной деятельности, в структуру которой включены мотивационный, когнитивный, деятельностный и коммуникативный компоненты. Обосновано содержание данных компонентов. Выявлены особенности формирования компетенции в системе обеспечения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.

EN

The competence of constructing a social space of preschoolers' relationships in the quality assurance system of professional training for future educators in higher education institutions

M. S. Krakovskaya

Abstract. The study aims to determine the content and structure of the competence of constructing a social space of preschoolers' relationships and, based on this, to identify the features of its formation in the quality assurance system of professional training for future educators in higher education institutions. The article analyzes the problem of the quality of professional training for future educators of preschool educational organizations. The scientific novelty of the study lies in describing and characterizing the competence of constructing a social space of preschoolers' relationships of future educators, determining its structure and content, identifying the components of the competence, and presenting the features of its formation in the educational process of the university, taking into account the requirements of state educational standards. The formation of this competence is carried out through innovative forms, means, methods, and technologies. As a result of the study, it was found that the competence of constructing a social space of preschoolers' relationships includes professional and personal qualities of future educators that determine their readiness for future professional activities. The structure of the said readiness is comprised of motivational, cognitive, active, and communicative components. The content of these components is substantiated. Features of competence formation in the quality assurance system of professional training for future educators in higher education institutions have been identified.

Введение

Актуальность темы данного исследования обусловлена современными тенденциями в развитии педагогической науки, которые проявляются в поиске эффективных способов повышения качества обучения в вузе как важной задачи современного этапа развития высшего педагогического образования.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО; утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. <https://base.garant.ru/70512244/>), ставятся задачи «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. <...> Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие” направлена на: развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений».

Известные педагоги и психологи В. В. Абраменкова (2000), В. Н. Белкина (2023), Л. С. Выготский (2005), Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов (2009) доказали, что дошкольный возраст является благоприятным для построения отношений со сверстниками.

Следовательно, особенности социально-коммуникативного развития дошкольников, специфические особенности профессии педагога дошкольного образования, требования государственных образовательных стандартов позволяют в связи с вышесказанным сформулировать противоречия между:

- потребностями общества в будущих педагогах, которые имеют высокий уровень сформированности компетенции построения социального пространства отношений дошкольников, и отсутствием системы ее эффективного формирования в процессе профессиональной подготовки;
- особенностями реализации деятельности по построению социального пространства отношений дошкольников и требованиями со стороны общества к качеству профессиональной подготовки будущих педагогов.

В условиях информатизации общества и быстрого развития новых технологий в системе высшего образования актуальной является проблема повышения качества подготовки будущих педагогов и обеспечения дошкольных образовательных организаций высококвалифицированными кадрами.

Изучение степени разработанности проблемы исследования свидетельствует о том, что опыт формирования компетенций представлен в трудах Н. В. Бордовской, Е. А. Кошкиной, М. А. Тихомировой (2019), И. Д. Рудинского (2019), А. В. Хуторского (2022). Однако существуют пробелы в теоретическом и методическом осмыслении проблемы формирования компетенции построения социального пространства отношений дошкольников у будущих педагогов. На современном этапе развития педагогического образования есть возможность разработки инновационных форм с целью обеспечения качества профессиональной подготовки будущих педагогов при помощи информационных технологий в рамках организации сетевого взаимодействия образовательных организаций как формы реализации образовательных программ.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме качества профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе;
- рассмотреть характеристику, структуру и содержание компетенции построения социального пространства отношений дошкольников будущих педагогов;
- представить алгоритм формирования компетенции построения социального пространства отношений дошкольников у будущих педагогов.

В работе использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме качества профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе; описательный метод – с целью представления структуры и содержания компетенции построения социального пространства отношений дошкольников будущих педагогов.

Теоретическую базу исследования составляют работы в области профессиональной педагогики, посвященные вопросам подготовки специалистов (Батракова, Гладкая, Глубокова и др., 2019; Деркач, 2004; Дьяченко, Кандыбович, 1993; Lloyd, 2004); дошкольной педагогики – по вопросам социально-коммуникативного развития детей (Абраменкова, 2000; Белкина, 2023; Гогоберидзе, 2022; Мухина, 2019; Фельдштейн, 1997; Cole, Cole, Lightfoot, 2005); научные публикации, раскрывающие актуальные подходы к решению проблемы качества профессиональной подготовки будущих педагогов в системе высшего педагогического образования (Беспалько, 1989; Зеер, 2019).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его материалов в практике преподавания психолого-педагогических дисциплин, при разработке теоретических и практических курсов, посвященных вопросам социального развития дошкольников, проблемам социальной психологии детства. Кроме того, представленный в статье опыт формирования компетенции построения социального пространства отношений дошкольников, осуществляемого посредством инновационных способов организации теоретического и практического обучения в вузе (технологии практико-ориентированного обучения, информационные, мультимедийные обучающие средства и др.), может быть использован как способ повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе. Результаты исследования могут найти применение при модернизации процесса подготовки будущих педагогов в системе высшего образования.

Обсуждение и результаты

В настоящее время ключевой проблемой педагогики является компетентность как определяющая характеристика специалиста. В работе А. В. Хуторского представлена следующая трактовка понятия «компетентность»,

под которой понимается «совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социальной и лично значимой сфере» (2022, с. 241), в то время как «компетенция – это отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере» (2022, с. 241).

В настоящий момент актуальной, но достаточно сложной является проблема качества профессиональной подготовки педагогов. В процессе обучения в вузе закладываются основы теоретической и практической готовности будущих педагогов к педагогической деятельности с дошкольниками.

Одним из самых ответственных периодов в становлении личности компетентного специалиста является период обучения в вузе. Процесс модернизации отечественной системы образования способствовал изменению основ профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования в соответствии с федеральными стандартами высшего образования (<https://www.fgosvo.ru/>), профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>), ФГОС ДО.

Важно отметить, что изменения в обществе оказывают влияние на содержание образования, организацию и результаты обучения студентов в вузе. Возникает проблема качественной подготовки выпускников к будущей профессиональной деятельности. Внедрение компетентного подхода является основной тенденцией развития современной высшей школы. По мнению А. В. Хуторского, «в последние годы в практике управления высшим образованием активно используется компетентный подход к подготовке специалистов <...> для обучения профессионалов сегодня в первую очередь требуется развитие их профессиональных компетентностей» (2017, с. 85). Поэтому вопрос улучшения качества подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, способности реализовать требования ФГОС ДО, стандарта педагога является актуальным в обеспечении повышения качества высшего педагогического образования и формирования компетенции построения социального пространства отношений дошкольников у будущих педагогов в вузе.

Необходимо подчеркнуть, что в современном обществе ключевым является социально-коммуникативное развитие дошкольников как приоритетное направление развития ребенка, так как на детей оказывают влияние следующие факторы: стиль воспитания, среда, общество, Интернет и т. д. Такие условия развития ребенка приводят к реконструкции способов взаимодействия между детьми, изменению структуры отношений, стиля общения и взаимодействия. Согласно В. В. Абраменковой, «построение детской картины мира – это не столько отражение, сколько *созидание ребенком пространства отношений* в идеальном плане, оно предполагает активное вовлечение ребенка в воссоздание связей с окружающей действительностью как построение целостных и гармоничных (гуманных) отношений» (2000, с. 52).

Компетенция построения социального пространства отношений дошкольников в системе обеспечения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе является ключевой в вопросах качества профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста. Содержание компетенции построения социального пространства отношений дошкольников предусматривает наличие у будущих педагогов профессионально-личностных качеств, определяющих готовность к профессиональной деятельности (Краковская, 2022, с. 281).

Структура и содержательная характеристика компонентов компетенции построения социального пространства отношений дошкольников у будущих педагогов представлены на Рисунке 1.



Рисунок 1. Структура компетенции построения социального пространства отношений дошкольников у будущих педагогов (Краковская, 2022, с. 281)

В исследовании формирование компетенции построения социального пространства отношений дошкольников представляет собой процесс, который способствует возникновению данного феномена под влиянием комплекса объективных и субъективных факторов. Формирование компетенции рассматривается в процессе обучения студентов в вузе, так как данный компонент выступает одним из основных направлений при подготовке будущих педагогов для работы в системе дошкольного образования.

Важно отметить, что в ходе формирования исследуемой компетенции осуществляется опора на следующие принципы: систематичности, практико-ориентированности, контекстности обучения, интеграции.

Принцип систематичности представляет собой специальный порядок и систему преподавания, которые основаны на точной последовательности. В данном случае информация планируется, состоит из завершённых разделов и модулей, действий. Все учебные темы включают основные понятия и идеи, которым соответствуют остальные части темы. Обучающиеся осваивают знания как элементы единой, целостной системы.

Принцип практико-ориентированности выступает в качестве метода обучения, при реализации которого основное внимание отводится практическому применению полученных знаний. Основным смыслом – ориентация обучения на фактические профессиональные ситуации.

Принцип контекстности обучения представляет собой особую форму, направленную на профессиональную подготовку студентов, которая предполагает системное использование профессионального контекста, наполнение процесса обучения элементами педагогической профессиональной деятельности.

Принцип интеграции предполагает взаимозависимость звеньев учебного процесса, связь систем, элементов системы.

Следует отметить, что на практике данные принципы учитываются через планирование учебной работы, организацию образовательного процесса, роль педагога, повторение материала, практическую деятельность учащегося, создание обучающей среды, интегрированные занятия.

На основании вышеизложенного процесс формирования компетенции построения социального пространства отношений дошкольников у будущих педагогов представлен в виде схемы (Рисунок 2).

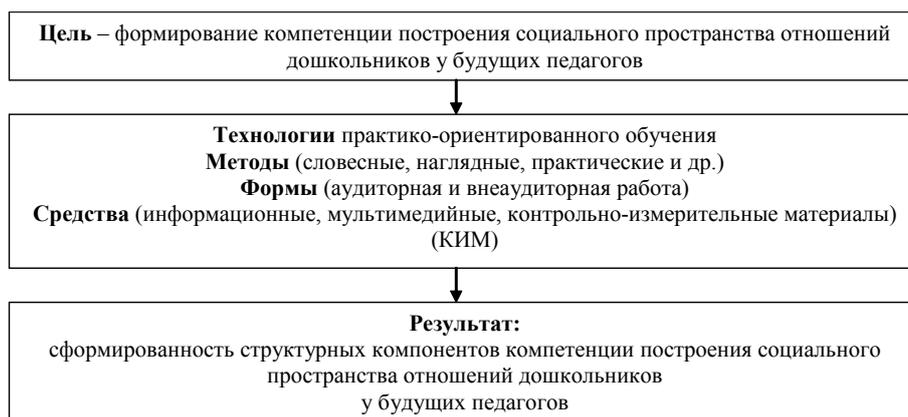


Рисунок 2. Алгоритм формирования компетенции построения социального пространства отношений дошкольников у будущих педагогов

Таким образом, алгоритм формирования компетенции построения социального пространства отношений дошкольников предполагает применение технологий практико-ориентированного обучения, методов обучения (словесные, наглядные, практические и др.), информационных, мультимедийных, контрольно-измерительных материалов в качестве средств обучения. В ходе формирования компетенции построения социального пространства отношений дошкольников применялись словесные (беседы, рассказы, диалоги, лекции), наглядные (наблюдение, презентации, иллюстрации, демонстрации) и практические (исследовательские проекты) методы, были организованы аудиторная и внеаудиторная формы работы с применением информационных (технические носители информации, информация в виде текстовых, аудиовизуальных, графических документов), мультимедийных обучающих средств (аппаратные, программные), были использованы контрольно-измерительные материалы (КИМ) (тесты, задания).

Безусловно, «особенностью профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе является совершенствование процесса подготовки обучающихся с целью усиления практической направленности такого рода подготовки в соответствии с ФГОС высшего образования и Стандартом педагога» (Краковская, 2022, с. 280). Следовательно, ключевая роль в образовательном процессе при подготовке обучающихся к деятельности в системе дошкольного образования отводится педагогической практике, так как именно здесь происходит объединение систем теоретической и практической составляющих.

В процессе практики как необходимого этапа в рамках подготовки специалистов для системы дошкольного образования обучающиеся активно включаются в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Во время прохождения практики студенты осваивают практическую педагогическую деятельность с дошкольниками, которая включает общение, педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений (дошкольники, педагоги, специалисты).

Технологии практико-ориентированного обучения находят свое отражение в организации педагогической практики обучающихся, поэтому представим описание особенностей ее осуществления в рамках обучения студентов в вузе.

Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по социализации детей, проведение занятий, создание благоприятного психологического климата – мероприятия, которыми заняты студенты во время прохождения практики в детском саду. Именно практике отводится важная роль в процессе формирования компетенции построения социального пространства отношений дошкольников, так как во время ее прохождения активизирован процесс становления специалистов, расширяется система теоретических знаний будущих педагогов в области социального развития детей, совершенствуются умения, отрабатываются навыки практической деятельности, формируются профессионально значимые качества личности, что способствует выработке собственного стиля педагогической деятельности.

В современных условиях новая форма функционирования системы образования, основанная на объединении, интеграции и концентрации ресурсов различных образовательных организаций, – это ресурсный образовательный центр. Создание системы практико-ориентированного обучения будущих педагогов, соответствующего современным образовательным потребностям, – главная цель ресурсного центра. Стратегическим видением деятельности ресурсного центра является практика как ведущий инструмент формирования образовательных результатов, пространство профессионального и социального взаимодействия, способ осуществления целостной профессиональной деятельности (Мычко, Краковская, 2018, с. 39).

Результат теоретической (лекционные, семинарские занятия) и практической (прохождение производственной практики) подготовки – это формирование компетентного педагога, который способен решать сложные профессиональные задачи, достигать высоких результатов в педагогической деятельности, реализовываясь в ней как личность и как профессионал. Специфика процесса подготовки будущих специалистов к деятельности по построению социального пространства отношений дошкольников заключается в совершенствовании образовательного процесса в направлении трансформации содержания образования, использовании активных и интерактивных форм и технологий обучения, усилении самостоятельности обучающихся при выполнении работы в высшем педагогическом образовании.

Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. Проведенное исследование продемонстрировало, что остро стоит задача повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов, потому что от уровня профессионального развития выпускника вуза – педагога зависит уровень образования и воспитания детей. Качество профессиональной подготовки в вузе – это степень образованности и воспитанности обучающихся, комплекс профессиональных и личностных качеств, готовности выпускников к решению педагогических задач. В современных условиях развития педагогического образования решение такой важной задачи, как повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов, возможно посредством реализации компетентностного подхода, являющегося основным направлением развития современной высшей школы с учетом требований государственных образовательных стандартов.

В связи с вышесказанным компетенция построения социального пространства отношений дошкольников предусматривает наличие у будущих педагогов необходимых профессионально-личностных качеств, определяющих готовность к профессиональной деятельности. В данном виде деятельности необходимы как личностные, так и профессионально-личностные качества специалиста, система теоретических знаний, практические умения и навыки для эффективной ее реализации.

В структуру компетенции включаются мотивационный, когнитивный, деятельностный и коммуникативный компоненты.

Содержание мотивационного компонента представляет мотивация к деятельности по построению социального пространства отношений дошкольников. Содержанием когнитивного компонента является система знаний о специфике деятельности по построению социального пространства отношений дошкольников. Содержанием деятельностного компонента составляют умения, необходимые для осуществления деятельности по построению социального пространства отношений дошкольников. Содержание коммуникативного компонента включает умения осуществления эффективной коммуникативной деятельности.

Итак, повышение качества подготовки будущих педагогов возможно посредством реализации технологий практико-ориентированного обучения, методов обучения (словесные: беседы, рассказы, диалоги, лекции; наглядные: наблюдение, презентации, иллюстрации, демонстрации; практические: исследовательские проекты и др.), информационных, мультимедийных, контрольно-измерительных материалов в качестве средств обучения. Аудиторная и внеаудиторная формы работы с применением информационных, мультимедийных обучающих средств являются эффективными при организации образовательного процесса в ходе формирования заявленной компетенции. Использование контрольно-измерительных материалов (КИМ) позволяет определить уровень владения будущими педагогами компетенцией построения социального пространства отношений дошкольников.

Также важную роль в обеспечении качества профессиональной подготовки будущих педагогов играет содержание теоретической и практической составляющих в соответствии с современными условиями развития высшего образования.

В данном исследовании большое значение в системе обеспечения качества подготовки специалистов отведено практике, так как практика способствует расширению и углублению психолого-педагогических знаний студентов по вопросу построения социального пространства отношений дошкольников, выработке навыков и умений, проявлению педагогических способностей и приобретению опыта профессиональной деятельности по вопросам построения социального пространства отношений дошкольников. Профессиональное становление и развитие будущего педагога как компетентного специалиста напрямую зависит от способности к самоорганизации, прохождения в дошкольной образовательной организации педагогической практики, выступающей своеобразным показателем готовности студентов-практикантов к будущей педагогической деятельности.

Возможность оценить актуальный уровень усвоения студентами системы психолого-педагогических, методических и специальных знаний о социальном развитии дошкольников, расширить и систематизировать их, совершенствовать умения, раскрыть и продемонстрировать собственные способности, приобрести опыт педагогической деятельности предоставляет педагогическая практика. Также практика является средством становления студента как профессионала, способствует формированию собственной педагогической позиции по проблеме социального развития дошкольников, особенностям их отношений.

Модернизация практической деятельности, новые формы ее организации будут способствовать качественной подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к эффективной работе, готового к профессиональному росту, мобильности, свободно владеющего исследуемой компетенцией.

Основным критерием качества подготовки будущих педагогов выступает сформированность компетенции построения социального пространства отношений дошкольников. Это такая характеристика педагога, которая включает систему психолого-педагогических знаний, практических умений и личностных качеств, необходимых в данном виде деятельности.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать возможности применения его результатов с целью последующего развития данной компетенции, поиска подходов к ее формированию.

Источники | References

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М. – Воронеж: Московский психолого-социальный институт; НПО «МОДЭК», 2000.
2. Батракова И. С., Гладкая И. В., Глубокова Е. Н., Гогоберидзе А. Г., Дроботенко Ю. Б., Лаптев В. В., Макарова Н. С., Писарева С. А., Тряпицына А. П., Чекалева Н. В. Университетское образование педагога: коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019.
3. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие. М.: Юрайт, 2023.
4. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М.: Высш. шк., 1989.
5. Бордовская Н. В., Кошкина Е. А., Тихомирова М. А. Терминологическая компетентность педагога: монография. М.: Русайнс, 2019.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М.: АСТ; Астрель; Люкс, 2005.
7. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров. СПб.: Питер, 2022.
8. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. М. – Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; НПО «Модек», 2004.
9. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы: учеб. пособие. Мн.: Университетское, 1993.
10. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
11. Коломинский Я. Л., Жеребцов С. Н. Социальная психология развития личности. Мн.: Высшая школа, 2009.
12. Краковская М. С. К вопросу формирования у будущих педагогов компетенции построения социального пространства отношений дошкольников // Самарский научный вестник. 2022. Т. 11, № 3.
13. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник. М.: Академия, 2019.
14. Мычко Е. И., Краковская М. С. Модернизация процесса профессиональной подготовки педагогов к построению социального пространства отношений дошкольников // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2018. № 1 (43).
15. Рудинский И. Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход: монография. М.: Горячая линия – Телеком, 2019.
16. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Флинта, 1997.
17. Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Педагогика высшей школы. 2017. № 12.
18. Хуторской А. В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2022.
19. Cole M., Cole S. R., Lightfoot C. The Development of Children. 5th ed. N. Y.: Worth Publishers, 2005.
20. Lloyd R. J. Interactive Flow in Exercise Pedagogy. Burnaby: Simon Fraser University, 2004.

Информация об авторах | Author information**RU****Краковская Марина Сергеевна¹**¹ Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, г. Калининград;
Педагогический колледж, г. Черняховск**EN****Marina Sergeevna Krakovskaya¹**¹ Baltic Federal University named after Immanuel Kant, Kaliningrad;
Pedagogical College, Chernyakhovsk¹ marinakrakoff@gmail.com**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 12.09.2024; опубликовано online (published online): 25.10.2024.

Ключевые слова (keywords): компетенция построения социального пространства отношений дошкольников; социальное пространство отношений дошкольников; будущие педагоги; формирование компетенции; качество профессиональной подготовки; высшее педагогическое образование; competence of constructing a social space of preschoolers' relationships; social space of preschoolers' relationships; future educators; competence formation; quality of professional training; higher pedagogical education.