

RU

## Внедрение предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного в образовательных организациях среднего профессионального образования: обоснование необходимости

Хамраева Е. А., Железнякова Е. А., Васильева А. В., Сальман Е. А., Алексинская А. Ю.

**Аннотация.** Целью данной работы является обоснование необходимости разработки предметно-языкового интегративного курса изучения русского языка как иностранного, а также значимости организации внеурочной деятельности на русском языке с целью социокультурной адаптации иностранных граждан в системе среднего профессионального образования. В статье анализируются возможности расширения современной российской образовательной среды за счет обновления системы привлечения иностранных граждан к обучению в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) в рамках реализации задачи по увеличению численности иностранных студентов. Научная новизна заключается в обосновании и описании условий внедрения метода предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного с учетом осваиваемой профессии, а также условий эффективной организации образовательно-воспитательной среды (в части реализации внеурочной деятельности) в образовательных организациях СПО. В результате исследования проанализированы статистические и научно-методические данные по рассматриваемой проблеме; аргументирована необходимость использования метода предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного с учетом осваиваемой профессии; описано создание образовательно-воспитательной среды на русском языке для социокультурной адаптации обучающихся-иностранцев в СПО; обоснована разработка новых учебных материалов и методических рекомендаций, учитывающих интеграцию обучения языку и специальности.

EN

## The introduction of content and language integrated learning of Russian as a foreign language in educational institutions of secondary vocational education: Justification of the need

E. A. Hamraeva, E. A. Zheleznyakova, A. V. Vasil'eva, E. A. Sal'man, A. Y. Aleksinskaya

**Abstract.** The purpose of this work is to substantiate the need to develop a content and language integrated learning (CLIL) course in Russian as a foreign language, as well as the importance of organizing extracurricular activities in Russian for socio-cultural adaptation of foreign citizens in the system of secondary vocational education. The article analyzes the possibilities of expanding the modern Russian educational environment by updating the system of attracting foreign citizens to study in institutions of secondary vocational education as part of the task of increasing the number of foreign students. The scientific novelty lies in the substantiation and description of the conditions for the introduction of the CLIL method for teaching Russian as a foreign language, taking into account the profession being mastered, as well as the conditions for the effective organization of the educational environment (in terms of the implementation of extracurricular activities) in educational institutions of secondary vocational education. As a result of the study, statistical and scientific and methodological data on the problem under consideration are analyzed. The need to use the CLIL method for teaching Russian as a foreign language, taking into account the profession being mastered is argued. The creation of an educational environment in Russian for the socio-cultural adaptation of foreign students in vocational education is described. The development of new educational materials and methodological recommendations taking into account the integration of language teaching and specialty is justified.

## Введение

Актуальной задачей современной российской образовательной среды является расширение масштабов ее интернационализации, в том числе за счет модернизации системы привлечения иностранных граждан к обучению в образовательных учреждениях РФ, а также готовности учреждений к приему нового типа студентов и организации их профессиональной подготовки. В Указе от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» Президентом РФ была сформулирована задача увеличения к 2030 году численности иностранных студентов до полумиллиона человек (Доклад о реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (составная часть национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования). 2024. <http://static.government.ru/media/files/GAIaWEBaVaQ4DLXyv2evmJJSKzYQ13z0.pdf>). Очевидно, что названная целевая установка является значимой для проводимой сегодня РФ международной политики и представляет собой стратегически важный вектор в развитии сотрудничества России с другими государствами (Николаев, 2022; Понявина, Селезнев, 2020).

Важным звеном реализации данной цели должно стать обучение в учреждениях *среднего профессионального образования* иностранных граждан, проживающих за рубежом, и граждан миграционного сегмента.

Известно, что доминантная часть миграционного контингента въезжает в РФ с целью выполнения работ, однако низкая квалификация и сложности социальной адаптации не способствуют улучшению качества трудовой деятельности. При этом следует отметить, что серьезный потенциал освоения рабочей профессии на русском языке (особенно среди молодежи) в системе среднего профессионального образования остается малоизученным и, как следствие, в недостаточной мере задействованным.

Полагаем, что развитие образовательных услуг для иностранных граждан в системе среднего профессионального образования позволит уменьшить дефицит рабочих кадров, а также привлечь дополнительные инвестиции, в том числе в развитие сферы профессионального образования. Более того, обучение молодежи из других стран (включая мигрантов) в учреждениях среднего профессионального образования будет являться важным звеном в интеграции этих групп в новое общество (Железнякова, 2011), а также значимым этапом в их профессиональном и личностном становлении.

Таким образом, данная работа направлена на анализ статистических сведений о количестве и качестве иностранного контингента обучаемых в системе среднего профессионального образования (СПО) РФ и изучение условий для внедрения новых продуктивных практик интернационализации в образовательные и воспитательные процессы названной системы: предметно-интегративного курса изучения русского языка как иностранного, сопровождаемого организованной образовательно-воспитательной средой на русском языке.

Для достижения поставленной цели исследования были выделены следующие задачи:

1. Проанализировать статистические данные по вопросам прироста иностранной рабочей силы в РФ за последние 3 года, прироста и качества иностранного контингента в российских учреждениях СПО с целью определения потенциала востребованности получения образования на уровне СПО среди иностранцев.

2. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме организации обучения русскому языку как иностранному в учреждениях СПО, аргументировать необходимость использования метода предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного с учетом осваиваемой профессии в образовательных организациях среднего профессионального образования.

3. Описать организацию образовательно-воспитательной среды в части реализации внеурочной деятельности как необходимое условие для качественной и эффективной реализации предметно-языковой интеграции изучения русского языка в заведениях СПО.

4. Намечить перспективы дальнейшей работы, а именно: составить перечень направлений, по которым будет целесообразно разработать методические рекомендации для успешной организации в учреждениях СПО РФ предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного.

Материалом для исследования послужили данные анализа миграционной статистики и службы занятости, данные федерального статистического наблюдения № ПО, данные статистики Министерства просвещения РФ; данные анализа научно-методической литературы по исследуемой проблеме. В частности, для анализа были использованы следующие источники:

- Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ПО (квартальная) «Сведения о численности слушателей в возрасте 15 лет и старше, обученных по основным программам профессионального обучения» за I полугодие 2024 года. 16.08.2024. [https://edu.gov.ru/activity/statistics/prof\\_edu](https://edu.gov.ru/activity/statistics/prof_edu);

- Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ПО «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения» за 2023 год. 10.04.2024. <https://docs.edu.gov.ru/document/56ec2c7bb537f9fa3c37389317922588/>;

- Щербакова Е. М. Миграция в России, предварительные итоги 2023 года // Демоскоп Weekly. 2024. № 1025-1026. <https://demoscope.ru/weekly/2024/01025/barom01.php>.

Теоретическую базу исследования составили работы российских ученых по вопросам изучения русского языка как иностранного (Глушкова, Любимова, 2023), по языковому обучению в образовательных организациях СПО (Бердышева, Тарасюк, 2024; Васильченко, 2022; Медведев, Гончарова, 2021; Овчинникова, 2018),

по методике обучения языку специальности (Грабой, 2002; Тимина, 2003; Пашкова, 2017; Цуканова, 2021), по вопросам организации предметно-языкового интегративного обучения иностранным языкам (Халяпина, 2017; Попова, Коган, Вдовина, 2018; Сысоев, 2021; Завьялов, 2021; Воронина, Шамов, 2022) и русскому языку как иностранному (Ши, 2024; Долбилова, 2023).

Основными методами решения указанных задач стали следующие: анализ статистических данных, касающихся образовательной миграции, и научно-методической литературы по проблемам обучения русскому языку в специальных целях – для изучения теоретических и эмпирических данных по теме исследования; описательный метод – для изложения информации об особенностях организации образовательно-воспитательной среды в части реализации внеурочной деятельности; систематизация – для создания перечня направлений, по которым будет целесообразно разработать методические рекомендации для успешной организации в учреждениях СПО РФ предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного.

Практическая значимость: обоснование необходимости внедрения предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного в образовательных организациях СПО должно стать отправной точкой для проектирования системы соответствующей работы, которая может быть осуществлена с учетом выделенных в ходе данного исследования особенностей организации образовательно-воспитательной среды в части реализации внеурочной деятельности в соответствии с предложенным перечнем направлений.

Организация предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного с учетом специфики осваиваемой профессии в образовательных организациях СПО имеет социально значимое звучание, т. к. полезна при реализации работы образовательных учреждений СПО, в которых обучаются иностранные граждане как в РФ, так и за рубежом.

## Обсуждение и результаты

Сравнительный анализ данных миграционной статистики и службы занятости за последние три года позволяет констатировать значительный прирост иностранной рабочей силы в РФ. Только в 2023 году миграционный поток, по данным Росстата, составил 109 952 человек. Среди названного количества иностранцев приблизительно 92%, а именно 100 039, были гражданами стран СНГ (Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина) и только 8% (9 913 чел.) являлись гражданами других стран (Вьетнам, Египет, Индия, Китай и др.) (Щербакова, 2024).

По данным федерального статистического наблюдения по форме № ПО, в 2023 году в российские учреждения СПО были приняты 12 260 иностранных граждан, из них 4 416 человек поступили на обучение за счет бюджета, 7 844 человека – за счет внебюджетных средств. В целом контингент обучающихся в российских учреждениях СПО иностранцев в 2023 году составил 28 428 человек: 10 162 студента, обучающихся за счет бюджета, и 18 266 студентов, получающих образование за счет внебюджетных средств. В 2023 году больше всего иностранцев, обучающихся в российских учреждениях СПО, являлись гражданами Республики Таджикистан (9 796 студентов), Республики Казахстан (3 828 студентов), Республики Узбекистан (2 967 студентов), Республики Беларусь (2 437 студентов), Киргизской Республики (2 313 студентов). На 1 курс в учреждения СПО в 2023 году также поступали прежде всего граждане Таджикистана (38% от всех поступивших иностранцев), Казахстана (12%), Узбекистана (11%), Республики Беларусь и Киргизской Республики (по 8%). Иностранцев принимают на обучение многие регионы РФ, на уровне СПО это прежде всего г. Москва (6 290 студентов), Московская область (1 976 студентов), г. Санкт-Петербург (1 787 студентов), Свердловская (1 489 студентов) и Самарская (1 160 студентов) области (Сведения по форме федерального статистического наблюдения... за 2023 год).

Потенциал увеличения числа обучающихся видится прежде всего в привлечении студентов из Китая. Граждане Китая сейчас составляют значительную часть иностранцев, получающих высшее образование в РФ, однако на уровне СПО в 2023 году они составляли всего 0,5% (152 студента) (Сведения по форме федерального статистического наблюдения... за 2023 год).

Согласно сведениям по форме федерального статистического наблюдения № ПО «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения», в 2023 году на уровне профессионального образования обучалось 22 322 иностранных слушателя, из них 4 257 человек – за счет бюджета и 18 065 человек – за счет внебюджетных средств. Большинство иностранных слушателей были гражданами Узбекистана (22%, 4 858 чел.), Таджикистана (22%, 4 800 чел.), Киргизской Республики (8%, 1 710 чел.), Казахстана (8%, 1 695 чел.), Армении (6%, 1 447 чел.).

Статистика Министерства просвещения РФ позволяет проанализировать динамику численности студентов, обучающихся на программах подготовки специалистов среднего звена. В 2019/2020 учебном году численность иностранных студентов, обучающихся на условиях общего приема, составила 26 307 чел. В 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах численность иностранных студентов уменьшилась (23 613 чел. и 22 546 чел. соответственно), в 2022/2023 учебном году отмечается рост (25 254 чел.), и в 2023/2024 учебном году – опять спад численности студентов (24 646 чел.) (Сведения по форме федерального статистического наблюдения... за 2023 год).

При этом общая численность студентов, обучающихся на программах подготовки специалистов среднего звена, с 2019/2020 по 2023/2024 учебный год увеличилась на 557 629 человек (с 2 576 243 чел. до 3 133 872 чел.), прирост составил 21,6%. Соответственно, на данном этапе растет потенциал российских учреждений СПО и поток их абитуриентов, однако количество принимаемых иностранных граждан остается ограниченным, а их доля в общем количестве уменьшается (с 1,02% в 2019/2020 учебном году до 0,8% в 2023/2024 учебном году) (Сведения по форме федерального статистического наблюдения... за I полугодие 2024 года).

Анализ полученных данных приводит к следующим выводам.

Во-первых, следует констатировать, что существующий достаточно большой рынок образовательных услуг РФ не ориентирован на популяризацию среди иностранных граждан (включая мигрантов) возможностей обучения в системе СПО, не рассматривает данный контингент как особый целевой сегмент.

Во-вторых, проблема продвижения образовательных услуг в системе СПО потенциально иностранному потребителю и организация эффективного интенсифицированного обучения студентов, являющихся гражданами других стран, сегодня встает особо остро, предопределяя необходимость и потребность в разработке комплексной психолого-педагогической стратегии интернационализации данной образовательной сферы. Во многих труднедостаточных регионах РФ наблюдается острая нехватка кадров по ряду профессий, поэтому акцентирована необходимость оперативного заполнения дефицита кадрами из числа мигрантов, что требует новых методик обучения русскому языку и организации процесса обучения профессии.

В-третьих, современные российские структуры, решающие проблемы трудоустройства специалистов с рабочими профессиями, ожидают работников высокой квалификации и с устойчиво сформированными компетенциями. Потребность обеспечения качества профессионального образования приводит к необходимости выполнения исследований в области разработки новых образовательных концепций и создания эффективных учебных программ, которые соответствуют высоким требованиям современных работодателей.

Также стоит отметить, что иностранные студенты сосредоточены в определенном числе учреждений СПО. Основной причиной этому является отсутствие специальных разработанных программ по изучению русского языка как иностранного с учетом специфики осваиваемой профессии в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Данные обзора научно-методической литературы подтверждают низкую изученность представленной проблематики. В последние годы в рамках педагогических исследований рассматривались отдельные вопросы профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному в ходе получения студентами-иностранцами высшего профессионального образования, в силу чего исследования проводились в отношении других составляющих предметной интеграции и иных образовательных приемов и методов (Грабой, 2002; Тимина, 2003; Пашкова, 2017; Цуканова, 2021). Помимо сказанного отметим, что для уровня СПО в РФ были опубликованы научные труды, в фокусе внимания которых находилось изучение специфики построения и реализации иноязычных программ профессионально-ориентированного обучения, однако научно-исследовательская работа была выполнена на материале иностранных языков, но не русского как иностранного (Бердышева, Тарасюк, 2024; Васильченко, 2022; Медведев, Гончарова, 2021; Овчинникова, 2018). В рамках развития теории и практики обучения в СПО иностранного контингента не получила достойного отражения и методика организации предметно-языкового интегрированного обучения с учетом специфики осваиваемой профессии, хотя отдельные единичные публикации по данному поводу имеются.

Сложившееся состояние дел нацеливает на поиск эффективных путей решения обозначенной проблемы, которые будут предусматривать, во-первых, развитие системы привлечения зарубежной молодежи к обучению в средних профессиональных учреждениях РФ, а во-вторых, обеспечение эффективного обучения названной категории молодежи в рамках данной системы.

Считаем, что важным фактором, позволяющим объединить эти два направления, является разработка и внедрение в образовательный процесс, реализуемый в системе СПО, современных социальных, психолого-педагогических и культурологических моделей эффективного и зачастую интенсифицированного овладения профессией. В контексте сказанного важно подчеркнуть, что использование методологии и технологии одновременного обучения иностранных граждан русскому языку и профессии на интегративной основе представляет собой действенный инструмент для реализации поставленной задачи, так как позволит повысить мотивацию студентов-иностранцев к интенсифицированным форматам образования, улучшить качество обучения, удовлетворить требования рынка труда и облегчить адаптацию в новой языковой и культурной среде.

В своей совокупности все перечисленные аргументы свидетельствуют об актуальности и востребованности предметно-языкового интегративного курса соизучения иностранными гражданами русского языка для специальных целей и профессии в системе СПО РФ, а также моделирования образовательно-воспитательной среды средствами русского языка как иностранного.

Полагаем, что организацию предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного с учетом специфики осваиваемой профессии в образовательных организациях СПО следует базировать на двух основных моделях обучения профессиональному языку и профильным дисциплинам на иностранном языке, принятых в системе получения высшего образования в РФ, однако дополненных воспитательным компонентом и необходимостью создания образовательно-воспитательной среды на русском языке для социокультурной адаптации обучающихся-иностранцев в образовательных организациях СПО:

- 1) обучение языку специальности (Глушкова, Любимова, 2023);
- 2) предметно-языковое интегрированное обучение (Халяпина, 2017; Попова, Коган, Вдовина, 2018; Сысоев, 2021; Завьялов, 2021; Воронина, Шамов, 2022).

Фокусом внимания обучения языку специальности являются лексико-грамматические единицы языка, иллюстрирующие специфику, например, научного стиля речи, поэтому данное направление способствует в большей степени формированию и развитию языковой компетенции. Безусловно, именно профессиональная информация, содержащаяся в текстах, является фоном для вводимого языкового материала, в результате язык становится объектом изучения, а не средством обучения. Как правило, языковые единицы и речевые

образцы вводятся и отрабатываются на материале текстов по специальности, что как раз и придает междисциплинарный характер процессу обучения и должно вызывать интерес к изучаемому языку. Однако вследствие того, что внимание между предметно-содержательным и языковым аспектами сегодня распределено неравномерно и доминирует изучение языка, а также при изначально низком интересе к изучению языка у студентов СПО рабочих специальностей в настоящее время модель не является продуктивной и требует значительной коррекции.

Модель предметно-языковой интеграции отличается большей степенью междисциплинарности: предметное содержание отражает специфику будущей профессиональной деятельности студентов, поэтому процесс обучения, наряду со знаниевым, приобретает также и деятельностный компонент – в ходе выполнения профессионально-ориентированных заданий, которые, как правило, носят проблемный характер, обучающиеся учатся решать профессиональные задачи средствами изучаемого языка. В этом случае весь языковой и речевой материал приобретает функциональный характер и вводится сознательно, т. к. необходим для достижения профессионально-предметной цели.

Анализ научно-методической литературы (Ши, 2024; Долбилова, 2023; Васильева, 2023) показал, что все большее предпочтение сегодня отдается именно предметно-интегрированному обучению, при котором «содержание обучения отражает особенности будущей профессиональной деятельности студентов, поэтому изучаемый язык становится средством овладения профессиональной компетенцией, что способствует повышению интереса и мотивации обучающихся» (Васильева, 2023, с. 43). Однако разработанного спектра учебно-методических материалов для системы СПО в РФ обнаружено не было.

Одним из важнейших моментов для качественного и эффективного внедрения метода предметно-языковой интеграции в заведениях СПО становится вопрос организации образовательно-воспитательной среды. Такая среда, будучи, как и любая среда, окружением, охватывает в т. ч. и внеучебную деятельность, роль которой нельзя недооценивать: «...обеспечение эффективного функционирования этого вида деятельности формирует активную позицию субъектов обучения, что напрямую влияет на результативность и продуктивность учебной деятельности» (Васильева, 2022, с. 49).

Организационные формы внеаудиторной работы многообразны. Это могут быть кружки по интересам, волонтерство, работа киноклуба, встречи наставников и молодежи по интересам и прочие формы активного взаимодействия, в которых «студенты в менее формальной обстановке могли бы применять полученные знания, что способствует повышению интереса у обучающегося к будущей профессиональной деятельности и изучению русского языка на аудиторных занятиях» (Васильева, 2022, с. 49).

Для эффективной организации образовательно-воспитательной среды необходимо соблюдение следующих условий:

- во-первых, календарь регулярных внеурочных мероприятий с учетом как возрастных, так и профессиональных интересов студентов, который составляет программу воспитания;
- во-вторых, обеспечение учреждений СПО соответствующими ресурсами, средствами и инструментами для проведения запланированных мероприятий.

Участие в таких мероприятиях, как мастер-классы, деловые и ролевые игры, кейс-чемпионаты, проектные работы, конкурсы профессионального мастерства и т. п., позволит не только заинтересовать обучающегося и развить его активную жизненную позицию, но также «понять, какие умения в речевой деятельности развиты недостаточно для полноценного участия в проводимых мероприятиях и на что нужно сделать упор при аудиторной работе» (Васильева, 2022, с. 50).

Участие во внеучебной деятельности также предполагает мероприятия, связанные с будущей профессиональной деятельностью, которые, соответственно, способствуют овладению азами профессиональных компетенций. Это, например, волонтерство, конкурсы и другие мероприятия от потенциального работодателя, экскурсии на предприятия, мастер-классы. Участие в таких мероприятиях, во-первых, усилит интерес к освоению профессии; во-вторых, взаимодействие за стенами заведений СПО будет способствовать социализации и развитию личностных качеств будущего специалиста; в-третьих, для иностранных обучающихся внеучебная деятельность содействует расширению как контактов взаимодействия с носителями языка, так и сфер общения (не только учебная или социально-бытовая, но также культурная и профессиональная), что позволяет получить богатый опыт живого общения на русском языке. Полученный опыт как социального, так и профессионального взаимодействия усилит активность обучающихся на аудиторных занятиях (Васильева, 2022).

С другой стороны, участие во внеучебной деятельности, затрагивающей личностные качества и позволяющей проявить свои способности, формирует навыки сотрудничества, стимулирует развитие активности и повышает интерес к процессу обучения вообще. Этому будут способствовать такие мероприятия, как, например, ведение телеграм-канала, подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий и т. п. Для иностранных студентов возможность регулярного контакта с преподавателем позволит контролировать успехи в освоении русского языка, а участие наравне с русскими студентами во внеучебных мероприятиях, во-первых, даст возможность развития умений в устно-речевом общении, во-вторых, будет способствовать усилению интереса как к русскому языку, так и к русской культуре (Васильева, 2022).

Имеющиеся теоретические и практические разработки, успешно применяемые для студентов-иностранцев подготовительных курсов и в вузах РФ, могут лечь в основу создания образовательно-воспитательной среды СПО в модели предметно-языковой интеграции, соединяющей изучение языка и учебного предмета в целях овладения специальностью и внеурочную воспитательную деятельность.

Таким образом, условиями для внедрения метода предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного с учетом осваиваемой профессии могут стать:

- подготовка и реализация комплексной психолого-педагогической стратегии интернационализации в сфере среднего профессионального образования;
- привлечение внимания к возможностям, которые дает обучение иностранных граждан в системе среднего профессионального образования;
- повышение мотивации студентов-иностранцев к обучению с использованием методологии и технологии одновременного обучения русскому языку и профессии на интегративной основе;
- разработка новых образовательных программ и создание методических разработок для обеспечения качественного профессионального образования в данной области;
- увеличение продуктивности обучения за счет перераспределения внимания между предметно-содержательным и языковым аспектами;
- придание модели предметно-языковой интеграции большей степени междисциплинарности, введение языкового и речевого материала на функциональной основе;
- обеспечение учреждений СПО соответствующими ресурсами, средствами и инструментами как для обучения, так и для организации образовательно-воспитательной среды.

Учитывая тот факт, что проблема разработки новых учебных материалов является одной из актуальных проблем методики обучения русскому языку как иностранному, в рамках данного научного исследования, предполагающего организацию и тиражирование практик предметно-интегративного обучения русскому языку как иностранному, будет целесообразно разработать методические рекомендации по следующим направлениям:

1. Методические рекомендации по организации предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного с учетом специфики осваиваемой профессии в образовательных организациях СПО.
2. Методические рекомендации по моделированию образовательной и воспитательной среды в СПО.
3. Методические рекомендации по привлечению проектной деятельности в рамках организации предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного с учетом специфики осваиваемой профессии в образовательных организациях СПО.
4. Методические рекомендации по дополнительной деятельности в СПО: работа с родителями, психолого-педагогическое консультирование, формы внеурочной деятельности и др.

Описанная организация обучения иностранных студентов в учреждениях СПО позволит обеспечить наличие русскоязычной образовательной парадигмы на уровне получения среднего профессионального и специального образования в ряде зарубежных стран, что соотносится с государственной стратегией РФ в сфере внешней политики и соответствует приоритетности «мягкой силы».

## Заключение

В результате написания данного исследования были получены следующие выводы:

1. На базе статистических данных обоснована необходимость разработки предметно-языкового интегративного курса изучения русского языка как иностранного в системе среднего профессионального образования. Проведенный анализ статистических данных по вопросам прироста иностранной рабочей силы в РФ за последние 3 года, прироста и качества иностранного контингента в российских учреждениях СПО демонстрирует положительную динамику увеличения как иностранной рабочей силы в РФ, так и иностранного контингента в российских учреждениях СПО, что свидетельствует о востребованности получения образования на уровне СПО среди иностранцев и, соответственно, о высоком потенциале разработки программ по русскому языку как иностранному для этого уровня образования. Одним из факторов, ограничивающих возможность привлечения иностранных студентов и обеспечения учебного процесса, является отсутствие в системе СПО специальных программ по изучению русского языка как иностранного с учетом специфики профессионального профиля.
2. На основе проведенного обзора научно-методической литературы показана низкая изученность вопросов организации предметно-языкового интегрированного обучения с учетом специфики осваиваемой профессии. В ходе анализа научно-методической литературы по проблеме организации обучения русскому языку как иностранному было установлено, что для учреждений СПО необходимо использовать модель предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного с учетом осваиваемой профессии, в основу которой предлагается положить две модели обучения профессиональному языку и профильным дисциплинам на иностранном языке, используемые в системе получения высшего образования в РФ и адаптированные под требования программ СПО. Продемонстрирован междисциплинарный характер данной модели.
3. Сформулированы и обоснованы условия, необходимые для организации образовательно-воспитательной среды. Подробно описана организация образовательно-воспитательной среды в части реализации внеурочной деятельности как необходимое условие для качественной и эффективной реализации предметно-языковой интеграции изучения русского языка в заведениях СПО, приведен список мероприятий, которые будут способствовать увеличению интереса к изучению русского языка, овладению специальностью и развитию личностных качеств иностранных студентов.

Намечены перспективы дальнейшей работы, среди которых разработка новых методических материалов и методических рекомендаций, а также программ курсов повышения квалификации для преподавателей СПО по реализации предметно-языкового интегративного курса русского языка как иностранного. Создание учебных материалов и формирование методической поддержки для преподавателей позволит привлечь иностранных студентов в учреждения среднего профессионального образования, создать условия для их социокультурной интеграции.

#### Источники | References

1. Бердышева К. Ю., Тарасюк Н. А. Обучение профессионально ориентированному иностранному языку будущих зоотехников на основе междисциплинарной интеграции (уровень СПО) // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. № 1 (69).
2. Васильева А. В. Модель интерактивной образовательной среды вуза // Открытое образование. 2022. № 4.
3. Васильева А. В. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции иностранного студента-нефилолога в магистратуре // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2023. Т. 9. № 4. <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2023-9-4-0-4>
4. Васильченко Н. В. Разработка учебных материалов для смешанного обучения иностранному языку в СПО // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 3 (50).
5. Воронина Д. К., Шамов А. Н. Профессионализация иноязычной подготовки студентов нелингвистических вузов: подходы, технологии, приемы и способы // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 2. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-2-5>
6. Глушкова Н. М., Любимова Т. Н. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку: вызовы и возможности // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99).
7. Грабой Т. А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции на материале языка специальности в неязыковом ВУЗе: дисс. ... к. пед. н. М., 2002.
8. Долбилова Д. В. Обучение русскому языку как иностранному в специальных целях и предметно-языковое интегрированное обучение: педагогические условия // Вопросы методики преподавания в вузе. 2023. № 3.
9. Железнякова Е. А. Этнокультурная и коммуникативная компетентность как фактор укрепления безопасности поликультурного общества // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. 2011. № 3.
10. Завьялов В. В. Педагогические условия предметно-языкового интегрированного обучения студентов нелингвистических направлений подготовки (на примере направления подготовки «Юриспруденция») // Общество. Коммуникация. Образование. 2021. Т. 12. № 2. <https://doi.org/10.18721/JHSS.12205>
11. Медведев А. В., Гончарова Н. А. Обучение студентов среднего профессионального образования иноязычной профессионально ориентированной лексике на основе междисциплинарного проекта // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2021. № 1 (110).
12. Николаев В. К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-2-149-166>
13. Овчинникова О. И. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному (английскому) языку в свете современных требований к выпускнику СПО // Концепт. 2018. № V11.
14. Пашкова М. Н. Обучение аудированию и конспектированию научного монологического высказывания иностранцев-нефилологов на материале языка специальности (фреймовый подход): дисс. ... к. пед. н. СПб., 2017.
15. Понявина М. Б., Селезнев П. С. Увеличение количества иностранных студентов в российских вузах как элемент государственной политики в сфере образования // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2020. Т. 10. № 1. <https://doi.org/10.26794/2226-7867-2020-10-1-104-108>
16. Попова Н. В., Коган М. С., Вдовина Е. К. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) как методология актуализации междисциплинарных связей в техническом вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2018-23-173-29-42>
17. Сысоев П. В. Подготовка педагогических кадров к реализации предметно-языкового интегрированного обучения в вузе // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-21-31>
18. Тимина С. В. Методика обучения иностранных студентов аудированию на материале языка специальности на этапе вводно-предметного курса: дисс. ... к. пед. н. Новгород, 2003.
19. Халяпина Л. П. Современные тенденции в обучении иностранным языкам на основе идей предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. Т. 6. № 20.
20. Цуканова Е. И. Обучение языку специальности с использованием терминологического словаря (филологический профиль): дисс. ... к. пед. н. М., 2021.
21. Ши Ц. Экспериментальное исследование эффективности технологии CLIL в обучении иностранных студентов-медиков русскому языку (уровень В2) // Преподаватель XXI век. 2024. № 2-1.

**Информация об авторах | Author information****RU**

Хамраева Елизавета Александровна<sup>1</sup>, д. пед. н.  
Железнякова Елена Алексеевна<sup>2</sup>, к. пед. н., доц.  
Васильева Анастасия Владимировна<sup>3</sup>, к. пед. н.  
Сальман Елена Александровна<sup>4</sup>, к. филол. н.  
Алексинская Анастасия Юрьевна<sup>5</sup>

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup> Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования  
Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**EN**

Elizaveta Aleksandrovna Hamraeva<sup>1</sup>, Dr  
Elena Alekseevna Zheleznyakova<sup>2</sup>, PhD  
Anastasiya Vladimirovna Vasil'eva<sup>3</sup>, PhD  
Elena Aleksandrovna Sal'man<sup>4</sup>, PhD  
Anastasiya Yur'evna Aleksinskaya<sup>5</sup>

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup> Interuniversity Center for Bilingual and Polyculture Education  
of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, St. Petersburg

<sup>1</sup> [elizaveta.hamraeva@gmail.com](mailto:elizaveta.hamraeva@gmail.com), <sup>2</sup> [elenazheleznyakova@yandex.ru](mailto:elenazheleznyakova@yandex.ru), <sup>3</sup> [littlegenius@yandex.ru](mailto:littlegenius@yandex.ru),

<sup>4</sup> [elenasalman@herzen.spb.ru](mailto:elenasalman@herzen.spb.ru), <sup>5</sup> [aleksinskajaaj@herzen.spb.ru](mailto:aleksinskajaaj@herzen.spb.ru)

**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 11.09.2024; опубликовано online (published online): 31.10.2024.

**Ключевые слова (keywords):** методика преподавания русского языка как иностранного; среднее профессиональное образование; предметная интеграция; образовательно-воспитательная среда; учебно-методические комплексы; программы повышения квалификации; methods of teaching Russian as a foreign language; secondary vocational education; subject integration; educational environment; educational and methodological complexes; professional development programs.