

RU

## Формирование готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству в проекте педагогических университетов России и Азербайджана

Баряева Л. Б., Гагиева М. З., Зейналова Н. Э.

**Аннотация.** Целью исследования является определение направлений практической подготовки студентов педагогических университетов к волонтерской деятельности в условиях инклюзивного образования. В статье представлены направления подготовки инклюзивных волонтеров посредством включения их в практико-ориентированные задания, научные и образовательные семинары, практикумы, тренинги, ориентирующие студентов – будущих педагогов на активное включение в волонтерскую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), взаимодействие с родителями, воспитывающими детей этой категории, с педагогами, работающими в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования. В статье представлен опыт подготовки инклюзивных волонтеров в рамках академической мобильности студентов педагогических профилей Чеченского государственного педагогического университета (ЧГПУ) и Азербайджанского университета языков (АУЯ), направленный на формирование инклюзивной культуры и готовности студентов – будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Описываются инклюзивные волонтерские и исследовательские проекты, структура проведения совместной педагогической практики в инклюзивных организациях г. Грозного (Россия) и г. Баку (Азербайджан), включающие цикл совместных просветительских, образовательных и научных мероприятий со студентами. В статье обращается внимание на то, что формирование навыков инклюзивного волонтерства становится значимым параметром подготовки к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования и способствует усилению мотивации и выработки адекватных эмоциональных реакций у студентов – будущих педагогов. Научная новизна исследования состоит в том, что впервые представлен опыт подготовки студентов – будущих педагогов к инклюзивной волонтерской деятельности в вузах-партнерах (ЧГПУ и АУЯ) в условиях академической мобильности студентов педагогических профилей России и Азербайджана. В результате исследования установлено, что комплексный подход к формированию опыта инклюзивного волонтерства у студентов – будущих педагогов становится мощным стимулом повышения их инклюзивной культуры и готовности работать в условиях инклюзивного образования, а также стимулирует рост личностного потенциала студентов педагогических профилей. В процессе овладения навыками инклюзивного волонтерства у студентов – будущих педагогов расширяется круг педагогических ориентиров, направленных на взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями.

EN

## Formation of the readiness for inclusive volunteering among future teachers in the project of pedagogical universities of Russia and Azerbaijan

L. B. Baryayeva, M. Z. Gazieva, N. E. Zeynalova

**Abstract.** The study aims to determine the directions of practical training of pedagogical university students for volunteer work in an inclusive education environment. The article presents the directions of training inclusive volunteers by involving them in practice-oriented tasks, scientific and educational seminars, workshops, practical courses that help future teachers to actively engage in volunteering with children with disabilities, interact with parents raising children of this category, with teachers working in conditions of inclusive preschool and school education. The article presents the experience of training inclusive volunteers within the framework of academic mobility of pedagogical students of the Chechen State Pedagogical

University (ChSPU) and the Azerbaijan University of Languages (AUL), aimed at forming the inclusive culture and readiness of future teachers to work in an inclusive education environment. The article describes inclusive volunteer and research projects and the structure of joint pedagogical practice in inclusive organizations in Grozny (Russia) and Baku (Azerbaijan), which is represented by a cycle of joint educational and scientific events with students. The article draws attention to the fact that the formation of inclusive volunteering skills becomes an important parameter of preparation for pedagogical activity in an inclusive education environment and helps to strengthen motivation and develop adequate emotional reactions among future teachers. The study is novel in that it is the first one to present the experience of preparing future teachers for inclusive volunteer work in partner universities (the ChSPU and the AUL) in the conditions of academic mobility of pedagogical students in Russia and Azerbaijan. As a result of the study, it was found that an integrated approach to the formation of the experience of inclusive volunteering among future teachers becomes a powerful incentive to increase their inclusive culture and willingness to work in an inclusive education environment. In addition, this approach stimulates the growth of the personal potential of pedagogical students. In the process of mastering the skills of inclusive volunteering, future teachers are expanding the range of pedagogical guidelines aimed at interacting with children with disabilities and their parents.

## Введение

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью формирования инклюзивной компетентности у студентов педагогических профилей. В образовательной палитре современной школы важным является реализация целей и задач инклюзивного образования с учетом особенностей и вариативности этого процесса для всех участников, а также подготовленности педагогических кадров к реализации целей и задач инклюзивного образования (Бездетко, Зак, Каракулова и др., 2022; Бударина, Старовойт, 2018; Кантор, Проект, Кошелева и др., 2023; Каракулова, Бездетко, Конева и др., 2023; Керимова, 2011; Хитрюк, 2023; Яковлева, 2014; Alhammadi, 2024; Zeinalova, 2018).

Современные траектории инклюзивной практики в системе высшего педагогического образования ориентируют на важность формирования инклюзивных качеств у будущих педагогов, отмечая значимость развития у студентов инклюзивной культуры. Предполагается, что этот процесс не может идти без познания будущими педагогами глубинных культурологических составляющих инклюзивной культуры, без достаточного и целостного представления об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и наиболее рациональных психолого-педагогических, коррекционно-образовательных и реабилитационных направлений работы с ними в системе специального и инклюзивного образования. Это требует не только системного формирования знаний у студентов, но и постоянного расширения их образовательного уровня, обогащения теоретических знаний практическим опытом в инклюзивной практике (Алехина, Шеманов, 2018; Алмазова, Туманова, Филичева и др., 2023; Газиева, Газиева, 2024; Денисова, Леханова, Поникарова и др., 2020; Дербенева, 2021; Деточенко, 2022; Ибрагимова, Новикова, 2019; Кантор, Зарин, Круглова и др., 2021; Керимова, 2011; Корякина, Архипова, 2022; Липунова, 2021; Самарцева, 2011; Хентонен, Падалко, 2016).

Важной составляющей формирования и обогащения теоретико-практических знаний студентов – будущих педагогов признается вовлечение их в социально-полезную деятельность. Такой деятельностью, в контексте сопровождения и помощи людям с ОВЗ и инвалидностью, признается студенческое волонтерство, а именно – инклюзивное волонтерство. Исследователями отмечается, что вовлечение будущих педагогов в этот процесс позволяет наиболее успешно формировать значимо-личностно-профессиональные качества у студенческой молодежи, инициируя не только волонтерское движение в вузе, но и проектируя воспитательный процесс с ними на принципах добровольности, благотворительности и нравственности (Алмазова, Пряжников, Чурбанова, 2017; Вандышева, 2022; Зелко, Масло, 2021; Крутицкая, Огнев, 2015; Лаврентьева, Рябова, Гришина, 2021; Ленков, Рубцова, Мацюк, 2018; Мартынова, Гавло, Цвеклинская, 2019; Певная, 2015; Салаватулина, Резникова, 2023; Серебренникова, 2022).

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- разработать тематику и содержание семинаров и тренингов для инклюзивных волонтеров – будущих педагогов, на основе принципов равного обращения, проектируя различные ситуации, в которых могут оказаться инклюзивные волонтеры, с акцентом на понимание потребностей различных групп детей с ОВЗ;
- представить опыт обучения инклюзивных волонтеров – будущих педагогов практике общения и взаимодействия с детьми с ОВЗ, исходя из нозологических особенностей разных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Теоретическую базу исследования составляют научные труды по подходам к подготовке будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (Алехина, Шеманов, 2018; Андриевская, 2022; Денисова, Леханова, Поникарова и др., 2020; Дербенева, 2021; Кантор, Проект, Кошелева и др., 2023; Липунова, 2021; Хентонен, Падалко, 2016), волонтерской деятельности студентов в вузе, подходы и научные взгляды на социальное волонтерство студентов и его роль в практике инклюзивного образования (Алмазова, Пряжников, Чурбанова, 2017; Вандышева, 2022; Зелко, Масло, 2021; Крутицкая, Огнев, 2015; Мартынова, Гавло, Цвеклинская, 2019; Салаватулина, Резникова, 2023; Серебренникова, 2022).

Методы исследования:

- теоретические: анализ методолого-психолого-педагогической литературы; прогнозирование и конструирование сценариев семинаров и тренингов для инклюзивных волонтеров – будущих педагогов;

- эмпирические: анализ содержания профессиональной деятельности педагогов, осуществляющих инклюзивную образовательную деятельность с детьми с ОВЗ в образовательных организациях; изучение видеозаписей, биографических данных людей с ОВЗ и их жизненного пути; наблюдения; интервьюирование;
- статистические: методы математической статистики (частотный анализ, критерий t-Стьюдента, корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Пирсона); представление экспериментальных данных.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения образовательных технологий и механизмов подготовки студентов – будущих педагогов к инклюзивной волонтерской деятельности в вузах-партнерах (ЧГПУ и АУЯ) в условиях инклюзивного образования у студентов педагогических профилей России и Азербайджана.

Предлагаемый комплексный подход к формированию опыта инклюзивного волонтерства у студентов – будущих педагогов позволяет формировать команды волонтеров в педагогических вузах в рамках академической мобильности студентов педагогических профилей, направленных на формирование инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

## Обсуждение и результаты

Для решения первой задачи исследования был проведен корреляционный анализ и выделение коррелятов инклюзивной культуры будущего педагога с готовностью к педагогической деятельности и параметрами эмоционального интеллекта (кросскультурный аспект). В опросе участвовали студенты – будущие педагоги Российской Федерации, обучающиеся в Чеченском государственном педагогическом университете, и Республики Азербайджан – студенты Азербайджанского университета языков. Представлены результаты опроса на основе корреляционного анализа. Эти результаты позволили определить, что аксиологический, эмоционально-мотивационный, когнитивный, волевой, операционно-компетентностный, коммуникативный и рефлексивные компоненты, входящие в общую инклюзивную культуру студента, одновременно положительно коррелируют с компонентами, входящими в инклюзивную готовность студентов к педагогической деятельности – когнитивный, эмоциональный, конативный, рефлексивный и коммуникативный. Результаты анализа сопряженности метапредметных компетенций и параметров инклюзивной культуры опрошенных студентов, позволили выделить как положительные, так и отрицательные корреляционные связи различных стилей педагогического общения, значимые для становления инклюзивных волонтеров-студентов и формирования у них способности осуществлять волонтерскую деятельность в условиях инклюзивного образования (Баряева, Газиева, Зейналова, 2024).

Для решения второй задачи исследования студентам, сформированной фокус-группы, включающей по 15 студентов педагогических профилей ЧГПУ и АУЯ, были представлены видеоматериалы о победителях в конкурсе лучших инклюзивных детских садов России (ГБДОУ № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (2022 г.), ГБДОУ № 29 «Сказка» г. Грозного (2023 г.)) и короткометражный фильм «Разные, но равные»: вдохновляющие истории успеха людей с инвалидностью в Азербайджане (снят по инициативе общественного объединения «Региональное развитие» при Фонде Гейдара Алиева, а также радио ASAN). Обсуждение материалов фильмов проходило при участии в реальном формате и в формате онлайн педагогов и общественных деятелей, представивших эти материалы. Большой интерес у студентов фокус-группы – будущих инклюзивных волонтеров вызвало обсуждение направлений взаимодействия с детьми и взрослыми с ОВЗ в различных культурных и образовательных ситуациях.

Для решения задач исследования были разработаны и проведены совместные проекты ЧГПУ и АУЯ по подготовке инклюзивных волонтеров. Особое внимание хотелось бы обратить на тематику и содержательный аспект, проведенной в ЧГПУ совместно с АУЯ, Международной студенческой научно-практической конференции «Особое детство: вызовы и перспективные решения». Анализ текстов статей и выступлений студентов, магистров и аспирантов показал разнообразие тем, которые рассматривались в рамках проблемы инклюзивного образования. Это позволяет выделить, что студенты, с одной стороны представляли материалы о ценностных смыслах инклюзивного образования, о первопроходцах в науке и практике по этим вопросам, с другой стороны, свой опыт работы, именно в волонтерской практике, например, «Инклюзивный театр как возможность формирования социальных, профессионально-ориентированных и творческих компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья» (М. Г. Джадзе), «Инклюзивный подход в гражданско-патриотическом воспитании подростков с ограниченными возможностями здоровья на примере реализации гражданско-патриотического инклюзивного проекта “Над памятью время не властно”» (С. А. Самхарадзе), «Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как условие включения их в социокультурное пространство» (А. Ф. Ибрагимова) (Особое детство..., 2024).

В статье представляем краткое описание семинаров и тренингов, для которых были разработаны сценарии и проведен цикл мероприятий, в том числе:

- «День с детьми с расстройствами аутистического спектра»;
- «День с детьми с синдромом Дауна»;
- «Помоги увидеть мир: день с детьми с нарушениями зрения»;
- «Я слышу мир: день с детьми с нарушениями слуха».

Мы предположили, что такое наполнение проекта «Педагогические стратегии формирования инклюзивной культуры у будущих учителей в образовательном пространстве России и Азербайджана» практико-

ориентированной деятельностью позволит создать определенные профессиональные ориентиры у студентов – будущих педагогов, желающих погрузиться в проблему и реализацию задач инклюзивного волонтерства.

Целью циклов мероприятий являлись подготовка студентов – инклюзивных волонтеров к работе с детьми с особыми потребностями, расширение уровня осведомленности о важности инклюзии и развитие у инклюзивных волонтеров практико-ориентированных навыков, необходимых для поддержки и помощи детям с ОВЗ и их родителям.

Перед проведением каждого мастер-класса, которые проходили для фокус-групп в г. Грозном и г. Баку, студентам предлагались практические советы по взаимодействию с детьми, той нозологической группы, которая участвовала во встрече со студентами. В первую очередь внимание обращалось на особенности коммуникации с той группой детей, с которой встречались студенты – будущие инклюзивные волонтеры. Например, на мероприятиях «День с детьми с расстройствами аутистического спектра» или «День с детьми с синдромом Дауна» встречу с детьми предвворяли краткими занятиями со студентами с материалами по альтернативной и дополнительной коммуникации. У студентов формировались и расширялись знания о системе пиктограмм и возможностях использования альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе общения с неговорящими детьми. Студентам предлагались, например, «Многофункциональные кубики альтернативной коммуникации» и показывались варианты взаимодействия и игр с неговорящими детьми с использованием пиктограмм, представленных на мягких кубиках и т. п. При желании студенты могли получить более подробную информацию о методических аспектах, технологиях и содержании коррекционно-развивающей работы с использованием графических изображений – пиктограмм. Отметим, что все будущие педагоги, готовящиеся стать инклюзивными волонтерами, проявляли интерес к технологии игр с многофункциональными кубиками альтернативной коммуникации и в ходе игр с детьми активно стремились их использовать.

Игровое взаимодействие с детьми с ОВЗ на каждом из представленных выше мероприятиях происходило по одному сценарию, разнообразились лишь ситуации взаимодействия с детьми, исходя из их индивидуально-типологических особенностей и потребностей родителей детей с ОВЗ в живом общении со студентами.

Описание и анализ мероприятий с результатами корреляционного анализа и выделением итоговых коррелятов инклюзивной культуры будущего педагога с готовностью к педагогической деятельности и параметрами эмоционального интеллекта, которые получим в результате реализации проекта, представим в следующих наших публикациях.

Участники мероприятий проводили сессии по теме «Создание инклюзивной среды», для этого они делились на группы, которые включали студентов ЧГПУ и АУЯ в равных количествах в каждой группе, разрабатывали идеи для создания инклюзивной среды в различных сферах (школа, спорт, досуг и т. д.). Далее каждая группа представляла свои идеи. Отметим, что студенты участники фокус-группы АУЯ на высоком уровне владели русским языком и участвовали в коммуникативных ситуациях активно со студентами ЧГПУ.

Далее была представлена в рамках мероприятия кейс-стадия «Реальные ситуации и их решения». Студенты – будущие инклюзивные волонтеры рассматривали реальные кейсы, где они могли столкнуться с трудностями. Эти ситуации обсуждались всеми участниками фокус-групп. Кураторы мероприятий, например, предлагали студентам провести игру с мячом с группой детей старшего дошкольного или младшего школьного возраста, среди которых двое слепых детей. Студентам – инклюзивным волонтерам рассказывалось о важном компоненте физического развития в культуре чеченского народа – народных играх, в которых участвует детско-взрослое население. Давалось краткое описание следующих игр: «Забивание мяча в башню», «Лови мяч» и т. п.

Студентов фокус-группы АУЯ просили рассказать о народных играх азербайджанского народа, например, с мячом, в которые могут играть дети, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. Студенты фокус-группы АУЯ активно включались, рассказывали и показывали некоторые игры, например, народную азербайджанскую игру «Белый мяч и черный мяч». Студентам предлагались различные мячи, в том числе со звуковыми наполнителями. Им необходимо было выбрать нужный мяч для игры слепому ребенку. Демонстрировались видеосюжеты игры «Голбол» (игра с мячом со встроенным колокольчиком – озвученным мячом). Студенты обсуждали ситуацию и предлагали свои решения. Игры с мячами, которые соответствовали игровым возможностям детей со зрительной патологией, сначала проигрывали студенты, надевая специальные непрозрачные повязки. Потом обсуждали эти ситуации, а в дальнейших мероприятиях «Помоги увидеть мир: день с детьми с нарушениями зрения» играли с детьми с нарушением зрения в эти игры. Отметим, что подготовленные к играм со слепыми детьми студенты – инклюзивные волонтеры, затем смогли оказывать помощь детям достаточно четко, что повышало результативность игр детей с этой патологией и вызывало живой интерес к играм у детей и у студентов. Потом эти игровые ситуации участники фокус-групп обсуждали с родителями детей с нарушением зрения, выслушивали мнения родителей и активно с ними общались по вопросам инклюзивного и специального образования, социально-бытовой ориентировки детей и возможных путей решения некоторых сложных жизненных ситуаций в воспитании этой категории детей в семье.

Представляя в статье лишь отдельные фрагменты практических занятий, проводимых в рамках мероприятий, обратим внимание на то, что со студентами – инклюзивными волонтерами взаимодействовали на этих мероприятиях студенты заочного отделения, которые рассказывали и обсуждали свой опыт работы с детьми с ОВЗ. Практикующих студентов заочного отделения просили рассказать отдельные сложные ситуации, с которыми они сталкивались в ходе инклюзивного образования в дошкольной или школьной организации. Участники тренинга совместно обсуждали возможные ситуации и их решение. Будущие студенты – инклюзивные волонтеры познакомились с представлениями студентов-заочников, уже включенных в инклюзивный образовательный процесс, о формате и направлениях инклюзивного образования в области физической культуры, обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (Газиева, Баряев, Килаев, 2024), в области обучения детей с ОВЗ разных нозологических групп математике и чтению и т. п. Обсуждение возможных рекомендаций по возникающим проблемам в инклюзивном образовании, которое наблюдалось у практиков, предлагалось решать и в ходе кейс-стадии «Реальные ситуации и их решения», которая проводилась со студентами – будущими педагогами.

Подведение итогов мероприятия сопровождалось получением обратной связи от участников. Они обсуждали запомнившиеся ситуации, искали способы улучшения тех или иных ситуаций, с которыми познакомились. Например, студенты – будущие инклюзивные волонтеры коллегиально пришли к мнению, что все материалы, предлагаемые детям с ОВЗ разных нозологических групп, должны быть адаптированы для удобства восприятия людьми с различными формами нарушений. Понятно, что это обязательное условие, которое рассматривается для дидактического материала, коррекционной педагогики, но к нему приходили будущие педагоги самостоятельно, не имея еще полных знаний о системе работы с детьми с ОВЗ. Все участники мероприятия посчитали важным приглашение специалистов в области инклюзии для выступлений и демонстраций. Это мнение участники фокус-группы высказывали в ходе всех встреч.

Далее проводилось неформальное общение и обмен контактами для сетевого взаимодействия участников фокус-групп из ЧГПУ и АУЯ. В ходе общения студенты – инклюзивные волонтеры поддержали идею кураторов проекта о возможности создания на площадках вузов-партнеров (Чеченский государственный педагогический университет и Азербайджанский университет языков) международной открытой научно-образовательной лаборатории «Успешные инклюзивные практики в экосистеме высшего педагогического образования» для разработки научных основ по формированию инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования у студентов педагогических профилей России и Азербайджана.

Сценарии, кратко представленные в статье, адаптировались в зависимости от доступных ресурсов, времени и интересов будущих педагогов, готовящихся стать инклюзивными волонтерами.

## Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам.

Создание игрового образовательного пространства, имитирующего процесс организации волонтерства в инклюзивной среде, позволяет моделировать и воспроизводить последовательность профессиональных действий.

Необходимы новые подходы, формы и методы психолого-педагогической работы при подготовке волонтеров-студентов вуза к работе в условиях инклюзии, а также привлечение студенческой молодежи к добровольческой деятельности. Все это говорит об инновационном потенциале открытого инклюзивного образовательного пространства в педагогическом вузе, способствующему более качественной подготовке будущих специалистов и решению стратегических задач в направлении инклюзивного образования детей с разными стартовыми возможностями.

В качестве перспектив дальнейшего исследования предполагается провести повторные диагностические мероприятия для студентов фокус-группы для выявления динамики уровня сформированности инклюзивной культуры и готовности к работе инклюзивными волонтерами в условиях инклюзивного образования.

На площадках вузов-партнеров (Чеченский государственный педагогический университет и Азербайджанский университет языков) создать международную открытую научно-образовательную лабораторию «Успешные инклюзивные практики в экосистеме высшего педагогического образования» для разработки научных основ по формированию инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования у студентов педагогических профилей России и Азербайджана.

Разработать программу «Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов», включающую цикл просветительских, образовательных и научных мероприятий (семинары, практикумы, тренинги, инклюзивные волонтерские и исследовательские проекты) в рамках академической мобильности студентов педагогических профилей ЧГПУ и АУЯ, направленных на формирование инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

## Источники | References

1. Алехина С. В., Шеманов А. Ю. Инклюзивная культура как ценностная основа изменений высшего образования // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сборник статей / под ред. В. В. Рубцова. М.: МГППУ, 2018.
2. Алмазова А. А., Туманова Т. В., Филичева Т. Б., Васильева Д. Е., Туманов К. И. Состояние готовности педагогов к овладению персонализированными стратегиями обучения детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. 2023. № 4 (72).
3. Алмазова О. В., Пряжников Н. С., Чурбанова С. М. Профорентация в системе социального волонтерства // Национальный психологический журнал. 2017. № 1 (25).
4. Андриевская Л. А. Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2022.
5. Баряева Л. Б., Газиева М. З., Зейналова Н. Э. Корреляты инклюзивной культуры будущего педагога с готовностью к педагогической деятельности и параметрами эмоционального интеллекта (кросскультурный аспект) // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2024. Вып. 84. Ч. 2.

6. Бездетко С. Н., Зак Г. Г., Каракулова Е. В., Труфанова Г. К., Цыганкова А. В. Проблемы сформированности компетенций у педагогов в области технологий инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями // *Специальное образование*. 2022. № 4 (68).
7. Бударина А. О., Старовойт Н. В. Социокультурные практики в подготовке педагогов инклюзивного образования: опыт БФУ имени Иммануила Канта // *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2018. № 6 (87).
8. Вандышева Л. В. Организация добровольчества / волонтерства: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2022.
9. Газиева М. З., Баряев А. А., Килаев И. Ю. Представления студентов о формате и направлениях инклюзивного образования в области физической культуры, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // *Теория и практика физической культуры*. 2024. № 10.
10. Газиева М. З., Газиева Я. З. Готовность будущих педагогов к использованию инклюзивных практик и возможности формирования инклюзивной культуры педагога // *Специальное образование*. 2024. № 3 (75).
11. Денисова О. А., Леханова О. Л., Поникарова В. Н., Гудина Т. В. Особенности подготовки педагогических кадров, осуществляющих инклюзивную практику // *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2020. № 4.
12. Дербенева Г. В. Формирование профессиональной компетентности у студентов педагогического вуза для работы в условиях инклюзии // *Казанский педагогический журнал*. 2021. № 6 (149).
13. Деточенко Л. С. Современные тенденции обеспечения инклюзивности в парадигме высшего образования // *Социология*. 2022. № 4.
14. Зелко А. С., Масло В. С. Организация волонтерских практик студентов высшей школы в сфере инклюзивного образования // *Перспективы науки*. 2021. № 4 (139).
15. Ибрагимова Л. А., Новикова Е. А. Подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: теоретический аспект // *Вестник Нижневартского государственного университета*. 2019. № 4.
16. Кантор В. З., Зарин А., Круглова Ю. А., Проект Ю. Л. Педагог инклюзивной образовательной организации: компетентностная модель в контексте вузовских программ профессиональной подготовки // *Образование и саморазвитие*. 2021. Т. 16. № 3.
17. Кантор В. З., Проект Ю. Л., Кошелева А. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В. Инклюзивные диспозиции как профессионально значимые характеристики будущих педагогов: типологический аспект // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. 2023. № 210.
18. Каракулова Е. В., Бездетко С. Н., Конева Н. А., Обухова Н. В., Мурашева Е. А. Организация эффективного взаимодействия педагогов и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // *Специальное образование*. 2023. № 3.
19. Керимова Э. Инклюзивное образование в Азербайджане: проблемы внедрения // *Вестник Казахского национального университета им. Аль-Фараби*. 2011. Т. 33. № 2.
20. Корякина Т. Г., Архипова С. Н. Факторы развития когнитивного компонента инклюзивной готовности будущих педагогов // *Научное мнение*. 2022. № 12.
21. Крутицкая Е. В., Огнев А. С. Методические рекомендации по организации и развитию волонтерства в вузе. М.: РИЦ МГТУ им. М. А. Шолохова, 2015.
22. Лаврентьева М. А., Рябова Н. В., Гришина О. С. Формирование готовности студентов к волонтерской работе в сфере психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра // *Психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра*. Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2021.
23. Леньков С. Л., Рубцова Н. Е., Мацюк Т. Б. Психологический потенциал студенческого волонтерства // *Вестник Удмуртского университета*. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. № 2.
24. Липунова О. В. Готовность студентов педагогического вуза к деятельности в условиях инклюзивного образования // *American Scientific Journal*. 2021. № 48-2 (48).
25. Мартынова Т. Н., Гавло Е. А., Цвеклинская К. А. Социальная волонтерская деятельность студентов ВУЗа в условиях инклюзивного образования // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2019. № 1 (33).
26. Особое детство: вызовы и перспективные решения: материалы Международной студенческой научно-практической конференции, проводимой в рамках Международного научного симпозиума «Инклюзия: общество равных возможностей» / ред. коллегия М. З. Газиева, Н. Э. Зейналова, А. Х. Яхьяева. Махачкала: Издательство АЛЕФ; ЧГПУ, 2024.
27. Певная М. В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации // *Высшее образование в России*. 2015. № 6.
28. Салаватулина Л. Р., Резникова Е. В. Диагностика готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству // *Казанский педагогический журнал*. 2023. № 2.
29. Самарцева Е. Г. Формирование готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей // *Сибирский педагогический журнал*. 2011. № 13.
30. Серебrenикова Ю. В. Формирование специальных компетенций волонтерской деятельности у студенческой молодежи в области инклюзии // *Специальное образование*. 2022. № 1 (65).
31. Хентонен А. Г., Падалко А. И. Профессиональная подготовка студентов к инклюзивному образованию // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2016. Т. 8. № 5-3.

32. Хитрюк В. В. Образовательная инклюзия в Республике Беларусь: стратегии развития в контексте особых образовательных потребностей // Специальное образование. 2023. № 4 (72).
33. Яковлева Е. Л. Инклюзивный подход к бытию: науч.-метод. пособие / ред. Д. З. Ахметова. Казань: Познание, 2014.
34. Alhamadi M. M. Assessing the Efficiency of Teacher Education Program in Emirati University for Preparing Pre-service Teachers for Inclusive Education // Cogent Education. 2024. Vol. 11. Iss. 1.
35. Zeynalova N. The Use of New Learning Technologies in the Development of Creativity of Students // Research Papers. 2018. Vol. 85. Iss. 8.

### Финансирование | Funding

**RU**

Работа выполнена в рамках государственного задания, при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Регистрационный номер: 124051600016-4 – «Педагогические стратегии формирования инклюзивной культуры у будущих учителей в образовательном пространстве России и Азербайджана».

**EN**

The article has been prepared within the framework of the state task with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation, project number 124051600016-4 – “Pedagogical strategies of formation of inclusive culture of future teachers in the educational space of Russia and Azerbaijan”.

### Информация об авторах | Author information

**RU**

**Баряева Людмила Борисовна**<sup>1</sup>, д. пед. н., проф.  
**Газиева Марина Зеудьевна**<sup>2</sup>, к. психол. н., доц.  
**Зейналова Нигяр Эльдар гызы**<sup>3</sup>, доктор философии по педагогике, доц.  
<sup>1,2</sup> Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный  
<sup>3</sup> Азербайджанский университет языков, г. Баку

**EN**

**Ludmila Borisovna Baryaeva**<sup>1</sup>, Dr  
**Marina Zeudiyevna Gazieva**<sup>2</sup>, PhD  
**Nigar Eldar Zeynalova**<sup>3</sup>, PhD  
<sup>1,2</sup> Chechen State Pedagogical University, Grozny  
<sup>3</sup> Azerbaijan University of Languages, Baku

<sup>1</sup> [alesej@yandex.ru](mailto:alesej@yandex.ru), <sup>2</sup> [marina-gazieva@yandex.ru](mailto:marina-gazieva@yandex.ru), <sup>3</sup> [nigarzeynalova777@gmail.com](mailto:nigarzeynalova777@gmail.com)

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 24.09.2024; опубликовано online (published online): 06.11.2024.

**Ключевые слова (keywords):** инклюзивное образование; инклюзивное волонтерство; студенты – будущие педагоги; практико-ориентированные технологии волонтерской деятельности; дети с ограниченными возможностями здоровья; inclusive education; inclusive volunteering; future teachers; practice-oriented technologies of volunteering; children with disabilities.