

RU

Первый сибирский политехникум в г. Томске (1923-1924 гг.)

Сунгуров П. А.

Аннотация. Цель данного исследования – основываясь на ключевых характеристиках учебного заведения, описать направления подготовки, правила приёма, учебные планы, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, определить степень соответствия Первого сибирского политехникума в г. Томске фактическим потребностям экономики государства. Научная новизна заключается в анализе базовых положений указанного объекта как в рамках историко-педагогического подхода, так и с точки зрения экономики. Начало XX в. сопровождало Россию глубокими экономическими и социально-политическими трансформациями. Изменяющаяся действительность вносила коррективы во все сферы жизни общества, в т. ч. и в образование. Деятельность образовательных учреждений должна была адаптироваться под реальные нужды экономики и общества. В результате проведенного исследования установлено, что политехникум в конце первой четверти XX в. играл важную роль в деле подготовки специалистов для отраслей народного хозяйства.

EN

The First Siberian Polytechnic School in Tomsk (1923-1924)

P. A. Sungurov

Abstract. The research aims to describe the training programs, admission rules, curricula, and material-technical support of the educational process at the First Siberian Polytechnic School in Tomsk, based on its key characteristics. The article then evaluates the degree to which the institution aligns with the actual needs of the Russian economy. The novelty of the research lies in analyzing the basic principles of the institution from both a historical-pedagogical and an economic perspective. The early 20th century witnessed deep economic and socio-political transformations in Russia. This changing reality necessitated adjustments across all spheres of society, including education. Educational institutions had to adapt to the real needs of the economy and society. As a result, the research reveals that the Polytechnic School played a crucial role in training specialists for various branches of the national economy at the end of the first quarter of the 20th century.

Введение

Актуальность темы исследования. Исторический опыт организации и деятельности образовательных учреждений является крайне важной и актуальной на сегодняшний день темой. Образовательная система и экономика современной Российской Федерации продолжают трансформироваться, и успех данного процесса возможен только в синхронном действии: экономика должна динамично «формировать заказ» на выпускников, востребованных на рынке труда, образовательные учреждения, в свою очередь, – выстраивать деятельность, учитывая реалии времени.

Политехникум, являющийся предметом исследования данной статьи, в начале 1920-х гг. обрёл свой устойчивый статус в новой системе социально-экономических и политических координат. Созданное в 1901 г. образовательное учреждение продолжило подготовку специалистов, необходимых для развития уже новой советской экономики. Хронологические рамки исследования обусловлены тем обстоятельством, что в 1923 г. исследуемая организация снова начала готовить специалистов со средним специальным образованием после годичного пребывания в статусе высшего учебного заведения – Томского практического политехнического института имени профессора К. А. Тимирязева (Худобец, 2008, с. 35).

Для достижения поставленной цели исследования предполагается решить следующие задачи:

- рассмотреть основные вопросы организации образовательного учреждения;
- определить востребованность направлений подготовки для существовавшего в стране на первую четверть XX в. экономического и социально-политического строя;

- указать количественные показатели произведённых выпусков техникума;
- охарактеризовать особенности, заложенные в основу учебного процесса.

Материалом для исследования послужили сведения статистического характера, кроме того, материалы, представленные в периодической печати, в т. ч. впервые вводимые в научный оборот:

- Красное знамя: ежедневная газета Томского Округкома ВКП(б), Окрисполкома и Окрпрофсовета. 1927. № 39.
- Первый сибирский политехникум имени проф. К. А. Тимирязева в г. Томске (программы вступительных испытаний и учебные планы). Томск: Типография Томско-Нарымского союза потребителей, 1924.
- Рабочий студент: журнал Томского городского профессионального студенческого бюро, комбачеек РКП(б) и РЛКСМ ВУЗ. 1924. № 2.

Теоретическая база исследования. Вопросы истории организации и функционирования образовательных учреждений часто становятся предметом исследовательского интереса (Анашкин, 2023; Попов, 2000). Имеются труды, посвящённые как общим вопросам педагогики, так и отдельным темам, таким как повышения учебной мотивации учащихся средних профессиональных образовательных учреждений; подготовки специалистов для отдельно взятых отраслей экономики; организации и деятельности негосударственных техникумов (Богуславский, 2012; Ведута, 2011; Ларин, 1998; Ряшенцев, 2004). В работах Т. А. Магсумова (2010) и Ч. К. Фан (2014) представлены сведения об особенностях деятельности средних профессиональных образовательных учреждений в отдельных регионах России и за рубежом. В советскую эпоху также имелись работы по данной тематике (Кашин, 1970).

Методологическая база работы опирается на необходимый для проведения историко-педагогического исследования метод исторической периодизации, позволяющий делать объективные выводы по отдельным вопросам исследуемой темы, с учётом комплекса существовавших в определённый хронологический период как педагогических, так и социально-экономических факторов. Кроме того, в статье используются отдельные историко-педагогические методы, такие как системный и логический (Сергеева, Козлова, 2015).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования исторического опыта организации и функционирования отдельно взятого учебного заведения, существовавшего в период сложных политических и социально-экономических преобразований, в современных педагогических и экономических реалиях. Очевидно, что представленные в статье сведения могут быть использованы при подготовке и реализации реформ образовательной системы, которая в настоящее время в Российской Федерации продолжает своё совершенствование. В частности, положения охарактеризованного в статье «лабораторного плана», лежавшего в основе построения учебного процесса политехникума, на сегодняшний день, учитывая высокий уровень развития цифровой среды, во многом могут быть заимствованы учебными заведениями разного уровня для выпуска более подготовленных для трудовой деятельности специалистов.

Обсуждение и результаты

Первый сибирский политехникум являлся средним специальным профессионально-техническим учебным заведением, работавшим в областном масштабе и имевшим своей главной целью подготовку специалистов средней квалификации.

На 1923 г. политехникум состоял из следующих отделений: Горное; Лесное; Землеустроительно-геодезическое с двумя секциями – землеустроительной и геодезической; Кооперативное с двумя секциями: организационно-инструкторской и товароведческой. Обучение на каждом из четырёх отделений продолжалось 3 года. Для поступления на первый курс всех отделений требовались знания в объёме семилетней трудовой школы, а на подготовительное отделение – знания в объёме школы первой ступени. Все поступающие проходили испытания, без испытаний на первый курс принимались окончившие курс рабфаков. К приемным испытаниям допускались лица не моложе 16 лет. Желавшие пройти испытания подавали в «Приемочную комиссию политехникума заявление с приложением следующих документов (в подлинниках или нотариально засвидетельствованных копиях): 1) документы о полученном образовании; 2) свидетельство о рождении; 3) удостоверение об отношении к воинской повинности (личная учетная карточка); 4) командировочный мандат; 5) анкета, надлежащим образом заверенная для командированных командировающей организацией, для прочих – партийной, профессиональной или советской организацией» (Первый сибирский политехникум..., 1924, с. 5).

Выдержавшие испытания принимались в состав учащихся только по числу имевшихся «вакансий» и после медицинского освидетельствования. Из числа выдержавших приемные испытания и удовлетворяющих медицинским требованиям принимались в такой последовательности: 1) круглые сироты, находившиеся на госпитальном содержании; 2) члены Российской коммунистической партии большевиков (далее – РКП (б)) и Российского коммунистического союза молодежи (далее – РКСМ); 3) рабочие и их дети; 4) дети школьных работников и обслуживающего персонала Сибполитехникума; 5) дети лиц комсостава, административного состава, комиссарского состава, медперсонала, ветперсонала и политработников Красной Армии и Флота; 6) дети инвалидов Красной Армии и Флота; 7) принадлежащие к беднейшему крестьянству и их дети; 8) дети заслуженных революционеров; 9) члены профсоюзов и их дети. От оплаты за обучение освобождались все принятые по командировкам и другие лица, о которых имелись инструкции Главного комитета профессионально-технического образования (далее – Главпрофобр). Заявления о приеме принимались с 15 июля по 15 сентября. Вступительные

испытания производились с 15 по 30 сентября. Подробные программы испытаний и образцы заявлений анкет можно было получить в канцелярии политехникума, в Сибирском комитете профессионального образования (далее – Сибпрофобр), в Сибирском краевом комитете РКП и РКСМ, в Сибирском бюро Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов (далее – ВЦСПС), в Орготделе Сибирского краевого союза кооперативов (далее – Сибкрайсоюза), в Райкоме Всероссийского союза горнорабочих (далее – ВСГ) по Кузбасстресту и во всех Сибирских Губернских и Уездных отделах народного образования (далее – унаробраз). Каждый годичный курс всех отделений состоял из трех триместров: двух зимних – академических и третьего – практического, во время которого исполнялись практические, академические и исследовательские работы в лесу, в поле, на рудниках, фабриках, заводах и других промышленных и кооперативных предприятиях (Первый сибирский политехникум..., 1924, с. 7).

По окончании полного курса и по выполнении всех видов практики учащимся выдавались свидетельства с указанием избранной специальности, с перечислением всех усвоенных знаний и навыков, а также выполненных специальных работ и сделанных докладов на специальные темы.

Для получения звания по своей специальности учащиеся «подвергались испытаниям в Государственной Испытательной Комиссии (далее – ГИК), которая может ищущему званию назначить практический стаж той или иной продолжительности (до 1 года) в производстве или предприятии. Успешно выдержавшим испытания в ГИК даются звания: по Горному отделению – рудничного техника, по Землеустроительно-Геодезическому отделению – техника землеустроителя или техника геодезиста, по Кооперативному отделению – инструктора-кооператора или кооператора-товароведа по определенной группе товаров и по Лесному – лесного техника» (Красное знамя, 1927, № 39).

Характеризуя материально-техническое обеспечение учебного заведения, следует сказать, что политехникум занимал два больших трехэтажных кирпичных корпуса (общей площадью 10500 кв. м). В одном из этих корпусов находилось общежитие на 200 человек и комнаты для самостоятельных занятий учащихся, а в другом была сосредоточена исключительно учебная часть. В распоряжении последней имелись следующие учебно-вспомогательные учреждения: 1) кабинет общественных знаний; 2) математический кабинет; 3) физическая лаборатория; 4) электротехническая лаборатория с электрической станцией; 5) лаборатория по радиотехнике; 6) химические лаборатории; 7) кабинет и лаборатория зоологии и ботаники; 8) лаборатория графических искусств; 9) кооперативно-экономический кабинет; 10) кабинет статистики и экономической географии; 11) лаборатория бухгалтерии; 12) кабинет и лаборатория товароведения; 13) учебно-показательные маслодельная и сыроваренная лаборатории; 14) кабинет сельско-хозяйственный; 15) лаборатория почвоведения; 16) кабинет землеустройства; 17) кабинет и лаборатория геодезии; 18) астрономическая обсерватория; 19) кабинет кристаллографии, минералогии, петрографии и геологии; 20) музей горного искусства; 21) лесной кабинет; 22) библиотека и 23) клуб. Стоит отметить, что при Кооперативном отделении имелся привычный для абитуриентов XXI в. подготовительный класс (Первый сибирский политехникум..., 1924, с. 8).

Преподавание велось по «лабораторному плану», т. е. лекционной системы как таковой, по сути, не существовало, занятия проходили главным образом в кабинетах и лабораториях, и учащиеся сами должны были «добывать» знаний и навыков, лекторы же «намечали» на определенный срок план занятий, давали задания, указывали литературные источники, по которым учащиеся могли выполнить задания, также лекторы руководили практическими занятиями и помогали учащимся или сами делали необходимые обобщения (Рабочий студент, 1924, № 2).

Учащиеся обязывались не только усвоить формальные знания, но также демонстрировать умение проявить инициативу, научиться необходимым для своей будущей деятельности общественным навыкам. Однако описанная новая модель организации учебного процесса в образовательных учреждениях, по мнению исследователей, имела недостатки: «Будем справедливы, но это новшество – “лабораторный метод” или Дальтон-план (механически перенесенный из США) – доставило немало нервотрепки в вузах вплоть до 1928 года, т. е. до частичной, а спустя два года – полной отмены. Как свидетельствуют отчетные доклады в вышестоящих органах, в политехникуме этот метод “прижился”, хотя с различными местными коррективами: с проведением дополнительных конференций с обсуждением докладов и резюме преподавателей, домашних заданий, проверкой конспектов и проведением зачетных бесед с учащимися после конференций» (Худобец, 2008, с. 37).

В летний период учащиеся отправлялись на практику: горняки – на копи, землеустроители, геодезисты и лесники – в принадлежащее политехникуму лесничество (Нелюбинское лесничество – 43700 га), кооператоры – на кооперативную работу на места. Во время летней практики учащиеся должны были пройти все виды работ по своей специальности и ни в коем случае «не простыми зрителями, а наравне с рабочими, занятыми в данном виде производства и неся ту же ответственность, какую несет и квалифицированный рабочий. Но, кроме того, на каждого учащегося возлагалась обязанность сверх основной работы также основательно познакомиться с делом, к которому он готовится» (Первый сибирский политехникум..., 1924, с. 12). На старших курсах практиканту предлагался ряд заданий уже исследовательского характера, где он должен был обнаружить, что он, выйдя из учебного заведения, может быть не только техническим исполнителем, но и полноценным творцом чего-то нового. В то же время практиканты получали задания соответствующего характера и от своих профессиональных, партийных и кружковых организаций, что также должно было развивать всесторонние умения и творческий поиск (Первый сибирский политехникум..., 1924, с. 11).

Окончив учебное заведение, 1) горняки работали на копиях в качестве помощников заведующих шахт, на маркшейдерской работе и постепенно назначались на различные ответственные должности, обычно занимаемые техниками и инженерами; 2) землеустроители и геодезисты работали чаще всего при земельных

управлениях в качестве помощников руководителей и руководителями землеустроительных работ; 3) лесники получали места помощников лесничих, а после небольшого стажа становились ответственными лесничими. На кооперативном отделении курс был построен концентрически. Первый концентр был двухгодичный: первый год – подготовительный, организованный по комплексной системе применительно к программам и планам занятий школ крестьянской молодежи; и второй год обучения – первый курс. По окончании второго концентра (2 курс обучения) работники становились более квалифицированными. Наконец, третий курс готовил специалистов для работы организационно-инструкторской или товароведной с подразделением на специальности по группам товаров (Красное знамя, 1927, № 39).

Отдельного внимания заслуживают учебные планы отделений техникума. Достаточно рассмотреть, например, построение учебного плана на кооперативном отделении. Данное отделение, выстраивая программы занятий по комплексному методу, в основу своей работы, как стержень, ставило положение, являвшееся основой идеологии нового государства: «Кооперирование, интенсификация и коллективизация всех отраслей сельского хозяйства, основанные на экономических, естественно-исторических, географических и культурных факторах, вызывают коренное переустройство быта деревни. Сближение деревни с городом, сельскохозяйственного производства с государственной промышленностью через кооперацию и торговлю при диктатуре пролетариата, в стране с преобладанием сельского хозяйства является необходимым условием для перехода к социалистическому строю» (Первый сибирский политехникум..., 1924, с. 11). Указанным основным положением определялось направление и содержание работ кооперативного отделения и методы проработки материала. Содержание работ кооперативного отделения распределялось на три основные группы: 1. Общество. 2. Труд. 3. Природа. В основной группе «Труд» стержнем являлась кооперация. Тесно с ней соприкасались и частично переплетались счетоводство, товароведение, статистика, экономическая география. В группе «Общество» – социально-экономический цикл, включающий историю культуры и литературы. Русский язык, математика и рисование формировали навыки универсального характера и помогали в изучении всех трёх групп работ. Группа «Природа» включала физику, химию, естествознание. Учебные дисциплины каждой группы переплетались между собой, дополняя друг друга. Всего же в учебный план отделения входило 17 дисциплин, среди которых: русский язык; математика; физика; химия; естествознание; география; обществоведение; кооперация; торговое и кооперативное законодательство; статистика; экономическая география и рыноковедение; счетоводство и коммерческая корреспонденция; товароведение; изучение энциклопедии сельского хозяйства; сельскохозяйственная экономия; рисование; гигиена (Первый сибирский политехникум..., 1924, с. 19).

Социальный состав обучающихся на 1923-1924 учебный год выглядел следующим образом: 1) круглые сироты – 12%; 2) рабочие и их дети – 29%; 3) дети школьных работников – 6%; 4) крестьяне и их дети – 13%; 5) служащие и их дети – 40%. В 1923-1924 учебном году в политехникуме работало 43 преподавателя, 27 из них имели высшее специальное образование; высшее общее образование было у шести преподавателей; среднее общее образование имелось у двух педагогов; восемь имели специальное образование. Такой педагогический состав среднего специального учебного заведения в СССР 1920-х гг. указывал на возможность беспрепятственной реализации учебного процесса, в т. ч. организованного по-новому «лабораторному плану». Высокий образовательный уровень преподавателей способствовал качественной подготовке выпускников политехникума. Более того, отдельные дисциплины велись профессорами-совместителями (Рабочий студент, 1924, № 2; Худобец, 2008, с. 39).

С 1901 по 1923 г. политехникум осуществил 14 выпусков, которые дали Сибири всего 493 специалиста, из них: землемерных техников – 102 чел., горных техников – 73 чел., инженеров рудничной специальности – 30 чел., электротехников – 25 чел., кочегаров и масленщиков – 15 чел., кожевенных мастеров – 17 чел., инженеров лесоводов – 13 чел., инженеров землеустроителей-геодезистов – 8 чел., горных десятников – 30 человек. За время своего существования политехникум выступал на следующих крупных мероприятиях: 1) Западно-Сибирская выставка сельского хозяйства в г. Омске в 1911 г., на которой учебное заведение удостоилось серебряной медали; 2) Томская губернская сельскохозяйственная выставка 1923 г., на которой была получена «большая медаль и премия четвёртой степени»; 3) Всесоюзная сельскохозяйственная выставка 1923 г. в Москве, где политехникум удостоился диплома первой степени (Первый сибирский политехникум..., 1924, с. 9).

В последующие годы в политехникуме появлялись новые отделения и расширялись существующие, открытия которых требовала развивающаяся промышленность. Проходивший в Томске Всесибирский съезд по сельскохозяйственному образованию высказался за открытие зоотехнического отделения, и в 1925-1926 гг. началась подготовка зоотехников, специалистов по молочному делу, маслоделов, для занятия должностей помощников участковых агрономов и инструкторов сельскохозяйственной кооперации (Худобец, 2008, с. 38).

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что Первый сибирский политехнический техникум имени профессора К. А. Тимирязева в г. Томске в конце первой четверти XX в. выполнял стратегически важную функцию в деле подготовки кадров для индустриального развития государства. Основательная материально-техническая база, актуальный требованиям времени подход к построению учебного процесса, высококачественный педагогический состав – все эти компоненты позволяли осуществлять подготовку востребованных кадров для отраслей экономики молодого советского государства. Залогом успешной деятельности политехникума явился

и грамотный процесс преемственности заложенных во времена Российской империи основ организации и функционирования учебного заведения.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной темы можно обозначить анализ состояния учебных заведений, подобных Томскому политехникуму, как существовавших в советском государстве, так и существующих в настоящее время. Интерес представляет региональная специфика, сравнительные характеристики, вопросы взаимодействия предприятий различных секторов экономики с образовательными учреждениями.

Источники | References

1. Анашкин А. П. История Алтайского государственного университета (1973 г. – середина 1980-х гг.). Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2023.
2. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. М.: Институт эффективных технологий, 2012.
3. Ведута О. В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: автореф. дисс. ... к. пед. н. Тюмень, 2011.
4. Кашин М. П. Народное образование в РСФСР. М.: Просвещение, 1970.
5. Ларин В. К. Подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для железнодорожного транспорта России в конце XIX–XX вв.: дисс. ... к. пед. н. Курск, 1998.
6. Магсумов Т. А. Средняя профессиональная школа Казани в конце XIX – начале XX века. СПб.: Инфо-да, 2010.
7. Попов В. П. Система среднего специального образования в СССР и Российской Федерации в 1917-2000 гг.: автореф. дисс. ... к. ист. н. М., 2000.
8. Ряшенцев С. А. Становление педагогической системы негосударственного техникума. Абакан: Изд-во Хакас. гос. ун-та, 2004.
9. Сергеева С. В., Козлова Е. В. Историко-педагогическое исследование: системный подход, принципы, методы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1.
10. Фан Ч. К. Сравнительный анализ систем среднего профессионального образования России и Вьетнама: дисс. ... к. пед. н. Н. Новгород, 2014.
11. Худобец М. Я. Ровесник XX века: очерки по истории первого сибирского политехникума в Томске (1896-2006). Томск: Ветер, 2008. Часть первая (1896-1966).

Информация об авторах | Author information



Сунгуров Павел Александрович¹, к. ист. н.
¹ Тюменский индустриальный университет



Pavel Aleksandrovich Sungurov¹, PhD
¹ Tyumen Industrial University

¹ pavelsungurov@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 03.10.2024; опубликовано online (published online): 15.11.2024.

Ключевые слова (keywords): Томский Первый сибирский политехникум; лабораторный план; среднее профессиональное образование; промышленность и образование; Tomsk First Siberian Polytechnic School; laboratory plan; secondary vocational education; industry and education.