

RU

Использование интерактивных методов при коммуникативно-когнитивном обучении иностраннных учащихся русским глаголам восприятия

Игнатова И. Б., Елфимова А. В.

Аннотация. Цель исследования – продемонстрировать практическую значимость и эффективность применения интерактивных методов в рамках коммуникативно-когнитивного подхода на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ) при обучении иностраннных учащихся глаголам восприятия на этапе довузовской подготовки. Идеей научной статьи является решение проблемы оптимизации формирования и развития коммуникативной компетенции иностраннных учащихся в процессе сознательного усвоения глагольной системы русского языка, в частности особенностей глаголов восприятия на основе использования интерактивных методов обучения. В статье приводятся конкретные примеры интерактивных методов для повышения мотивации иностраннных учащихся к усвоению глагольной системы русского языка, для формирования и развития коммуникативной компетенции на основе сознательного усвоения языковых особенностей глаголов восприятия, эффективность которых апробирована на занятиях по РКИ с иностраннными учащимися Белгородского государственного национального исследовательского университета. Научная новизна обусловлена применением интерактивных методов как для развития коммуникативной компетенции иностраннных учащихся, так и для освоения теоретических знаний об изучаемом (русском) языке, в частности о лексико-грамматических особенностях русских глаголов восприятия.

EN

The use of interactive methods in the communicative and cognitive teaching of Russian perception verbs to foreign students

I. B. Ignatova, A. V. Elfimova

Abstract. The purpose of the study is to demonstrate the practical significance and effectiveness of the use of interactive methods within the framework of a communicative and cognitive approach in classes on Russian as a foreign language when teaching foreign students perception verbs at the stage of pre-university training. The idea of the scientific article is to solve the problem of optimizing the formation and development of the communicative competence of foreign students in the process of conscious assimilation of the verbal system of the Russian language, in particular the features of perception verbs based on the use of interactive teaching methods. The article provides specific examples of interactive methods to increase the motivation of foreign students to learn the verb system of the Russian language, for the formation and development of communicative competence based on conscious assimilation of linguistic features of perception verbs, the effectiveness of which has been tested in Russian as a foreign language classes with foreign students of Belgorod State National Research University. The scientific novelty is due to the use of interactive methods both for the development of the communicative competence of foreign students and for the development of theoretical knowledge about the studied (Russian) language, in particular about the lexical and grammatical features of Russian perception verbs.

Введение

На современном этапе развития методики обучения РКИ в центре внимания находится личность иностранного учащегося как активного субъекта учебно-познавательной деятельности (Игнатова, 2007, с. 69). Целью обучения является повышение качества формирования и развития коммуникативной компетенции на основе сознательного усвоения языковой системы русского языка. Такой подход позволяет как оптимизировать сам процесс формирования коммуникативной компетенции, так и стимулировать положительное

отношение к занятиям по русскому языку и, как следствие, повышать мотивацию. При этом можно выделить два вида мотивации при обучении: 1) *мотивация достижений*, т. е. приобретение стройной системы знаний об изучаемых языковых единицах и явлениях в процессе речевой деятельности; 2) *мотивация познания*, т. е. способность использовать полученные знания в различных коммуникативных ситуациях. Наличие обоих видов мотивации переориентировало лингвометодические исследования не просто на коммуникативную направленность обучения, а на коммуникативно-когнитивное направление при разработке различных методик и технологий обучения иностранному языку. В рамках данного направления особую значимость приобретает использование интерактивных методов обучения, стимулирующих учебно-познавательную деятельность учащихся, повышающих интерес к занятиям по русскому языку как иностранному (РКИ), а следовательно, усиливающих мотивацию. Кроме того, интерактивные методы соответствуют логике коммуникативной деятельности в иносоциокультурной среде для учащихся, а в совокупности формируют межкультурное межличностное взаимодействие с представителями разных культур. Актуальность исследования обусловлена применением интерактивных методов обучения не только для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся, но и для передачи прочных знаний о языке в рамках коммуникативно-когнитивного подхода к обучению.

Основная идея данной статьи, как отмечалось ранее, заключается в решении проблемы оптимизации формирования и развития коммуникативной компетенции иностранных учащихся в процессе сознательного усвоения языковой системы на основе применения интерактивных методов. Коммуникативно-когнитивная направленность обучения с использованием интерактивных методов определяется главным образом выведением обучающихся в коммуникацию с одноклассниками, а также осознанным усвоением учебного материала посредством интерактивных упражнений, которые побуждают учащихся к обсуждению заданных педагогом тем, актуализацией имеющихся знаний, контролем и корректировкой со стороны преподавателя.

Теоретическую базу исследования составили труды ученых по коммуникативно-когнитивному обучению (Бальхина, 2010; Виноградов, 2006; Игнатова, 2007; Сенюкова, 2009) и применению на учебных занятиях интерактивных методов (Батраева, 2019; Бокатина, 2021; Черницына, 2018; Шагаева, 2019; Юрьева, 2015).

В ходе проведения исследования применены следующие методы: анализ научной и методической литературы по исследуемой проблеме; описательный метод с целью изложения основных преимуществ и проблем применения интерактивных методов; наблюдение за иностранными учащимися на занятиях по изучению особенностей русских глаголов восприятия с применением интерактивных методов в рамках коммуникативно-когнитивного подхода.

Практической значимостью данной статьи является то, что приведенные в ней примеры интерактивных методов для обучения иностранных граждан русским глаголам восприятия могут использоваться преподавателями РКИ в рамках довузовской подготовки иностранных граждан.

Обсуждение и результаты

При изучении литературы было установлено, что во время использования на учебных занятиях интерактивных методов обучения решаются следующие задачи: 1) учебно-познавательная (конкретная); 2) коммуникационно-развивающая (связанная с общим, эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания); 3) социально-ориентационная (результат проявляется за пределами учебного времени и пространства) (Панина, Вавилова, 2007, с. 36).

Условиями успешного использования интерактивных методов обучения на занятиях по обучению иностранному (русскому) языку являются: а) демократический стиль общения; б) воссоздание аутентичной информации; в) совместная деятельность участников образовательного процесса; г) рефлексия (Юрьева, 2015, с. 654-655).

В настоящее время существует большое количество интерактивных методов, к которым можно отнести следующие: мозговой штурм, круглый стол, тематическая дискуссия, решение ситуационных задач, моделирование конкретных проблем, деловые игры, метод ассоциаций и т. д. «Синтез данных методик позволяет повысить мотивацию к изучению русского языка в иностранной аудитории» (Черницына, 2018, с. 38). Т. С. Панина и Л. Н. Вавилова (2007, с. 35-36) разделяют формы и методы интерактивного обучения на:

- дискуссионные: диалог, дискуссия, беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», кейс-метод, обсуждение, встречи, коллективное моделирование и др.;
- игровые: дидактические и творческие, ролевые и организационно-деятельностные игры;
- тренинговые: практические групповые и индивидуальные упражнения, дискуссионные и игровые методы.

Несмотря на то, что часто интерактивные методы связывают с информационными технологиями, дистанционным образованием, электронными учебниками и справочниками (Панина, Вавилова, 2007, с. 33), эти методы обучения также можно использовать в аудитории при создании для этого соответствующих условий. Интерактивные методы трактуются учеными-методистами в узком (исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий) и широком (в контексте диалога с одушевленными собеседниками) смысле. В своей работе, посвященной интерактивным методам обучения видовременным формам русского языка, Ю. И. Бокатина (2021, с. 4) относит к сторонникам узкой трактовки данного явления, в частности, Г. С. Аркабаеву, А. Н. Богомолу, З. К. Кокену, Т. К. Бердалиеву, за широкое понимание интерактивных методов в обучении РКИ выступают Э. Г. Азимов, Т. М. Бальхина, П. М. Гасанова, А. Н. Шукин.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод: при планировании построения учебного процесса с целью организации эффективного обучения иностранных учащихся русским глаголам

восприятия в рамках коммуникативно-когнитивного подхода преподаватель может включать в структуру занятий по РКИ интерактивные методы. В данном случае от педагога требуется подбор соответствующего учебного материала и организация занятия таким образом, чтобы обучающиеся не только выходили в процесс коммуникации друг с другом, но и глубоко осознавали изучаемые языковые явления, умели анализировать их и правильно применять в речи.

В качестве примеров рассмотрим, как интерактивные методы могут быть использованы на уроках РКИ при усвоении учащимися глагольной системы русского языка и, в частности, глаголов восприятия. Данная тема является сквозной в течение всего периода обучения русскому языку на этапе довузовской подготовки, в связи с чем освоение глаголов восприятия по времени может быть растянуто на весь год обучения.

На основании того, что русские глаголы восприятия представляют собой достаточно сложную систему, коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранных граждан русскому языку является, на наш взгляд, наиболее эффективным (Виноградов, 2006, с. 7), а применение интерактивных методов в рамках данного подхода – оптимальным, так как, во-первых, в процессе взаимодействия непосредственно развиваются коммуникативные навыки учащихся, в том числе в мультязыковой, многонациональной и межкультурной среде, что представляет собой основную цель коммуникативного подхода. Во-вторых, во время совместной работы над языковым материалом в сознании учащихся выстраивается прочная языковая система, а в процессе анализа, синтеза, сравнения изучаемого языкового явления с аналогом в родном языке формируется устойчивое представление об этом явлении, что способствует достижению цели когнитивного подхода (Бальхина, 2010, с. 29). Русские глаголы восприятия обладают рядом характеристик, позволяющих подобрать обширный материал для использования интерактивных методов на занятиях при коммуникативно-когнитивном обучении этим глаголам.

Во-первых, глаголы восприятия русского языка можно классифицировать по критерию отнесенности к обозначению того или иного вида ощущений человека: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Во-вторых, глаголы восприятия в русском языке могут образовывать пары по грамматическим и семантическим признакам. Например, по видовременной форме выделяются глаголы совершенного и несовершенного вида (*видеть/увидеть, слышать/услышать*), по характеру восприятия глаголы могут быть целенаправленными (*смотреть, слушать, нюхать*) и результативными (*видеть, слышать, обонять*), по субъекту могут выделяться глаголы, обозначающие восприятие с позиции деятельности самого субъекта и характеризующие объект восприятия – источник раздражителя (*светиться, звучать, пахнуть*). Для повышения мотивации учащихся к изучению глаголов восприятия русского языка на занятии можно использовать упражнения с элементом соревнования. Так, группа учащихся делится на подгруппы (2-3 человека). Учащимся предлагаются карточки с глаголами восприятия, которые необходимо распределить по видам ощущений (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Усложнить данную задачу можно путем выдачи карточек с глаголами, не имеющими отношения к восприятию, которые по результатам работы должны остаться неиспользованными, например: *спать, идти, дышать, рисовать, думать* и др. Для создания элемента соревновательности выполнение данного упражнения необходимо ограничить по времени. Побеждает та команда, которая по истечению отведенного времени правильно распределит наибольшее количество глаголов по группам. Многообразие глаголов восприятия позволяет педагогу подготовить задание повышенной сложности, где помимо распределения по видам ощущений учащиеся должны определить, является ли глагол целенаправленным или результативным, характеризующим субъект или объект восприятия. Данное упражнение может носить и индивидуальный характер, однако работа в команде будет способствовать коммуникации внутри малой группы, обсуждению значений глаголов, обмену мнениями, а также активизирует вовлеченность в работу более замкнутых и слабых учащихся. В группах носителей одного языка в процессе выполнения задания обсуждение может вестись на этом языке, что также может быть полезно с точки зрения глубокого понимания изучаемых глаголов, если же члены групп – представители разных стран, то основным языком коммуникации будет русский язык. При подготовке к занятию педагог предварительно должен приготовить набор карточек, определить количество и состав групп.

Специфика русских глаголов восприятия позволяет использовать данные глаголы для тренировки других грамматических явлений русского языка, например склонения имен существительных. Для этого подойдет игра «Снежный ком», когда педагог озвучивает предложение с глаголом восприятия, например: *Иван видит стол*. Затем по очереди учащиеся дополняют ряд объектов в соответствующей правильной форме, причем должны повторить все сказанное ранее: 1-й учащийся: «*Иван видит стол и стул*», 2-й учащийся: «*Иван видит стол, стул и преподавателя*», 3-й учащийся: «*Иван видит стол, стул, преподавателя и компьютер*» и т. д. Игра продолжается до тех пор, пока не прервется цепочка правильно называемых объектов, то есть учащийся не сможет в правильной последовательности воспроизвести все объекты. После этого можно задать новый глагол восприятия с соответствующим именем существительным, как правило, в винительном падеже. Поскольку в современном русском языке некоторые виды ощущений человека могут быть переданы только при помощи глагольно-именных конструкций (*ощущать/чувствовать запах/вкус чего-л.*), посредством данной игры можно тренировать использование родительного падежа имен существительных: *Мария чувствует запах яблока/арбуза/цветка* и т. д. Несмотря на то, что формирование навыка применения правильной формы имен существительных в данном случае происходит в результате многократного монотонного повторения, интерактивный элемент вызывает у обучающихся интерес и повышает мотивацию к воспроизведению сказанного.

В качестве интерактивного метода можно использовать метод мозгового штурма в следующей форме. Перед учащимися, сидящими за одним столом, лежат карточки, перевернутые изображениями вниз. Один учащийся выбирает карточку и демонстрирует изображение всем присутствующим. После этого каждый

из учащихся, используя глаголы восприятия, озвучивает, что, по его мнению, с изображенным предметом можно сделать. Например, на карточке изображен цветок. В этом случае учащиеся могут высказать следующие предположения: *Цветок можно понюхать. На цветок можно смотреть. Цветком можно любоваться. Цветок хорошо пахнет. Цветок можно попробовать на вкус. Цветок нельзя услышать* и т. д. Также мозговой штурм может использоваться в качестве разминки для актуализации уже имеющихся знаний (Шагаева, 2019, с. 128).

В игре «Интервью с другом» развиваются навыки диалогической речи учащихся, которым предлагается разделиться на малые группы по 2 человека и определить, кто из членов группы будет интервьюером, а кто респондентом. Интервьюер задает вопросы с глаголами восприятия (*На что ты любишь смотреть? Что тебе нравится слушать? Что тебе нравится на вкус? Что, по твоему мнению, хорошо пахнет?* и т. д.), а респондент отвечает на поставленные вопросы, используя соответствующие глаголы. Задача интервьюера – получить максимально полную информацию о чувственных предпочтениях собеседника. Затем учащиеся могут поменяться ролями. При подготовке к данному упражнению педагогу предварительно необходимо проработать с учащимися возможные вопросы и правильность их построения. В процессе игры педагог выступает сторонним слушателем, помогает задавать / отвечать на вопросы, исправляет ошибки. По завершению игры учащиеся должны в виде монолога рассказать о своем собеседнике (*Мохаммед любит смотреть на радугу. Ему нравится запах моря = как пахнет море. Он слушает классическую музыку* и т. д.).

Эффективным интерактивным средством обучения можно считать популярную в молодежной среде игру «Крокодил». Для игры педагогу нужно предварительно отобрать глаголы восприятия с дифференциальными семантиками (*подглядывать, следить, любоваться, всматриваться, прислушиваться, подслушивать, внюхиваться, касаться* и др.), которые учащимся необходимо будет при помощи мимики и жестов продемонстрировать одноклассникам. Учащийся, угадавший глагол и назвавший неопределенную форму, становится ведущим и демонстрирует следующий глагол. В ходе данной игры учащиеся на основе значения глагола создают ситуацию и демонстрируют ее окружающим, осваивая при этом значения подобранных преподавателем глаголов.

«Групповой рассказ» с заданными глаголами способствует развитию навыков письменной речи иностранных учащихся. Группа делится на 2 команды с равным количеством человек (5-6). Каждой команде дается список глаголов восприятия, которые нужно использовать в групповом рассказе. Каждый учащийся по очереди составляет предложение с имеющимися в группе глаголами. В результате должен получиться связный рассказ, который затем учащиеся презентуют противоположной подгруппе. Одним из условий является использование всех предъявленных группе глаголов восприятия.

К интерактивным методам обучения, несомненно, можно отнести ролевые игры, где учащимся распределяются определенные роли, в соответствии с которыми они действуют во время игры. На занятиях по обучению иноязычным русским глаголам восприятия среди учащихся можно распределить роли врачей разных специальностей, занимающихся исследованием разных видов ощущений. Оставшиеся учащиеся группы будут являться пациентами. Задача «врачей» – «собрать у пациентов анамнез», используя глаголы восприятия, и подготовить карту пациента. При этом «врачи» могут задавать «пациентам» следующие вопросы: *Видите ли вы все цвета? Слышите ли вы тихие звуки? Ощущаете ли вы кислый вкус?* и т. д. Создание ситуаций с использованием разных ролей полностью зависит от кругозора, воображения и креативности педагога. К данной работе также можно привлекать учащихся, которые сами могут предлагать интересующие их ситуации.

Предотвратить возникновение языкового барьера в процессе реального общения при формировании коммуникативных навыков и умений помогает использование фразеологизмов (Черницына, 2018, с. 38). В русском языке имеется большое количество фразеологических единств с глаголами восприятия, познакомиться с которыми также можно на занятии с использованием интерактивных методов (*посмотреть другими глазами, глядеть со своей колокольни, не видеть белого света, не видеть как своих ушей, тронуть до глубины души, не слышать ног под собой, прослушать все уши, на вкус и цвет товарища нет* и др.). Группу учащихся можно разделить на подгруппы, которые должны ознакомиться со значениями заданных фразеологизмов, а впоследствии донести до одноклассников на русском языке. Учащиеся могут также привести эквиваленты фразеологизмов на своих родных языках и рассказать об этих единицах и о ситуациях, в которых они употребляются.

Нельзя не упомянуть интерактивные методы обучения в узком смысле. В настоящее время существует множество обучающих электронных программ, в том числе по изучению русского языка. Одним из наиболее популярных приложений для изучения иностранных языков является Duolingo, которое представляет собой программу для самостоятельного изучения иностранного языка. Несмотря на то, что при регулярном использовании данного приложения в течение длительного времени можно достичь определенного уровня владения языком (минимум лексического и грамматического материала), данная программа исключает возможность коммуникации, следовательно, не формирует навык порождения речи и речевого общения. Что касается использования интерактивных методов обучения в узком смысле непосредственно на занятии с иностранными учащимися, то здесь преподавателю также предлагается достаточно много возможностей по созданию различных типов заданий, таких как работа с текстом, разнообразные тесты, практические задания и обычное общение в мессенджерах на различные темы. Успешность использования данных методов напрямую зависит от компьютерной грамотности педагога, от его способностей самостоятельно создавать и размещать учебные материалы на образовательных платформах. Иногда подобные интерактивные образовательные продукты являются результатом труда коллектива преподавателей. Так, набирают популярность массовые открытые онлайн-курсы (МООК), нацеленные на формирование у слушателей за короткий период времени определенного набора компетенций. Таким образом, обучающиеся имеют возможность подобрать

для себя курс в соответствии с потребностями в развитии конкретных компетенций за непродолжительное время. Одним из примеров MOOK по русскому языку является курс «Русский язык как иностранный (элементарный уровень)», разработанный коллективом преподавателей Белгородского государственного национального исследовательского университета (<https://open.bsu.edu.ru/courses/course-v1:123+123+123/about>).

Коммуникативно-когнитивная методика обучения глагольной системе русского языка, целью которой является формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся на основе сознательного усвоения языка (Сенюкова, 2009, с. 7) с применением интерактивных методов обучения, требует от преподавателя специальной подготовки к занятиям и опыта работы с данными методами, поэтому не каждое занятие должно содержать в своей структуре интерактивные методы, которые могут как чередоваться с традиционными методами, так и выступать своего рода дополнением. Таким образом, для успешного использования интерактивных методов на занятиях по русскому языку деятельность преподавателя может состоять из следующих этапов:

1. *Подготовительный этап.* Педагог должен тщательно спланировать ход занятия с использованием интерактивных методов. Несмотря на то, что главная роль на занятии отводится учащимся, преподаватель должен создать для этого необходимые условия (подобрать необходимый языковой материал с учетом индивидуально-национальных особенностей учащихся, подготовить задания, раздаточный/наглядный материал, предусмотреть возможные реакции учащихся на поставленные задачи, предварительно распределить учащихся по подгруппам с учетом их способностей и имеющихся навыков).

2. *Учебное занятие.* В рамках занятия педагог должен быть готов как быть сторонним наблюдателем за процессом интеракции, так и принимать непосредственное активное участие в данном процессе (корректировать ошибки и направлять учащихся на правильное выполнение заданий, контролировать дисциплину, фиксировать достижения учащихся и т. д.).

3. *Рефлексия.* Педагог должен уметь корректно оценивать свои действия и действия учащихся, делать на основании этого соответствующие выводы и корректировать свою деятельность с учетом полученных результатов. Учащиеся также должны высказывать свое мнение по итогам прошедшего занятия, вносить предложения по совершенствованию учебного процесса, озвучивать пожелания и говорить о наиболее удачных моментах в ходе учебного занятия. Данная информация должна восприниматься педагогом не как критика в его адрес, а как посыл для дальнейшего самосовершенствования и оптимизации учебного процесса.

Несмотря на все преимущества интерактивных методов обучения, при их использовании возможно возникновение ряда сложностей, к которым можно отнести следующие: а) неготовность некоторых учащихся занять субъектную позицию в процессе усвоения учебного материала; б) невозможность использования интерактивных методов в установленных нормативных и временных рамках традиционного обучения; в) отсутствие у педагога необходимых компетенций и опыта для организации качественного обучения с использованием интерактивных методов (Панина, Вавилова, 2007, с. 40).

Приведенные интерактивные методы были апробированы на занятиях по РКИ с иностранными учащимися Белгородского государственного национального исследовательского университета. В ходе таких занятий отмечалась высокая степень вовлеченности учащихся в совместную деятельность, высокий уровень их заинтересованности, особенно при использовании методов с соревновательным элементом, наблюдалось стремление общаться друг с другом на русском языке для достижения поставленных целей, позитивная доброжелательная атмосфера и, как результат, повышение уровня сформированности коммуникативной компетенции и прочных знаний об особенностях глаголов восприятия русского языка.

Заключение

Разнообразие глаголов восприятия в русском языке позволяет преподавателю подобрать соответствующий учебный языковой материал и организовать на его основе учебные занятия с применением интерактивных методов как в узком, так и в широком смысле их понимания. Современное развитие информационных технологий и искусственного интеллекта делает возможным привлечение к интерактивному взаимодействию компьютеры и смартфоны, которые стали обладать машинным зрением, способностью распознавания речи, анализа и составления текстов по заданным критериям. Несмотря на это, основная роль на учебном занятии принадлежит преподавателю, задача которого – направлять работу учащихся в нужное русло и использовать информационные технологии для получения максимального эффекта от учебного занятия, осуществлять соответствующий контроль и делать необходимые выводы. Использование на учебном занятии интерактивных методов оправдано повышением мотивации учащихся к изучению предлагаемого языкового материала и, как следствие, более эффективным развитием коммуникативной компетенции.

Следует отметить, что представленные результаты являются лишь одной стороной применения коммуникативно-когнитивного подхода при обучении иностранных учащихся русским глаголам восприятия на этапе довузовской подготовки. Следующим этапом исследования может быть статистический анализ степени усвоения иностранными учащимися особенностей глаголов восприятия русского языка при использовании интерактивных методов на основе коммуникативно-когнитивного подхода, а также разработка экспериментальной методики обучения иностранных граждан глаголам восприятия, в рамках которой будет отобран соответствующий языковой материал, создано учебное пособие и проведен соответствующий эксперимент.

Источники | References

1. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие. Изд-е 2-е, испр. М.: РУДН, 2010.
2. Батраева О. М. Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному: практический опыт применения // Язык: история и современность. 2019. № 1.
3. Бокатина Ю. И. Интерактивные методы при изучении видовременных форм глагола на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.
4. Виноградов К. А. Обучение иностранных студентов предложно-падежным конструкциям с объектным значением (коммуникативно-когнитивный подход): автореф. ... дисс. к. пед. н. М., 2006.
5. Игнатова И. Б. Коммуникативно-когнитивный подход в современной лингвометодике обучения РКИ // Мир русского слова. 2007. № 3.
6. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2007. № 6 (48).
7. Сенюкова О. В. Обучение иностранных студентов глаголам бытия и обладания на этапе довузовской подготовки (коммуникативно-когнитивный аспект): автореф. ... дисс. к. пед. н. М., 2009.
8. Черницына Т. В. Интерактивные формы и методы обучения русскому языку как иностранному // Актуальные вопросы профессионального образования. 2018. № 4 (13)
9. Шагаева С. А. Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному (на материале урока по теме «Иностранцы глазами русских») // Русский язык на перекрестке эпох: традиции и инновации в русистике: сборник научных статей по материалам IV международной научно-практической конференции. Ереван: Российско-Армянский (Славянский) университет, 2019.
10. Юрьева Ю. Б. Интерактивные методы обучения иностранному языку в вузе // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире: сборник научных трудов участников II международной научно-практической конференции / под ред. Н. Б. Карабущенко, Н. Л. Сунгуровой. М.: РУДН, 2015.

Информация об авторах | Author information**RU****Игнатова Ирина Борисовна¹**, д. пед. н., проф.**Елфимова Анна Владимировна²**^{1,2} Белгородский государственный национальный исследовательский университет**EN****Irina Borisovna Ignatova¹**, Dr**Anna Vladimirovna Elfimova²**^{1,2} Belgorod State National Research University¹ irinaignatova30091956@gmail.com, ² elfimova@bsu.edu.ru**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 06.10.2024; опубликовано online (published online): 26.11.2024.

Ключевые слова (keywords): коммуникативно-когнитивный подход; интерактивные методы обучения; глаголы восприятия; обучение русскому языку как иностранному; коммуникативная компетенция; communicative and cognitive approach; interactive teaching methods; perception verbs; teaching Russian as a foreign language; communicative competence.