

RU

## Аксиологический подход в профессиональной подготовке будущего педагога инклюзивного образования

Боброва А. А., Ниязова А. А.

**Аннотация.** Цель исследования – определить значимость аксиологического подхода в профессиональной подготовке будущего педагога инклюзивного образования. В статье представлен анализ ведущих отечественных исследований в области формирования ценностных ориентиров у будущих педагогов инклюзивного образования и аксиологической составляющей системы педагогического образования. Научная новизна заключается в обосновании необходимости формирования ценностных ориентаций личности будущих педагогов инклюзивного образования в процессе профессиональной подготовки. В результате исследования авторами статьи определены условия формирования у студентов ценностных ориентаций, являющихся их аксиологическим потенциалом и залогом будущей успешной профессиональной деятельности в статусе педагога инклюзивного образования.

EN

## An axiological approach to the professional training of a future teacher of inclusive education

A. A. Bobrova, A. A. Niyazova

**Abstract.** The purpose of the study is to determine the importance of the axiological approach in the professional training of a future teacher of inclusive education. The article presents the analysis of leading domestic research in the field of value orientations formation among future teachers of inclusive education and the axiological component of the pedagogical education system. The scientific novelty lies in the substantiation of the role of the axiological approach in the professional training of future teachers of inclusive education. As a result of the research, the authors of the article determined the conditions for the formation of students' value orientations, which are their axiological potential and the key to future successful professional activity in the status of an inclusive education teacher.

### Введение

Изменения, происходящие в современном обществе, задают для системы профессионального образования вектор обновления содержания и подходов к подготовке будущего педагога, в том числе для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015. <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>) определяет одной из центральных задач «формирование компетентного профессионала, способного самостоятельно решать задачи, связанные с общественной и личностной значимостью профессии».

Сфера образования, призванная транслировать духовно-нравственные и социокультурные ценности, напрямую связывает их формирование с социальным окружением и направленностью личности студента на саморазвитие, что актуализирует важность применения аксиологического подхода в процессе профессиональной подготовки педагога.

Формирование ценностных установок у студентов – будущих педагогов неразрывно связано с их личностным развитием и профессиональным становлением. Важной составляющей данного процесса является обозначение ведущих ценностных установок и конструирование системы образования с учетом требований к социокультурному развитию личности. По мнению В. Н. Сагатовского, «образование утверждает определяющую роль его духовных основ, базирующихся на подлинных ценностях и духовно-нравственных идеалах – культурных образцах» (2012, с. 62).

Концепция развития современного вуза актуализирует формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, предусматривающих профессиональное становление будущих педагогов

инклюзивного образования, обладающих способностью свободно и осознанно выбирать для себя ценностные ориентиры. Данный выбор определен не только личностными установками будущего профессионала, но и запросом общества на педагога новой формации, владеющего передовыми образовательными технологиями и нацеленного на социокультурное развитие обучающихся, в том числе с особенностями развития, что характеризует аксиологический ресурс будущего педагога инклюзивного образования, определяющий его профессиональную траекторию.

Актуальность исследуемой проблемы определила необходимость постановки следующих задач исследования:

1. Провести анализ исследований, посвященных изучению аксиологического подхода в образовании и его значения в профессиональной подготовке будущих педагогов инклюзивного образования.
2. Определить условия формирования ценностных ориентаций у будущих педагогов инклюзивного образования.
3. Определить эффективность выделенных условий в формировании ценностных ориентаций у будущих педагогов инклюзивного образования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования и методика М. Рокича (Практикум по возрастной психологии, 2006, с. 524) для изучения ценностных ориентаций будущих педагогов инклюзивного образования.

Теоретическую базу исследования составили труды отечественных ученых, изучавших: феномен аксиологического подхода (Сагатовский, 2012; Новикова, 2019; Кривых, Касиманова, 2022); проблему подготовки будущих педагогов, в том числе к реализации инклюзивного образования (Кириякова, 2011; Горбунова, 2019; Козырева, 2022; Скоробренко, Быстрай, Бароненко и др., 2024); формирование ценностных установок у будущих педагогов в процессе профессионального обучения (Чижакова, Позднякова, 2010; Соловьева, Никуленкова, 2020).

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные и обоснованные в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования ценностных ориентаций у будущих педагогов инклюзивного образования могут быть взяты за основу проектирования содержания их профессиональной подготовки.

## Обсуждение и результаты

Современный отечественный исследовательский опыт представлен рядом подходов к изучению принципов исследования аксиологической составляющей образования: общеметодологических и общедиалектических (Григорьев, Пахомова, 2020; Кириякова, Каргапольцева, Белоновская, 2020). Общеметодологические принципы исследования процесса формирования ценностных ориентаций личности имеют прогностический и аксиологический характер, предполагают формирование ценностных установок личности в процессе получения будущими педагогами высшего образования. Общедиалектические принципы исследования связаны с исследованием общественных нравственно-ценностных установок, всесторонним и комплексным подходом к изучению социокультурных процессов, происходящих в образовательной сфере.

Профессиональное становление будущего педагога предусматривает «преобразование личности, сопровождающееся формированием и развитием устойчивых качеств и свойств на основе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками путём её самоактуализации и самореализации в профессиональной деятельности» (Боликова, Шурыгина, 2011, с. 575). Процесс подготовки будущих педагогов при этом строится на основе следующих теоретико-методологических подходов:

- системно-деятельностного подхода, обозначенного А. Г. Асмоловым как «совокупность компонентов системно-деятельностного анализа и субъект-субъектного взаимодействия» (2010, с. 13), В. Д. Шадриковым – с позиции рассмотрения «деятельности как системы, направленной на результат» (2001, с. 76), О. Ф. Турянской – как «связующее звено между конкретными психологическими способностями личности и механизмами их развития в обучении, представленными соответствующими видами учебной деятельности студентов» (2019, с. 54);
- аксиологического подхода, проявляющегося, с точки зрения А. О. Артемовой, в «выявлении роли ценностных функций содержания и форм подготовки будущих педагогов» (2023, с. 325); обеспечивающего, согласно исследованию Н. С. Пряжникова и соавторов, взаимосвязь сформированных ценностных ориентаций личности и результативной профессиональной самоидентификации (Пряжников, Молчанов, Кирсанов, 2018, с. 7);
- личностно-ориентированного подхода, рассматриваемого А. В. Савченковым как основа «создания воспитательной среды вуза, которая запускает механизм функционирования и развития личности будущего педагога» (2020, с. 165);
- компетентностного подхода, выступающего, как считают Н. Н. Шевченко и В. И. Колесов, «нарративом осуществляемой модернизации в области образования, раскрывающим сущность профессионально-компетентностной модели подготовки педагога» (2020, с. 227).

Для нашего исследования актуальным выступает аксиологический подход, раскрывающий не только ценностно-ориентированный характер образовательно-воспитательной среды вуза, но и содержательно-организационные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов инклюзивного образования.

Аксиологический подход в педагогике выступает как ценностный ориентир, который определяет характер взаимодействия субъектов образовательного процесса. С точки зрения В. С. Елагиной, Э. М. Меттини (2015), С. В. Тимофеевой, Л. П. Илларионовой (2019), Е. А. Колодовской (2015), Н. Н. Малярчук, Л. М. Волосниковой (2015),

формирование ценностных установок, представлений о педагогических ценностях является основой воспитания личности будущего педагога, которому предстоит стать наставником ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

А. В. Кирьякова в своем исследовании подчеркивает синкретичность «базовых ценностей университетского образования:

- академических ценностей: институциональной независимости, фундаментальности, интеллектуального развития, академических свобод, академической солидарности (коллегальности), содействия росту инноваций, профессиональной компетентности, новых парадигм преподавания и исследования, академической ответственности, единства образовательного и исследовательского процесса, академической мобильности, критического мышления, наставнической модели взаимоотношений преподавателя и студентов;

- ценностей личностного роста и благополучия: самоопределения, самореализации, индивидуальности, субъект-субъектных отношений, непрерывности образования, адекватности человека среде и ситуации, профессиональной мобильности, здоровья, корпоративности, конкурентоспособности выпускника;

- ценностей гражданского общества: ценностей свободы, демократии, открытости, социальной справедливости, толерантности, этичности, культурного разнообразия, социальной ответственности;

- организационных ценностей: ценностей принятия решений на основе согласования мнений и интересов, ценностей свободы в осуществлении научных исследований, статусной иерархии, основанной на принципе научного авторитета, технологизации образовательной деятельности, стандартизации качества образования (образовательных программ), создания материальных ценностей и знаний, конкурентоспособности университета» (2011, с. 28).

Профессиональная подготовка педагога представляет собой сложную, многогранную систему, основой которой выступает обучение и воспитание компетентного специалиста со сложившимся комплексом ценностей. В качестве критериев, определяющих уровень профессиональной подготовки будущих педагогов инклюзивного образования, на наш взгляд, выступают компетентностный, мотивационный, операционный, рефлексивный и аксиологический. Представим критерии и соответствующие им компоненты в Таблице 1.

**Таблица 1.** Критерии и компоненты оценки уровня профессиональной подготовки будущего педагога инклюзивного образования

| Критерии профессиональной компетентности | Компоненты профессиональной компетентности  |
|--|---|
| Компетентностный                         | сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции  |
| Мотивационный                            | стремление к профессиональному становлению и профессиональному росту, направленность на достижения в ходе освоения педагогической профессии |
| Операционный                             | опыт организации образовательного процесса, диагностика и своевременная коррекция результативности выбранной профессиональной траектории    |
| Рефлексивный                             | самоанализ и самооценка, критический подход к планированию образовательного процесса и своевременная работа над ошибками                    |
| Аксиологический                          | осознание ценности общественного признания, продуктивности деятельности, ответственности и продуктивности в профессиональной деятельности   |

В рамках нашего исследования мы акцентируем внимание на аксиологическом компоненте ввиду того, что профессиональное и личностное становление будущего педагога инклюзивного образования строится на формировании трех составляющих: ценностного отношения, ценностного самосознания и ценностно-ориентированного поведения.

Ценностное отношение, по мнению Г. И. Чижаковой и А. Л. Поздняковой, «влияя на жизненные установки будущего специалиста, превращается в основной ориентир поведения, мотив общения и взаимодействия. Являясь смысловым полем духовно-практической деятельности, система ценностных отношений определяет своеобразие личности будущего специалиста и его становление» (2010, с. 93). Тем самым формируется ценностное самосознание будущего педагога, поскольку происходит принятие ценностей, транслируемых обществом, и определение их в качестве личностно-профессионального ориентира. Данный процесс «интериоризации ценностей» имеет, с точки зрения Е. И. Ерошеноквой, «разнородный характер, начиная с социального (межличностного) уровня с объективацией ценностей, их отбором и оцениванием, завершая постепенным переходом на психологический (внутриличностный) уровень, предполагающий превращение присвоенных ценностей в ценностные ориентации» (2016, с.10).

Аксиологический подход в профессиональной подготовке будущего педагога инклюзивного образования рассматривается нами как эффективный инструмент в формировании личностно значимых качеств у студентов. Аксиологизация профессионального образования предполагает аккумуляцию педагогических условий, способствующих повышению мотивации студентов, увеличению его собственного аксиологического потенциала и формированию у будущих педагогов инклюзивного образования аксиологического потенциала, являющегося важной составляющей процесса достижения успеха в педагогической деятельности и развитии личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В период с 2023 по 2024 г. нами была организована и проведена опытно-экспериментальная работа по формированию ценностных ориентаций будущих педагогов, которая включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании приняли участие будущие педагоги (160 студентов 1-4 курса) БУ «Сургутский государственный педагогический университет».

На констатирующем этапе исследования проведена первичная диагностика уровня сформированности ценностных ориентаций у будущих педагогов на основе методики М. Рокича, позволяющей определить ценностные ориентации личности посредством их ранжирования (Практикум по возрастной психологии, 2006), которая позволила выявить ряд проблемных полей:

- недостаточная мотивация к реализации социально значимой деятельности и использованию своих сил и возможностей;
- несформированность профессионально значимых ценностей, определяющих эффективность самореализации личности будущего педагога инклюзивного образования.

Для решения данных проблем нами определены педагогические условия формирования ценностных ориентаций у будущих педагогов на основе метода экспертной оценки, а именно: аксиологическая направленность образовательно-воспитательной среды вуза и включение будущих педагогов инклюзивного образования в социально значимую деятельность (добровольчество) (Боброва, 2023).

В ходе формирующего этапа эксперимента нами были реализованы вышеобозначенные условия. В рамках обеспечения первого условия, связанного с аксиологической направленностью образовательно-воспитательной среды вуза, ценностный компонент реализован в ходе изучения студентами дисциплин гуманитарного цикла («Психология», «Педагогика», «Основы саморазвития личности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Специальная педагогика и психология»), в содержание которых интегрированы ценностно-ориентированные компоненты, влияющие на становление ценностных ориентаций студентов – будущих педагогов.

Приведем пример кейса, который можно использовать в рамках практических занятий по дисциплине «Специальная педагогика и психология» с целью формирования следующих ценностных ориентаций личности студентов: ценности развития и самосовершенствования других людей, ценности умения принимать особенности каждого человека.

#### **Кейс «Инклюзивная культура и/или инклюзивное образование: что в приоритете?»**

Описание ситуации: 1 сентября в 7 «В» класс МБОУ СОШ № 1 пришла учиться Мария Ш. У девочки детский церебральный паралич (ДЦП), ранее она обучалась на дому, в этом году родители решили перевести ее на очный формат обучения. Маша имеет хорошую успеваемость, увлекается изучением иностранных языков и квиллингом. Семья девочки полная, успешная, отношения между членами семьи, по рассказам Маши, вполне дружные.

Мария была очень рада пойти в школу, ей не хватало общения со сверстниками, но она очень переживала, что не сможет влиться в классный коллектив и станет так называемой «белой вороной». Классный руководитель Анна Ивановна, в свою очередь, тоже переживает, что присутствие девочки с таким нарушением в классе может вызвать сложности в связи с психофизическими особенностями.

В начале обучения некоторые проблемы все же возникли. В первую очередь, они были связаны с взаимодействием внутри класса, где на момент поступления новой ученицы уже оформились свои микроколлективы с определенным стилем работы. Со стороны школы также обозначилась ситуация с отсутствием готовности некоторых педагогов к реализации адаптированной основной образовательной программы ученицы с особыми образовательными возможностями. Мария – трудолюбивая девочка, она очень старалась достичь высоких академических результатов в учебе, но при этом испытывала отчужденное отношение одноклассников. Особенно недовольны были ребята, когда учителя не обращали внимание на опоздания Маши из столовой и с перемены, ссылаясь на то, что у нее ДЦП. Некоторые из одноклассников открыто шутили: «Ну вот, если Маша опоздала, то и нам можно», что, безусловно, огорчало ее и провоцировало замкнутость.

*Задания к кейсу:*

1. Перечислите основные проблемы включения обучающегося в инклюзивный образовательный процесс, обозначенные в кейсе.
2. Разработайте сценарий классного часа на тему «Культура личности – главная ценность».
3. Разработайте кластер на тему «Проблемные ситуации в инклюзивной школе и варианты их решения».

Как показал процесс обучения во время формирующего эксперимента, содержание вышеперечисленных дисциплин способствует развитию аксиологического потенциала будущих педагогов, который рассматривается как «многоуровневое интегративное динамическое новообразование, характеризующееся наличием устойчивой структуры (иерархии) ценностных ориентаций, определяющих характер его будущей жизнедеятельности» (Мелекесов, 2005, с. 94-95). Так, ряд тем, представленных в рабочих программах, имеют аксиологическую направленность:

- по дисциплине «Педагогика» – «Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс», «Основные направления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся», «Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности»;
- по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» – «Педагогическое взаимодействие как взаимосвязанный процесс формирования значимых качеств личности», «Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды в процессе воспитания»;
- по дисциплине «Психология» – «Личность обучающегося», «Значимость общения для подтверждения собственной ценности», «Самовоспитание как путь к свободе, ответственности и смыслу».

Реализация второго условия, связанного с включением будущих педагогов инклюзивного образования в социально значимую деятельность, осуществлялась в рамках внедрения в образовательно-воспитательный процесс вуза Программы инклюзивного добровольчества до 2025 года, утвержденной Ученым советом вуза от 10.06.2022. Программа включает три направления, решающие следующие задачи: формирование у студентов волонтерских компетенций, позволяющих взаимодействовать с детьми с нарушениями в развитии посредством обучения в Школе инклюзивного волонтерства; развитие системы социального партнерства с ведущими вузами, образовательными организациями и учреждениями социальной сферы, медиасопровождение и трансляция успешного добровольческого опыта будущих педагогов инклюзивного образования. Деятельность студентов в составе инклюзивного волонтерского отряда «PRO-Добро» позволяет раскрыть их аксиологический потенциал и способствует формированию новых ценностных ориентаций личности будущих педагогов инклюзивного образования. Среди значимых мероприятий с участием инклюзивного волонтерского отряда «PRO-Добро» можно назвать следующие: сессии Университета инклюзивного добровольчества «Про-Со» (Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Тюменского государственного университета), кейс-чемпионат для школьников и студентов «Решай и действуй» по решению реальных волонтерских задач (апрель 2023 г., г. Сургут), Всероссийский форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка» (апрель 2024 г., г. Сургут), Международный инклюзивный форум лидеров социальных изменений «Территория Ритма» (сентябрь 2024 г., г. Нижний Новгород).

На контрольном этапе эксперимента нами проведена вторичная диагностика уровня сформированности ценностных ориентаций у будущих педагогов инклюзивного образования. Представим в сравнении результаты констатирующего и контрольного этапов исследования в Таблице 2.

**Таблица 2.** Результаты изучения ценностных ориентаций (констатирующий и контрольный этапы)

| Уровень<br>Респонденты | Количество участников эксперимента (%) |                  |
|------------------------|--|------------------|
|                        | Констатирующий этап                    | Контрольный этап |
| Высокий уровень        | 12,7                                   | 38,1             |
| Средний уровень        | 40,1                                   | 50,1             |
| Низкий уровень         | 47,2                                   | 11,8             |

Анализ полученных данных позволил констатировать прирост количества респондентов с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций на 25,4%, что говорит о существенном увеличении числа студентов, для которых характерны: значимые в будущей педагогической деятельности ценности и умения проектировать содержание образовательного процесса с учетом аксиологической составляющей, способствующие формированию ценностных установок у обучающихся.

Количество респондентов со средним уровнем увеличилось с 40,1% до 50,1% (на 10%). Для данной категории студентов ведущей является мотивация к получению профессии педагога, способного осуществлять педагогическую деятельность в инклюзивном образовании и осознавать ее социальную значимость.

Низкий уровень продемонстрировали 47,2% респондентов на констатирующем этапе эксперимента и 11,8% респондентов на контрольном этапе. Существенное снижение показателя (на 35,4%) подтверждает результативность проведенной работы в рамках реализации вышеобозначенных условий при организации образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Полученные результаты доказывают эффективность реализации условий, обеспечивающих формирование ценностных ориентаций у будущих педагогов инклюзивного образования на основе аксиологического подхода: аксиологической направленности образовательно-воспитательной среды вуза и включения будущих педагогов инклюзивного образования в социально значимую деятельность, в том числе ведущие социально-педагогические практики (добровольчество).

## Заключение

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что педагогическое образование представляет собой целостную, взаимодополняемую и эффективно функционирующую аксиологическую систему, результатом работы которой выступают сформированные у будущих педагогов инклюзивного образования ценностные ориентации, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Анализ исследований в области применения аксиологического подхода в отечественной педагогике позволяет нам констатировать его значимость в профессиональной подготовке будущего педагога инклюзивного образования и ведущую роль в формировании ценностей у подрастающего поколения грамотным педагогом со сложившимися ценностными ориентациями, ключевыми из которых выступают ценности педагогической деятельности, развития полноценной личности и общества. Полученные результаты позволили утверждать, что определенные в ходе исследования условия способствуют формированию ценностных ориентаций у будущих педагогов инклюзивного образования.

В качестве перспективы дальнейшего исследования авторы рассматривают разработку методических рекомендаций по организации образовательно-воспитательной среды вуза, направленной на формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования.

**Источники | References**

1. Артемова А. О. Научно-методические условия реализации аксиологического подхода к подготовке студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Глобальный научный потенциал. 2023. № 8 (149).
2. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. № 4.
3. Боброва А. А. Структурно-функциональная модель формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т 11. № 6.
4. Боликова Л. Ю., Шурыгина Ю. А. Сущность понятия «профессиональное становление личности» в современном знании // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2011. № 24.
5. Горбунова Н. В. Методологические основы аксиологического подхода в профессиональном педагогическом образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1.
6. Григорьев С. М., Пахомова Е. А. Прогностические и аксиологические подходы к формированию поликультурных ценностей студентов образовательных организаций высшего образования // Человеческий капитал. 2020. № 2 (134).
7. Елагина В. С., Меттини Э. М. Аксиологический подход к развитию индивидуальности личности студента // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1.
8. Ерошенкова Е. И. Аксиологические ориентиры образовательной реальности: от истоков к современности профессионального образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 4.
9. Кирьякова А. В. Ценностные ориентиры университетского образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 2.
10. Кирьякова А. В., Каргапольцева Н. А., Белоновская И. Д. Научно-педагогические проекции процесса трансформации университетского образования // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 8-9. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-155-167>
11. Козырева О. А. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих педагогов к инклюзии в педагогическом университете // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (164).
12. Колодовская Е. А. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов системы инклюзивного образования в контексте аксиологического подхода // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2015. № 1 (10).
13. Кривых С. В., Касиманова Л. А. Социокультурная обусловленность современного образования // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы: материалы международной научно-практической конференции (г. Орел, 25 февраля 2022 г.) / редкол.: Т. М. Бакурова и др. Орел: Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2022.
14. Малярчук Н. Н., Волосникова Л. М. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1. № 4.
15. Мелекесов Г. А. Развитие аксиологического потенциала личности студента как проблема университетского образования // Современные наукоемкие технологии. 2005. № 8.
16. Новикова Е. Ю. Аксиологический подход в образовании как междисциплинарный дискурс // Право и образование. 2019. № 6.
17. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. Изд-е 2-е, доп. и перераб. СПб.: Речь, 2006.
18. Пряжников Н. С., Молчанов С. В., Кирсанов К. А. Морально-ценностные основания процесса профессионального самоопределения в подростковом возрасте // Психологические исследования. 2018. Т. 11. № 62.
19. Савченков А. В. Методологические основы разработки системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организации СПО // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 2 (155). <https://doi.org/10.25588/CSPU.2020.155.2.010>
20. Сагатовский В. Н. Аксиология творчества // Наука. Искусство. Культура. 2012. № 1 (1).
21. Скоробренко И. А., Быстрай Е. Б., Бароненко Е. А., Райсвих Ю. А. Реализация аксиологического подхода в процессе подготовки будущих магистров педагогического образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. 2024. № 15 (24).
22. Соловьева Е. В., Никуленкова О. Е. Ценностные ориентации будущих педагогов как детерминанта профессионального самоопределения на этапе профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2.
23. Тимофеева С. В., Илларионова Л. П. Аксиологические основы духовно-нравственного воспитания молодежи // Образование и общество. 2019. № 2 (115).
24. Турянская О. Ф. Реализация системно-деятельностного подхода в высшем образовании // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. 2019. № 1 (24).

25. Чижакова Г. И., Позднякова А. Л. Аксиологический подход к формированию ценностного отношения будущего специалиста экономической сферы к профессиональной деятельности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2010. № 3.
26. Шадриков В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения. М.: Логос, 2001.
27. Шевченко Н. Н., Колесов В. И. Сущность компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущего педагога // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 5 (98). <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2020-5-98-18>

### Финансирование | Funding

**RU** Публикация подготовлена в рамках деятельности научно-исследовательского коллектива на тему «Инклюзивная компетентность педагогов как ресурс образовательной системы ХМАО-Югры», поддержанной Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Приказ № 10-П-2008 от 27.09.2024).

**EN** The publication was prepared as part of the activities of the temporary research team on the topic “Inclusive competence of teachers as a resource of the educational system of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra”, supported by the Department of Education and Science of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra (Order No. 10-П-2008 of September 27, 2024).

### Информация об авторах | Author information

**RU** Боброва Анастасия Алексеевна<sup>1</sup>  
Ниязова Амина Абтрахмановна<sup>2</sup>, д. пед. н., доц.  
<sup>1,2</sup> Сургутский государственный педагогический университет

**EN** Anastasiya Alekseevna Bobrova<sup>1</sup>  
Amina Abtrakhmanovna Niyazova<sup>2</sup>, Dr  
<sup>1,2</sup> Surgut State Pedagogical University

<sup>1</sup> [nastasichi@mail.ru](mailto:nastasichi@mail.ru), <sup>2</sup> [dekanspf@mail.ru](mailto:dekanspf@mail.ru)

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 20.10.2024; опубликовано online (published online): 27.11.2024.

**Ключевые слова (keywords):** аксиологический подход; педагог инклюзивного образования; профессиональная подготовка будущего педагога; ценностные установки будущего педагога; аксиологический потенциал будущего педагога; axiological approach; inclusive education teacher; professional teacher training; value attitudes of future teacher; axiological potential of future teacher.