

RU

Взаимосвязь характеристик образовательной среды российского вуза и показателей академической адаптации иностранных студентов

Максимова Н. А., Константинов В. В.

Аннотация. Цель исследования – установить связь между характеристиками образовательной среды и показателями академической адаптации иностранных студентов (на примере китайских студентов) для дальнейшего определения факторов, способствующих успешной интеграции этих студентов в образовательный процесс и среду высшего учебного заведения. Статистически доказана связь между характеристиками образовательной среды (доминантность, когерентность, активность, мобильность, широта, интенсивность, осознаваемость, эмоциональность) и компонентами академической адаптации (личностный (самоорганизация), эмоционально-оценочный, познавательный, мотивационный) иностранных студентов. В результате обобщений выделен академический адаптационный потенциал иностранного студента, который представлен психодидактическими и социально-психологическими характеристиками, отражающими готовность и способность студента к эффективному взаимодействию с образовательной средой. Научная новизна исследования состоит в определении характеристик академического адаптационного потенциала иностранного студента, которые включают совокупность личностных, эмоционально-оценочных, познавательных, мотивационных, коммуникативных и академических ресурсов, способствующих эффективной интеграции студента в образовательную среду вуза. В результате исследования получены положительные взаимосвязи между характеристиками образовательной среды вуза (доминантность, когерентность, активность, мобильность, широта, интенсивность, осознаваемость, эмоциональность) и компонентами академической адаптации (личностный (самоорганизация), эмоционально-оценочный, познавательный, мотивационный). Эти компоненты взаимосвязаны и способствуют формированию адаптационного потенциала, необходимого для преодоления трудностей, связанных с учебой в новом социокультурном и образовательном пространстве.

EN

The relationship between the characteristics of the educational environment of Russian universities and the indicators of academic adaptation of international students

N. A. Maksimova, V. V. Konstantinov

Abstract. The study aims to establish the relationship between characteristics of the educational environment and indicators of academic adaptation among international students (using Chinese students as a case study). The goal is to subsequently identify factors that contribute to the successful integration of these students into the educational process and environment at the university. A statistically significant correlation has been found between the characteristics of the educational environment (dominance, coherence, activity, mobility, breadth, intensity, awareness, emotionality) and the components of academic adaptation (personal (self-organization), emotional-evaluative, cognitive, motivational) among international students. Generalizations have resulted in the identification of the academic adaptation potential of international students, represented by psycho-pedagogical and socio-psychological characteristics reflecting the student's readiness and ability to effectively interact with the educational environment. The novelty of the study lies in identifying the characteristics of the academic adaptation potential of international students, which includes a combination of personal, emotional-evaluative, cognitive, motivational, communicative, and academic resources that contribute to the effective integration of the student into the educational environment at the university. The study revealed positive correlations between the characteristics of the university educational environment (dominance, coherence, activity, mobility, breadth, intensity, awareness, emotionality) and the components of academic adaptation (personal (self-organization), emotional-evaluative, cognitive, motivational). These components are interconnected and contribute to the formation of the adaptation potential necessary to overcome difficulties associated with studying in a new socio-cultural and educational environment.

Введение

Актуальность темы исследования. Несмотря на то что понятие «образовательная среда» не является новым для научной методологии и выступает объектом исследования во многих науках (философия, психология, педагогика, социология, культурология), на современном этапе развития общества оно продолжает оставаться актуальным, включая при этом новые коннотации и содержательные элементы. В первую очередь это связано с глобализацией образования, в результате которой повышается как качество образования, так и его эффективность, что способствует развитию более разнообразной и технологичной образовательной среды. Процессы глобализации образования, с одной стороны, открывают новые возможности и перспективы для сотрудничества и партнерства с зарубежными вузами, расширяя культурный обмен. С другой стороны, они предъявляют высокие требования к адаптации и готовности образовательных учреждений к изменениям образовательных стандартов: смещению педагогического подхода в сторону активного обучения и проектной деятельности; цифровизации образования, включающей разработку и внедрение новых усовершенствованных образовательных программ, методов и технологий; применению индивидуального подхода; а также учету инклюзивных и мультикультурных аспектов, протекающих в сфере образования. В связи с этим следует говорить о необходимости создания гибкой и динамичной образовательной среды, адаптированной под индивидуальные педагогические запросы обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и культурных различий, а также ориентированной на инновационные методы обучения и рост качества образования в условиях международной конкуренции (Безносова, 2020; Бондарь, Самосенкова, Ситникова, 2021, с. 103; Иванчин, Константинов, 2021, с. 80; Леденёва, Абдуллаев, Гусейнова, 2022, с. 130; Аблаева, 2024, с. 60).

Низкий уровень академической адаптации иностранных студентов негативно сказывается на их учебной успеваемости, затрудняет интеграцию в образовательную и социокультурную среду, что, с одной стороны, может приводить к снижению мотивации, ощущению изоляции и даже к отчислению студентов. С другой стороны, низкие темпы академической адаптации могут ухудшать репутацию учебного заведения, поскольку успешность иностранных студентов является важным критерием оценки качества образования и привлекательности в глазах потенциальных абитуриентов. Таким образом, своевременное выявление проблем академической адаптации и разработка программ по их преодолению становятся ключевыми аспектами создания успешной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию как самих студентов, так и учреждений в целом.

В рамках исследования ставятся следующие задачи:

- обобщить и выделить понятия исследования: «образовательная среда вуза для иностранных студентов», «академическая адаптация иностранных студентов»;
- установить значимые взаимосвязи характеристик образовательной среды вуза и показателей академической адаптации иностранных студентов;
- на основании выделенных взаимосвязей предложить систему мер по сопровождению иностранных студентов с целью их академической адаптации в образовательном пространстве российского вуза.

Решение поставленных задач осуществлялось с использованием следующих методов: теоретического анализа литературы по теме исследования, психодиагностического тестирования иностранных студентов, математико-статистического анализа (корреляционный анализ) с целью подтверждения гипотезы, интерпретационных методов. В частности, использовались следующие методики: методика оценивания параметров образовательной среды вуза В. А. Ясвина в модификации Л. Е. Нагорновой (2005), методика академической адаптации студентов Р. М. Шамионова (Шамионов, Григорьева, Гринина и др., 2022). Психодиагностический инструментарий валидизирован, учтены условия лингвистической близости, адаптации и рестандартизации опросников. В выборочную совокупность вошли иностранные студенты из Китая, обучающиеся по совместным образовательным программам в Ганьнаньском педагогическом университете и Пензенском государственном университете, в возрасте от 18 до 25 лет ($n = 388$, $M = 19,9$, $SD = 1,97$; мужчин – 205, женщин – 183). Студенты, вошедшие в генеральную совокупность, – обучающиеся педагогических направлений, уровень – бакалавриат. Реализация исследовательского замера состоялась в период пребывания студентов в России в 2023-2024 учебном году.

Практическая значимость исследования выходит за рамки академической среды, имеет широкий спектр применения. Понимание взаимосвязи между образовательной средой и академической адаптацией может способствовать созданию более инклюзивной образовательной среды, свободной от барьеров адаптации. Это положительно скажется как на иностранных, так и на местных студентах. Адаптированные методы исследования для иностранных студентов могут стать методической основой диагностики характеристик образовательной среды вуза и компонентов академической адаптации студентов в процессе мониторинга и самообследования вуза. Результаты исследования могут быть применены для совершенствования образовательной среды вуза, разработки программ поддержки иностранных студентов в условиях образовательной миграции.

Обсуждение и результаты

Теоретическая разработанность проблемы исследования образовательной среды представлена в контексте разнообразных подходов к анализу взаимосвязи личности и среды.

Системный подход рассматривает образовательную среду как совокупность множества взаимосвязанных элементов – обучающихся, преподавателей, учебных программ, внешних факторов и т. д., образующих динамическую систему, способную к саморазвитию и адаптации к новым условиям (Максимчук, 2016, с. 175).

С позиции социокультурного подхода образовательная среда рассматривается как часть более широкой социокультурной среды, которая определяет восприятие личностью знаний, ценностей и норм поведения и в целом формирует идентичность обучающихся (Гарибзянова, 2016).

В рамках психолого-педагогического подхода исследуются факторы, влияющие на психические характеристики и составляющие личности, в частности мотивацию, саморегуляцию, когнитивное развитие и эмоциональное состояние студентов в образовательной среде (Ходякова, Митин, 2017; Бухалко, 2019).

Таким образом, становится очевидным, что образовательная среда является междисциплинарным объектом исследования, требующим комплексного подхода для понимания всех ее характеристик. В этом контексте образовательная среда институционализируется в ряде моделей, каждая из которых предлагает уникальный подход к пониманию ее структуры, содержательных характеристик. Эти модели, такие как эколого-личностная, коммуникативно-ориентированная, антрополого-психологическая и психодидактическая, иллюстрируют, как разнообразные аспекты взаимодействия между личностью и окружающей средой влияют на развитие обучающегося (Рубцов, Ивошина, 2002, с. 45; Панов, 2018, с. 53; Ясвин, 2020, с. 90). Особенно важным становится понимание того, как социальные, психологические и педагогические факторы формируют условия для индивидуального роста и развития, создания положительного образовательного климата и успешной актуализации учебного потенциала студентов.

Понимание того, как социальные, психологические и педагогические факторы формируют условия для индивидуального роста и развития студентов, становится особенно важным, поскольку образовательная среда вуза играет главную роль в их адаптации. Этот комплексный процесс адаптации, особенно для иностранных студентов, включает множество аспектов, которые способствуют успешной интеграции в новое учебное и культурное окружение. Важно отметить, что учебная адаптация, связанная с освоением учебного материала и требований академических стандартов, нуждается в овладении языка преподавания и учета особенностей образовательного процесса, что способствует формированию учебного потенциала иностранных студентов (Шагивалеева, 2018, с. 368; Надточий, Луньков, 2020; Лодде, Ситникова, 2020; Bushra, Abdalla, 2020; Tarna, Goras, 2020, p. 100).

Таким образом, под образовательной средой вуза для иностранных студентов понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих им формирование академического адаптационного потенциала. Этот потенциал включает в себя психодидактические и социально-психологические характеристики, необходимые для достижения эффективности в учебно-профессиональной деятельности, интеграции в образовательную среду вуза и формирования учебно-профессиональной направленности. Характеристиками образовательной среды являются (Нагорнова, 2005; Ясвин, 2020):

- Доминантность – описывается в терминах влияния среды на участников образовательного процесса.
- Когерентность – характеризуется степенью согласованности и интеграции в другие среды.
- Социальная активность – проявляется в характеристиках социально активного поведения субъектов деятельности.
- Мобильность – определяется в терминах изменчивости и гибкости в условиях образования.
- Устойчивость – проявляется в постоянных параметрах стабильности во времени.
- Ширина – определяется количеством и качеством доступных образовательных ресурсов, а также разнообразием образовательных программ.
- Интенсивность – характеризуется содержательной насыщенностью среды, разнообразием форм и методов обучения, концентрацией учебной нагрузки и активного отдыха.
- Осознаваемость – проявляется в осознанной причастности субъектов образовательной деятельности.
- Обобщенность – определяется уровнем согласованности действий субъектов образовательной деятельности.
- Эмоциональность – проявляется в силе и особенностях эмоционального отклика в условиях совместного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

Образовательная среда вуза существенно влияет на темпы и особенности академической адаптации иностранных студентов. Она включает в себя не только физическую инфраструктуру, но и социальные, культурные и педагогические аспекты, которые способствуют процессу освоения учебного материала и интеграции в академическое сообщество. Для иностранных студентов, сталкивающихся с новой культурой и языком, поддерживающая и инклюзивная образовательная среда позволяет значительно снизить уровень стресса и способствует более эффективному обучению. Педагогические практики, индивидуальный подход, активные формы обучения и взаимодействие с местными студентами помогают иностранным студентам быстрее освоить учебную программу и успешно адаптироваться к новым академическим требованиям. Таким образом, создание положительного образовательного климата и предоставление необходимых ресурсов становятся ключевыми факторами, определяющими успешность академической адаптации и личностного развития иностранных студентов.

Исходя из нашей исследовательской позиции, академическая адаптация понимается как сложный, многоуровневый процесс освоения личностью учебно-профессиональных и социальных ролей, репертуара будущей профессиональной деятельности, форм социального взаимодействия в условиях вузовской подготовки.

К основным показателям академической адаптации мы отнесли (Шамионов, 2024):

- Личностный (самоорганизация) показатель – проявляется в характеристиках саморегуляции субъекта в процессе обучения.
- Эмоционально-оценочный показатель – проявлен в описательных характеристиках удовлетворенности личности самим процессом учебно-профессиональной деятельности, спецификой взаимоотношений, которая возникает в условиях взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, одногруппниками.

- Познавательный показатель – оценивает сформированность когнитивной составляющей учебной деятельности, способность к работе с материалом, структурность мышления, готовность к логическим операциям, моделирование в контексте решения учебных, речевые навыки, использование их при решении учебных задач.
- Мотивационный показатель – раскрывает динамику мотивов учебно-профессиональной деятельности, описывает характер приспособления к образовательной среде вуза.
- Психофизиологический показатель – проявляется в переживаниях тревоги и стресса в контексте учебной деятельности, нарастании психоэмоционального напряжения, усталости, сопровождается общим сниженным состоянием здоровья, низкой выносливостью и работоспособностью.
- Коммуникативный показатель – представлен в терминах коммуникативных способностей, коммуникативности, развитой ориентации на партнера по общению, готовность взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.

Уровень академической адаптации иностранных студентов является важным показателем их успешности и удовлетворенности учебной образовательной средой вуза. Исследования показывают (Иванчин, Константинов, 2021; Максимова, Константинов, 2024), что успешная адаптация зависит не только от усилий самих студентов, но и от качества образовательной среды, в которой они обучаются. Таким образом, дальнейший анализ характеристик образовательной среды позволит глубже понять, каким образом она способствует или затрудняет процесс академической адаптации иностранных студентов.

Гипотеза практического исследования: существуют значимые взаимосвязи между характеристиками образовательной среды вуза и компонентами академической адаптации иностранных студентов.

Дизайн исследования: с целью установления взаимосвязей был избран метод математико-статистической обработки данных – корреляционный анализ. Проводилась оценка целесообразности применения выбранных статистических методов исследования. Обоснована нормальность распределения по критерию Колмогорова – Смирнова, построены диаграммы разброса для оценки характера взаимосвязей между переменными. С целью установления связей между параметрами образовательной среды российского вуза и компонентами академической адаптации иностранных студентов проведен корреляционный анализ по методу Пирсона. Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Коэффициенты корреляции между характеристиками образовательной среды вуза и показателями академической адаптации иностранных студентов

№	Характеристики образовательной среды вуза	Показатели академической адаптации						Интегральная оценка академической адаптации
		Личностный (самоорганизация)	Эмоционально-оценочный	Познавательный	Мотивационный	Психофизиологический	Коммуникативный	
1	Доминантность	,005	,107	,106	,327***	,082	,042	,352***
2	Когерентность	,107	-,013	-,112	,000	,110	,395***	,111
3	Активность	,313***	,362***	,050	,319***	,102	,018	,309***
4	Мобильность	,049	-,024	,365***	,012	,003	,116	,402***
5	Устойчивость	,000	,112	,006	,115	,000	,102	,005
6	Широта	,272***	,210**	,306***	,320***	-,100	,220**	,225**
7	Интенсивность	,102	,002	,306***	,005	-,010	,100	,119
8	Осознаваемость	,006	,101	,262**	,220**	,001	,114	,240**
9	Обобщенность	,046	-,110	,112	-,005	,000	,100	,120
10	Эмоциональность	,238**	,310***	,103	-,010	-,005	,046	,212**

Примечание. Значимость: ** – $p \leq 0,01$, *** – $p \leq 0,001$.

Установлены значимые взаимосвязи:

- доминантность образовательной среды связана с мотивационной составляющей адаптации и интегральной оценкой академической адаптации студентов. Осознание значимости образовательной среды и её доминирующей роли усиливают активное участие всех субъектов педагогического процесса и стимулируют их мотивацию;

- с увеличением когерентности образовательной среды вуза увеличивается коммуникативная адаптация студентов-иностранцев. Преимущество образовательных программ, возможность региональной интеграции, создание интегрального мультимодального подхода к обучению иностранцев облегчает взаимодействие, способствует быстрому переходу с одного образовательного уровня на другой, улучшает коммуникативные навыки студентов;

- с увеличением социальной активности образовательной среды наблюдается рост компонентов личностной, эмоционально-оценочной, мотивационной академической адаптации. Показатели социальной активности среды способствуют развитию социальных навыков и стимулируют самовыражение в условиях проявления инициативы студента. Эта среда создаёт условия для получения положительных эмоций при активном участии в учебных и социальных мероприятиях, проектах вуза. Средства и методы активного обучения, информационная образовательная среда, доступность знаний, возможность их практического применения повышают мотивацию обучения, интерес в достижении образовательных целей;

- мобильность образовательной среды вуза коррелирует с познавательной академической адаптацией и общим интегральным индексом – интегральной оценкой академической адаптации студента. Мобильность

целей, содержания, методов, средств образования обеспечивает гибкость в подходах к обучению, позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, уровень их знаний, умений, навыков. Гибкость в подборе содержания, методов и средств образования способствует построению адаптивной образовательной программы не столько под возможности студента, сколько под потребности образовательных стандартов, изменяющиеся требования профессии;

- характеристика широты образовательной среды вуза имеет максимальное количество взаимосвязей почти со всеми компонентами академической адаптации. Чем шире структурно-содержательные характеристики среды, тем больше они влияют на позитивную академическую адаптацию студента-иностранца. Возможность выбора образовательных ресурсов и методов, разнообразие материально-технической базы и инклюзивность имеют важное значение для академической адаптации студентов;

- с ростом интенсивности образовательной среды повышается познавательный компонент академической адаптации студентов, что означает рост взаимодействий преподавателей со студентами в условиях насыщенности и динамичности среды, активное использование разнообразных средств влияния на познавательную деятельность учащихся. Внедрение интерактивных методов обучения, таких как групповые проекты, дискуссии, кейс-методы и использование цифровых технологий способствует созданию активного включения в образовательный процесс. В связи с этим становится важным стимулирование самостоятельности и критического мышления студентов;

- осознаемость образовательной среды связана с познавательным и мотивационным компонентами адаптации. Это означает, что осознание студентами различных аспектов учебного заведения, таких как его ценности, миссия и культура, способствует формированию их познавательной активности и заинтересованности в учебном процессе. Более глубокое понимание образовательной среды помогает студентам лучше ориентироваться в учебных требованиях и ожиданиях, что, в свою очередь, повышает их академическую мотивацию и стремление к достижению успеха. Кроме того, осознаемость влияет на уровень вовлеченности студентов в деятельность вуза;

- по показателю «обобщенность» значимых взаимосвязей не установлено;

- эмоциональность образовательной среды оказывает значительное влияние на личностный и эмоционально-оценочный компоненты адаптации иностранных студентов, так как она формирует обстановку, в которой протекает учебный процесс, и взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Позитивный эмоциональный климат в преподавательском коллективе создает поддерживающую среду, снижает тревогу и повышает ресурсы сопровождения со стороны преподавателя. Открытая и доброжелательная среда внутри студенческого коллектива налаживает социальные контакты, формирует чувство принадлежности, снижает адаптационный стресс.

Таким образом, полученные результаты взаимосвязи характеристик образовательной среды российского вуза и компонентов академической адаптации иностранных студентов подтвердили выдвинутую ранее гипотезу. На основании теоретического анализа литературы и результатов проведенного исследования характеристики образовательной среды вуза и показателей академической адаптации иностранных студентов были сгруппированы в две основные категории. Эти категории отражают структуру академического адаптационного потенциала иностранного студента. Академический адаптационный потенциал иностранного студента – это совокупность личностных, эмоционально-оценочных, познавательных, мотивационных, коммуникативных и академических ресурсов, способствующих успешной интеграции студента в образовательную среду вуза. Структура академического адаптационного потенциала может включать, но не ограничивается следующими аспектами – психодидактическим и социально-психологическим. Психодидактические компоненты академического адаптационного потенциала включают в себя широкий спектр способностей к анализу, оценке, осознанию учебных проблем, умения применять знания на практике при решении учебно-профессиональных задач, планирование, мониторинг, коррекцию учебной деятельности, навыки саморегуляции, когнитивные стратегии, элементы внешней и внутренней мотивации, целеполагание. Социально-психологические компоненты академического адаптационного потенциала иностранного студента связаны с коммуникативными навыками установления и поддержания контакта, средствами межкультурной коммуникации, умением справляться с эмоциональными нагрузками, связанными с академической и культурной средой.

В соответствии с полученными результатами исследования можно предложить рекомендации по сопровождению академической адаптации иностранных студентов в российских вузах, которая будет учитывать как психодидактические, так и социально-психологические аспекты. Академическая адаптация иностранных студентов в российских вузах требует комплексного подхода. Меры поддержки иностранных студентов в условиях их академической адаптации включают информационную поддержку, языковую подготовку, академическую помощь и создание сообществ, организацию языковых курсов и программ наставничества. Все эти инициативы направлены на поэтапную адаптацию и интеграцию студентов в образовательную среду и социокультурное пространство. Психологически средства поддержки опираются на формирование навыков управления стрессом и развитие эмоционального интеллекта студентов. Групповые сессии с психологами, тренинги по социальной коммуникации и участие в волонтерских проектах содействуют интеграции и социальной адаптации студентов, а индивидуальные консультации и семинары по карьерной ориентации помогают в определении учебно-профессиональных целей. Таким образом, комплексная поддержка иностранных студентов включает как педагогические, так и психологические аспекты, способствуя их успешной академической адаптации и интеграции в новое образовательное и социокультурное пространство.

Заключение

Взаимосвязь характеристик образовательной среды вуза и академической адаптации студентов не является случайной, а обусловлена целым рядом социокультурных, психодидактических, инфраструктурных, технологических факторов.

Академическая адаптация личности – это многоуровневый и динамический процесс приспособления иностранного студента к условиям новой деятельности и социокультурному контексту. В соответствии с полученными результатами академическая адаптация личности выступает результатом динамического взаимодействия иностранного студента и среды, в процессе чего происходит формирование личностного, эмоционально-оценочного, познавательного, мотивационного, коммуникативного, психофизиологического компонентов.

В результате проведенного исследования были выявлены ключевые характеристики образовательной среды вуза (доминантность, активность, мобильность, широта, осознаваемость, эмоциональность), которые существенно влияют на академическую адаптацию иностранных студентов. Активность, мобильность и широта образовательной среды положительно коррелируют с компонентами личностной, эмоционально-оценочной и познавательной адаптации, способствуя формированию мотивированного и вовлеченного студенческого сообщества. Эмоциональный климат и осознаваемость среды играют важную роль в снижении адаптационного стресса и создании комфортной атмосферы для обучения иностранных студентов. В результате теоретического анализа и по результатам проведенного исследования была выделена структура академического адаптационного потенциала иностранных студентов, включающая личностные, эмоциональные, познавательные и коммуникативные ресурсы, способствующие их интеграции в образовательную среду.

Перспективы исследования сфокусированы на изучение динамики академической адаптации иностранных студентов в условия долгосрочного прогноза, внедрения цифровых инструментов мониторинга интегральной шкалы оценки академической адаптации. Также дальнейшим направлением исследования может стать изучение взаимосвязи академической и социокультурной адаптации иностранных студентов, что позволит выработать и внедрить средства планирования, организации и реализации мероприятий, направленных на интеграцию иностранного студента в принимающее сообщество.

Источники | References

1. Аблаева У. П. Образовательная среда – третий учитель: пути создания благоприятной образовательной среды // Молодые исследователи – 2024: сборник статей III международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2024.
2. Безносова М. И. Социокультурная среда как фактор привлекательности российских вузов (на примере удмуртского государственного университета, Россия) // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2020. № 4.
3. Бондарь Е. А., Самосенкова Т. В., Ситникова М. И. Освоение образовательных программ в вузах РФ: адаптационная готовность иностранных граждан: монография. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, 2021.
4. Бухалко А. Д. Основы психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 2.
5. Гарибзянова Е. Е. Исследование понятия образовательной среды // Инновационная наука. 2016. № 1-2 (13).
6. Иванчин С. А., Константинов В. В. Особенности адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 4 (84).
7. Леденёва В. Ю., Абдуллаев Р. С., Гусейнова Л. Д. Факторы социокультурной адаптации иностранных студентов из Азербайджана и Китая в российских вузах // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 10. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-10-118-134>
8. Лодде О. А., Ситникова С. Ю. Теоретический анализ дефиниции «образовательная среда вуза» как системного представления // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6.
9. Максимова Н. А., Константинов В. В. Сравнительный анализ компонентов академической адаптации студентов-иностранцев с разным уровнем адаптированности // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. Вып. 10.
10. Максимчук Е. Д. Применение программы социально-психологического сопровождения межкультурной адаптации иностранных студентов // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 4 (68).
11. Нагорнова Л. Е. Субъективная оценка студентами образовательной среды вуза: дисс. ... к. психол. н. М., 2005.
12. Надточий А. П., Луныков В. Ю. Формирование образовательной среды // Современное педагогическое образование. 2020. № 3.
13. Панов В. И. Напряженность образовательной среды в контексте субъект-средовых взаимодействий // Научное мнение. 2018. № 1.
14. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2002.

15. Ходякова Н. В., Митин А. И. Учет психологических механизмов развития личности в проектировании образовательной среды // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 4. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220414>
16. Шагивалеева Г. Р. Адаптация студентов в вузе как необходимое условие обеспечения безопасности образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-4.
17. Шамионов Р. М. Структура и факторы академической адаптации студентов-иностранцев в российских университетах // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2024. № 2.
18. Шамионов Р. М., Григорьева М. В., Гринина Е. С., Созонник А. В. Академическая адаптация студентов: разработка и валидизация новой методики // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 2. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270205>
19. Ясвин В. А. Технология средового проектирования в образовании // Социально-политические исследования. 2020. № 1 (6).
20. Bushra A., Abdalla F. Academic Adaptation and Achievement: A Comparative Study of Outstanding Students and Students under Academic Probation at the University of Sharjah // International Journal for Research in Education. 2020. Vol. 44. Iss. 2.
21. Tarna E., Goras M. Academic Adaptation – Intensive Process of Preparation for Professional Adaptation // Cross-Cultural Studies: Education and Science. 2020. Vol. 5. Iss. 2.

Информация об авторах | Author information

RU**Максимова Наталья Александровна¹****Константинов Всеволод Валентинович²**, д. психол. н., проф.¹ Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, г. Калининград² Пензенский государственный университет**EN****Natalya Aleksandrovna Maksimova¹****Vsevolod Valentinovich Konstantinov²**, Dr¹ Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad² Penza State University¹ maksim0vanatalya1982@yandex.ru, ² konstantinov_vse@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 07.11.2024; опубликовано online (published online): 09.12.2024.

Ключевые слова (keywords): характеристики образовательной среды; показатели академической адаптации иностранных студентов; объективные критерии академической адаптации; субъективные критерии академической адаптации; characteristics of the educational environment; indicators of academic adaptation of international students; objective criteria for academic adaptation; subjective criteria for academic adaptation.