

RU

Положительные аспекты и проблемы альтернативной организации условно-семейных школ с позиции родителей (законных представителей)

Гильмидинова Т. В.

Аннотация. В статье рассматриваются результаты опроса родителей (законных представителей), дети которых обучаются в условно-семейных школах, представляющих собой способ альтернативной традиционной организации семейного образования, при котором ребенок частично обучается в семье, частично – в условиях негосударственной школы, содействующей решению задач семейного обучения. Основная цель работы – определение положительных аспектов и ключевых проблем деятельности условно-семейных школ с позиции родителей (законных представителей) обучающихся. Научная новизна исследования состоит в выявлении основных положительных аспектов работы условно-семейных школ, таких как защита ребенка от негативных воздействий, позитивная атмосфера образовательного процесса в целом; возможность следовать семейным традициям и духовно-нравственным принципам, общаться со сверстниками похожих взглядов; вовлеченность родителей в образовательный процесс, нацеленность родителей совместно с администрацией школы и педагогами на общий положительный результат обучения ребенка; упор на индивидуальные запросы и потребности ребенка, построение индивидуальных траекторий развития, помощь в преодолении трудностей обучения, развивающий характер обучения. В результате исследования выявлено, что основными проблемами организации деятельности условно-семейных школ выступают проблемы, связанные с материально-техническим оснащением учебного процесса, обеспечением аудиториями и оборудованием, возможностью школы преподавать дисциплины, требующие особого оснащения, – физическую культуру, трудовое обучение, информатику. Данные проблемы выступают перспективными целями развития условно-семейных школ и не оказывают влияния на общее положительное восприятие образовательного процесса родителями – деятельность таких школ выступает альтернативой обучению в других школах, содействующих получению ребенком общего образования.

EN

Positive aspects and problems of alternative organization of conditional family schools from the perspective of parents (legal representatives)

T. V. Gilmidinova

Abstract. The article examines the results of a survey of parents (legal representatives) whose children study in conditional family schools, which are a way of alternative traditional organization of family education, in which the child partly studies in the family, partly in a non-governmental school that helps solve the problems of family education. The main purpose of the work is to identify the positive aspects and key problems of the activities of conditional family schools from the perspective of the parents (legal representatives) of the students. The scientific novelty of the research consists in identifying the main positive aspects of the work of conditional family schools, such as protecting children from negative influences, a positive atmosphere of the educational process as a whole; the opportunity to follow family traditions and spiritual and moral principles, communicate with peers of similar views; parental involvement in the educational process, parents focus together with the school administration and teachers on the overall positive learning outcome of the child. The emphasis is on the individual requests and needs of the child, building individual development trajectories, helping to overcome learning difficulties, and developing the nature of learning. As a result of the study, it was revealed that the main problems of organizing the activities of conditional family schools are problems related to the material and technical equipment of the educational

process, the provision of classrooms and equipment, and the school's ability to teach disciplines requiring special equipment, such as physical education, labor training, and computer science. These problems are promising goals for the development of conditional family schools and do not affect the overall positive perception of the educational process by parents. The activities of such schools act as an alternative to education in other schools that promote the child's general education.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в российской действительности имеет место такая форма семейного образования, при которой ребенок обучается частично в условиях семьи, частично – в условиях альтернативной традиционной, негосударственной школы, решающей задачи сопровождения семейного обучения. Такие школы занимают промежуточную позицию между семейной формой обучения и обучением в традиционных для общеобразовательной школы формах, поскольку не вполне выполняют функцию школ, так как осуществляют обучение выборочно, в соответствии с запросами родителей. Их деятельность также не соответствует полностью ни репетиторскому сопровождению, поскольку осуществляется последовательно в соответствии с учебными программами, ни дополнительному образованию, приоритетная цель которого – «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» (Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>).

Представляется актуальным изучение специфики деятельности условно-семейных школ на основе анализа научно-педагогической литературы; особый интерес представляет рассмотрение проблем и перспектив организации деятельности таких школ, альтернативной другим школам, изучение специфики их работы с позиции родителей (законных представителей) детей, поскольку именно родители преимущественно являются инициаторами перевода ребенка на семейную форму обучения (Якунина, 2015, с. 90); тесное взаимодействие такой школы и родителей выступает отличительной чертой условно-семейного обучения, так как они несут ответственность за образовательные результаты ученика перед государством и активно вовлекаются в работу школы (Нугуманова, Яковенко, Давлетшина, 2022, с. 130).

Возникает необходимость в постановке следующих исследовательских задач:

- на основе анализа теоретических работ по теме исследования раскрыть особенности альтернативной организации условно-семейного образования;
- с опорой на результаты опроса родителей (законных представителей) детей, обучающихся в условно-семейных школах, выявить преимущества и проблемы деятельности школ подобного типа;
- предложить авторские рекомендации по решению выявленных проблем, способствующие дальнейшему развитию деятельности рассматриваемых школ.

Материалом исследования являются результаты опроса 82 родителей (законных представителей), обучающихся детей в двенадцати условно-семейных школах из различных регионов России (Алтайский край, Архангельская область, Волгоградская область, Красноярский край, Республика Марий-Эл, Республика Крым, Свердловская область, Республика Татарстан, Томская область, Республика Хакасия).

Методы исследования: изучение научной литературы по проблеме организации деятельности школ, решающих задачи семейного образования, опрос родителей (законных представителей) обучающихся на предмет перспектив и проблем работы условно-семейных школ, систематизация и обобщение результатов анализа положительных и отрицательных сторон работы таких организаций, формулировка рекомендаций, направленных на содействие развитию условно-семейных школ.

Разработка вопросов осуществлялась автором, обработка ответов респондентов проводилась статистическим методом с применением компьютерных офисных программ.

Теоретическую базу исследования составили работы в области организации и реализации семейного образования (Якунина, 2015; Яркова, Милованова, Мингазов, 2019), деятельности альтернативных школ (Княгинина, Майоров, Янкевич, 2022; Нугуманова, Яковенко, Давлетшина, 2022); труды, в которых изучаются причины, положительные и отрицательные последствия выбора родителями семейной формы обучения ребенка (Ляликова, Карпова, 2022), формы обучения школьника в условиях семьи (Зайцева, 2014), особенности взаимодействия родителей и государственных школ в процессе прохождения аттестации обучающихся (Белоусов, Матюшкина, 2020), специфика деятельности альтернативных школ в России (Петряева, Агеева, Яшина, 2023).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования материалов статьи для расширения представлений об организации деятельности условно-семейных школ в достижении целей семейного образования; выделение спектра проблем работы таких организаций с целью своевременного их устранения и перспективного планирования деятельности новых и действующих школ; в обобщении результатов опроса родителей для налаживания эффективной совместной работы субъектов образовательного процесса по повышению качества семейного образования.

Обсуждение и результаты

Специфика организации условно-семейного образования в современных теоретических работах по педагогике раскрывается с позиции деятельности организаций, альтернативных государственным общеобразовательным школам. Так, отмечено, что «альтернативные школы проводят занятия по школьной системе: в них есть обычное разделение ролей “учитель – ученики”, существуют классы и уроки... Заведения подобного рода часто не имеют государственной лицензии: для получения аттестата ученики обращаются в государственные или частные школы» (Курнакова, 2021, с. 122). Нередко альтернативные школы, как «любые виды образовательной деятельности, которые не входят в государственную парадигму школьного образования (в том числе образование трудных и талантливых детей, семейное образование), используют нетрадиционные педагогические подходы и методики, которые характеризуются инновационным содержанием учебной программы и гибким учебным планом, определяемым индивидуальными потребностями обучающихся» (Петряева, Агеева, Яшина, 2023, с. 13). В альтернативных школах реализуется субъектно-личностный подход – учитываются «индивидуальные потребности и интересы учеников, происходит активное взаимодействие между учениками и учителем, при этом в центре образовательного процесса находится обучающийся» (Ткачева, 2018, с. 112).

Семейное образование в таких школах «поддерживается технологиями онлайн-образования, доступностью цифровых образовательных ресурсов, сервисов онлайн- и очной аттестации в лицензированных организациях» (Вачкова, Петряева, Климов и др., 2022, с. 24). Направления их работы определяются миссиями и сочетанием приоритетных целей: реализация идей духовно-нравственного воспитания; сохранение идентичности в национальном, культурном, религиозном контекстах; приоритет дополнительного образования над основным; акцент на углубленном изучении отдельных предметов; создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для развития детской одаренности; создание комфортной психологической среды для обучения и развития ребенка и т. д. Это обуславливает выбор родителями конкретной школы для помощи в реализации целей семейного образования – «определенной философии образования, отличающейся от общепринятой образовательной доктрины, деятельностью неформальных ассоциаций учителей и учащихся, не удовлетворенных теми или иными аспектами традиционного образования» (Вафина, 2014, с. 196).

Характерной чертой условно-семейных школ выступает более тесное взаимодействие родителей со школой, индивидуализация образовательного процесса. Так, подчеркивается, что «основой семейного образования выступает социальное взаимодействие людей, направленное на решение педагогических задач» (Кириченко, 2023, с. 143). Родители имеют право самостоятельно определять образовательную стратегию; обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающегося, при этом школьная программа и темп ее прохождения второстепенны; процесс получения знаний выстраивается по индивидуальному плану, в его основе лежит принцип самоорганизации с учетом особенностей каждого ребенка, в приоритете находятся не оценки, а поддержание познавательного интереса; семейное образование делает упор на способность ученика к самостоятельному поиску и усваиванию информации (Яркова, Милованова, Мингазов, 2019, с. 103). Взрослые, осуществляющие семейное обучение ребенка, названы преимущественно родителями или законными представителями ученика (Яркова, Милованова, Мингазов, 2019, с. 103).

Родители (законные представители) несут ответственность за качество семейного обучения (Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), поэтому так важно понимать их видение проблем и ожиданий от условно-семейной школы. С целью изучения особенностей организации образования в условно-семейных школах был проведен опрос родителей (законных представителей обучающихся). Выбор школ определялся основной целью деятельности – организация условно-семейного образования, однако школы не являются идентичными – шесть школ обучают от трех до двадцати детей (преимущественно начальное общее образование), находятся в стадии оформления документов на право ведения образовательной деятельности либо получили такое право недавно – один или два года назад. Шесть школ обучают от 20 до 200 детей, существуют более продолжительное время. Школы отличаются по качеству педагогических кадров (соответствие специальности педагога реализуемой им профессиональной деятельности, наличие у педагогов высшего образования, педагогического стажа и опыта работы), по качеству материально-технического оснащения и быта (наличие спортивного зала и помещений для трудового обучения, отдыха; наличие оборудованного кабинета для занятий информатикой и технических средств обучения; наличие просторных оборудованных в соответствии с санитарными нормами кабинетов; возможность обеспечения детей полноценным питанием); по образовательному потенциалу школы (количество реализуемых дисциплин в рамках основной образовательной программы, вариативность программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, возможности предоставления группы продленного дня, возможности в предоставлении дополнительных часов на обучение отстающим детям); по разному уровню оплаты (все школы являются частными и существуют на средства родителей). Разнообразие школ обусловлено, с одной стороны, спецификой таких организаций, ориентированной на запросы и возможности родителей (более крупные школы дают более высокое качество по вышеперечисленным параметрам, поскольку обладают большими возможностями), с другой – спецификой условно-семейных школ, ведущих свою деятельность

с ориентиром на государственные стандарты, однако обладающих большей свободой и вариативностью форм существования по сравнению с традиционными школами.

Опрос родителей вышеуказанных школ осуществлялся дистанционно, анонимно, в электронной форме. Основной целью опроса было выявление положительных аспектов и проблем работы организаций, поэтому состав респондентов определялся тем, обучается ли ребенок участника исследования в условно-семейной школе. Опрос включал 55 вопросов, разделенных на блоки: особенности взаимодействия с учителями, администрацией; особенности организации образовательного процесса; положительные аспекты работы школы; проблемы и перспективы деятельности организации. Вопросы звучали в форме утверждений:

- Защита ребенка от негативного влияния сверстников.
- Отсутствие эмоционального насилия (крики, грубость по отношению к ребенку и пр.) и других деструктивных моделей поведения учителя.
- Индивидуальный подход к ребенку в обучении и воспитании и т. д.

На каждое утверждение родители должны были дать ответы «Да», «Нет», «Не всегда».

Опрос показал: при частичной передаче полномочий в обучении ребенка школе родители максимально вовлечены в процесс обучения (80% родителей могут повлиять на процесс обучения ребенка в условно-семейной школе; 63% имеют возможность посещать открытые занятия по предметам; только 10% опрошенных родителей не осуществляют тесное взаимодействие с организацией по вопросам обучения и воспитания ребенка и отмечают, что недостаточно осведомлены о происходящем, 5% не получают консультативной помощи от школы). Большинство родителей могут решить вопросы в школе, не прибегая к конфликтам – 85%, столько же отмечают доброжелательный тон взаимодействия с администрацией и учителями.

Опрос дает представление об организации образовательного процесса в условно-семейных школах: в 99% случаев опрошенные сообщают, что дети учатся в небольших по численности классах – до 15 человек; 65% родителей участвуют в выборе образовательных программ и учебников, выбирают программы по отдельным дисциплинам 12% респондентов, 23% соглашаются с тем набором программ и учебников, которые выбирает школа; 10% утверждают, что образовательный процесс не регламентирован – нет четкого времени на уроки и перемены, границы элементов образовательного процесса подвижны, что указывает на вариативность в построении образовательного процесса в условно-семейных школах. Родители в 80% случаев отмечают преимущественно индивидуальный подход к ребенку; 71% пишут, что с детьми занимаются дополнительно при проблемах в обучении; 29% могут оставить ребенка после занятий в школе. В 100% случаев сообщается, что школы проводят праздники, включают занятия духовно-нравственного характера и отдельные занятия, направленные на духовно-нравственное воспитание ребенка; в 50% школ проводят занятия внеурочной деятельности. Родители в 100% случаев довольны тем, как осуществляется контроль качества знаний и отмечают соответствие оценки реальным знаниям ученика. В 90% случаев имеют возможность прохождения промежуточной и итоговой аттестации по месту жительства; 80% называют преимущество расположения школы в транспортной или шаговой доступности.

Раскрывая положительные аспекты работы школ, родители подчеркивают, что в школах создана благоприятная психологическая атмосфера: 88% отметили, что дети защищены от негативного влияния сверстников и 83% – от нежелательной информации в сети Интернет при наличии запрета использовать телефон во время занятий; 98% ответили, что дети защищены от буллинга; 88% исключают эмоциональное насилие (крики, грубость по отношению к ребенку, другие деструктивные примеры поведения учителей) и пишут о неформальных, теплых отношениях учителей и учащихся (73%); 98% говорят о праве соблюдать ценности, принятые в семье, включая религиозные, во время пребывания в школе и о возможности дружить с ребятами, придерживающимися таких же ценностей (81%); 85% учеников могут выбирать одежду и другие атрибуты внешнего вида в соответствии с личными убеждениями. В 100% случаев сообщается, что дети с желанием ходят в школу и преимущественно успевают по предметам. Все респонденты подчеркивают необходимость оплаты за обучение, считая ее приемлемой для семейного бюджета (73%); 83% отмечают возможность получения скидки на обучение.

Большее половины – 51% респондентов – полностью удовлетворены процессом обучения и не предлагают рекомендаций. Среди проблем и перспектив развития родители указывают, как правило, проблемы материально-технического оснащения учебного процесса и налаживания быта в школе в целом. Так, 75% родителей отмечают необходимость закупки рабочих тетрадей для обучения, 10% закупают отдельные учебники; 10% указывают на то, что в школе нет возможности проводить уроки по физической культуре и спорту, и 56% пишут об отсутствии специального помещения для таких занятий; 27% заявляют о невозможности осуществлять занятия спортом и прогулки на свежем воздухе; 29% родителей отмечают, что в школе не проводятся уроки трудового обучения или информатики; 36% высказывают пожелание о наличии светлых просторных классов и более строгом соблюдении санитарных норм и правил в выборе мебели, оборудования, покрытия стен и пола, сантехники; 39% пишут о необходимости приобретения интерактивной доски и других технических средств обучения; 63% желали бы видеть в школьном здании отдельные помещения или зоны в кабинетах для отдыха детей; 76% отмечают проблему организации питания обучающихся.

Подытоживая ответы на вопросы, отметим, что 80% родителей планируют продолжать обучение в условно-семейной школе, если школа предоставит такую возможность.

Таким образом, результаты опроса родителей показали преимущественную удовлетворенность ими атмосферой взаимодействия между взрослыми и администрацией школ, позитивной атмосферой, в которой обучаются дети. Такие школы, как правило, ориентированы на потребности и интересы ребенка, заинтересованы

в успехе обучения и стремятся выстроить индивидуальную траекторию развития для каждого ученика. Набор дисциплин, предлагаемых школами, не всегда является полным, часть предметов родители осваивают с детьми самостоятельно, что обусловлено спецификой таких организаций, с одной стороны, и ограниченными материально-экономическими возможностями, с другой. Баланс между доступностью оплаты обучения и финансовыми потребностями организации не позволяет школам иметь оснащение, схожее с государственными школами. Выявленные проблемы в области материального, технического обеспечения образовательного процесса, организации быта детей тем не менее родители считают второстепенными.

Взаимная ответственность субъектов образовательного процесса в области обучения и воспитания ребенка, традиции и ценности повышают значимость условно-семейных школ и обуславливают развитие семейного образования в условно-семейной форме в будущем. Учитывая перспективность условно-семейных школ, представляется важной их поддержка в регионах в части материально-технического оснащения образовательного процесса. Предполагается, что обеспечение обучающихся питанием, работа над созданием комфортных условий пребывания детей в школе, включая наличие аудиторий для занятий физической культурой, технологией, информатикой, будут содействовать решению учебных задач. Частично эти проблемы могут быть решены через организацию сетевого взаимодействия организаций, координирование работы школ с целью оказания своевременной помощи в вопросах реализации материально-технического, кадрового, экономического и других компонентов качества образования.

Заключение

Изучение теоретических источников, посвященных вопросам реализации семейного образования, позволяет сделать вывод о том, что сегодня оно осуществляется в том числе в условно-семейных школах, являющихся перспективной частью образовательного пространства государства. Вариативность и гибкость, наличие уникальной образовательной концепции, упор на индивидуализацию обучения и создание благоприятной среды взаимодействия участников образовательного процесса, ориентир на запросы родителей в освоении учебных программ выступают характерными чертами деятельности таких школ. Исследование мнения родителей, ответственных за результат обучения ребенка в семейной форме, выявило особенности организации условно-семейного образования, преимущества и затруднения в работе школ с альтернативной организацией обучения, что позволило сформулировать основные выводы и рекомендации, направленные на развитие семейного образования в будущем. Изучение вопросов качества образования в условно-семейных школах в сравнении с традиционными государственными школами, опрос обучающихся, формулировка выводов о деятельности школ с позиции основных участников образовательного процесса могут стать продолжением исследования проблемы организации условно-семейных школ в будущем.

Источники | References

1. Белоусов К. Ю., Матюшкина М. Д. Участие родителей в образовании своих детей в образовательной политике школы // *Перспективы науки и образования*. 2020. № 2 (62).
2. Вафина Д. И. Сущностно-содержательная характеристика понятия «альтернативное образование» в контексте российских и американских исследований // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 2.
3. Вачкова С. Н., Петряева Е. Ю., Климов И. А., Суменкова Ю. И., Федоровская М. Н., Яшина И. А. Исследование получения школьного образования в форме семейного образования в большом городе / Московский городской университет М.: ООО «Грин Принт», 2022.
4. Зайцева О. В. Особенности семейного образования в условиях новых образовательных стандартов // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2014. № 4-7 (72).
5. Кириченко Е. Б. Семейное образование как социальное явление // *Миссия конфессий*. 2023. № 73.
6. Княгинина Н. В., Майоров А. Н., Янкевич С. В. Модель законодательных изменений семейной формы общего образования // *Образовательная политика*. 2022. № 2 (90).
7. Курнакова А. Д. Альтернативное образование: проблематика нового феномена при подходе к обучению // *Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований*. 2021. № 3.
8. Ляликова С. В., Карпова В. М. Основные вопросы семейного образования: результаты социологических исследований // *Социология*. 2022. № 2.
9. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В., Давлетшина Л. А. Родители-хоумскулеры и школьная система образования: точки взаимодействия // *Наука и школа*. 2022. № 6.
10. Петряева Е. Ю., Агеева Н. С., Яшина И. А. Сравнительный анализ развития альтернативного школьного образования в крупных городах России // *Вестник Московского городского педагогического университета*. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17. № 3.
11. Ткачева М. С. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях субъектно-личностного подхода // *Известия Саратовского университета*. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7. Вып. 2 (26).
12. Якунина А. Н. Семейное образование: мифы и реальность // *Социальная педагогика*. 2015. № 4.
13. Яркова Т. А., Милованова Н. Г., Мингазов И. Ф. Модели и опыт организации семейного образования // *Вестник Нижневартского государственного университета*. 2019. № 4.

Информация об авторах | Author information

RU

Гильмидинова Татьяна Викторовна¹, к. пед. н.

¹ Заокский университет Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня, Тульская область

EN

Tatiana Viktorovna Gilmidinova¹, PhD

¹ Zaoksky University of the Seventh-day Adventist Church, Tula Oblast

¹ gilandrej@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 16.11.2024; опубликовано online (published online): 24.12.2024.

Ключевые слова (keywords): общее образование; семейное образование; семейная форма обучения; условно-семейные школы; альтернативные школы; general education; family education; family form of education; conditional family schools; alternative schools.