

RU

Ценностно-смысловые основы системы подготовки будущих педагогов исторических регионов Российской Федерации (на примере Азовского государственного педагогического университета)

Литвякова Н. В., Торовец Е. А.

Аннотация. Цель исследования – выявить ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов и описать опыт внедрения этих основ в практику образовательной деятельности одного из педагогических вузов исторических регионов Российской Федерации. В статье анализируется нормативно-правовая база формирования ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов, научные исследования этого направления педагогической работы и структурная характеристика личностных и профессиональных ценностей педагогических работников. Научная новизна исследования состоит в обосновании содержания деятельности по внедрению ценностно-смыслового подхода в систему подготовки будущих педагогов Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей. В результате проанализирована нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, изучены теоретические аспекты формирования ценностно-смысловых ориентиров личности педагога, выявлены ценностно-смысловые основы системы подготовки будущих педагогов в современных условиях и описан релевантный опыт одного из педагогических вузов исторических регионов.

EN

Value-semantic foundations of the system of training future teachers of historical regions of the Russian Federation (by the example of the Azov State Pedagogical University)

N. V. Litvyakova, E. A. Torovets

Abstract. The purpose of the study is to identify the value-semantic foundations of the training of future teachers and describe the experience of introducing these foundations into the practice of educational activities of one of the pedagogical universities of the historical regions of the Russian Federation. The article analyzes the regulatory framework for the formation of the value-semantic foundations of the training of future teachers, scientific research in this area of pedagogical work and the structural characteristics of the personal and professional values of teaching staff. The scientific novelty of the research consists in substantiating the content of activities aimed at introducing a value-based approach into the system of training future teachers of the Donetsk and Lugansk People's Republics, Zaporizhia and Kherson regions. As a result, the normative and legal framework of the spiritual and moral education of student youth is analyzed; the theoretical aspects of the formation of value-semantic orientations of the teacher's personality are studied; the value-semantic foundations of the system of training future teachers in modern conditions are identified; and the relevant experience of one of the pedagogical universities of historical regions is described.

Введение

Актуальность темы данного исследования обусловлена современными условиями экономических, политических, социальных и образовательных преобразований, при которых возникает потребность в воспитании профессиональной, компетентной личности педагога, ориентированной на развитие внутреннего потенциала и формирование механизмов нравственной, духовной саморегуляции, способной не только расширять свое мировоззрение, но и координировать формирование личности обучающегося разных возрастных

периодов в соответствии с потребностями общества и требованиями законодательных образовательных актов (Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р; Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 121). Особенно актуальным данный вопрос является для исторических регионов Российской Федерации, то есть для Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей, поскольку духовно-нравственная составляющая воспитания и формирования ценностных ориентиров у молодежи этих регионов длительный период находилась под сильным влиянием националистических идей и антироссийской политики. Трансформация систем ценностей в государстве в большинстве своем касается именно молодежи, выступая индикатором стабильности общества и социальных показателей. А дальнейшая профессиональная деятельность выпускников педагогических вузов – одна из самых ярких характеристик качества образования, что, в свою очередь, формирует общую нравственную картину общества и гарантирует преемственность культурных и духовных традиций российского государства.

Для достижения цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Уточнить категории, составляющие ценностно-смысловые основы профессиональной педагогической деятельности.
2. Определить ценностно-смысловые ориентиры подготовки будущих педагогов в системе высшего образования.
3. Обосновать содержание деятельности по формированию системы ценностей будущих педагогов.
4. Описать опыт духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи Азовского государственного педагогического университета.

Материалы исследования включают следующие документы и подзаконные акты:

- Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»). https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_5_203212_151102023.pdf;
- О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. https://www.smoladmin.ru/files/1014/rasp_prff_22_01688.pdf;
- О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358. <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/4uh7rGjByYswYabzs4PO6TVhZqcq5pZA.pdf>;
- Об утверждении Основ государственной культурной политики: Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 (ред. от 25.03.2023). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208>;
- Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>;
- Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>;
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) (ред. с изменениями от 26.11.2020 № 1456). https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf.

Теоретическую базу исследования составляют работы по вопросам формирования личности педагога и перспектив развития отечественного образования (Загвязинский, 2015), сущности и значения ценностей профессиональной деятельности будущего педагога (Ивашова, Джегутанова, Мигачева, 2023), а также по вопросам ценностно-смысловых основ педагогической деятельности (Ансимова, Ледовская, Сольнин, 2022; Бабошина, 2017; Бугрова, 2017; Груздев, Тарханова, Харисова, 2021; Лопаткин, 2017; Харисова, Макеева, Казакова и др., 2021).

В ходе исследования применялись методы: анализа документации (федеральной нормативной базы и научной литературы) для выявления ключевых положений нормативно-правовой базы исследования и формирования понятийного аппарата; обобщения и систематизации педагогического воспитательного опыта с целью определения ценностно-смысловых основ системы подготовки будущих педагогов; структурирования информации для формирования необходимых выводов и описания результатов проведенной работы.

Практическая значимость исследования заключается в обобщении теоретических основ духовно-нравственного воспитания молодежи и обосновании содержания деятельности по внедрению ценностно-смысловых основ в практику подготовки будущих педагогов исторических регионов Российской Федерации. Практические формы воспитательной работы Азовского государственного педагогического университета, описанные в статье, могут быть использованы в других вузах России.

Обсуждение и результаты

«Именно педагог, учитель формирует в каждом из нас основы нашего мировоззрения, от этого в значительной степени зависит устойчивость, стабильность и будущее нашего государства», – сказал В. В. Путин

24 января 2023 года на совещании Правительства Российской Федерации (Путин считает, что от труда педагогов зависит устойчивость, стабильность и будущее России // ТАСС. 24.01.2023. <https://tass.ru/obschestvo/16872375>). В этой емкой и лаконичной фразе президент Российской Федерации обозначил стратегическую задачу развития системы педагогического образования России – формирование личности современного педагога с широким кругозором и четкой гражданской позицией, с высокими духовно-нравственными и ценностно-ориентированными установками.

Необходимость формирования социально-культурной, гуманистической и нравственной позиции будущих педагогов зафиксирована в ряде важных государственных документов: Указах Президента от 24 декабря 2014 № 808, от 09 ноября 2022 г. № 809, от 08 мая 2024 г. № 314; распоряжении Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р; приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; методических рекомендациях по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»).

Содержание перечисленных документов отражает мысль о том, что качество будущей профессиональной деятельности выпускников педагогических вузов связано в том числе со степенью усвоения ими основополагающих, традиционных российских духовно-нравственных ценностей: высокие нравственные идеалы, созидательный труд, справедливость, взаимопомощь, служение Отечеству, поддержка исторической памяти и преемственности поколений и другие (Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809). Государственная политика поддержки базовых духовных и нравственных ценностей молодого поколения способствует воспитанию ответственной, гармоничной и культурной личности, что фактически является элементом национальной безопасности.

В подтверждение этого прозвучали и слова Президента Российской Федерации В. В. Путина на праздновании дня Крещения Руси 28 июля 2024 года: «Нет ничего более мощного и сильного, чем духовное начало. На этом строится все остальное: и материальное благополучие, и экономическое, и техническое развитие...» (Патриарх Кирилл наградил Путина орденом князя Александра Невского // ТАСС. 28.07.2024. <https://tass.ru/obschestvo/21469659>).

Важность формирования у будущего педагога духовно-нравственных ценностей отражается также в указанных выше ФГОС ВО и методических рекомендациях по внедрению ядра высшего педагогического образования. Так, например, выделяется отдельная категория общепрофессиональных компетенций выпускника педагогического вуза – «Построение воспитывающей образовательной среды».

В этой категории выделяется общепрофессиональная компетенция – «ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей», индикаторами сформированности которой являются:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Очевидно, что данная общепрофессиональная компетенция фиксирует внимание на значимости ценностно-смысловых основ педагогической деятельности в современных условиях развития общества.

Чтобы детально разобраться в содержании ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов, обратимся к философии и определим, каким образом взаимосвязаны между собой понятия ценностей, смыслов, установок, сознания и мировоззрения человека, каково их влияние на качество профессиональной педагогической деятельности.

Сознание – это способность человека отражать объективную реальность в чувственных и логических образах. **Мировоззрение** – это система взглядов, оценок и образных представлений человека о мире, его общее отношение к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации (Энциклопедия эпистемологии и философии науки / гл. ред. и сост. И. Т. Касавин. 2009. https://gufo.me/dict/epistemology_encyclopedia).

Таким образом, **сознание отражает окружающий мир, а мировоззрение выражает отношение человека к окружающему миру**, исходя из чего определяется смысл собственной жизни, формируются ценности, идеалы и установки.

Проблемам личностных и профессиональных ценностей в своих работах уделяли внимание В. В. Зеньковский (1993), Н. К. Крупская (1958), А. С. Макаренко (1988), Н. И. Пирогов (1985), Л. Н. Толстой (2010), К. Д. Ушинский (1990). Среди современников данной тематикой занимались А. К. Белоусова (2002), Е. В. Бондаревская и С. В. Кульневич (2004), Р. А. Валеева (1996), В. А. Караковский (1993), А. А. Кирсанов (1982), В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов (2013), Н. Е. Шуркова и М. И. Мухин (2014).

Ценности – духовное содержание личности, основанное на его смысложизненных ориентирах: принципы добра и зла, истины и справедливости, ответственности, терпения, самостоятельности, коммуникативности и эмоциональной устойчивости. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев и Е. Н. Шиянов (2013) к ценностям в педагогике так же причисляют явления и факты социального прогресса.

Формирование взаимосвязи развития личности, смыслов и деятельности было раскрыто еще в 1947 году А. Н. Леонтьевым (2005) через понятие личностного смысла как индивидуального отражения отношения

человека к тем объектам, на которые направлена его деятельность, включающая нормы, понятия, умения, действия, ценности и идеалы. Очевидно, что отражение личностью мира и бытия через призму духовно-нравственного содержания, переживание личностью событий своей жизни и окружающей действительности под влиянием ценностей как ориентиров способствует формированию ценностного сознания, уровень развития которого характеризуется содержанием и глубиной ценностно-смысловых установок.

Ценностно-смысловые установки будущих педагогических работников направлены на осознание идеи служения другим как смысложизненной позиции личности, члена общества и участника образовательного процесса. Через ценностно-смысловые установки формируется познавательно-этическая позиция, личностный смысл его деятельности, поведения, взаимодействия с личной, профессиональной и социальной средой. Именно через ценностно-смысловое содержание образования на основе физического, умственного, нравственного развития личности педагога возможно осуществить раскрытие человеческого потенциала личности и развить ее социальные и профессиональные стороны (Бабошина, 2017, с. 199-212).

Именно через педагогическую деятельность осуществляется передача общечеловеческой культуры, формирование и самореализация у обучающихся интересов и потребностей (Андреев, 2012). Как раз в процессе обучения через освоение и обретение личностных, общественных, социально ориентированных, гражданских ценностей и смыслов педагогической деятельности и формируется **ценностно-смысловое мировоззрение** будущих педагогов.

Личностные ценности – основа для наполнения мировоззренческими аспектами разной направленности; они определяются как осознанно принятые человеком смыслы, приоритеты, ориентиры его жизни, являясь внутренними носителями социальной, духовной и моральной регуляции. Смыслом педагогической подготовки является внедрение в образовательный процесс общечеловеческих ценностей, идей гуманности, добра, терпимости, толерантности, уважения через практики отечественного и зарубежного опыта, теоретическую педагогику и знания классиков педагогической деятельности, святоотеческое и историческое наследие методами поисков и всестороннего анализа, осмысления проблем педагогики. Становление духовной составляющей личности будущего педагога заключается в формировании его нравственных ценностей через определение границ, ориентиров, мотивов, норм для ведения гуманной, культурологической, гражданской, социально-личностной профессиональной деятельности (Ивашова, Дзегутанова, Мигачева, 2023; Лопаткин, 2017).

Формирование личности будущего педагогического работника невозможно отделить от насыщения профессиональными **ценностно-смысловыми ориентирами**, поскольку современные условия выдвигают очень высокие требования к участкам педагогического процесса: владение новыми технологиями и методами передачи знаний; высокий уровень профессиональной, культурной, нравственной составляющей; постоянное стремление к самосовершенствованию и самореализации; поддержка государственной политики и сохранение исторического, культурного наследия. Не менее важной составляющей является творческое, культурное саморазвитие будущего педагогического работника, способность к принятию инновационных решений, ориентация в новых методах и формах учебно-воспитательной работы, технологических инструментах, механизмах непрерывного образования, наличие способностей к мотивации обучающихся на саморазвитие. Становление культурных смыслов личности и формирование ценностей, основанных на глубокой русской культуре и истории, является важным фактором перехода к новому качеству личности будущих педагогов и их профессионализма (Загвязинский, 2015).

Ценностно-смысловые ориентиры будущих педагогов имеют важное значение не только как личностные и профессиональные показатели, но и как составляющая часть общества, социума, государства. Становление гражданской позиции, уважения к труду и жизни других людей, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, механизмов и принципов гуманности социального поведения – все это способствует повышению социальных, государственных и экономических показателей страны (Груздев, Тарханова, Харисова, 2021, с. 8-17).

В своем исследовании И. Г. Харисова, Т. В. Макеева, Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова (2021) систему ценностей делят на три составляющие: *ценности-отношения* – воспитание школьников личным примером, индивидуальная помощь ребенку в освоении учебного материала, поддержка сознательного, ответственного и самостоятельного выбора детьми жизненных ценностей и др.; *ценности-качества* – владение разнообразными приемами обучения и воспитания, умение разрабатывать и реализовывать программу развития образовательной организации, способность принимать ответственность за свою деятельность; *ценности-знания* – знание и понимание своего учебного предмета, знание нормативно-правовых и этических основ педагогической деятельности, знание способов развития профессиональных способностей педагога и т. д.

В исследовании Н. П. Ансимовой, Т. В. Ледовской и Н. Э. Солянина (2022) акцентируется внимание на формировании единого пространства подготовки педагогов с обеспечением преемственности в его уровнях подготовки и повышении квалификации через выявление значимых ценностей на каждом отдельном этапе подготовки будущего педагогического работника. Только благодаря опоре на реальные ценности возможно формирование компетентного будущего профессионала педагогической сферы.

Реализация аксиологических подходов в педагогической среде позволяет внедрить понятия природы ценностей, их места в жизни каждой личности, общества и мира в целом, значимости общечеловеческих ценностей в материальной и духовной сфере молодого поколения. Снижение показателей качества образования и воспитания в мировом сообществе, трансформация сферы образования в сферу услуг, снижение престижности профессии учителя, ориентация педагогических работников на формальную организацию своей деятельности, утрата

ценности ребенка приводят к негативным эффектам для всего общества и страны (Загвязинский, 2015). И именно осознание роли педагога в показателях качества образования и развития страны как основного элемента системы «ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества» позволит актуализировать ценностно-смысловой подход в подготовке будущих педагогических работников (Груздев, Тарханова, Харисова, 2021).

Решение проблем формирования ценностно-смысловых ориентиров будущих педагогических работников предполагает комплекс мероприятий, обеспечивающих взаимодействие освоенных в процессе обучения знаний, умений и навыков и развитие способностей к морально-нравственной педагогической рефлексии, основанной на личностных и профессиональных ценностях. Аксиологические знания о ценностях, смысловых установках в учебном процессе возможно передавать не только через предметные области, но и через введение специальных курсов для изучения ценностных ориентиров, смыслового содержания и профессионально-ценностных ориентаций. Такие курсы сформируют у будущих учителей целостное представление о своей будущей профессии и о ее роли в духовно-нравственном воспитании молодого поколения.

Одновременное включение будущих педагогических работников в многообразие воспитательной работы вуза, связанной с формированием ценностно-смысловых установок, позволит сформировать ценностно-эмоциональную базу для дальнейшей педагогической работы.

Параллельно насыщению процесса обучения моральными составляющими необходима также поддержка педагогической практики студентов с целью применения в процессе решения педагогических задач приобретенных установок и ориентиров, механизмов формирования ценностно-личного поведения, мотивации дальнейшего профессионально-педагогического развития (Федорова, Птицына, 2015).

Система ценностей будущих педагогов, как отмечалось ранее, состоит из трех составляющих: ценностей-знаний, ценностей-качеств и ценностей-отношений. Структура, содержание и способы формирования составляющих системы ценностей представлены нами в Таблице 1.

Таблица 1. Структура, содержание и способы формирования ценностей будущих педагогов

Структура системы ценностей	Содержание составляющих системы ценностей	Способы формирования составляющих системы ценностей
Ценности-знания	отражают багаж знаний и понимание нормативно-правовых основ, содержания, методов и технологий педагогической деятельности в целом и своей специализации	формируются при непосредственном участии в процессе учебной деятельности
Ценности-качества	характеризуются уровнем сформированности профессионально значимых качеств личности педагога, владением практическими приемами обучения и воспитания, умениями организовывать, руководить и брать на себя ответственность	формируются в процессе включения будущих педагогов в многообразие воспитательной работы вуза, связанной с формированием ценностно-смысловых ориентиров и развитием способностей к педагогической рефлексии
Ценности-отношения	выражаются способностями будущего педагога к содержательному и ответственному взаимодействию со своими учениками, к демонстрации личного примера в достижении социально-значимой цели, к проявлению милосердия и поддержки	формируются в процессе прохождения педагогической практики в учебных заведениях разных типов и педагогической (вожатской) практики

Таким образом, система формирования ценностей будущего педагога, можно сказать, насыщение ценностно-смысловыми ориентирами личности, обеспечивается его участием в трех основных видах деятельности: в учебной деятельности, формирующей багаж необходимых знаний как ценностей; в процессе воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование личностных качеств как ценностей; в процессе практической подготовки, что способствует установлению продуктивных взаимоотношений с учениками и формированию отношений как ценностей.

Через насыщение ценностно-смысловыми ориентирами личности педагога в процессе его обучения дальнейшая социальная и профессиональная деятельность будет базироваться на осознанном отношении к знаниям и образованию, к значимости своей профессии в обществе, к механизмам самосовершенствования и саморазвития, к формированию нового продуктивного педагогического опыта. Поэтому не менее важна поддержка формирующегося педагога после окончания педагогического вуза, в начале своей самостоятельной педагогической деятельности. Обеспечить эту поддержку возможно с помощью системы дополнительного профессионального образования и методического сопровождения деятельности будущих педагогических работников в проблемных ситуациях.

Азовский государственный педагогический университет (АГПУ) – самый молодой педагогический вуз Российской Федерации – с первых дней своего образования духовно-нравственное воспитание будущих педагогов обозначил как приоритетную задачу прежде всего по причине особенностей региона. И если Донецкая и Луганская Народные Республики имеют практически 10-летний опыт взаимодействия с российским образовательным и культурным пространством, то Запорожская и Херсонская область – это регионы, которые находятся в начале интеграции в поликультурное сообщество России. И это в значительной степени повышает необходимость именно духовно-нравственного воспитания нашей молодежи.

В связи с этим деятельность по обогащению системы ценностей будущих педагогов в Азовском государственном педагогическом университете акцентирована прежде всего на формировании **ценностей-качеств** средствами воспитательной работы и осуществляется через:

- церемонию еженедельного поднятия государственного флага;
- формат разговоров о важном;
- изучение предметных областей культурного, исторического и духовного наследия русского народа на тематических днях;
- посещение внеурочных образовательных мероприятий;
- участие в региональных и федеральных форумах и проектах духовно-нравственной направленности;
- волонтерство, включение в молодежные движения;
- поддержку здоровьесберегающих технологий.

Анализ программы воспитательной деятельности Азовского государственного педагогического университета на учебный год позволяет выделить основные направления и мероприятия духовно-нравственного воспитания будущих педагогов:

1. Проведение просветительских мероприятий, направленных на изучение:
 - истории формирования российской государственности и традиционных государственных праздников в России (лекторий «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани», лекции из цикла «Общественно-политические движения в России во второй половине XIX века», тематические кинопоказы о памятных датах и государственных праздниках Российской Федерации);
 - истории и культуры родного края (экскурсии по корпусам университета, по улицам и музеям города; тематический кинолекторий по истории Бердянской мужской гимназии: «От гимназии к университету»);
 - истории военных конфликтов, особенно периода Великой Отечественной войны (онлайн-занятие «Тыл – фронту», презентации книг о Великой Отечественной войне, «Диктант Победы»);
 - истории педагогической мысли и биографий выдающихся русских и советских педагогов (лектории от Российского общества «Знание», круглый стол на тему «Великие педагоги России»);
 - содержания профессиональной педагогической деятельности в условиях современности (Всероссийский марафон отечественных педагогических практик, кинолекторий «Образ педагога в искусстве»);
 - канонов духовной жизни (встречи с духовенством города, региона, представителями издательств духовной литературы).
 2. Изучение культурного, исторического и духовного наследия народов России:
 - разработка и представление студентами АГПУ различные творческих и интеллектуальных активностей на культурно-исторических и этнических мероприятиях (выставка-форум «Россия», историко-культурный форум «Истоки», конкурс молодежных проектов «Моя страна – моя Россия»);
 - знакомство с известными персоналиями городов и народов нашей страны (цикл информационных часов «Вечность», дискуссионный клуб «СВОи»);
 - знакомство с городами и субъектами Российской Федерации посредством путешествий и обмена культурными традициями (программа «Больше, чем путешествие» от АНО «Россия – страна возможностей», посещение российских педагогических университетов и прием студенческих делегаций в АГПУ).
 3. Участие в региональных и федеральных форумах, конкурсах и проектах:
 - в гражданско-патриотических (Всероссийский студенческий проект «Твой Ход», программа «Обучение служением», Международный форум гражданского участия «#МыВместе», проект «Без срока давности», Всероссийский проект «Хранители истории»);
 - в образовательных (проект «Фиджитал образование», клуб «Что? Где? Когда?», форум «ЮгМолодой», Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»);
 - в творческих (Онлайн-форум лидеров студенческих инициатив, Конкурс «Всероссийская Студвесна»);
 - в проектах профессионального мастерства (Всероссийский проект «Лига вожатых», слет инклюзивных волонтеров, конкурс «Учитель будущего поколения России»).
 4. Участие в молодежных движениях (Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское детско-юношеское движение **Юнармия**).
 5. Популяризация физкультуры и спорта (участие в региональных и всероссийских соревнованиях по различным видам спорта, спортивный фестиваль «Новогодняя сказка», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», лекторий «Педагоги – наставники в спорте»).
 6. Участие в творческой деятельности (праздничные и творческие концерты, фестиваль творческих студенческих объединений, видеоконкурс творческих эссе «Слово о любимом педагоге», конкурс творческих работ на тему «Профессия учителя – вдохновение и творчество»).
- При этом нужно отметить, что формированию таких составляющих системы ценностей будущих педагогов, как **ценности-знания** и **ценности-отношения**, в АГПУ также уделяется внимание. Процессы их формирования являются взаимопроникающими и осуществляются средствами:
- включения в учебные планы по всем педагогическим направлениям подготовки дисциплин ядра высшего педагогического образования «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности»;
 - внедрения в учебный процесс образовательной методики «Обучение служением», позволяющей сочетать академическое образование с общественно-полезным трудом;

– расширения содержательного компонента программ практик «Производственная практика (классное руководство)» и «Производственная (вожатская) практика» за счет включения в них конкретных практических заданий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Заключение

Таким образом, в результате нашего исследования и описания опыта одного из педагогических вузов исторических регионов Российской Федерации можно сделать некоторые выводы.

1. Основными категориями, составляющими ценностно-смысловые основы профессиональной педагогической деятельности, можно считать ценности, ценностно-смысловые установки, ценностно-смысловое мировоззрение и ценностно-смысловые ориентиры.

Ценности представляют собой духовное содержание личности, основанное на его смысложизненных ориентирах (добро и зло, справедливость, ответственность, эмоциональная устойчивость и другие). Формирование ценностно-смысловых установок происходит вследствие переживания личностью событий своей жизни и окружающей действительности под влиянием ценностей как ориентиров. В процессе обучения через освоение и обретение ценностей и смыслов педагогической деятельности формируется ценностно-смысловое мировоззрение будущих педагогов. Становление культурных смыслов личности педагога и формирование системы его ценностей определяют ценностно-смысловые ориентиры личности педагога, которые можно рассматривать не только в качестве производных человеческого сознания, но и в качестве продукта, формируемого самим социумом. Государство в зависимости от степени своего развития и под влиянием социально-экономической и культурно-исторической ситуации определяет ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности.

2. В современных условиях развития российского общества ценностно-смысловыми ориентирами подготовки будущих педагогов в системе высшего образования становятся: поддержка государственной политики, сохранение исторического и культурного наследия; формирование гражданской позиции и семейных ценностей; воспитание патриотизма и любви к Родине, уважения к человеку независимо от национальной принадлежности, гуманности социального поведения; формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни; владение новыми технологиями, методами и инструментами передачи знаний и учебно-воспитательной работы; способность к принятию инновационных решений; способность организовывать деятельность и мотивировать обучающихся на саморазвитие; постоянное стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

3. Система ценностей будущих педагогов состоит из трех составляющих: ценностей-знаний, ценностей-качеств и ценностей-отношений. Формирование системы ценностей будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в системе высшего образования обеспечивается его участием в трех основных видах деятельности: в учебной, формирующей багаж необходимых знаний как ценностей; в процессе воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование личностных качеств как ценностей; в процессе практической подготовки, что способствует установлению продуктивных взаимоотношений с учениками и формированию отношений как ценностей.

При этом условиями эффективной профессиональной подготовки и развития будущих педагогов является: 1) формирование единого педагогического пространства, ориентированного на изучение личностных ценностей студенческой молодежи, а также на формирование и непрерывное развитие ее ценностно-смысловых ориентиров; 2) поддержка формирующегося педагога после окончания педагогического вуза с помощью системы дополнительного профессионального образования и методического сопровождения деятельности будущих педагогов.

4. Описанный опыт Азовского государственного педагогического университета позволяет выделить систему ценностей, характерную для педагогических вузов исторических регионов Российской Федерации: изучение подлинной истории своего региона; интеграция в российское культурно-историческое и образовательное пространство; формирование патриотизма и любви к своей Родине; изучение богатого педагогического и духовного наследия народов России; развитие творчества и навыков проектной деятельности; формирование активной жизненной позиции; развитие дружеских взаимоотношений с молодежью всех регионов России.

Формирование ценностей-знаний осуществляется средствами включения в учебные планы дисциплин ядра высшего педагогического образования, связанных с организацией воспитательной работы будущих педагогов. Формирование ценностей-качеств обеспечивается средствами включения обучающихся педагогического вуза в разнообразные формы воспитательной работы в целом, и особенно в систему духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностей-отношений становится возможным с помощью расширения содержательного компонента программ педагогической практики и внедрения в учебный процесс социально значимой образовательной методики «Обучение служением».

Перспективы дальнейшего исследования включают разработку методических рекомендаций по формированию ценностно-смысловых ориентиров будущих педагогов с учетом специфики и самобытности конкретного педагогического вуза; внедрение компонентов духовно-нравственной направленности в рабочие программы различных учебных дисциплин профессионального цикла; поддержку информационного поля университета, ориентированного на постулаты духовно-нравственного воспитания; разработку и внедрение в образовательный процесс новых культурных, исторических, духовных проектов, направленных на повышение значимости традиционных духовно-нравственных ценностей будущих педагогических работников.

Источники | References

1. Андреев В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
2. Ансимова Н. П., Ледовская Т. В., Солянин Н. Э. Ценностно-смысловая основа педагогической деятельности: сравнительный анализ отношения педагогов и учащихся педагогических классов // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 1. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270104>
3. Бабошина Е. Б. К проблеме ценностно-смыслового становления личности будущего педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2017. Т. 3. № 2.
4. Белоусова А. К. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности: монография. Ростов н/Д: Ростовский государственный педагогический университет, 2002.
5. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10.
6. Бугрова Н. А. Ценностно-смысловые основы становления субъектности будущего педагога // Педагогические науки. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 38.
7. Валева Р. А. Гуманистическое воспитание: опыт реформаторских школ Европы первой половины XX века. Казань: Казанский государственный педагогический университет, 1996.
8. Груздев М. В., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Анализ ценностно-смысловых ориентаций обучающихся психолого-педагогических классов // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 5 (122). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2021-5-122-8-17>
9. Загвязинский В. И. Личность педагога и перспективы развития отечественного образования // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1. № 1 (1).
10. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993.
11. Ивашова В. А., Джегутанова Н. И., Мигачева М. В. Модель духовно-нравственных ценностей в профессиональной культуре современного педагога // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 8 (134).
12. Караковский В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
13. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. Казань: Изд-во Казанского университета, 1982.
14. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: в 10 т. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1958. Т. 2. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР.
15. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005.
16. Лопаткин Е. В. Ценностно-смысловые основания подготовки будущих педагогов // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2017. № 2.
17. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 1988.
18. Пирогов Н. И. Образование и воспитание // Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1985.
19. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие. М.: Академия, 2013.
20. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
21. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания // Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. М.: Педагогика, 1990. Т. 6.
22. Федорова Е. Н., Птицына Е. В. Ценности профессиональной деятельности будущего педагога // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-2.
23. Харисова И. Г., Макеева Т. В., Казакова Е. И., Тарханова И. Ю. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства // Science for Education Today. 2021. Т. 11. № 5.
24. Щуркова Н. Е., Мухин М. И. Педагог нового воспитания. М.: АРКТИ, 2014.

Финансирование | Funding

Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.) по теме «Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов в условиях интеграции единого образовательного пространства» (ОТГЕ-2024-0029, регистрационный номер темы: 1024033000036-8-5.3.1).



The article was prepared within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation (Agreement No. 073-03-2024-005/2 dated August 27, 2024) on the topic "Value and Semantic Foundations of Training Future Teachers in the Context of Integration of a Single Educational Space" (OTGE-2024-0029, registration number of the topic: 1024033000036-8-5.3.1).

Информация об авторах | Author information

RU

Литвякова Наталья Васильевна¹, к. пед. н.

Торовец Евгения Александровна²

¹ Азовский государственный педагогический университет, г. Бердянск

² minkova10121985@yandex.ru

EN

Natalia Vasilyevna Litvyakova¹, PhD

Evgenia Alexandrovna Torovets²

^{1,2} Azov State Pedagogical University, Berdyansk

¹ nl_999@mail.ru, ²

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 17.11.2024; опубликовано online (published online): 10.01.2025.

Ключевые слова (keywords): будущий педагог; духовно-нравственное воспитание; исторические регионы; ценности будущих педагогов; ценностно-смысловые основы; future teacher; spiritual and moral education; historical regions; values of future teachers; value-semantic foundations.