

RU

## Правовая компетентность учителя начальных классов как фактор эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Тымчук А. С.

**Аннотация.** Цель исследования – определение содержания и структуры правовой компетентности учителей начальных классов как профессионального качества, необходимого для эффективной реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В статье рассматривается актуальная проблема развития правовой компетентности учителей начальных классов в контексте реализации ФГОС. На основе анализа научных трудов и нормативно-правовых документов уточнено понятие «правовая компетентность учителя начальных классов», выявлены и охарактеризованы основные структурные компоненты правовой компетентности: мотивационный, когнитивный, практико-деятельностный и личностный (рефлексивный). Определены ключевые требования ФГОС НОО к правовой компетентности педагогов как основе формирования гражданственности, патриотизма и правового сознания младших школьников. Научная новизна исследования заключается в уточнении содержания понятия «правовая компетентность учителя начальных классов»; впервые систематизированы и обоснованы основные структурные компоненты, формирующие правовую компетентность педагога; правовая компетентность рассматривается не только с позиции нормативно-правовых знаний, но и как важный воспитательный инструмент формирования правосознания и гражданской позиции младших школьников. В результате исследования установлено, что правовая компетентность учителя начальных классов является необходимым условием эффективной профессиональной деятельности, обеспечивающей успешную реализацию ФГОС и включающей в себя: знание законов, иных нормативных документов, понимание их содержания, умение применять правовые нормы к конкретным образовательным ситуациям, готовность постоянно обновлять правовые знания.

EN

## The legal competence of primary school teachers as a factor in the effective implementation of the Federal State Educational Standard of Primary General Education

A. S. Tymchuk

**Abstract.** The purpose of the study is to determine the content and structure of the legal competence of primary school teachers as a professional quality necessary for the effective implementation of the requirements of the federal State educational standard of primary general education. The article discusses the current problem of developing the legal competence of primary school teachers in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. Based on the analysis of scientific papers and regulatory documents, the concept of "legal competence of a primary school teacher" has been clarified, the main structural components of legal competence have been identified and characterized: motivational, cognitive, practical and personal (reflexive). The key requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education for the legal competence of teachers as the basis for the formation of citizenship, patriotism and legal consciousness of younger schoolchildren are identified. The scientific novelty of the study is to clarify the content of the concept of "legal competence of primary school teachers". For the first time, the main structural components that form the legal competence of a teacher have been systematized and substantiated. The legal competence is considered not only from the perspective of normative legal knowledge, but also as an important educational tool for the formation of legal awareness and citizenship of younger

schoolchildren. As a result of the study, it was found that the legal competence of a primary school teacher is a prerequisite for effective professional activity that ensures the successful implementation of the Federal State Educational Standard and includes knowledge of laws and other regulatory documents, understanding their content, the ability to apply legal norms to specific educational situations, and a willingness to constantly update legal knowledge.

## Введение

Актуальность темы данного исследования обусловлена значительным повышением требований к правовой компетентности педагогов в современной системе образования. В условиях обновляющегося законодательства и внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов возрастает значимость профессиональной готовности педагогов, включающей углубленное изучение правовых норм, навыки работы с нормативными документами и способность применять правовые знания в образовательной практике.

С начала 2017 года вступил в силу профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. В данном документе закреплены основные требования к работникам образовательной сферы, в частности обязательное знание образовательных стандартов, нормативных и правовых документов, а также умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативными актами. Кроме того, в стандарте обращается внимание на необходимость понимания документации смежных специалистов, включая психологов, дефектологов и логопедов (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart\\_Pedagog.pdf](https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf)).

Как видим, правовая компетентность учителя начальных классов является не просто желательным, но и необходимым условием эффективной профессиональной деятельности в современной системе образования. Успешная реализация образовательных задач современным педагогом основывается не только на понимании образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, но и на умении их применять в профессиональной деятельности.

Правовая компетентность учителя начальных классов в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) рассматривается не просто как профессиональная характеристика, но и как способность формирования патриотических ценностей, гражданской ответственности и правового сознания учеников. Особую значимость приобретает готовность педагога не только знать и применять правовые нормы, но и создавать условия для правового воспитания младших школьников.

Актуальность исследования правовой компетентности учителей начальных классов обусловлена рядом существующих противоречий в современной образовательной системе:

- между возрастающими требованиями к правовой компетентности педагогов и недостаточной разработанностью механизмов развития этой компетентности в условиях динамично обновляющегося законодательства и внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- между необходимостью понимания законов и иных нормативно-правовых документов и недостаточным уровнем правовой подготовки педагогов начальных классов;
- между потребностью в формировании патриотических ценностей, гражданской ответственности и правового сознания младших школьников и недостаточной готовностью педагогов к созданию эффективных условий правового воспитания обучающихся.

Таким образом, актуальным является решение существующих противоречий между возрастающими требованиями современной системы образования к правовой подготовке педагогов и уровнем их правовой компетентности. Особую значимость данная проблема приобретает в контексте реализации ФГОС НОО, где правовая компетентность педагога выступает не только как показатель его профессионализма, но и как инструмент формирования правовой культуры у младших школьников.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- уточнить сущность и содержание понятия «правовая компетентность учителя начальных классов» на основе изучения научной литературы;
- выделить и обосновать структурные компоненты правовой компетентности учителя начальных классов;
- определить требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к правовой компетентности учителей начальных классов как основы их профессиональной деятельности.

Теоретическую базу исследования составляют научные публикации, посвященные вопросу профессиональной компетентности педагогов: А. В. Ничагиной (2018), С. Н. Чарнецкого (2014), Л. В. Корниловой (2011), Н. И. Яковлевой (2021); научные труды, в которых изучается реализация федеральных государственных образовательных стандартов, их требования, задачи и цели: В. С. Басюк, Н. Ф. Виноградовой, А. Ю. Лазебниковой (2021), Н. И. Захаровой (2015).

Материалами исследования послужили нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», профессиональный стандарт «Педагог», которые определяют современные требования к профессиональной деятельности учителей:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/);
- ФГОС Начальное общее образование: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020). <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>.

В работе использованы следующие методы исследования: теоретический анализ нормативно-правовых актов и научных статей по проблемам нормативно-правовой компетентности учителей и реализации ФГОС НОО с целью уточнения сущности и содержания понятия «правовая компетентность учителя начальных классов»; выявления структурных компонентов правовой компетентности; определения основных требований ФГОС НОО к правовой компетентности педагогов как основы формирования правовой культуры, гражданственности и правосознания младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении взаимосвязи между наличием правовой компетентности учителя младших классов и эффективностью реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Полученные результаты исследования могут быть использованы в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов, например при разработке программ правовой подготовки педагогов, организации семинаров по работе с нормативно-правовыми документами.

## Обсуждение и результаты

Правовая компетентность в контексте педагогической науки определяется двумя ключевыми факторами: степенью развития правосознания и усвоением нравственно-правовых норм, в то время как юридическое понимание данного термина в большей степени акцентирует внимание на процессах правового воспитания и развития правовой культуры педагогического работника (Бабаева, Бабаев, 2020, с. 69). По мнению С. Н. Чарнецкого, динамичное обновление законодательства страны диктует необходимость особого внимания к проблеме правовой компетентности учителей. Понятие «правовой компетентности педагога» автор определяет как взаимодействие моральных и правовых знаний, которые служат основой для понимания правовой действительности, формируют личностную оценку правовых явлений и определяют характер правового поведения (Чарнецкий, 2014, с. 58).

А. В. Ничагина (2018, с. 171) трактует понятие «нормативно-правовая компетентность учителя» как способность осознанно и мотивированно осуществлять нормативно-правовую и документационную деятельность, основанную на глубоких теоретических знаниях и практических умениях в решении профессиональных задач.

С. В. Гурин (2004) рассматривает правовую компетентность педагога как способность личности применять правовые знания и правовые умения в конкретных педагогических ситуациях.

По мнению А. Д. Бабаевой, М. Д. Бабаева (2020, с. 69), правовая компетентность в педагогической деятельности представляет собой комплекс профессиональных качеств, включающий как практическое применение правовых норм в работе, так и педагогическую готовность к передаче правовых знаний и ценностных правовых установок ученикам.

Проанализировав научные взгляды на правовую компетентность педагога, можно выделить общее мнение ученых о приоритете практического применения знаний, выходящего за рамки простого владения теоретическим материалом. С. Н. Чарнецкий акцентирует внимание на взаимосвязи моральных и правовых аспектов, подчеркивая их влияние на формирование правового поведения педагога. А. В. Ничагина делает акцент на значимость осознанности и мотивированности в осуществлении нормативно-правовой деятельности, что, в свою очередь, расширяет понимание данного явления. С. В. Гурин концентрируется на практическом применении правовых знаний в конкретных педагогических ситуациях, а А. Д. Бабаева и М. Д. Бабаев дополняют это понятие передачей правовых знаний и ценностей ученикам.

На основе вышеуказанных научных подходов можно определить, что правовая компетентность педагога – это сочетание теоретической подготовки в области права, практических навыков применения правовых норм и педагогического умения в передаче этих знаний ученикам. В условиях динамично обновляющегося законодательства такая компетентность становится особенно востребованной.

Важность развития правовой компетентности педагогов особенно возрастает в связи с переходом образовательных организаций на новые федеральные государственные образовательные стандарты. В современных условиях учителю необходимо не только владеть знаниями об основах нормативно-правовой деятельности, но и уметь свободно ориентироваться в различных правовых документах. Следовательно, правовая компетентность учителя начальных классов предполагает не только способность ориентироваться в законах и правилах, знать свои права и обязанности, но и умение эффективно применять эти знания в практической деятельности.

В современной образовательной системе существенно возросли требования к правовой компетентности педагогических работников.

Статья 11 ч. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ устанавливает, что федеральные государственные образовательные стандарты выступают гарантом обеспечения идентичных требований к условиям реализации основных образовательных программ, выдвигают единые критерии к результатам обучения и тем самым создают целостное образовательное пространство на территории Российской Федерации.

Нормативно-правовую основу начального общего образования составляет ФГОС НОО, который закрепляет совокупность обязательных требований к осуществлению основной образовательной программы начального общего образования.

В связи с тем, что педагог начальных классов выступает основным субъектом в реализации требований ФГОС НОО, возникает необходимость в развитии его правовой компетентности. Именно понимание и грамотное применение нормативно-правовых документов позволяет педагогу НОО выстраивать образовательный процесс в соответствии с государственными требованиями, грамотно разрабатывать учебные программы и обеспечивать достижение планируемых результатов обучения. Следовательно, развитие системы правовых знаний у педагогов начальной школы становится не просто желательным условием, а профессиональной необходимостью, напрямую влияющей на качество и результативность образовательного процесса.

Изучив и проанализировав научные статьи А. В. Ничагиной, Н. И. Яковлевой, С. Н. Чарнецкого, можно сделать вывод, что структура правовой компетентности учителя начальных классов включает в себя следующие основные компоненты:

- *мотивационный* компонент: характеризует внутреннюю готовность педагога к правовой деятельности, его заинтересованность в постоянном правовом саморазвитии. Учитель проявляет неподдельный интерес к правовым документам, стремится к совершенствованию навыков работы с ними путем их изучения, понимания и анализа (Ничагина, 2016, с. 56);

- *когнитивный* компонент раскрывает систему профессиональных знаний в области права, нормативно-правовых актов, документации. А. В. Ничагина справедливо замечает, что «владение теоретическими знаниями обеспечивает осознанность профессиональной деятельности» (2018, с. 171). К указанному компоненту целесообразно отнести: знание и понимание законодательных актов в сфере образования, знание своих прав и обязанностей, механизмов защиты участников образовательного процесса;

- *практико-деятельностный* компонент предполагает практическую готовность педагога применять правовые знания в реальных педагогических ситуациях. Он включает умение составлять документы, анализировать правовые кейсы, выстраивать профессиональную коммуникацию с помощью правовых норм. Практико-деятельностный компонент может рассматриваться и как вид социальной активности, который раскрывается через непосредственное участие учителя в различных формах общественной деятельности, таких как: взаимодействие в структуре общественных организаций, внеучебная работа, а также вовлеченность в гражданские, семейные, трудовые и прочие правовые отношения (Чарнецкий, 2014, с. 58);

- *личностный (рефлексивный)* компонент включает самоанализ, позволяет педагогу оценивать эффективность правовой деятельности и в случае необходимости корректировать свои правовые действия. Успешность педагогического труда определяется совокупностью личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, а именно: глубокое чувство ответственности, умение четко организовать рабочие процессы, инициативность, принципиальность, справедливость, адаптивность к изменяющимся условиям, гибкость мышления, высокий потенциал работоспособности (Яковлева, 2021, с. 307).

Представленная структура правовой компетентности раскрывает профессионализм учителя начальных классов как постоянный процесс самообразования, который обеспечивает готовность педагога к эффективной правовой деятельности через понимание законов и иных нормативно-правовых актов, способность применять правовые знания в реальных ситуациях, умение анализировать собственные профессиональные действия с юридической точки зрения.

В научном труде, посвященном профессиональным компетенциям педагогов начальной школы в контексте внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, Л. В. Корнилова отмечает значимость непрерывного профессионального развития. В период реализации новых образовательных стандартов особый акцент автор делает на повышении профессиональной квалификации учителей начальных классов. Согласно представленным требованиям, современному педагогу, осуществляющему образовательную деятельность по программе начального общего образования, целесообразно владеть правовыми аспектами взаимоотношений всех участников образовательного процесса (Корнилова, 2011, с. 131).

Значимость правовой подготовки педагогов находит свое отражение и в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в котором правовая компетентность учителей определяется как один из важных элементов воспитательной системы, направленной на формирование гражданственности, патриотизма и правосознания школьников. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС устанавливают планируемые результаты учеников, такие как: формирование внутренней морально-нравственной позиции, которая позволит ребенку руководствоваться совестью и моральными принципами, воспитание нравственности, основанной на уважении к духовным традициям России, свободе вероисповедания и глубоком понимании ценности человеческой жизни. Особое внимание уделяется развитию личной ответственности школьников за собственные поступки, опираясь на понимание справедливости и морально-этические нормы, развитие гуманистического мировоззрения и демократических ценностей.

В. С. Басюк, Н. Ф. Виноградова, А. Ю. Лазебникова в своей научной работе также акцентируют внимание на уровне планируемых результатов и желательных достижений в развитии личности, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к воспитанию обучающихся начальной школы. По мнению авторов данной статьи, духовно-нравственное воспитание в начальной школе формирует у детей первоначальные знания об их правах

и обязанностях, ответственности, развивает способность к оценке собственного и чужого поведения с точки зрения морали, развивает личную ответственность и готовность противостоять асоциальным явлениям (Басюк, Виноградова, Лазебникова, 2021, с. 10).

Для достижения обозначенных результатов стандарт предусматривает готовность педагога свободно ориентироваться в правовых нормах и обладать способностью в доступной и понятной форме донести знания до младших школьников. Учителю необходимо уметь организовать учебный процесс таким образом, чтобы научить детей младших классов решать возникающие конфликты демократичными способами, принимать ответственные решения, уважать права других и понимать собственные права и обязанности.

Сложность и многогранность этих педагогических задач определяет необходимость постоянного совершенствования профессиональных компетенций. Значимость данного вопроса подчеркивается в исследовании М. Д. Перминовой и М. Л. Волосниковой (2024, с. 406), которые в своем научном труде обращают внимание на важность разработки новых подходов, направленных на непрерывный профессиональный рост и развитие учителей в связи с системными изменениями в педагогической деятельности.

Рассматривая вопрос профессионального развития педагогов, важно отметить различие между правовой готовностью и правовой компетентностью. Так, в научной статье «Управление процессом совершенствования профессионального мастерства педагогов системы общего образования на муниципальном уровне» представлен анализ направлений профессионального развития педагогических кадров в муниципальной образовательной системе. Авторы рассматривают профессиональную правовую готовность педагога в качестве базового уровня знаний стандартов, нормативов и технологий, а компетентность – как личностно-творческий аспект, который, помимо высокого уровня владения составляющими готовности, включает индивидуальный стиль, инновационность и педагогическую рефлексию профессиональной деятельности (Саранцева, Куровский, 2010, с. 59).

Следовательно, правовое развитие педагога является важной составляющей правовой компетентности и включает в себя непрерывный процесс самообразования, личностного и профессионального роста, где основными характеристиками такого развития выступает гибкость мышления, способность быстро адаптироваться к изменениям и умение нестандартно мыслить.

## Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. В результате проведенного исследования было уточнено понятие «правовая компетентность учителя начальных классов», которое представляет собой совокупность профессиональных качеств педагога, включающих в себя теоретическую подготовку в области права, практические навыки применения правовых норм и педагогического умения в передаче этих знаний ученикам.

Анализ научных работ позволил выделить и охарактеризовать основные структурные компоненты правовой компетентности учителя начальных классов: мотивационный – отражающий внутреннюю готовность к правовой деятельности и саморазвитию; когнитивный – включающий систему профессиональных знаний в области права; практико-деятельностный – готовность применять правовые знания на практике; личностный (рефлексивный) – определяющий способность к самоанализу правовой деятельности.

Исследование требований ФГОС НОО к правовой компетентности учителей начальных классов показало, что современному педагогу необходимо не только свободно ориентироваться в правовых нормах образовательной деятельности, но и уметь доступно преподнести правовые знания младшим школьникам, создавать условия для формирования правовой культуры, гражданственности и патриотизма учеников. Особое значение приобретает способность педагога организовывать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми требованиями для достижения планируемых результатов обучения.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что правовая компетентность учителя начальных классов является необходимым условием эффективной профессиональной деятельности в современной системе образования, обеспечивающим успешную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, и требует постоянного совершенствования в условиях динамично обновляющегося законодательства.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать возможность более детального изучения структуры и содержания правовой компетентности педагогов начальной школы и разработки научно обоснованных рекомендаций по ее совершенствованию.

## Источники | References

1. Бабаева А. Д., Бабаев М. Д. Модель формирования правовой компетентности будущего учителя // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82).
2. Басюк В. С., Виноградова Н. Ф., Лазебникова А. Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1. № 4 (77).
3. Гурин С. В. Формирование правовой компетентности будущего учителя в учебно-воспитательном процессе вуза: автореф. дис. ... д. пед. н. Мурманск, 2004.
4. Захарова Н. И. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в школе: требования, задачи, результаты // Национальная ассоциация ученых. 2015. № 6-1 (11).

5. Корнилова Л. В. Компетентности учителя начальной школы, обусловленные введением требований ФГОС НОО // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 3 (8).
6. Ничагина А. В. Содержание и структура нормативно-правовой компетентности учителя // Наука XXI века: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. СПб., 2016.
7. Ничагина А. В. Содержание понятия «нормативно-правовая компетентность учителя» // Человек и образование. 2018. № 2 (55).
8. Перминова М. Д., Волосникова М. Л. Организация условий профессионального развития педагогов в общеобразовательной организации // Вестник науки. 2024. Т. 2. № 5 (74).
9. Саранцева М. В., Куровский В. Н. Управление процессом совершенствования профессионального мастерства педагогов системы общего образования на муниципальном уровне // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. Вып. 1 (91).
10. Чарнецкий С. Н. Правовая компетентность современного учителя общественных дисциплин // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 1.
11. Яковлева Н. И. Профессиональная компетенция учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Педагогические науки: сборник трудов международной научно-практической конференции. Белгород, 2021.

### Информация об авторах | Author information



**Тымчук Анна Сергеевна**<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Херсонский государственный педагогический университет



**Anna Sergeevna Tymchuk**<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Kherson State Pedagogical University

<sup>1</sup> [mamedova22222@yandex.ru](mailto:mamedova22222@yandex.ru)

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 17.12.2024; опубликовано online (published online): 24.01.2025.

**Ключевые слова (keywords):** федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; правовая компетентность учителя; начальное общее образование; профессиональная подготовка будущего учителя; образовательные стандарты; педагогическое образование; Federal State Educational Standard of Primary General Education; legal competence of teachers; primary general education; professional training of future teachers; educational standards; pedagogical education.