

RU

Характер нарушений временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и пути их коррекции в системе профилактики дискалькулии

Кондратьева С. Ю.

Аннотация. Цель исследования – выявить характер нарушений временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что может являться одним из факторов предрасположенности к дискалькулии. В статье представлен сопоставительный анализ результатов исследования, направленного на определение характера нарушений восприятия времени у детей с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и нормотипичных дошкольников, а также раскрываются направления и технологии психолого-педагогической работы по развитию временных представлений у дошкольников данной категории в условиях образовательной организации. Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые на материале анализа результатов исследования представлены различия в характере нарушений восприятия времени у дошкольников с ОВЗ по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, выделены специфические особенности восприятия времени у дошкольников с ЗПР и с ТНР. Представлены цель и направления психолого-педагогической работы по коррекции данных нарушений. В результате исследования установлено, что, несмотря на схожие трудности в усвоении временных представлений, дети с нарушениями психического развития и дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в дифференцированном подходе при оказании им коррекционной психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

EN

The nature of temporal representation disorders in preschoolers with disabilities and ways to correct them in the dyscalculia prevention system

S. J. Kondratieva

Abstract. The aim of the study is to identify the nature of temporal representation disorders in preschoolers with disabilities, which may be one of the predisposing factors to dyscalculia. The article presents a comparative analysis of the results of a study aimed at determining the nature of time perception disorders in children with mental retardation, severe speech disorders and normotypic preschoolers, and also reveals the directions and technologies of psychological and pedagogical work on the development of time representations in preschoolers of this category in an educational organization. The scientific novelty of the study is that for the first time, based on the analysis of the research results, it presents differences in the nature of time perception disorders in preschoolers with disabilities compared with their normally developing peers, highlights the specific features of time perception in preschoolers with mental retardation and with severe speech disorders. The purpose and directions of psychological and pedagogical work on the correction of these disorders are presented. As a result of the study, it was found that, despite similar difficulties in assimilating temporal representations, children with mental disorders and preschoolers with speech disorders need a differentiated approach when providing them with correctional psychological and pedagogical assistance in an educational organization.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что категория дошкольников с ОВЗ становится все более многочисленной. У многих детей проявляются специфические особенности в развитии различных способностей,

в том числе таких сложных, как восприятие математических и временных понятий, становление которых на дошкольном этапе и в последующем существенно отражается на способностях взаимодействия человека с окружающей средой. Для правильного понимания и ощущения себя во времени важно овладеть общепринятыми эталонами времени. Умение строить свои планы во времени является основой развития таких жизненно необходимых качеств человека, как внимательность, обязательность, дисциплинированность, пунктуальность, целеустремленность, которые очень важны как в бытовой повседневной деятельности ребенка, так и в процессе его обучения в школе и иных учреждениях. Правильное формирование временных представлений напрямую влияет на развитие речи ребенка, причем как устной, так и письменной. Например, такая частая задача, как запись временной последовательности звуков семантических единиц в виде графических символов – это наглядный пример использования временных представлений ребенка.

Понятие дискалькулии в данном исследовании рассматривается как совокупность нарушений математических представлений, которые проявляют себя в специфических и частых ошибках при проведении математических операций, связанных с низким уровнем развития общей мыслительной деятельности, математической речи, а также способностей по восприятию сенсомоторной информации (Кондратьева, 2017).

Достижение поставленных целей требовало постановки и решения определенного круга задач, среди которых:

- организация и проведение экспериментального исследования, направленного на выявление особенностей восприятия временных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- изучение и анализ результатов проведенных исследований о нарушениях временных представлений среди дошкольников с ТНР и с ЗПР, их сравнение с уровнем нормотипичных детей, а также выявление характера аналогичных нарушений у респондентов с ОВЗ;
- разработка методических рекомендаций для специалистов при работе с дошкольниками с ТНР и с ЗПР в общей системе профилактики дискалькулии, причем с учетом дифференцированного подхода.

В основу исследования легли методики, разработанные Т. И. Тарабариной и Е. И. Соколовой (1996), С. Д. Забрамной и И. Ю. Левченко (2007), Т. Д. Рихтерман (2010), С. Ю. Кондратьевой (2017), Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, Ю. С. Галлямовой и др. (2018).

Научно-теоретической основой данного исследования являются положения общей и специальной педагогики и психологии о тесной взаимосвязи психического и речевого развития, о необходимости комплексного подхода к решению данных задач (Выготский, 2025; Лурия, 2023; Рубинштейн, 2000); а также концептуальные идеи о единстве законов развития ребенка в норме и при наличии проблем (Лубовский, Кузнецова, 2004; Выготский, 2025). Кроме того, учитывалось положение о важности ведущей деятельности в развитии ребенка (Ананьев, 1996; Леонтьев, 2019; Вергелес, 2014; Выготский, 2025) и своевременного формирования правильных представлений о времени у дошкольников (Рихтерман, 2010).

Для сопоставления и анализа полученных результатов применялись следующие методы: эмпирические (наблюдение, констатирующий эксперимент, анализ продуктов детской деятельности, контрольные срезы); интерпретационные (метод сравнительного и логического анализа); методы математической статистики – методика статистической проверки межгруппового различия по таблице сопряженности – критерий Пирсона.

Возможность использовать данную методику в целях определения уровня сформированности временных представлений у детей с ОВЗ, их предрасположенности к дискалькулии, определении направлений коррекции данных нарушений в условиях дошкольной образовательной организации определяет практическую значимость нашего исследования.

Обсуждение и результаты

В проводимом исследовании участвовали дошкольники 5,5–6 лет: 202 ребенка с ТНР и ЗПР, составившие контрольную группу, и 102 дошкольника с нормальным речевым развитием (НРР), вошедшие в экспериментальную группу. Констатирующий эксперимент осуществлен на базе ГБДОУ № 5 Невского района, № 14 Василеостровского района, № 64 Красносельского района, № 38 Московского района Санкт-Петербурга в период с 2021 по 2024 год. Все дети с ОВЗ имели соответствующее заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Фиксация и последующая интерпретация результатов выполнения заданий детьми осуществлялась с помощью 5-балльной шкалы оценки.

Для оценки уровня сформированности временных представлений использовали четыре серии заданий, в процессе выполнения которых изучались:

- 1) знание названий частей суток, умение определять их по цикличности природных явлений и деятельности человека. Предлагаемые задания: с использованием наглядного материала необходимо разложить и назвать по порядку части суток, разложить по порядку картинки с изображением человека в разное время суток, разложить по порядку картинки с изображением природы в разное время суток;
- 2) знание дней недели, их последовательности. Задания: перечислить по порядку дни недели, ответить на вопросы: какой день недели сегодня, какой день недели был вчера и какой будет завтра;
- 3) знание названий месяцев и времен года, их последовательности. Предлагаемые задания: перечислить по порядку времена года, назвать их характерные признаки, разложить карточки с изображением времен года в правильной последовательности, перечислить по порядку зимние, весенние, осенние, летние месяцы;

4) умение определять время с использованием календаря и механических часов. Задания: рассмотреть календарь и ответить на вопросы: какое сейчас время года, месяц и день недели; определить время по часам; нарисовать на часах стрелки таким образом, чтобы они показывали заданное время.

Материал для экспериментального исследования временных представлений состоял из: картинок, изображающих действия людей в разное время суток; изображений одного и того же пейзажа в разное время суток; изображений времен года; числовых карточек с днями недели; модели «Дни недели»; календаря; модели «Часы».

Анализ данных проводился с учетом следующих критериев: способность ребенка принимать помощь взрослого; самостоятельность и точность при выполнении заданий; употребление слов, отражающих временные характеристики; уровень понимания временных понятий при показе картинок или выполнении действий.

В этой статье мы представим результаты некоторых заданий.

Задание 1. «Определение правильности временных конструкций» (инструкция: «Послушай, что я тебе скажу. Лето приходит перед весной. Правильно я сказала? Почему? Осень приходит перед зимой. Зима приходит после осени. Весна приходит после лета»). Цель задания – выявить предрасположенность к вербальной дискалькулии, проявляющейся в частых ошибках при назывании математических понятий. Результаты задания представлены на Диаграмме 1.

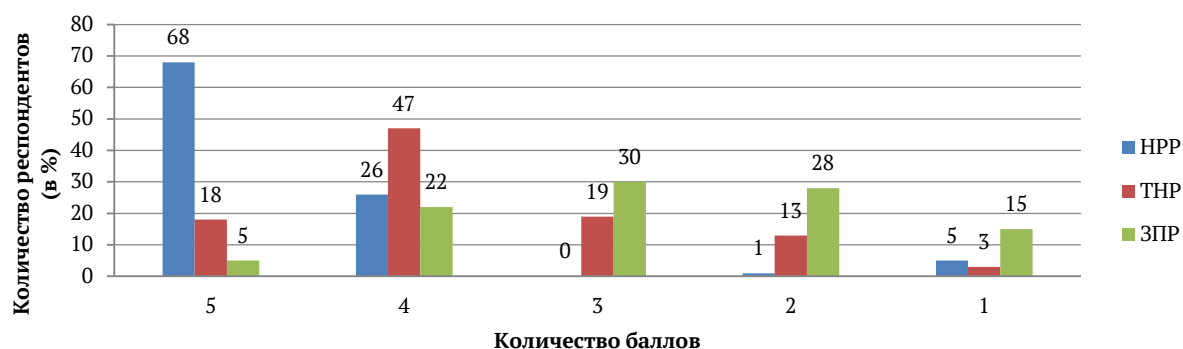


Диаграмма 1. Результаты выполнения задания «Определение правильности временных конструкций»

Дошкольники с НРР успешно справились с выполнением задания: 68% результатов соотносятся с 5 баллами, а 26% – с 4 баллами. Стоит отметить, что не было результата, который бы соответствовал 3 баллам. Только 5% детей с НРР получили 1 балл, а 1% – 2 балла.

Результаты детей с ТНР были менее успешными: только 18% соответствовали 5 баллам. Комментарии детей: «Нет, нет, лето приходит после весны. А перед весной бывает сначала зима...» (5,5 лет). К 4 баллам отнесено 47% результатов, детям для правильного ответа необходимо было повторить фразу два-три раза. К 3 баллам можно отнести 19% результатов. Дети с ТНР часто допускали ошибки, но после нескольких повторов фразы исправлялись. У них наблюдалось частичное понимание смысла произносимых фраз. 3% результатов соответствовали 1, а 13% – 2 баллам.

У детей дошкольного возраста с ЗПР результаты были еще ниже: только 5% соотносились с высокими показателями, что в десять раз ниже, чем у их сверстников с НРР, в три раза ниже, чем у дошкольников с речевыми нарушениями. К 4 баллам было отнесено 22% результатов, к 3 баллам – 30%, к 2 – 28% и 15% соотносятся с 1 баллом по шкале оценки. В процессе выполнения данного задания дети с ЗПР отвлекались, пытались рассказать свои истории, которые происходили с ними в определенное время года. Можно сформулировать следующие выводы: временные представления у детей с ЗПР формируются с определенными трудностями, с запаздыванием и нуждаются в специальном обучении.

Задание 2. «Определи время по часам» (инструкция: «Посмотри на часы и скажи, который час»). Целью этого задания было выявление предрасположенности к дислексической (нарушение чтения математических символов) и вербальной дискалькулии. Результаты представлены на Диаграмме 2.

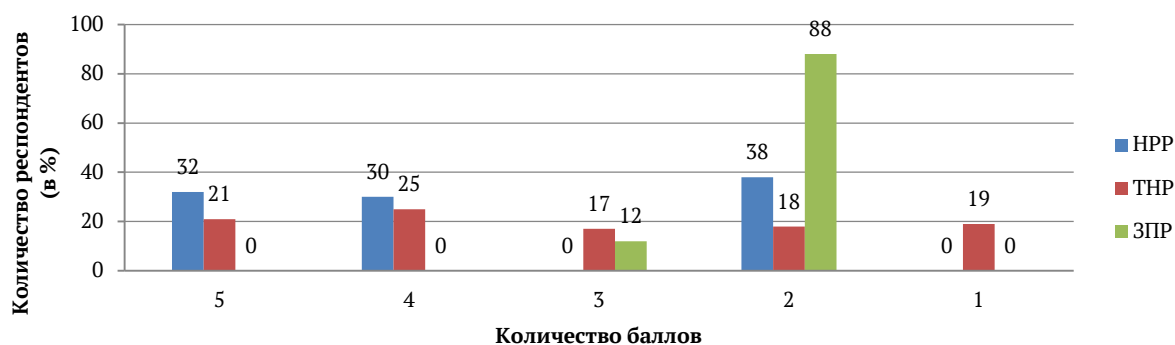


Диаграмма 2. Результаты выполнения задания «Определи время по часам»

Среди детей с НРР 32% результатов соотносились с 5 баллами, а 30% – с 4 баллами. На низких уровнях результаты распределились следующим образом: 38% – 2 балла, 0% – 1 балл. Комментарии: «Я не понимаю время по таким часам» (6 лет), «Опять забыл, как это время сказать» (6 лет), «Я не могу, поэтому и не хочу» (5,5 лет).

Среди детей с ТНР 21% ответов можно было отнести к 5 баллам, а 25% – к 4 баллам. К оценке в три балла можно было отнести 17% результатов. На низких уровнях результаты представлены следующим образом: 18% – 2 балла; 19% – 1 балл. Комментарии: «Не умею, не буду» (6 лет).

Ни один ответ нельзя было отнести к высоким показателям выполнения данного задания детьми с ЗПР. К среднему уровню ответов можно было отнести только 12%. 88% ответов отнесены к 2 баллам, дошкольники отказывались отвечать.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: представления о времени у дошкольников с ОВЗ сформированы недостаточно, они недостаточно точны и конкретны. Дети данной категории испытывали трудности в определении происходящих событий в последовательности и места каждого в ряду других.

Дошкольники с ТНР:

- отвечали на вопросы неполно, выделяли несущественные признаки времен года. Их уровень выполнения заданий был ниже, чем у сверстников без нарушений, им требовались подсказки и повторение инструкции. Однако их представления о временах года можно считать сформированными;

- испытывали трудности в назывании «соседей» частей суток, в определении, какая часть суток была раньше, ошибались при подборе пропущенных слов в произнесенном педагогом предложении. Например, они затруднялись продолжить фразу: «Слушаем сказку и укладываемся спать... и уже спим...», «Принимаем завтрак..., а садимся ужинать...». Называние частей суток в последовательности осуществляли в большинстве случаев без ошибок. Основные сложности были связаны с различением иллюстраций с утренним и вечерним пейзажем;

- с трудом давалось задание, направленное на умение услышать и исправить ошибку в предложении, например, «Вчера мы пойдем в кино», «Завтра дети слушали сказку»;

- в основном правильно давали ответ на вопрос о текущем месяце, сколько всего месяцев в году. Но ни один ребенок не смог сказать, сколько месяцев приходится на каждый сезон. Также они затруднялись назвать месяц до названного месяца;

- сформированы представления о неделе. В перечислении дней недели в последовательности дети не путались, но ошибались, называя день недели между названными днями (например, понедельником и средой). Кроме того, трудности вызвали следующие вопросы: какой день сегодня, какой был вчера и как называется день, который будет завтра;

- правильно отвечали, как правило, со второй попытки о времени на часах, делая самокоррекцию. Основные ошибки: затруднялись ответить, сколько времени будет после перестановки стрелок и сколько пройдет времени, когда секундная стрелка пробежит один полный круг. Сложности вызвало задание, где нужно было нарисовать недостающие стрелки на часах. Можно предположить, что трудности возникают не только из-за несформированности временных представлений, но и вследствие того, что в наши дни механические часы используются реже, чем электронные.

Все вышеперечисленное может являться фактором предрасположенности детей с ТНР к дискалькулии. Но следует отметить, что временные представления у детей данной категории характеризуются тенденцией к компенсации и динамичностью.

Особенности, выявленные у детей с ЗПР:

- задания выполнялись тяжело, дети нуждались в большом количестве времени и в постоянной стимулирующей помощи. Отмечалась неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, отвлекаемость, незаинтересованность как в ходе выполнения задания, так и в его результате;

- только половина детей правильно назвала времена года, перечислила их характерные признаки, определила порядок в цикле года. Другая половина детей путала неконтрастные времена года (весна, осень), не видя характерных признаков определенного сезона. Дети ошибались, давая ответы на вопросы о последовательности времен года, например: какое время года наступит после весны; что бывает перед зимой; какое время года бывает перед летом; какое время года между весной и осенью. Им было трудно ориентироваться в ситуации на картинке, объединить несколько признаков и соотнести их с определенным временем года. Запоминая временные ряды механически, детям было легче называть последующий сезон, чем предыдущий;

- еще сложнее оказалось определить части суток и такие понятия, как «вчера, сегодня, завтра». Дети ошибались даже на уровне перечисления в определенной последовательности. Требовалась стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, наглядности;

- некоторые дети давали правильный ответ о текущем месяце, сколько всего месяцев в году, но ни один не сказал, сколько месяцев в каждом времени года. С третьей попытки, используя стимулирующую помощь, дети могли дать правильный ответ о месяце до названного. Было выяснено, что названия месяцев детям знакомы, но они механически заучивают их последовательность, не соотносят со временами года;

- из-за механического заучивания дней недели в последовательности возникали сложности в определении дня недели между названными и «соседей» названного дня недели; какой день недели отсутствует на модели, если его закрыл экспериментатор; в назывании вчерашнего дня к закрытому;

- большинство детей не могут определить время с помощью механических часов; который час после перестановки стрелок; затрудняются назвать стрелку, которая движется по циферблату быстрее всех; ответить на вопрос, сколько пройдет времени, когда секундная стрелка сделает полный круг. Задача изобразить

отсутствующие стрелки на циферблате вызвала значительные затруднения у детей. Они, как правило, понимали, куда должна указывать часовая стрелка, но путались в расположении минутной.

Для разработки эффективных методов коррекции представлений о времени у детей с ОВЗ в системе профилактики дискалькулии необходимо понять характер ошибок и уровень сформированности ощущения и понимания времени. Методические рекомендации призваны предложить коррекционные упражнения, которые учитывают специфические особенности восприятия времени у каждой исследуемой группы детей с ОВЗ. Коррекционная работа должна быть направлена на формирование у дошкольников временных представлений; обучение умению ориентироваться и определять время по часам; развитие логико-грамматических конструкций, отражающих временные отношения, и активное использование этих знаний в бытовой деятельности.

Чтобы успешно корректировать представления о времени, нужно комплексно воздействовать на неречевые и речевые процессы, активизировать познавательную деятельность. Важно, чтобы дошкольники освоили отдельные единицы измерения времени, умели ориентироваться во временных интервалах с опорой на сенсорное восприятие, которое вызывает яркие эмоции.

Согласно определению толкового словаря Д. Н. Ушакова, «представление» – это воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий. Поэтому в образовательной среде целесообразно использовать наблюдения ребенка за природой и календарем, занятия, игровые упражнения, чтение произведений художественной литературы, рассматривание картин на сезонную тематику, самостоятельное рисование – всё это является эффективными технологиями по формированию восприятия времени у детей дошкольного возраста.

Основные направления взаимодействия:

- развитие субъективных ощущений длительности временных интервалов. Целевые ориентиры – учить определять и чувствовать различные временные интервалы, отмеривать и оценивать их самостоятельно, знакомить с длительностью 1, 3, 5, 10 минут. Например, можно предложить 1 минуту понаблюдать за песочными часами, секундной стрелкой, секундомером; установить песочные часы в раздевалке, чтобы дети сами определили, сколько вещей можно надеть за минуту; во время совместной деятельности (рисования, конструирования, лепки) педагог засекает время, а когда прозвенит будильник, детям предлагается ответить, какой отрезок времени был отмечен;

- формирование умения самостоятельно планировать деятельность во времени. Целевые ориентиры – учить планировать необходимый объем работы за указанный временной отрезок на основе ощущения о его длительности. Например, ребенку можно предложить выбрать лист бумаги с изображенными геометрическими фигурами или предметами, которые можно заштриховать за три минуты, правильность выбора проверяется с использованием песочных часов (секундомера); выбрать из списка ежедневных занятий те, которые можно выполнить за определенное количество минут (умыться, сделать зарядку, убрать игрушки, полить комнатные растения, одеться на прогулку и т. д.);

- формирование представления о частях суток. Цель – учить осознанно воспринимать чередование частей суток, формировать начальные представления о цикличности времени. Знакомить с названиями частей суток, их последовательностью, признаками, которые связаны с жизнью и бытом детей. Например, выбрать те картинки, где нарисованы действия, которые ребенок совершает в различные части суток; выложить карточки с изображением частей суток, пропуская одну, и предложить дошкольнику угадать, какую часть суток пропустил взрослый. На карточках могут быть представлены действия человека;

- формирование представлений о таких понятиях, как «скоро – долго», «сейчас – потом», «было, есть, будет». Цель – учить ориентироваться в последовательности и протяженности действий. Например, во время утренней гимнастики несколько раз подчеркнуть, сколько длились упражнения, уточнить их последовательность. После гимнастики задать вопросы: «Как вы считаете, мы долго делали гимнастику?», «Какое упражнение делали дольше всего?», «Какое упражнение сделали раньше? (предлагается выбор из двух упражнений)». Во время выполнения какой-либо деятельности просить ребенка рассказать, что он делает сейчас, что планирует сделать потом и т. д.;

- формирование представлений о временах года. Цель – научить осознанно воспринимать смену сезонов, формировать представление о цикличности времени. Например, показать иллюстрации сезонов и задать вопросы: «Какое время года изображено на картинке? Почему так думаешь? В какую одежду одеты люди? Какая погода на этой картине? После завершения очередного сезона года наступает...»; «Третий лишний» – педагог показывает три картинки, две из которых соответствуют определенному времени года, а одна – нет. Задача детей – выделить неподходящую картинку и объяснить свой выбор;

- формирование представлений о понятиях «вчера, сегодня, завтра». Например, педагог ранее уже дал детям пояснение, почему дни так называются. Далее он предлагает детям цветные полоски, которые соотносятся с понятиями: синяя с понятием сегодня, голубая с понятием вчера, а фиолетовая – с завтра. Ход игры: педагог называет определенное понятие, а дети показывают полоску соответствующего цвета. Затем педагог читает стихотворение, дошкольники определяют, о каком дне в нем говорится, и показывают цветную полоску. Во время бесед целесообразно чаще использовать слова, обозначающие понятия «вчера, сегодня, завтра», включая их в вопросы: «Что ты видел сегодня? Вчера? Что собираешься сделать завтра? Музыкальное занятие уже было, когда? Что лепил сегодня?»;

- формирование представлений о понятиях «быстро – медленно». Целевые ориентиры – развить представление о скорости. Дидактические упражнения: на прогулке детей учат сравнивать скорость движения пешехода и велосипедиста, взрослого и ребенка, птицы и гусеницы. Концентрируют внимание на быстроте своих

движений в играх: «Сначала в хороводе идем медленно, затем все быстрее». На музыкальном занятии педагог показывает, что стучать в барабан (бубен) можно быстро и медленно. Затем предлагает детям повторить эти действия в разном темпе. В подвижной игре «Паровоз» дети встают в круг и бегут по кругу, когда музыка звучит быстро, и спокойно идут, когда она замедляется;

– знакомство с последовательностью дней недели. Цель – научить осознанно воспринимать смену дней на протяжении недели, знакомить с названиями и порядком дней, дать общие представления о буднях и выходных днях. Дидактические упражнения: «Назови день недели» – педагог называет любой день недели и бросает мяч ребенку, тот его ловит, называет следующий день и бросает мяч другому ребенку. «Денек-узелок» – дети называют дни недели и завязывают по одному узелку за каждый день на веревочке; путем подсчета узелков, выясняют, что пять дней в неделю они ходят в детский сад, а потом два дня проводят дома; делают вывод, что в неделе всего семь дней; на выходные веревочки отдают детям домой, чтобы они завязали два узелка вместе с родителями. «Круговая модель недели» – на столе располагают модель недели – круг с подвижной стрелкой в центре и последовательно размещенными семью разноцветными кружками меньшего диаметра; на них помещают маленькие кружки от 1 до 7, обозначающие порядковый номер каждого дня недели. Педагог спрашивает: «Какой день недели я закрыла? Покажи вторник. Покажи, какой сегодня день недели. Как он называется? Покажи, какой день недели был вчера. Как он называется?» и т. д.;

– обучение определению времени по часам. Цель – научить определять время с точностью до часа. Дидактические игры: педагог вместе с детьми соотносит режимные моменты детского сада с положением стрелок на часах; педагог располагает стрелки на часах определенным образом и просит определить время; педагог читает рассказ: «Катя проснулась в 8 часов утра. Она позавтракала и пошла в школу. В 9 часов у нее начался первый урок» и так далее. Дети слушают рассказ и устанавливают стрелки на модели часов в соответствии с текстом (Тарабарина, Соколова, 1996; Гермаковская, Лалаева, 2004; Непомнящая, 2005; Кондратьева, 2022; 2023; Кондратьева, Табачкова, 2023; Петрова, Калягин, Кондратьева, 2021).

Следует отметить, что психолого-педагогическая работа по профилактике дискалькулии у детей с ОВЗ – это совместная деятельность педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса: дефектологом, логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования и родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Только когда взаимодействие организовано как целостная система коррекционно-воспитательных мероприятий, отдельные направления коррекционной работы дают ожидаемый эффект и обеспечивают положительную динамику психического развития детей с ОВЗ в целом.

Заключение

Таким образом, на основании проведенного исследования, мы пришли к следующим выводам:

– у детей дошкольного возраста с ОВЗ отмечается недостаточная сформированность временных представлений, связанная с задержкой становления психических процессов у данной категории детей, что может являться одним из факторов предрасположенности к дискалькулии;

– формирование временных представлений у дошкольников различных нозологических групп имеет свои характерные особенности, что необходимо учитывать при коррекции данных нарушений в процессе разнообразных видов детской деятельности как в специально организованных условиях, так и в спонтанно возникающих;

– коррекционная работа по формированию и развитию временных представлений у дошкольников с ОВЗ должна иметь систематический, дифференцированный характер, основываться на предметно-практической и разных символическо-моделирующих видах детской деятельности (игра, речь, рисование, конструирование), применяемых в процессе психолого-педагогической работы в системе профилактики дискалькулии.

В качестве перспектив исследования заявленной проблематики можно назвать выявление и описание особенностей временных представлений у младших школьников с ОВЗ и разработки направлений психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию выявленных нарушений в системе профилактики дискалькулии.

Источники | References

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды. М. – Воронеж: МОДЭК, 1996.
2. Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Галлямова Ю. С., Ивлева М. Г., Кондратьева С. Ю., Лебедева И. Н., Лопатина Л. В., Макоедова Г. В., Яковлева Н. Н. Дети с задержкой психического развития: экспериментальное исследование и направления коррекционной работы: коллективная монография. М.: Добрый мир, 2018.
3. Вергелес Г. И. Изучение особенностей овладения младшими школьниками универсальным учебным действием принятия учебной задачи // Герценовские чтения. Начальное образование. 2014. Т. 5. № 1.
4. Выготский Л. С. Педология школьного возраста. Лекции по психологии развития. М.: Канов+; Реабилитация, 2025.
5. Гермаковская А., Лалаева Р. И. Дискалькулии у детей // Дети с проблемами в развитии. 2004. № 2.

6. Забрамная С. Д., Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: курс лекций. М.: Сфера, 2007.
7. Кондратьева С. Ю. Вопросы профилактики графической дискалькулии у дошкольников с задержкой психического развития // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69).
8. Кондратьева С. Ю. Профилактика и коррекция дискалькулии в системе формирования культуры познания математики у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста: монография. М.: Парадигма, 2017.
9. Кондратьева С. Ю. Развитие «математической» речи как одно из направлений в профилактике дискалькулии у детей с особыми образовательными потребностями // Вестник педагогических инноваций. Journal of Pedagogical Innovations. 2022. № 2.
10. Кондратьева С. Ю., Табачкова Е. А. Формирование математических представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-3.
11. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие. М.: Смысл, 2019.
12. Лубовский В. И., Кузнецова Л. В. Психологические проблемы задержки психического развития // Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия / сост. О. В. Защирина. СПб.: Речь, 2004.
13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. СПб.: Питер, 2023.
14. Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-пресс, 2005.
15. Петрова А. В., Калягин В. А., Кондратьева С. Ю. Особенности временных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Альманах института коррекционной педагогики. Серия: Герценовский университет: новые исследования в дефектологии. 2021. № 46. Вып. 1.
16. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2010.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
18. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

Информация об авторах | Author information



Кондратьева Светлана Юрьевна¹, д. психол. н., доц.

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург



Svetlana Jurievna Kondratieva¹, Dr

¹ Russian State A. I. Herzen Pedagogical University, St. Petersburg

¹ kondr-svet@rambler.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 14.12.2024; опубликовано online (published online): 27.01.2025.

Ключевые слова (keywords): дискалькулия; временные представления; высшие психические функции; задержка психического развития; тяжелые нарушения речи; ограниченные возможности здоровья; dyscalculia; temporal representations; higher mental functions; mental retardation; severe speech disorders; limited health opportunities.