

RU

Преподавание китайского языка в Институтах Конфуция на Дальнем Востоке России: особенности, проблемы, перспективы

Цзянь Чуньсюе

Аннотация. В статье рассматривается деятельность Институтов Конфуция, функционирующих на Дальнем Востоке России. Целью исследования является оценка влияния деятельности Институтов Конфуция на Дальнем Востоке на повышение интереса к китайскому языку в регионе. Научная новизна работы заключается в создании точечных рекомендаций, которые могут быть поэтапно реализованы в каждом Институте Конфуция. Главный акцент в рекомендациях сделан на следующем принципе: усиление взаимодействия именно двух сторон, организующих процесс обучения китайскому языку. Русские и китайские вузы должны совместно координировать работу как в вопросах методического сопровождения и технологического обеспечения, так и в вопросах практикоориентированности процесса. С помощью анализа соответствующей литературы и проведённого анкетирования сотрудников дальневосточных Институтов Конфуция в данной статье раскрывается роль этих образовательных организаций в популяризации китайского языка на Дальнем Востоке. В результате исследования выявляются основные проблемы, препятствующие наиболее эффективному функционированию Институтов Конфуция: низкий уровень мотивации студентов, нехватка современных методических пособий и высококвалифицированных преподавателей; недостаточная материально-техническая база. Также в работе предлагаются возможные подходы к повышению качества преподавания китайского языка: стажировки и курсы повышения квалификации для преподавателей на постоянной основе; разработка языковых программ по специализированным запросам; тесное взаимодействие в культурном направлении с носителями языка; постепенное совершенствование учебного пространства (аудитории для изучения языка).

EN

Teaching Chinese in Confucius Institutes in the Russian Far East: features, problems, and prospects

Chunxue Jiang

Abstract. This article examines the activities of Confucius Institutes operating in the Russian Far East. The aim of the study is to assess the impact of Confucius Institutes in the Far East on increasing interest in the Chinese language in the region. The scientific novelty of the work lies in the creation of targeted recommendations that can be implemented step-by-step in each Confucius Institute. The main emphasis in the recommendations is placed on the following principle: strengthening the interaction of the two sides organizing the Chinese language learning process. Russian and Chinese universities should jointly coordinate work both in matters of methodological support and technological provision, and in matters of the practical orientation of the process. Through analysis of relevant literature and a survey of employees of the Far Eastern Confucius Institutes, this article reveals the role of these educational organizations in promoting the Chinese language in the Far East. As a result of the study, the main problems hindering the most effective functioning of Confucius Institutes are identified: low student motivation, a shortage of modern methodological tools and highly qualified teachers, and an insufficient material and technical base. The paper also suggests possible approaches to improving the quality of Chinese language teaching: ongoing internships and professional development courses for teachers; the development of language programs tailored to specific requests; close cultural interaction with native speakers; and the gradual improvement of the learning environment (language study classrooms).

Введение

С углублением и расширением глобального культурного обмена растёт интерес к изучению китайского языка. В ответ на этот тренд Китай открыл множество Институтов Конфуция (ИК) и Классов Конфуция

по всему миру, включая 17 Институтов Конфуция в России, 4 из которых находятся на Дальнем Востоке: Институт Конфуция при Дальневосточном федеральном университете во Владивостоке, организованный в сотрудничестве с Хэйлунцзянским университетом (2006); Институт Конфуция при Благовещенском государственном педагогическом университете (БГПУ), который был учреждён в партнёрстве с Дальневосточным федеральным университетом и Хэйлунцзянским университетом (2007); Институт Конфуция при Амурском государственном гуманитарном педагогическом университете, созданный совместно с Харбинским педагогическим университетом и Амурским государственным гуманитарным педагогическим университетом (г. Комсомольск-на-Амуре) (2007); Институт Конфуция при Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова (г. Улан-Удэ), созданный в партнёрстве с Чанчуньским политехническим университетом (2007).

Это «гораздо больше, чем в любом другом регионе России. С одной стороны, это свидетельствует о большом значении дальневосточной территории для Китая и стремлении соседней страны получить в лице жителей региона друзей и партнеров. С другой же стороны, мы можем говорить о важных задачах местных Институтов Конфуция и вузов, их принимающих, как посредников во взаимоотношениях с Китаем» (Хисамутдинова, Юе Ян, 2022, с. 167).

Актуальность исследования обусловлена тем, что интерес к изучению китайского языка постепенно растёт, для популяризации этого иностранного языка в современном мире не нужны пространственные обоснования. Китай и Россия укрепляют отношения в разных направлениях, а граждане двух государств активно вступают в деловую и культурную коммуникацию, изучая язык «соседей». Эта тенденция нашла воплощение и в школьном образовании. «Правительство России работало над включением китайского языка в систему ЕГЭ с 2015 года. В 2019 году этот язык уже официально стал одним из пяти иностранных языков, отобранных для сдачи экзаменов в России. На тот момент 187 учащихся 11-х классов выбрали китайский. В 2021 году это число увеличилось до 251, а в 2022 – до 254 школьников» (Албутова, 2024, с. 1106). Большой вклад в популяризацию китайского языка вносят Институты Конфуция.

Для достижения обозначенной цели решались следующие задачи:

- рассмотрение деятельности Институтов Конфуция в дальневосточном регионе РФ за последние несколько лет;
- проведение анкетирования и телефонных интервью преподавателей ИК с целью выявления текущего уровня подготовки студентов и состояния материально-технической и методической базы;
- формирование рекомендаций для улучшения работы ИК в будущем.

Теоретической базой послужил обзор исследований деятельности Институтов Конфуция (на русском и китайском языках) С. Е. Албутовой (2024), Н. В. Селезнёвой (2021), Фу Чэньчэнь (付晨晨, 2022), Чэнь Кайлай (陈开来, 2016), Фэн Сяолин (冯小玲, 2014).

В работе использованы методы анализа научной литературы для выделения и обобщения основных направлений деятельности ИК; описательный метод для выявления ключевых проблем, затрудняющих успешное функционирование ИК на Дальнем Востоке России; метод опроса педагогических работников ИК для получения их мнения о текущей рабочей обстановке.

Практическая значимость работы состоит в обозначенных стратегиях улучшения работы Институтов Конфуция, реализация которых может вывести обучение китайскому языку на новый уровень.

Обсуждение и результаты

Влияние Институтов Конфуция на развитие Дальнего Востока России

С развитием государственной инициативы «Один пояс, один путь» сотрудничество между Китаем и Россией в области политики, экономики, культуры и иных областях продолжает укрепляться. В качестве средства объединения двух народов преподавание и продвижение китайского языка особенно важны во взаимодействии двух держав. Российский Дальний Восток граничит с Северо-Востоком Китая и имеет выгодное во многих отношениях географическое положение, что делает преподавание китайского языка в регионе особенно важным. Будучи уникальным местом для изучения китайского языка, Институт Конфуция оказывает многостороннее влияние на российский Дальний Восток, в основном с точки зрения культурного обмена, сотрудничества в сфере образования, экономического развития и социального познания.

1. Платформа для культурного обмена

Как платформа для распространения китайской культуры и языка, Институты Конфуция играют важную роль на Дальнем Востоке России. Благодаря Институтам Конфуция россияне имеют возможность общаться с носителями иностранного языка, изучая китайский язык и культуру, что укрепляет взаимопонимание и дружбу между двумя народами. Например, Институт Конфуция в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) содействует культурному обмену между Китаем и Россией, проводя торгово-экономические выставки и форумы, просветительские лекции, выставки произведений искусства, концерты и мастер-классы, например: фестиваль полнолуния «Яркая луна на краю света», праздники «Луна на море» и «Фестиваль любви в середине осени», «Ночь каллиграфии», «Фотовыставка на память о дружбе», «Опыт чайного искусства», онлайн-фотокурс «Я и Китай», конкурс «Мост китайского языка» и др.

Кроме того, деятельность Институтов Конфуция способствует всестороннему восприятию российскими студентами китайской культуры, предоставляя доступ к таким культурным элементам, как китайская литература, традиционная живопись и символические предметы, включая куклы в виде панд. Особое внимание

в Институтах Конфуция уделяется каллиграфии; это искусство – «одно из значимых явлений культуры Китая. Оно связано с национальной живописью, поэзией и музыкой и по решению ЮНЕСКО внесено в Список объектов нематериального всемирного наследия. Приморский конкурс по каллиграфии приобрёл большую популярность среди школьников и студентов на Дальнем Востоке. Достаточно отметить число заявленных в нём учебных заведений: 2015 г. – 22, 2016 г. – 23, 2017 г. – 26, 2018 г. – 27» (Се Фэнлин, Еланцева, 2019, с. 66).

2. Углубление сотрудничества в сфере образования

Создание и развитие Институтов Конфуция на Дальнем Востоке России стало важным шагом в укреплении сотрудничества в сфере образования между Китаем и Россией. Институты Конфуция выполняют широкий спектр функций, включая организацию преподавания китайского языка, подготовку педагогических кадров, предоставление учебных материалов, проведение экзаменов на знание китайского языка, сертификацию квалификации преподавателей китайского языка и т. д. Эти мероприятия повысили качество и уровень обучения китайскому языку в России, а также предоставили российским студентам больше возможностей и ресурсов для обучения. Например, учебники китайского языка «Новые горизонты. Интегральный курс китайского языка» (2012) и «Китайский язык. Новый старт» (2003), составленные совместно Хэйлунцзянским университетом и ДВФУ, широко используются на Дальнем Востоке России, обладают большой распространённостью и оказывают значительное влияние на процесс обучения.

Еще один пример сотрудничества в сфере образования. В марте 2017 года в Институте Конфуция ДВФУ чуть более 320 человек сдавали основные международные экзамены по китайскому языку: HSK (汉语水平考试, Hanyu Shuiping Kaoshi, международный квалификационный экзамен по китайскому языку) и HSKK (汉语水平口语考试, Hanyu Shuiping Kouyu Kaoshi, международный устный экзамен по китайскому языку) (Бахирев М. Рекордное количество участников сдали международные экзамены в Институте Конфуция ДВФУ // Новости ДВФУ. 22.03.2017. https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/a_record_number_of_participants_passed_the_international_exams_at_the_confucius_institute_fefu/). Испытания проводились в устной и письменной формах, их успешно прошли не только студенты вузов, но и обучающиеся организаций среднего профессионального образования, школьники со всего Дальнего Востока. Институт Конфуция ДВФУ каждый год 5 раз проводит международный квалификационный экзамен для тех, кто изучает китайский язык. Полученные после успешной сдачи сертификаты – это документы государственного образца Министерства образования Китайской Народной Республики, и они признаются на международном уровне. Примечательно, что за последние десять лет работы около семисот студентов Института Конфуция ДВФУ успешно прошли стажировки в университетах КНР (Бахирев, 2017).

3. Содействие экономическому развитию

В условиях углубляющегося экономического и торгового сотрудничества между Китаем и Россией спрос на китаезычные кадры в России продолжает расти. Институты Конфуция сыграли важную роль в подготовке группы россиян, владеющих китайским языком. Молодые специалисты имеют широкие возможности участвовать в китайско-российской приграничной торговле и туризме, что способствует развитию местной экономики.

Так, Институт Конфуция при Благовещенском государственном педагогическом университете «оказывает содействие и лицам, чья деятельность связана с Китаем: консультирует по вопросам туризма, международной торговли и бизнеса в КНР, предоставляет справочную литературу. В частности, по предложению Министерства внешнеэкономических связей, туризма и предпринимательства Амурской области были организованы курсы китайского языка для предпринимателей, сотрудничающих с Китаем» (Хисамутдинова, Юе Ян, 2022, с. 165).

4. Положительное влияние на имидж страны

Деятельность Институтов Конфуция оказала значительное влияние на восприятие образа Китая россиянами. С углублением знаний о Китае взгляды россиян на приграничную страну постепенно меняются. Согласно данным опросов общественного мнения, степень близости Китая в восприятии россиян всё больше возрастает. Так, в 2023 году «в ответах россиян о Китае преобладает позитив, а в ассоциативном ряде доминирует тема российско-китайских отношений. Самые частые ассоциации с Китаем – дружественная России страна (32%), наш партнер и союзник (21%) (Россия и Китай: мониторинг // ВЦИОМ новости. 30.03.2023. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossija-i-kitai-monitoring>).

Подводя итог, можно сказать, что влияние Институтов Конфуция на Дальнем Востоке России является всеобъемлющим и приоритетно значимым. Оно не только обеспечивает культурный обмен и сотрудничество в сфере образования, но и способствует экономическому развитию и изменениям в общественном сознании. По мере дальнейшего укрепления китайско-российских отношений роль Институтов Конфуция на Дальнем Востоке России станет ещё более значимой.

Анализ текущего состояния преподавания в Институтах Конфуция на Дальнем Востоке России

Как было отмечено выше, китайские университеты активно сотрудничают с российскими образовательными учреждениями, результатом чего стало создание 17 Институтов Конфуция по всей территории России, в том числе 4 Институтов на Дальнем Востоке. Эти четыре Института Конфуция играют ключевую роль в распространении и продвижении китайского языка в регионе. В рамках данного исследования автор статьи анализирует статус преподавания в указанных Институтах Конфуция посредством анкетного опроса (проводился через электронную почту), телефонных интервью, обзоров данных (Институт Конфуция. Официальный сайт. <https://ci.cn/>; ДВФУ. Институт Конфуция. <https://confucius.dvfu.ru/>; Институт Конфуция БГПУ. <https://sinocenter.ru/>; Селезнёва, 2021; 曹贤文, 2019). Опрос и телефонные интервью проводились в начале первого семестра 2024/25 учебного года; в них приняли участие сотрудники ИК при ДВФУ и БГПУ – китайские и русские преподаватели – всего 14 человек. Для более точной оценки текущей работы ИК осуществля-

лось логическое обобщение данных о статусе Институтов, их организации и управлении, проводимых мероприятий и экзаменах, представленных в указанных источниках.

1. Студенческая самоподготовка и взаимодействие преподавателя и обучающегося

А. Уровень подготовки студентов

У студентов Институтов Конфуция в России, как правило, наблюдается слабая мотивация к длительному изучению китайского языка, что обусловлено целым рядом факторов. Среди наиболее распространённых следующие: сложность китайского как второго иностранного языка (иероглифы, а не буквы; специфическая фонетика и тоновое произношение; грамматические особенности); продолжительность времени, которое студенты тратят на освоение языка; неравномерное распределение учебных ресурсов. Согласно проведённым опросам, большинство российских студентов уделяют 1-3 года изучению китайского языка, при этом основным мотивом обучения является личный интерес. Полное типологическое отличие китайского языка от русского, как правило, вызывает у студентов непреодолимые сложности, что в некоторой степени влияет на их учебный эффект и мотивацию. Многие, изучив азы, прекращают обучение, не выходя на высокий уровень владения иностранным языком.

Б. Взаимодействие преподавателя и обучающегося

Взаимодействие между преподавателями и студентами играет важную роль в преподавании в Институтах Конфуция. Эффективное взаимодействие преподавателя и студента может не только улучшить результаты обучения, но и способствовать глубокому постижению обучающимися китайской культуры. Однако в настоящее время в российских Институтах Конфуция взаимодействие преподавателей и студентов ослаблено, отчасти в силу нехватки преподавателей и единой методики обучения. Кроме того, распространение онлайн-обучения также оказало влияние на взаимодействие преподавателей и студентов, потребовав от первых изменить своё профессиональное мировоззрение и совершенствовать ИКТ-компетентность, а также усилить языковое взаимодействие.

2. Дефицит преподавателей

Одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются российские Институты Конфуция в области преподавания, является дефицит кадрового состава. Согласно данным опросов, в преподавании китайского языка в российских вузах сохраняется множество трудностей, связанных с острой нехваткой квалифицированных преподавателей. Дефицит кадров отрицательно сказывается как на качестве образовательного процесса, так и на потенциале развития Институтов Конфуция.

Для преодоления данной проблемы Институты Конфуция реализовали ряд стратегических мероприятий. В частности, акцент был сделан на подготовке высококвалифицированных местных преподавателей китайского языка. Для этого используются длинные летние каникулы в России, в течение которых проводятся курсы повышения квалификации для учителей и преподавателей китайского языка, каждый из которых длится два месяца.

Подготовка педагогических кадров играет важную роль в решении проблемы дефицита преподавателей. Например, в Институте Конфуция при ДВФУ в 2012 году была реализована программа повышения квалификации для учителей и преподавателей китайского языка «Практический китайский язык», рассчитанная на 128 часов (ДВФУ. Институт Конфуция. <https://confucius.dvfu.ru/tsentry/tsentr-povysheniya/kurcirk/programma/>).

Институт Конфуция БГПУ организует дополнительные курсы повышения квалификации, востребованные у обладателей разных специальностей: преподавателей, учителей, переводчиков, гидов (Институт Конфуция БГПУ. <https://sinocenter.ru/school/addcourses/>).

В 2021 году на базе БГПУ был открыт Региональный центр повышения квалификации преподавателей китайского языка, который создан по инициативе БГПУ и Хэйхэского университета. Мероприятия центра можно посещать очно и дистанционно.

Такой формат обучения не только способствует повышению профессионального уровня местных педагогов, но и оказывает положительное влияние на развитие преподавания китайского языка в России.

3. Проблемы с методическим обеспечением учебного процесса

Помимо кадрового дефицита, Институты Конфуция в России сталкиваются с проблемами, связанными с устаревшими учебными материалами и недостаточной вариативностью методик обучения. В настоящее время используемые учебные пособия отличаются низким уровнем сложности, снабжены русскими аннотациями и ориентированы преимущественно на краткосрочные программы обучения. Такие материалы в целом способны удовлетворить базовые потребности студентов и преподавателей. Однако, чтобы лучше адаптироваться к образовательным потребностям российских студентов, Институту Конфуция необходимо разработать больше учебных материалов и методов обучения, подходящих для местных студентов. Особое внимание стоит обратить на современные электронные ресурсы: образовательные онлайн-платформы, приложения, блоги (Ри, 2023). «В последние годы, с быстрым развитием Интернета и технологии короткого видео, преподаватели Института Конфуция также сочетают традиционные учебники с новыми методами обучения, такими как мультимедиа, перевернутые классы и микро-уроки, чтобы предоставить иностранным студентам инновационный подход к традиционной культуре и более творческую среду обучения» (Дун Хуэй, 2022, с. 74). Однако такой подход не всегда возможно полноценно реализовать из-за некоторых проблем с материально-техническим обеспечением.

4. Дефицит материально-технического обеспечения

Российские Институты Конфуция сталкиваются с недостатком технического оснащения. Ограниченные возможности материально-технической базы сдерживают развитие образовательного процесса и снижают эффективность проводимых мероприятий. Решение этой проблемы должно стать приоритетным направлением в будущем. Устранение недостатков в инфраструктуре и техническом обеспечении позволит сформировать благоприятные условия для устойчивого развития. Институты Конфуция, в свою очередь, смогут внести более значимый вклад в укрепление культурного и образовательного взаимодействия между Китаем и Россией.

Предложения по развитию Институтов Конфуция

С учётом текущего состояния Институтов Конфуция на Дальнем Востоке России был разработан ряд рекомендаций, направленных на преодоление ключевых проблем, таких как нехватка преподавателей, устаревшие учебные материалы и дефицит материально-технического обеспечения. Реализация предложенных мер сможет способствовать устойчивому развитию Институтов Конфуция и укреплению сотрудничества между Китаем и Россией.

1. Повышение квалификации и подготовка преподавателей

А. Усиление подготовки преподавателей

Для восполнения «кадрового голода» целесообразно использовать ресурсы и возможности Институтов Конфуция для подготовки местных преподавателей китайского языка. Особое внимание следует уделить реализации программ летнего обучения и других форм профессионального развития, направленных на повышение уровня квалификации местных специалистов (например, стажировки в Китае, научные телемосты и видеоконференции, круглые столы с обсуждением новых тенденций языкового образования) и снижение зависимости от приглашённых преподавателей из Китая.

Б. Сотрудничество в сфере управления образовательными программами

Необходимо укреплять партнерство с китайскими университетами, что позволит продолжать набор студентов, обучающихся по направлению «Китайский язык», а также получать поддержку профессиональных волонтеров и квалифицированных преподавателей китайского языка как иностранного, способствуя формированию устойчивой системы подготовки кадров и повышению качества образовательного процесса в Институтах Конфуция.

2. Разработка и обновление учебных материалов

А. Создание локализованных учебных материалов

Для обеспечения адаптации образовательных программ к специфике российской аудитории необходимо разрабатывать учебные материалы, ориентированные на потребности русскоязычных студентов. Материалы должны учитывать языковые и культурные особенности, позволяя преодолеть ограниченность существующих китайских пособий, не учитывающих специфику русского языка. Примером эффективного сотрудничества в этом направлении являются совместные усилия Хэйлунцзянского университета и ДВФУ, которые разработали серии учебников: «Новые горизонты. Интегральный курс китайского языка» и «Китайский язык. Новый старт».

Б. Разработка неакадемических учебных материалов

В условиях растущей потребности в преподавании китайского языка взрослой аудитории, не связанной с академической средой, необходимо уделять внимание созданию учебных материалов для неакадемического обучения. Такие пособия должны быть ориентированы на тех, кто начинает изучать язык; к тому же они должны учитывать профессиональные и культурные потребности взрослых студентов, для которых русский язык является родным. Это позволит расширить аудиторию преподавания китайского языка и повысить его доступность для различных групп населения.

3. Совершенствование материально-технической базы

А. Создание учебных помещений с мультимедийным оснащением

Для повышения эффективности образовательного процесса и улучшения качества преподавания необходимо укрепить материально-техническую инфраструктуру. Важно создать лектории с мультимедийным оборудованием, многофункциональные аудитории и оснащённые компьютерные классы, что позволит внедрять современные методы преподавания и использовать цифровые ресурсы. Идеальным видится кабинет, где имеется необходимая наглядность: портреты деятелей истории и культуры, комплекты таблиц с грамматическим материалом, наборы индивидуальных заданий или карточек для обучающихся с разным уровнем освоения материала. Особый акцент должен быть сделан на звуковом оборудовании: индивидуальные наушники и микрофоны, мощные колонки, аппаратура для записи голоса, акустические системы. В кабинете также должны иметься документ-камера, принтер; на ПК могут быть установлены китайские приложения для проведения возможных онлайн-занятий или телемостов с носителями языка.

Б. Совместное использование образовательных ресурсов

Для оптимизации использования имеющихся ресурсов целесообразно наладить сотрудничество с местными средними школами. Это позволит использовать их инфраструктуру для организации дополнительных занятий, одновременно обеспечивая стабильный приток студентов.

4. Методы обучения и учебная программа

А. Ориентированность на потребности студентов

Для снижения оттока студентов на начальных этапах обучения и увеличения числа обучающихся, переходящих на средний и продвинутый уровни, необходимо открыть курсы китайского языка, ориентированные на высокий спрос. В частности, следует усилить внимание к устным занятиям и курсам по китайской иероглифике, которые являются важными аспектами изучения китайского языка и часто представляют сложность для студентов на начальных уровнях.

Б. Предложение специальных курсов

Для повышения привлекательности Институтов Конфуция и создания более разнообразной образовательной среды целесообразно ввести специализированные курсы, посвящённые погружению в китайскую культуру: китайская каллиграфия, вырезание из бумаги и искусство китайских узлов.

5. Стратегия языкового взаимодействия «студент – преподаватель» на разных уровнях обучения

А. Инновационное развитие подхода к преподаванию

Для эффективной реализации стратегии взаимодействия студентов и преподавателей в Институтах Конфуция в России необходим инновационный подход. Главная задача – снизить зависимость русскоговорящего студента от преподавателя, использующего русский язык в процессе обучения, и сделать акцент на развитии навыков объяснения грамматических конструкций и лексики непосредственно на китайском языке. Для достижения этой цели следует внедрить дополнительные программы профессионального развития, направленные на повышение квалификации преподавателей.

Б. Организация итогового теста HSK и подготовка студентов к экзамену

Особое внимание следует уделить подготовке и проведению теста на знание китайского языка (HSK), который пользуется большим спросом среди студентов, изучающих этот язык. Экзамен HSK является международным экзаменом по китайскому языку (аналог английского TOEFL, французского DELF и проч.). Успешная сдача позволяет обучающимся поступить в университет в Китае, а также помогает устроиться на работу, связанную с китайским языком. Важно обеспечить качественное руководство перед тестированием, включая организацию специальных подготовительных курсов и предоставление учебных материалов, адаптированных к уровням сложности теста.

Заключение

На основании проведённого исследования приходим к следующим выводам. Институт Конфуция играет ключевую роль в преподавании китайского языка на Дальнем Востоке России, способствуя развитию экономических и торговых связей между регионом и Северо-Восточным Китаем. Исследования в данной области помогают выявить проблемы, с которыми сталкивается Институт, а также определить пути их решения. В данной работе были обозначены следующие проблемные моменты в работе Институтов Конфуция: невысокий уровень мотивации студентов к длительному и глубокому изучению китайского языка; дефицит высококвалифицированных преподавателей и современных методических пособий, отвечающих экономическим и культурным запросам дальневосточного региона; недостаточная материально-техническая база.

Реализация вышеизложенных предложений по совершенствованию работы Институтов Конфуция в России (курсы повышения квалификации для преподавателей на постоянной основе, заграничные стажировки студентов, разработка языковых программ в тесном взаимодействии китайского и русского вузов, на базе которых создан ИК; приглашение для сотрудничества носителей языка; совершенствование учебных аудиторий) позволит эффективно решить существующие проблемы в реализации глобальной просветительской деятельности Институтов. Устранение обозначенных проблем приведёт к повышению качества преподавания китайского языка, укреплению культурного обмена между Китаем и Россией, а также сыграет важную роль в развитии образовательного сотрудничества между двумя странами.

Дальнейшие исследования в данной области позволят проводить своевременный мониторинг развития ситуации, что ускорит успешную реализацию выработанных стратегий и будет способствовать созданию условий для более тесного взаимодействия двух государств. Это, в свою очередь, сможет содействовать вкладу Институтов Конфуция в построение гармоничного и взаимовыгодного мирового сообщества.

Источники | References

1. Албутова С. Е. Институты Конфуция как механизм реализации «мягкой силы» современного Китая на примере РФ // Вестник науки. 2024. № 6 (75).
2. Дун Хуэй. Роль Институтов Конфуция в распространении китайской традиционной культуры // Этносоциум и межнациональная культура. 2022. № 172.
3. Ри К. К. Образовательные платформы и онлайн-программы как современные средства в методике преподавания китайского языка // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1 (98).
4. Се Фэнлин, Еланцева О. П. Институт Конфуция ДВФУ и его деятельность по распространению китайского языка и знаний о Китае // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2019. № 4 (51).
5. Селезнёва Н. В. Реорганизация Канцелярии по распространению китайского языка (Ханьбань): судьба Институтов Конфуция // Проблемы Дальнего Востока. 2021. № 2. <https://doi.org/10.31857/S013128120014819-1>
6. Хисамутдинова Н. В., Юе Ян. Институт Конфуция в Благовещенске как центр российско-китайского сотрудничества // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2022. № 2 (61). <https://doi.org/10.24866/1998-6785/2022-2/162-170>
7. 陈开来. 中国文化在对外汉语教学中的课堂传播研究. 华南理工大学, 2016 (Чэнь Кайлай. Исследование распространения китайской культуры в преподавании китайского языка как иностранного в классе: диссертация / Южно-Китайский технологический университет. Гуанчжоу, 2016).
8. 曹贤文. 建立健全质量保障体系引领孔子学院改革发展 // 国际汉语教育(中英文). 2019. 04 (Цао Сяньвэнь. Создание и совершенствование системы обеспечения качества как руководство для реформы и развития Конфуцианских институтов // Международное китайское образование (на китайском и английском). 2019. № 4).

9. 付晨晨. 区域国别视域下中东欧五国孔子学院中文教育发展比较研究. 辽宁 师范大学, 2022 (Фу Чэньчэнь. Сравнительное исследование развития китайского образования в пяти странах Центрально-Восточной Европы с учётом региональных и страновых особенностей: диссертация / Ляонинский педагогический университет. Далянь, 2022).
10. 冯小玲. 泰国孔子学院的文化传播研究. 重庆大学, 2014 (Фэн Сяолин. Исследование культурной пропаганды Конфуцианского института в Таиланде: диссертация / Чунцинский университет. Чунцин, 2014).

Информация об авторах | Author information



Цзян Чуньсюе¹

¹ Хэйхэский университет, Китайская Народная Республика



Chunxue Jiang¹

¹ Heihe University, The People's Republic of China

¹ 1429630431@qq.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 02.01.2025; опубликовано online (published online): 04.02.2025.

Ключевые слова (keywords): Институты Конфуция на Дальнем Востоке России; преподавание китайского языка; продвижение китайской культуры; повышение интереса к китайскому языку; Confucius Institutes in the Russian Far East; teaching Chinese; promoting Chinese culture; increasing interest in the Chinese language.