

RU

## Оценка влияния сложности языковых программ на обучение взрослых с учетом возрастных характеристик и факторов самомотивации

Лазарева А. С.

**Аннотация.** Цель исследования – охарактеризовать влияние сложности программ обучения иностранному языку на освоение взрослыми обучающимися иноязычных программ обучения с учетом возрастных особенностей и факторов самомотивации. В статье рассмотрены методические аспекты преподавания иностранного языка взрослым, влияние уровня сложности программы на мотивацию обучающихся, а также факторы, определяющие успешность освоения иноязычного материала в рамках программ обучения взрослых. Теоретически обоснована взаимосвязь между сложностью и эффективностью обучения, а также роль внутренней и внешней мотивации в формировании устойчивого интереса к изучению иностранного языка. Проведен анализ освоенности программ иноязычного обучения среди взрослых обучающихся на основе статистических данных и самооценок слушателей, выявлены ключевые факторы, влияющие на результаты обучения. Научная новизна исследования состоит в том, что рассмотрено сочетанное влияние сложности программы и уровня самомотивации на успешность освоения иностранного языка взрослыми. Определены критические границы сложности курса, при которых мотивация поддерживается на оптимальном уровне. В результате исследования установлено, что наиболее высокие результаты достигаются при умеренной сложности программы в сочетании с высокой самомотивацией. Избыточная сложность курса без поддержки самостоятельных усилий снижает мотивацию, в то время как чрезмерное упрощение приводит к снижению интереса, что подтверждает выявленные на теоретическом уровне положения.

EN

## Assessment of the influence of the complexity of language programs on adult learning taking into account age characteristics and self-motivation factors

A. S. Lazareva

**Abstract.** The research aims to characterize the influence of the complexity of foreign language training programs on the acquisition of said programs by adult learners, considering age-related characteristics and self-motivation factors. The article examines methodological aspects of teaching foreign languages to adults, the impact of program complexity on learners' motivation, and factors determining the successful acquisition of foreign language material within adult learning programs. The interrelation between complexity and learning effectiveness is theoretically substantiated, as is the role of intrinsic and extrinsic motivation in fostering sustained interest in learning a foreign language. An analysis of the mastery of foreign language training programs among adult learners was conducted based on statistical data and self-assessments of the learners, identifying key factors influencing learning outcomes. The scientific novelty of the research lies in examining the combined influence of program complexity and self-motivation levels on the success of foreign language acquisition by adults. Critical boundaries of course complexity were identified, within which motivation is maintained at an optimal level. The research found that the highest results are achieved with moderate program complexity combined with high self-motivation. Excessive course complexity without the support of learner's efforts reduces motivation, while excessive simplification leads to a decrease in interest, which confirms the theoretical assumptions.

### Введение

Взрослые как субъекты освоения программ обучения иностранному языку представляют собой категорию специфическую, методика обучения которой требует учета обширного числа связанных между собой

особенностей. В частности, зачастую у взрослых обучающихся преобладают мотивы в достижении конкретных целей обучения, поскольку взрослые обучающиеся переносят применимость получаемых знаний в профессиональную сферу или повседневную жизнь. Таким образом, для взрослого ценность в прохождении программы обучения иностранному языку приобретает практическая значимость осваиваемого материала – он должен не только быть интересным, но и соответствовать целому перечню ожиданий обучающегося (Гладкова, 2014). Вместе с тем для взрослых обучающихся характерны проявления нехватки свободного времени на обучение ввиду наличия основной занятости, а также имеют место особенности проявлений мотивации и интереса к освоению иностранного языка (Лазарева, 2020). Признается, что мотивация взрослых более устойчива, однако она должна быть подкреплена внутренними мотивами (Гладкова, 2014); внешние стимулы, как правило, связанные с профессиональной сферой, хотя и формируют мотивацию, не настолько устойчивы в контексте влияния на успешность освоения программы обучения иностранному языку, т. к. отличаются относительной скоротечностью (Лазарева, Агеева, 2022).

В последние годы значительно увеличивается спрос на корпоративное обучение иностранным языкам в различных форматах; проявляется интерес взрослых к получению дополнительного языкового образования, онлайн-обучению, прохождению внутрикорпоративных курсов и многому другому. Однако спецификой такого обучения становится его вариативность, т. к. каждый взрослый обучающийся проявляет интерес к отдельным элементам подготовки. Если говорить про сугубо корпоративное обучение, нередко оно организуется в дистанционном или смешанном формате, предполагает активное задействование цифровых технологий, а также основывается на воспроизводстве особенностей профессии в обучении, что отражает сферу интересов взрослых обучающихся и влияет на эффективность обучения (Мацько, 2018).

Однако эффективность обучения также зависит от сложности программы обучения иностранным языкам и уровня мотивации взрослого обучающегося (Китова, 2022). Упрощение программы и обучение основам неизбежно ведет к сокращению реального интереса у взрослых обучающихся, которые обладают базовыми представлениями о языке и стремятся развивать свою языковую компетентность. Тем не менее прохождение основ становится важным для исключения возможных проблем в будущем, а также «уравнивания» обучающихся в индивидуальном обучении. С другой стороны, излишне высокая сложность обучения при учете ограничений во времени также определяет снижение интереса к обучению; именно поэтому при проектировании содержания программ обучения иностранному языку взрослых необходимо балансировать между доступностью материала и его соответствием реальным коммуникативным или профессиональным задачам (Пашукова, 2019).

Очевидно, что не меньшую роль в обучении взрослых играет и их самомотивация, которая влияет на достижение конечных результатов обучения; взрослые обучающиеся способны самостоятельно планировать собственное обучение, работать над компенсацией выявленных «пробелов» в уровне подготовки, ориентируются на практическое воспроизводство знаний, что продуктивно сказывается на уровне освоения программы обучения (Флеров, 2017). Данные особенности также должны учитываться при разработке программы обучения иностранному языку и определении оптимальных условий ее освоения.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью установления различий в результатах и уровне освоения программ обучения иностранному языку взрослых в зависимости от средней сложности программы и влияния фактора самомотивации. Поскольку современная научная литература изобилует теоретическими выводами на предмет оценки влияния мотивации на эффективность и результаты обучения взрослых и нередко такие оценки противоречивы, необходимо соотносить самомотивацию как стимулирующий обучение фактор со сложностью, степень которой отражает глубину освоения материала и уровень достигаемых результатов обучения. Подобное соотношение позволит оценить, как освоенность программы обучения в конкретной возрастной группе обучающихся, относительно усредненных результатов, связана со сложностью и самомотивацией, а также сформирует базис для дальнейшей оценки условий и выбранной методики обучения на качество освоения учебного материала в конкретной возрастной группе.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- уточнить особенности методики обучения взрослых иностранным языкам;
- теоретически обосновать связь между самомотивацией в обучении и сложностью программы обучения иностранному языку;
- раскрыть влияние факторов сложности и самомотивации на освоенность программы обучения, а именно категорий использования языка.

Материалом для исследования послужили собранные данные результатов иноязычного обучения взрослых корпоративных обучающихся на базе организации дополнительного образования АНО «Академия корпоративного обучения». Педагогами организации реализовывались программы обучения английскому, немецкому, польскому, турецкому и другим иностранным языкам социально-бытовой и профессиональной тематики. В ходе обучения были собраны статистические данные, отражающие результаты обучения взрослых обучающихся, а также анкеты самооценки, формирующие представления о самомотивации обучающихся в ходе освоения курса подготовки.

Теоретическую базу исследования составляют работы в области андрагогики, раскрывающие особенности взрослых как субъектов-обучающихся, осваивающих программы обучения иностранным языкам (Гладкова, 2014; Лазарева, 2020; Лазарева, Агеева, 2022; Мацько, 2018; Китова, 2022). Также важное место заняли

идеи концепции измерения сложности программы обучения (Колесников, 2011а; 2011b); отдельные положения по изучению факторов и условий, влияющих на результаты обучения взрослых (Карпова, 2023; Рудометова, Шлангман, 2022; Галишникова, 2015).

При проведении исследования применялись как описательные, сравнительные и обобщающие общенаучные методы, посредством которых было представлено обоснование теоретических положений исследования, так и эмпирические методы, позволившие оценить уровень освоенности программ обучения.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных материалов на практике для определения оптимального баланса между сложностью обучения, уровнем самомотивации обучающихся, а также формируемыми условиями и средой языковой подготовки. Особенно полезными результаты исследования окажутся в работе со взрослыми обучающимися в корпоративной среде.

## Обсуждение и результаты

Рассматривая влияние сложности программы обучения на результаты освоения иностранного языка и обучения среди взрослых, во многом мы полагаемся на положения концепции измерения сложности образовательной программы, предложенной А. К. Колесниковым (2011b), которым предлагается измерять ее в нескольких плоскостях. В частности, приводятся концептуальные различия и основы в разделении категорий, объясняющих сложность программы обучения; таковые раскрываются в виде учебной нагрузки, предъявляемых к обучающимся требований, а также структурных особенностей программы. Важными видятся и уточнения о том, что высокая сложность программы не означает ее эффективность, т. к., напротив, излишне возрастающая сложность обучения, не подкрепленная объективными условиями и предпосылками, формирует эффекты снижения мотивации и появления академических задолженностей. Во многом представленные суждения обосновывают необходимость подстраивания сложности программ обучения под индивидуальные особенности обучающихся и их ожидания. Помимо указанных обстоятельств исследователями выделяется необходимость видоизменения методики преподавания дисциплины, т. е. реализации образовательной программы, в зависимости от уровня ее сложности. Предполагается выбирать сообразные сложности педагогические подходы, которые в полной мере обеспечат качество обучения и позволят воспроизводить базовые условия реализации (Колесников, 2011а).

Соглашаясь с представленными положениями концепции измерения сложности образовательной программы, отметим, что сложность программ обучения иностранному языку может рассматриваться также в нескольких плоскостях. Помимо указанных аспектов влияния самой программы, в научной литературе нередко выделяются и смежные с ними проблемы и особенности, теоретические основы обучения определенных групп обучающихся иностранному языку.

Конкретизируя заявленное под специфику взрослых обучающихся, заметим, что сложность программ обучения иностранному языку накладывается на специфику методики обучения данной обширной группы. Например, выделяется существенное влияние современных тенденций изучения иностранного языка на подходы к его освоению. Постепенно владение иностранными языками переходит в инструментальную категорию и рассматривается в качестве способа профессиональной самореализации, достижений, продвижения по карьерной лестнице, а интерес и степень погружения в языковые нормы формируются около инструментальных границ (Земскова, 2018; Лихачёва, Стрепетова, 2023; Бостанова, 2021). Проявляются и влияния ограниченности в учебной нагрузке, низкой мотивации обучающихся, отсутствия последовательности в обучении, вариативности знаний обучающихся, наличия негативного опыта и другие. С другой стороны, эффективность и результаты освоения программы обучения взрослых иностранным языкам компенсируются выбираемой методикой преподавания. Данная методика предполагает подготовку определенной структуры обучения, выбор сообразного комплекса методов и технологических основ обучения, ориентацию на фундаментальные подходы к освоению учебной программы, занятие ролевой функции преподавателя и определение характера организации взаимодействия между обучающимися (Карпова, 2023; Оберемко, Малютина, 2023; Кулинка, 2023). Всё перечисленное при целесообразном его конфигурировании позволяет создать продуктивную среду и условия обучения иностранным языкам взрослых.

Определенное значение, согласно современным исследованиям, приобретают факторы влияния создаваемой языковой среды, что является естественным характером освоения языка. Кроме того, к важным факторам относим интуитивное восприятие языка и языковых структур конкретным обучающимся, создание комфортных условий обучения, в том числе обстановки, уровня нагрузки, темпа, системности, включения элементов рефлексии, постоянства коммуникации и соответствия внешним и внутренним мотивам (Рудометова, Шлангман, 2022).

Если внешние мотивы сводятся к стимулированию внешними обстоятельствами – на рабочем месте, в бытовых условиях, – то внутренние исходят от условий, которые соответствуют личным интересам обучающихся в изучении языка. Считается, что мотивация к изучению языка или ее нехватка в целом становится фундаментальной проблемой на разных уровнях подготовки. Решение данного вопроса возможно только за счет организации качественного содержания, выбора методики, создания необходимых условий, проведения диагностики и принятия во внимание возрастных и психологических особенностей обучающихся (Галишникова, 2015; Кошелева, 2024; Похолоков, Горянова, 2022; Богачева, 2021).

В обучении взрослых иностранному языку предполагается ориентация на систему принципов, восходящих к андрагогике: самостоятельности и активности, соответствия профессиональной цели, принятия во внимание опыта обучающихся, необходимости индивидуализации, а также прикладной значимости получаемых знаний. Данные принципы и их воспроизводство в методике обучения взрослых иностранным языкам способствуют увеличению мотивации и определяют востребованность отдельных способов освоения языка с выполнением проектов, решением кейсов, обыгрыванием ролевых ситуаций, работой с реальными корпоративными материалами и др. (Семенова, 2016; Ларина, Киргинцева, 2024; Лазарева, Безукладников, 2023). Прямое влияние на мотивацию, как признается, оказывают факторы интереса, уверенности в успешности освоения (что в очередной раз говорит о важности оптимальной сложности программы), ценностью конкретного обучающегося, групповой динамики и другие (Крет, 2009; Цаликова, Пахотина, 2021; Мещерякова, 2023; Хасанова, Лебедева, 2024).

Стоит признать, что в целом роль мотивации в освоении иностранного языка достаточно широко раскрыта в научной литературе. Однако особенно интересными в рассмотрении мотивации видятся представления о взаимном влиянии внутренней и внешней мотивации друг на друга. Высокая мотивированность обучающегося на внешнем уровне может быть обусловлена и воздействием внутренних стимулов – приниматься обучающимся самостоятельно. Тем не менее важную роль играет и внешняя мотивация, связанная с действиями преподавателя иностранного языка, которому важно становиться одобряющим, помогающим и поддерживающим наставником (Хейдари-Пур, Хоссейни, 2019; Курченкова, 2024).

Поскольку обучение взрослых проходит с существенным привлечением самостоятельной работы для компенсации недостаточности учебных часов, то такая должна гарантировать достижение определенных результатов в обучении. В данном случае мотивация рассматривается в качестве важного фактора, который определяет успешность самостоятельного обучения. В рамках исследования признается важность первостепенного принятия личных ценностей, создания поощряющей среды обучения, проведения тренингов, использования активных методов обучения, планирования (структурирование, установление временных рамок и др.), а также использования практик из повседневной жизни – просмотра фильмов, чтения книг, общения с использованием осваиваемого языка и др. (Медведева, 2014; Мерекина, 2024). Кроме того, при работе с содержанием обучения важной в методике преподавания иностранных языков взрослым представляется ориентация на вариативные и инвариантные аспекты подготовки. Инвариантные отражают обязательный осваиваемый минимум, в то время как вариативные выбираются самими обучающимися и фактически удовлетворяют их стремлениям и запросам, что потенциально сказывается на мотивации (Захарова, 2018). Для реализации комплекса представленных особенностей методики обучения взрослых иностранным языкам и воспроизведения их в фокусе поддержания необходимой мотивации в обучении, а также оптимального установления сложности программы обучения, продуктивным стоит признать ориентирование на ценностную парадигму подготовки, при которой личные ценности, формирующие основу мотивации, определяют выбор содержания и конфигурирование методики обучения (Лазарева, 2023).

Обобщая результаты исследования научной литературы, возможным видится теоретическое обоснование связи между мотивацией, в том числе самомотивацией, в обучении и сложностью программы обучения иностранному языку, что раскрывается в ракурсе нескольких обоснований:

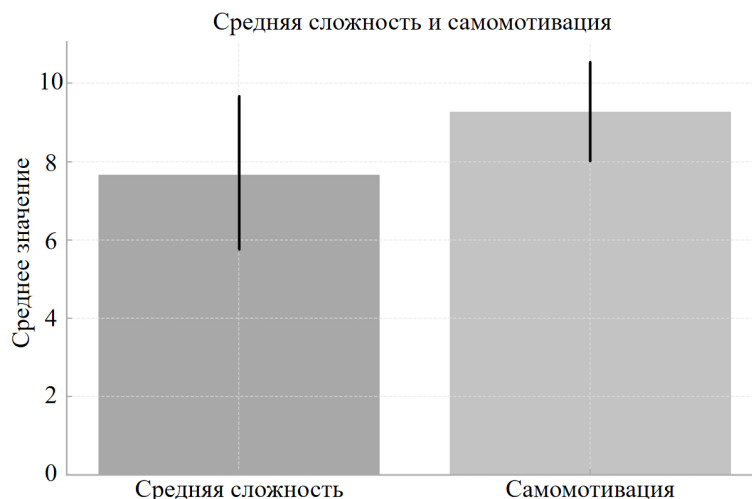
- во-первых, выбор оптимального уровня сложности выступает способом аккумуляции внутренней и внешней мотивации взрослого; если материал чрезмерно упрощен и известен взрослому, то он утрачивает смысл в обучении. В случаях, когда программа оказывается слишком сложной, повышается риск снижения мотивации (Колесников, 2011b; Крет, 2009);

- во-вторых, при обосновании формируемой сложности программы обучения необходимо учитывать структуру мотивации обучающегося, а именно его внутренние стимулы (интерес к языку, личная ценность изучения иностранного языка, стремление к саморазвитию и др.), которые должны поддерживаться и развиваться внешними факторами (профессиональная обусловленность, требования работодателя, перспективы карьерного роста и др.). Взрослый обучающийся при осознании практической значимости языковых компетенций сохраняет интерес к освоению материала; сложность материала, как минимум, должна возрастать постепенно и соответствовать динамике обучения (Рудометова, Шлангман, 2022; Медведева, 2014);

- в-третьих, можно предположить, что именно самомотивация как совокупность внутренних установок и готовность к самостоятельной работе позволит взрослым успешно преодолевать возможные трудности в обучении и справляться со сложными или малоинтересными, но необходимыми для дальнейшего продвижения элементами программы (Флеров, 2017).

В целом представленные тезисы находят подтверждение и в реальной практике преподавания. В корпоративном обучении иностранным языкам выявляется наличие влияния средней сложности программы на ее освоение. С учетом стандартного отклонения в 2 балла, оценка освоения будет выполнена по группе слушателей, у которых сложность была на уровне 9-10 баллов и до 6 баллов.

Анализ самомотивации, в свою очередь, это субъективная величина, которая оценивается слушателем самостоятельно; в нашем случае обучающиеся оценивали свою мотивацию исходя из максимальных 10 баллов (Диаграмма 1).



**Диаграмма 1.** Оценка средней сложности программы и самомотивации, и стандартного отклонения (линия в диаграмме) (составлено по данным выборки слушателей 2540 чел.)

Итак, среди всех корпоративных взрослых слушателей (2540 чел.), обучающихся в организации дополнительного образования АНО «Академия корпоративного обучения», средняя оцениваемая сложность программы составила 7,67 ед. (из 10) со стандартным отклонением в 1,97 ед. Самомотивация (где 1 – «мне лично язык не нужен»; 10 – «язык нужен и понимаю зачем») составила в среднем 9,27 ед. среди всех слушателей со стандартным отклонением в 1,27 ед.

Результатом проводимого анализа влияния сложности программ обучения иностранному языку на его освоение взрослыми обучающимися с учетом возрастных особенностей и факторов самомотивации является средневзвешенная освоенность категорий использования языка. В Таблице 1 нами представлены результаты освоенности иноязычных программ обучения по всей выборке обучающихся, где демонстрируется освоенность грамматики и профессиональной лексики выше среднего.

**Таблица 1.** Результаты иноязычных программ обучения по всей выборке обучающихся, в баллах (от 1 до 10)

Освоенность	Все слушатели, 2540 чел.	Стандартное отклонение
Грамматика	7,65	1,64
Лексика	8,25	1,52
Профессиональная лексика	6,81	2,32
Говорение	8,19	1,66
Фонетика	7,87	1,48
Аудирование	8,18	1,51
Чтение	8,23	1,71
Средняя	7,88	1,69

Графически результаты освоения программы представляются следующим образом (Диаграмма 2).

**Среднее значение у слушателей курса, 2540 чел.**



**Диаграмма 2.** Результаты освоения программы обучения взрослых иностранному языку в баллах (от 1 до 10)

При анализе нами учитывались следующие значимые факторы, влияющие на эффективность иноязычного обучения:

- 1) возраст (от 25 до 35 лет; от 35 до 40 лет; от 40 до 50 лет; старше 50 лет);
- 2) количество изучаемых языков (1; 2 и более);
- 3) объем курса в академических часах (до 36; 64; 90; 120);
- 4) запоминание лексики (через карточки; использование в речи; в тексте; заучивание);
- 5) мотивация со стороны компании (да; нет);
- 6) продолжительность занятий (60 минут; 90 минут),
- 7) место обучения (офис; языковая школа; дома; онлайн);
- 8) учебные материалы (бумажные; электронные);
- 9) время проведения занятий (утро; день; вечер);
- 10) выполнение домашнего задания (да; нет; нерегулярно);
- 11) средняя сложность (9-10; 6 и менее).

Таким образом, каждый из указанных факторов оказывает влияние на среднюю освоенность программы иноязычного образования. Среднюю освоенность программы можно определить по выделенным подгруппам из общей группы в 2540 человек, например, при сравнении освоенности программы группой обучающихся молодого возраста 25-35 лет относительно средней величины по группе результаты показывают, что в среднем на 0,15 балла или 2% освоение программы молодыми людьми выше, чем в среднем по группе.

Итак, даже при присутствии различных участвующих в исследовании факторов-переменных, наиболее критически значимыми остаются показатели сложности программы и самомотивации. Их взаимосвязь выражается в том, что при оптимальном уровне сложности, субъективно оцениваемой обучающимися на уровне 7-8 баллов, эффективность освоения программы оказывается выше. Высокомотивированные взрослые корпоративные обучающиеся достигают наилучших результатов иноязычного обучения, в то время как слишком простой или, напротив, чрезмерно сложный учебный курс без поддержки самостоятельных усилий быстро снижает мотивацию и непременно сказывается на качестве освоения изучаемого иностранного языка.

## Заключение

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать ряд выводов. Во-первых, в рамках уточнения особенностей методики обучения взрослых иностранным языкам было установлено, что эффективность освоения языковых программ зависит от сочетания инвариантных и вариативных компонентов. Обучение взрослых также не может происходить эффективно без учета их профессиональных целей, опыта, факторов ограниченности во времени, специфических потребностей, ценностей, мотивации и ряда других факторов. Все вышеперечисленное предопределяет необходимость выработки специфической методики обучения, в которой на первый план будут выдвинуты цели и стремления конкретной личности, но стоящие шире инструментального использования иностранного языка. Во-вторых, теоретическое обоснование связи между самомотивацией в обучении и сложностью программы обучения иностранному языку показало, что оптимальная сложность программы выступает фактором, поддерживающим и развивающим мотивацию обучающихся. В случае чрезмерного упрощения материала интерес к обучению снижается, а избыточная сложность без соответствующей поддержки приводит к потере мотивации и снижению результатов освоения программы. Самомотивация, которая рассматривается в качестве совокупности внутренних установок и готовности к самостоятельной работе, становится важной в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения. В-третьих, анализ влияния факторов сложности и самомотивации на освоенность программы обучения иностранному языку позволил выявить, что оптимальный уровень сложности программы на уровне 7-8 баллов по субъективной оценке слушателей способствует достижению наилучших результатов при наличии высокого уровня мотивации (самооценка). В целом полученные результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что уровень сложности программы обучения взрослых иностранному языку должен соответствовать их ожиданиям и профессиональным потребностям, а также соотноситься с внутренними и внешними мотивами обучения, находиться на уровне выше среднего.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с исследованием связи между самомотивацией, сложностью программы и прочими выделяемыми факторами, существенным образом влияющими на результаты обучения.

## Источники | References

1. Богачева А. В. Методы создания искусственной языковой среды на занятиях РКИ // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 2 (35).
2. Бостанова М. А. Проблема мотивации изучения иностранного языка в обучении // Педагогический вестник. 2021. № 20.
3. Галишикова Е. М. Обучение иностранному языку: проблемы и перспективы // Теория и практика общественного развития. 2015. № 9.
4. Гладкова О. К. Проблема обучения взрослых иностранному языку // Педагогическое образование в России. 2014. № 6.

5. Захарова М. В. Инвариантное и вариативное в преподавании иностранного языка в вузе авиационного профиля // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. Т. 6. № 5.
6. Земскова Л. В. Сложности в обучении иностранному (английскому) языку студентов неязыковых специальностей // Вестник науки и образования. 2018. № 12 (48).
7. Карпова Т. А. Влияние различных факторов на эффективность преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1 (98).
8. Китова Е. Б. Практические аспекты обучения взрослых слушателей английскому языку // Известия Байкальского государственного университета. 2022. № 4.
9. Колесников А. К. Концепция измерения сложности образовательной программы (на примере высшего профессионального образования) // Сибирский педагогический журнал. 2011а. № 9.
10. Колесников А. К. Концепция измерения сложности образовательной программы (на примере программ высшего профессионального образования) // Образование и наука. 2011б. № 7.
11. Кошелева Ю. П. Влияние языковой среды на психическое развитие детей-билингвов дошкольного возраста // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. № 2 (851).
12. Крет М. В. Влияние мотивации достижения и стремления к успеху на динамику обучения взрослых иностранному языку // Северо-Кавказский психологический вестник. 2009. Т. 7. № 2.
13. Кулинка Е. С. Особенности обучения взрослых иностранному языку // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 2-1 (77).
14. Курченкова Е. А. Внутренняя и внешняя мотивация к изучению иностранного языка у студентов неязыковых направлений обучения университета // Artium Magister. 2024. Т. 24. № 2.
15. Лазарева А. С. Реализация ценностной парадигмы в дополнительном иноязычном образовании взрослых в корпоративной среде // Язык и культура. 2023. № 64.
16. Лазарева А. С. Синергетический подход в обеспечении качества корпоративного обучения иностранным языкам (дополнительное образование взрослых) // Язык и культура. 2020. № 52.
17. Лазарева А. С., Агеева Н. В. Психологические барьеры при обучении взрослых устной иноязычной речи в корпоративном формате обучения // Язык и культура. 2022. № 58.
18. Лазарева А. С., Безукладников К. Э. Андрагогика как базис мультиязыкового корпоративного обучения // Язык и культура. 2023. № 62.
19. Ларина Т. В., Киргинцева Н. С. Андрагогический подход к повышению качества обучения иностранному языку в военном вузе // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4 (107).
20. Лихачёва Т. С., Стрелетова Н. В. Мотивация изучения английского языка студентами ИТ-специальностей // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2023. № 4 (72).
21. Мацько Д. С. Особенности обучения английскому языку взрослых в системе дополнительного образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 2 (19).
22. Медведева А. В. Роль мотивации взрослых к самостоятельному изучению иностранных языков // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 11-4 (30).
23. Мерекина И. В. Роль самостоятельной работы студентов в обучении иностранному языку // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 2-1 (89).
24. Мещерякова О. В. Возможности использования искусственного интеллекта для повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков в вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 6 (110).
25. Оберемко О. Г., Малютина Е. А. Развитие устной речи взрослых обучающихся на курсах иностранных языков в условиях неопределённости // Язык и культура. 2023. № 61.
26. Пашукова Т. И. Психологические особенности обучения иностранным языкам и применение нестандартных методик преподавателями и студентами-практикантами // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. № 3 (832).
27. Похолков Ю. П., Горянова Л. Н. Языковая среда: от понятия к принципам создания // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 7.
28. Рудометова Л. Т., Шлангман М. К. Факторы успешного обучения иностранному языку в неязыковом вузе в процессе реализации компетентностного подхода // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 8 (122).
29. Семенова Е. Ю. Обучение взрослых иностранному языку // Российский внешнеэкономический вестник. 2016. № 2.
30. Флеров О. В. Развитие информационной компетенции взрослых средствами иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1-1 (67).
31. Хасанова Л. И., Лебедева Н. Н. Развитие мотивации к изучению иностранного языка в гендерном аспекте (на материале разновозрастных групп школьников) // Многоязычие в образовательном пространстве. 2024. Т. 16. № 1.
32. Хейдари-Пур З., Хоссейни А. Мотивация и ее роль при обучении иностранному языку // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 7 (140).
33. Цаликова И. К., Пахотина С. В. Проблема мотивации изучения иностранных языков в международных исследованиях: систематический обзор // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 5.

**Информация об авторах | Author information****RU****Лазарева Анна Сергеевна<sup>1</sup>**, к. пед. н.<sup>1</sup> Российский государственный социальный университет, г. Москва;  
Академия корпоративного обучения, г. Москва**EN****Anna Sergeevna Lazareva<sup>1</sup>**, PhD<sup>1</sup> Russian State Social University, Moscow;  
Academy of Corporate Training, Moscow<sup>1</sup> [lazareva@mail.ru](mailto:lazareva@mail.ru)**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 02.01.2025; опубликовано online (published online): 21.02.2025.

**Ключевые слова (keywords):** обучение взрослых иностранным языкам; влияние сложности на освоение иноязычных программ обучения; мотивация к изучению иностранного языка взрослыми; корпоративное обучение; влияние самомотивации на обучение иностранному языку; adult foreign language learning; influence of complexity on the acquisition of foreign language training programs; motivation for learning a foreign language by adults; corporate training; influence of self-motivation on foreign language learning.