

RU

Организация научно-исследовательской работы обучающихся бакалавриата, будущих педагогов профессионального обучения, в процессе практической подготовки

Самойлова М. В., Шарипова Э. Р., Кадырова Г. А.

Аннотация. Цель исследования – раскрытие особенностей организации научно-исследовательской работы обучающихся бакалавриата, будущих педагогов профессионального обучения, в процессе практической подготовки. В статье уточнены сущность, содержание и методы научно-исследовательской работы студентов бакалавриата, будущих педагогов профессионального обучения. Определено место научно-исследовательской работы в структуре практической подготовки бакалавров, будущих педагогов профессионального обучения. С учетом профиля и специализации подготовки обучающихся предложены варианты заданий и новый формат организации – проектно-ориентированная НИР, одним из вариантов которой является групповая научно-исследовательская работа. Научная новизна исследования заключается в том, что в контексте производственной практики обучающихся бакалавриата направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», специализации «Технология и дизайн одежды» с учетом актуальных вызовов современности уточнены основные этапы, обоснованы и раскрыты содержание и методы научно-исследовательской работы. В результате предложено содержание основных этапов практической подготовки в форме производственной практики, выполнение которых направлено на формирование исследовательских умений обучающихся при освоении основных видов профессиональной деятельности. Предложенное авторами содержание научно-исследовательской работы может применяться преподавателями как при составлении программы, так и в процессе руководства практической подготовкой обучающихся.

EN

Organization of research work of undergraduate students, future teachers of vocational training, in the process of practical training

M. V. Samoilova, E. R. Sharipova, G. A. Kadyrova

Abstract. The aim of the research is to reveal the specifics of the organization of research work of undergraduate students, future teachers of vocational training, in the process of practical training. The article clarifies the essence, content, and methods of research work of undergraduate students, future teachers of vocational training. The place of research work in the structure of practical training of bachelors, future teachers of vocational training, is determined. Taking into account the profile and specialization of student training, options for tasks and a new format of organization are proposed – project-oriented research work, one of the options for which is group research work. The scientific novelty of the research lies in the fact that, in the context of the industrial practice of undergraduate students in the direction 44.03.04 "Vocational Training (by Industry)," profile "Decorative and Applied Arts and Design," specialization "Technology and Design of Clothing," taking into account the current challenges of modernity, the main stages are clarified, the content and methods of research work are substantiated and revealed. As a result, the content of the main stages of practical training in the form of industrial practice is proposed, the implementation of which is aimed at the formation of research skills of students in mastering the main types of professional activity. The content of research work proposed by the authors can be used by teachers both in compiling the program and in the process of guiding the practical training of students.

Введение

Актуальность темы исследования. В реальных условиях, инициированных потребностью инновационного социально-экономического развития, когда на государственном уровне оперативно решаются вопросы подготовки компетентных квалифицированных рабочих кадров с учетом актуальных вызовов современного общества, необходимо уделять особое внимание поиску новых подходов к методологии развития системы профессионального педагогического образования, в частности к пересмотру основ и содержания научно-исследовательской работы студентов (НИР).

Основная задача НИР как неотъемлемого компонента образовательной программы будущих педагогов профессионального обучения – подготовить обучающихся к обоснованному использованию теоретических и эмпирических методов педагогического исследования для успешного решения профессиональных задач.

Совершенно очевидно, что переосмысление на государственном уровне роли науки и образования в развитии экономики приводит к изменениям в системе высшего образования, что отражается в том числе и в процессе подготовки педагогов для среднего профессионального образования (СПО). Интенсификация перехода от репродуктивных методов обучения к активизации творческой мотивации и познавательной самостоятельности продуктивным путем, к развитию творческих, научных способностей в целом возможна через комплексное практико-ориентированное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу.

Целеполагание, планирование структуры и разработка содержания деятельности обучающихся бакалавриата при выполнении научно-исследовательской работы – сложная задача, которая, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124), может быть реализована в процессе практической подготовки, предусмотренной в блоке 2 учебного плана. Это обуславливает необходимость разработки структуры и содержания НИР, реализуемой в процессе практической подготовки обучающихся.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность научно-исследовательской работы студентов.
2. Определить место НИР в практической подготовке бакалавров профессионального обучения.
3. Обосновать содержание и методы научно-исследовательской работы обучающихся бакалавриата (для студентов направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды»).

Материалом для исследования послужили нормативные документы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении, а также информация о научно-исследовательской работе студентов.

Нормативную базу составили следующие документы:

- О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 08.08.2024): принят Государственной Думой 12 июля 1996 г. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9973>;
- О практической подготовке обучающихся: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 (с изменениями и дополнениями от 18.11.2020 г.). <https://base.garant.ru/74626874/>;
- Положение о научно-исследовательской работе обучающихся ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». <https://kipu-rc.ru/poloj/o-nir.pdf>;
- Проекты примерных основных образовательных программ. <https://fgosvo.ru/>;
- Федеральный государственный образовательный стандарт – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124. <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-04-professionalnoe-obuchenie-po-otraslyam-124/>.

Теоретическую базу исследования составили труды, в которых изучались вопросы научной методологии и педагогики профессионального образования. Проблемам профессионального образования посвящены работы В. И. Блинова, Л. Н. Куртеевой (2024), Г. В. Мухаметзяновой (2006), Н. В. Ронжиной (2019), Л. З. Тархан (2008).

Проблемам организации научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской работы студентов посвящены работы П. А.-Ю. Батчаевой (2020), Н. Н. Крафт, Б. К. Джабатьровой, М. Д. Редьковой (2020), А. А. Кутумовой, Т. И. Кушнир (2014), Н. Ю. Ушаковой (2015), Л. В. Чупровой (2014).

Проблемы практической подготовки обучающихся по программам высшего образования раскрыты в трудах Ю. В. Гришиной (2021), И. Ю. Кузнецовой (2018).

Для решения указанных задач в статье применены следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме организации научно-исследовательской работы студентов – для систематизации теоретических и эмпирических данных по теме исследования; описательный метод – для изложения подхода к проблеме и определения места НИР в практической подготовке бакалавров профессионального обучения; обобщение опыта авторов статьи – для обоснования содержания методов НИР в контексте практической подготовки (производственной практики) обучающихся бакалавриата, будущих педагогов профессионального обучения, профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды».

Практическая значимость заключается в возможности использования предложенных материалов при составлении программы научно-исследовательской работы, в процессе руководства практической подготовкой обучающихся и для организации деятельности по написанию выпускной квалификационной работы будущих педагогов профессионального обучения.

Обсуждение и результаты

Обращаясь к проблеме развития интеллектуально-продуктивной деятельности обучающихся, Н. В. Кропотова отмечает: «В условиях значительного усложнения современной экономики и общественной жизни исследование соотносится с широким кругом профессиональных видов деятельности... как обязательный элемент профессионального труда, обеспечивающий и обосновывающий его эффективность» (2020, с. 61). Основываясь на отечественном и мировом опыте освещения современных тенденций в профессиональном образовании, академик Российской академии образования Г. В. Мухаметзянова (2006, с. 4) акцентирует внимание на важности интеграции образования с научной деятельностью обучаемых как одного из путей формирования интеллектуальных способностей молодежи. А. Л. Сабина и Е. П. Михалева (2018) отмечают, что именно при реализации научно-исследовательской работы студентов достигается наиболее тесная взаимосвязь обучения и практики.

Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 08.08.2024) научная (научно-исследовательская) деятельность определена как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальных научных исследований, прикладных научных исследований, поисковых научных исследований. То есть прослеживается тождество понятий научной и исследовательской деятельности. В соответствии с данным законом научный результат – это продукт, содержащий новые знания или решения, полученные в процессе фундаментальных или прикладных исследований, и зафиксированный на любом информационном носителе.

В педагогической литературе для определения специфики теоретической познавательной деятельности применяются такие термины: «учебно-творческая», «учебно-исследовательская» и «научно-исследовательская». По традиционному толкованию учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов различаются по включению в учебный план и по этапам подготовки обучающихся к профессиональному творчеству. Первая направлена на получение и использование новых знаний, вторая предполагает получение научного результата (Ашерев, 2002, с. 21-23).

Для разграничения исследовательской деятельности обучающихся на *учебно-исследовательскую*, *научно-исследовательскую под руководством* (с сопровождением) и *самостоятельную научно-исследовательскую деятельность* Л. А. Брагин, Е. В. Шубенкова (2012) определяют такие критерии, как самостоятельность выполнения, сложность, включение новых действий.

А. А. Кутумова, Т. И. Кушнир (2014) под научно-исследовательской деятельностью студентов понимают выполнение творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающим наличие основных этапов исследования в научной сфере.

Исследуя основные направления организации научно-исследовательской работы студентов в техническом университете, Л. В. Чупрова (2014) в понятии «научно-исследовательская работа студентов» выделяет два основных элемента: обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков; выполнение научных исследований под руководством преподавателей.

Соглашаясь с традиционной позицией современных авторов, будем рассматривать учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность как два уровня в структуре исследовательской (научной) деятельности обучающихся. Таким образом, прямыми продуктами исследовательской деятельности обучающихся являются и процесс, и результат решения профессионально-педагогических задач.

При выявлении отличий в толковании понятий научно-исследовательской деятельности (НИД) и научно-исследовательской работы будем исходить из позиции, что НИД – процесс, а НИР – результат научного поиска. В то же время НИР в широком понимании включает как процесс расширения имеющихся знаний, получение новых данных, проверку существующих научных гипотез, установление новых закономерностей, явлений в природе и социуме, так и получение научного результата.

Научно-исследовательская работа рассматривается нами как неотъемлемый элемент подготовки обучающихся бакалавриата, будущих педагогов профессионального обучения, который предполагает наличие основательных отраслевых знаний, владение актуальными педагогическими методиками и технологиями творческого поиска, необходимыми как для проведения педагогических исследований, так и для принятия рационализаторских новаторских решений в профессиональном ключе (Тархан, Усеинова, Шарипова и др., 2024). То есть будущие педагоги профессионального обучения должны быть готовы к применению теоретических и эмпирических методов исследования, владеть логикой организации исследовательской деятельности при реализации педагогических и профильных проектов.

Ввиду необходимости преодоления противоречий между реальной готовностью обучающихся к профессиональной деятельности и требованиями работодателя неотъемлемым условием организации учебного процесса является его практическая направленность. При этом индивидуальная работа с организацией активного взаимодействия руководителя с обучающимися является чрезвычайно важной формой НИР студентов на протяжении всего периода обучения (Червова, Янюк, 2007). Такая работа в наиболее полной мере соответствует принципам практической подготовки, которая, в соответствии с пунктами 6, 7 Положения

о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 (с изменениями и дополнениями от 18.11.2020 г.)), может быть организована как в виде отдельных лабораторных, практических занятий, так и при проведении практики.

В своем исследовании опираемся на позицию И. Ю. Кузнецовой, отмечающей, что «практическая подготовка является синонимом практики, цель которой – овладение студентами современными методами, формами, средствами будущей профессиональной деятельности, ее организации, формирование профессиональных умений и навыков, воспитание потребности в систематическом обновлении практических знаний и умений» (2018, с. 4).

Минимальный объем практической подготовки обучающихся, реализуемой в форме практики, в соответствии с ФГОС ВО 44.03.04 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124), составляет 60 зачетных единиц и предусматривает организацию научно-исследовательской работы в контексте учебной практики (получение первичных навыков исследовательской работы) и (или) в процессе производственной практики (Рисунок 1).

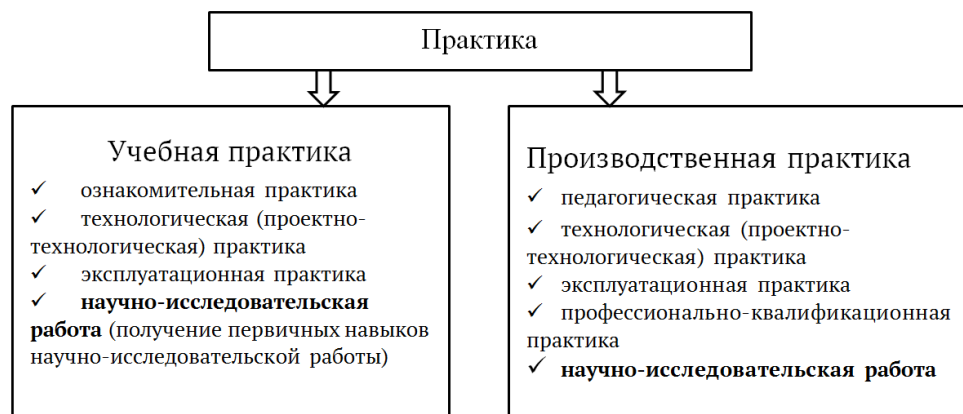


Рисунок 1. Виды и типы практик обучающихся бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО

На портале федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования представлены 3 варианта примерных основных профессиональных образовательных программ (Проекты примерных основных образовательных программ). В проектах примерных учебных планов этих документов научно-исследовательская работа предусмотрена как в одноименной производственной практике (вариант ОПОП 2), так и в модуле отраслевой подготовки (вариант ОПОП 1).

В соответствии с Положением о научно-исследовательской работе обучающихся ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», ее организация осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры и может частично или полностью являться разделом производственной практики обучающегося.

Таким образом, НИР в более широком понимании, с преобладанием научно-исследовательской деятельности над учебно-исследовательской, может быть организована в процессе производственной практики обучающихся, реализацию которой целесообразно предусмотреть на последнем курсе обучения.

Нельзя не отметить, что основной целью научно-исследовательской работы является формирование исследовательских компетенций в области будущей профессиональной деятельности, что находит отражение в темах выпускных квалификационных работ (ВКР). Практико-ориентированная направленность ВКР обуславливает выбор тем исследования с учетом проблем профессионального образования региона в условиях образовательных учреждений среднего профессионального образования. При этом одним из важнейших условий планирования содержания НИР является дидактический принцип междисциплинарных связей и преемственности в организации учебного процесса (Кадырова, Самойлова, Шарипова, 2024).

При проектировании рабочей программы НИР (производственной практики) объем учебной нагрузки предлагаем распределять на два семестра на выпускном курсе бакалавриата, соответственно, по 3 и 6 зачетных единиц. Это связано с тем, что обучающиеся с началом учебного года должны определиться с выбором темы и направлением научных интересов профессионально-педагогического исследования (в рамках будущей ВКР). К четвертому курсу обучения у обучающихся бакалавриата уже завершается изучение профильных дисциплин и практически сформированы отраслевые компетенции. Таким образом, НИР в процессе производственной практики призвана погрузить обучающихся в атмосферу исследовательской деятельности.

В процессе НИР I – 7 (9) семестр очной (заочной) формы обучения – обучающиеся должны осуществить выбор актуальной темы с учетом индивидуальной профессиональной направленности, определить цели, задачи исследования, составить совместно с руководителем план и график исследовательской работы. Начиная сбор материала по теме, обучающиеся выполняют аналитический обзор информационных источников, включая актуальные публикации из периодических индексируемых изданий, материалы конференций, монографии, нормативную документацию, справочную учебную литературу. Определиться с темой исследования, выполняют анализ базовых понятий, составляют анкеты для уточнения проблемы исследования.

НИР II – 8 (10) семестр очной (заочной) формы обучения – связана с заключительным этапом исследования по теме ВКР. Обучающиеся предоставляют в отчете уточненный научный аппарат исследования, анализ результатов анкетирования по проблеме исследования в рамках констатирующего эксперимента, а также полученные в соответствии с утвержденным планом результаты теоретической и практической разработки проблемы. Содержание основных этапов НИР, реализуемых в процессе практической подготовки (производственная практика), представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Содержание основных этапов НИР в процессе практической подготовки

<i>Основные этапы НИР</i>	<i>Содержание основного этапа НИР с учетом современных вызовов</i>
1. Обоснование темы исследования	Анализ актуальности выбранной темы в контексте современных социально-экономических, экологических и технологических изменений с учетом таких вызовов, как цифровизация (использование онлайн-платформ, образовательных приложений), индивидуализация образования, межкультурное взаимодействие, поиск и развитие перспективных профессиональных компетенций, необходимость усиления взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, формирование гражданской позиции, экологического мышления, развитие патриотического самосознания и т. д. Выбор темы осуществляется с учетом выявленных проблем профессионального образования региона.
2. Формулирование цели и задач исследования	Сформулированная цель должна быть направлена на решение конкретных проблем. Поставленные задачи должны обеспечивать реализацию инновационного подхода, развитие творческого потенциала и формирование профессиональных компетенций.
3. Составление плана и графика научно-исследовательской работы	План и график исследовательской работы должен включать не только индивидуальную работу с научным руководителем, но и элементы коллективной работы обучающихся, работающих в рамках общей проблематики на разных курсах обучения (работа в малых группах в рамках индивидуального задания).
4. Анализ базовых понятий исследования	Структурно-семантический анализ темы исследования должен содержать выделение ключевых слов, выполнение семантического анализа, выявление синонимичных, родовых, видовых и ассоциативных понятий с их последующим логическим анализом. Составление структурно-логической схемы базовых понятий, соответствующей логике анализа.
5. Аналитический обзор информационных источников	Необходимо выполнить анализ актуальных научных публикаций и данных по теме исследования, выявить противоречия и проблемы, а также представить развернутое обоснование выбора направления исследования.
6. Планирование и проведение пилотажного исследования	Составление анкет для выявления актуальных проблем в практике профессионального образования. Выполнение анализа собранных данных с использованием актуальных онлайн-сервисов для проведения опросов.
7. Исследование теоретических основ	Необходимо выполнить исследование существующих теорий и подходов, связанных с темой работы, с акцентом на современные изменения и новые парадигмы.
8. Построение гипотезы	Построение гипотезы на основе констатирующих материалов.
9. Планирование и подготовка эксперимента	Планирование экспериментальной работы может предусматривать использование искусственного интеллекта для планирования, анализа данных. Педагогический эксперимент должен сочетать качественные и количественные методы, включать использование цифровых технологий. Выбранные методы взаимодействия в рамках педагогического эксперимента должны учитывать использование личностно-ориентированных технологий для дифференцированного и адаптивного обучения, а также методов активизации творческой деятельности и развития творческого потенциала.
10. Проведение эксперимента	При проведении педагогического эксперимента необходимо использовать возможности цифровых технологий, например, использование онлайн-платформ для сотрудничества, цифровых инструментов и приложений для создания видео-уроков, онлайн-тестирования, обработки и оценивания полученных результатов педагогического эксперимента.
11. Анализ данных	Презентация результатов эксперимента. Интерпретация результатов с акцентом на их значимость в контексте современных вызовов.
12. Выводы	Предложения и практические рекомендации на основе полученных результатов. Возможные перспективы дальнейших исследований и их значимость для общества.

В качестве заданий НИР предусмотрена подготовка докладов на согласованные с руководителями темы для участия обучающихся в конференциях. Темы докладов должны раскрывать педагогические пути решения профессионально-ориентированных задач.

Примерные темы для обучающихся по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» (профилитизации «Технология и дизайн одежды») могут быть следующими: «Новые технологии в производстве одежды, их связь с профессиональным образованием», «Актуальные проблемы обучающихся СПО при изготовлении лекал», «Методические приемы формирования профессиональных умений на занятиях учебной практики», «Актуальные методы формирования профессиональных умений выполнять конструктивное моделирование одежды» и т. д.

Что важно, в течение семестра обучающиеся активно задействованы в работе различных конференций, подготовка к которым происходит в процессе НИР. Так, уже по итогам НИР (I) у обучающихся могут быть подготовлены и апробированы результаты первого научного поиска. Апробация результатов исследовательской работы проходит в форме участия студентов в конференциях, семинарах, подготовке публикаций по педагогической и отраслевой тематике.

Например, в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» традиционно в ноябре предусмотрено проведение Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и молодых учёных «Молодая наука», по итогам которой студенты могут опубликовать статьи в одноименном сборнике научных трудов. Ежегодно в феврале-марте кафедрой профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды организуется региональная научно-практическая конференция «Инновационные технологии производства одежды и профессиональной педагогики», по итогам которой студенты под руководством преподавателей готовят публикации по одному из четырех направлений (образование в отрасли, искусство и дизайн, проектирование и технологии швейной отрасли, студенческая лаборатория моды «Селям») к изданию в альманахе «Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность».

В качестве индивидуальных заданий НИР могут быть предложены задания по разработке методических материалов, контрольно-оценочных средств, проектов занятий с использованием актуальных программных продуктов для обучающихся СПО в контексте темы ВКР. Примеры индивидуальных заданий:

- разработать фрагмент интерактивной рабочей тетради профессионального модуля «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» по теме «Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия» для будущих мастеров по изготовлению швейных изделий;
- разработать содержание и критерии оценивания контрольного задания для обучающихся колледжа по теме «Построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия женской одежды с втачным рукавом»;
- разработать проект занятия для обучающихся колледжа по формированию умений конструктивного моделирования одежды с использованием программы «КОМПАС» и т. д.

При этом результаты практической подготовки оформляются обучающимися в виде отчетной документации в соответствии с программой практики. Помимо этого, практиканты готовятся к защите отчета по основным вопросам, уточняющим отдельные элементы исследования.

Необходимо отметить, что в динамичных условиях развития технологий важно осуществлять поиск новых форматов организации НИР студентов в процессе практической подготовки, которые могут способствовать более тесной интеграции теоретических знаний и практических навыков обучающихся. Такими формами могут быть следующие.

Проектно-ориентированная НИР, предполагающая участие обучающихся в реальных проектах как внутри образовательной организации (конкурс на лучшую исследовательскую работу по направлениям подготовки), так и по заказу предприятий, и совместно с другими образовательными организациями (конкурс обучающихся выпускных курсов «Педагогический дебют»). Такая организация НИР способствует повышению мотивации обучающихся и формированию представления о реальных задачах и вызовах в будущей профессии. Отдельное внимание уделяется решению задач НИР на базе образовательных организаций работодателей и баз практики. Примеры проектно-ориентированной НИР:

- «Оптимизация модели брюк женских из мембранной ткани для туризма и активного отдыха»;
- «Конструкторский проект модели фрака для сценического костюма»;
- «Дидактическая разработка занятия по технологии на основе метода работы в малых группах по построению чертежа плечевого изделия в программе КОМПАС».

Кроме того, обучающиеся могут быть задействованы в групповых проектах.

Так НИР-команды состоят из студентов разных курсов, объединенных для решения комплексных проблем, требующих знаний из различных областей. Студенческое объединение под руководством преподавателей профильных дисциплин выполняет работу над проектом по теме кафедры. Например, функционирующая при кафедре Профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды «Студенческая лаборатория моды «Селям»» выполняет разработку и изготовление коллекций одежды от эскиза до организации демонстрации готовых изделий. При этом обучающиеся в малых группах выполняют подготовительную работу по выполнению отдельных этапов проекта. Такой формат развивает навыки сотрудничества и коммуникации, позволяет решать комплексные задачи по созданию дизайнерского проекта.

Заключение

Таким образом, приходим к следующим выводам.

На основе уточнения сущности научно-исследовательской работы студентов, ее содержания, методов, а также примерных заданий раскрыты особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся бакалавриата, будущих педагогов профессионального обучения, в процессе практической подготовки. Научно-исследовательская работа как важнейший элемент подготовки студентов рассматриваемой категории основывается на профильных отраслевых и профессионально-педагогических знаниях, педагогических методиках и технологиях творческого поиска, необходимых для проведения педагогических исследований и принятия рационализаторских новаторских решений в профессиональном ключе. НИР может быть реализована как на уровне учебно-исследовательской деятельности, так и на уровне научно-исследовательской деятельности, предполагающей возможность получения объективно ценных результатов при большей доле самостоятельности исследовательского поиска.

Традиционно практическая подготовка реализуется в форме практики и предполагает комплексное решение профессионально-ориентированных задач. Структура и содержание научно-исследовательской работы

студентов в процессе практической подготовки предусматривает реализацию всех этапов профессионально-педагогического исследования обучающихся бакалавриата при прохождении одноименной производственной практики. Предложенные перечень и содержание основных этапов НИР, сформулированные с учетом новых образовательных парадигм, могут быть взяты за основу программы НИР, реализуемой в форме практики. При этом помимо традиционных форм организации НИР, таких как участие в конференциях и публикация статей, предложено привлекать обучающихся в рамках производственной практики к проектно-ориентированной и групповой научно-исследовательской работе, что служит фундаментом для их развития в будущей профессиональной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований будут направлены на разработку комплексной модели научно-исследовательской работы обучающихся бакалавриата, будущих педагогов профессионального обучения, с учетом различных форм организации учебного процесса.

Источники | References

1. Ашерев А. Т. Подготовка, экспертиза и защита диссертаций: учеб. пособие. Харьков: УИПА, 2002.
2. Батчаева П. А.-Ю. Направления развития навыков исследовательской деятельности бакалавров // *Мировая и российская наука: области развития и инноваций: сб. науч. ст.: в 3 ч. / науч. ред. Р. Ю. Самхарадзе.* М.: Перо, 2020. Ч. 2.
3. Блинов В. И., Куртеева Л. Н. Подготовка педагогов профессионального образования в вузе: традиции и перспективы // *Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования».* 2024. № 1.
4. Брагин Л. А., Шубенкова Е. В. Исследовательская деятельность студентов – основа подготовки молодых ученых // *Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова.* 2012. № 2.
5. Гришина Ю. В. Практическая подготовка студентов университета: опыт проектирования // *Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сб. науч. ст. V международной научно-практической конференции / науч. ред. Е. В. Карпова.* Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2021.
6. Кадырова Г. А., Самойлова М. В., Шарипова Э. Р. Особенности содержания научно-исследовательской работы магистрантов в контексте практической подготовки // *Kant.* 2024. № 2 (51).
7. Крафт Н. Н., Джабатырова Б. К., Редькова М. Д. Организация научно-исследовательской деятельности студентов // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология.* 2020. Вып. 4 (268).
8. Кропотова Н. В. Исследование как форма получения нового знания // *Педагогический эксперимент: подходы и проблемы.* 2020. № 6.
9. Кузнецова И. Ю. Особенности практической подготовки студентов на базовой кафедре вуза // *Непрерывное образование: XXI век.* 2018. № 4 (24).
10. Кутумова А. А., Кушнир Т. И. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки бакалавров профессионального обучения // *Фундаментальные исследования.* 2014. № 11-8.
11. Мухаметзянова Г. В. Профессиональное образование: отечественные и мировые тенденции // *Казанский педагогический журнал.* 2006. № 2.
12. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019.
13. Сабина А. Л., Михалева Е. П. Роль научно-исследовательской работы студентов в подготовке менеджеров и экономистов // *Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки.* 2018. № 1-1.
14. Тархан Л. З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: научное издание. Симферополь: Крымучпедгиз, 2008.
15. Тархан Л. З., Усеинова Л. Ю., Шарипова Э. Р., Самойлова М. В., Кадырова Г. А., Ислямова Э. А., Хаялиева С. З. Моделирование в научных исследованиях профессионального образования: монография. Симферополь: ИТ «Ариал», 2024.
16. Ушакова Н. Ю. Научно-исследовательская работа бакалавров как обязательный элемент образовательного процесса // *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы всероссийской научно-методической конференции (с международным участием).* Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015.
17. Червова А. А., Янюк И. А. Формирование исследовательских умений студентов вузов // *Наука и школа.* 2007. № 6.
18. Чупрова Л. В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях формирования системы высшего профессионального образования // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.* 2014. № 5.

Информация об авторах | Author information**RU****Самойлова Мария Васильевна¹**, к. пед. н.**Шарипова Эльнора Решатовна²**, к. пед. н., доц.**Кадырова Гульнара Аметовна³**, к. пед. н.^{1, 2, 3} Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь**EN****Maria Vasilievna Samoilo¹**, PhD**Elnora Reshatovna Sharipova²**, PhD**Gulnara Ametovna Kadyrova³**, PhD^{1, 2, 3} Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, Simferopol¹ maria_arhi@mail.ru, ² yelnora@mail.ru, ³ umerova.gulnara@mail.ru**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 18.11.2024; опубликовано online (published online): 04.03.2025.

Ключевые слова (keywords): практическая подготовка; обучающиеся бакалавриата; профессиональное обучение; научно-исследовательская деятельность; научно-исследовательская работа; производственная практика; practical training; undergraduate students; vocational training; research activity; research work; industrial practice.