

RU

Структура программы социально-психологической адаптации будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство

Степанюк Е. И.

Аннотация. Цель исследования – определить структуру реализации программы социально-психологической адаптации будущих педагогических работников в условиях интеграции исторических регионов в общероссийское образовательное пространство. В статье рассмотрены особенности структуры программы социально-психологической адаптации будущих педагогических работников, представлен тематический план занятий программы. Научная новизна исследования состоит в том, что раскрыты особенности подготовительного, основного и заключительного этапов реализации авторской программы, а также структура и содержание программы в соответствии с каждым этапом. В результате исследования установлено, что социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции к требованиям общероссийского образовательного пространства имеет свою специфику. Прежде всего, это целенаправленный системный процесс взаимодействия студента и носителей идей новой педагогической культуры, который приводит к пониманию традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, принятию ключевой роли педагогического работника в будущей профессиональной деятельности.

EN

The structure of a socio-psychological adaptation program for prospective educators in the context of integration into the all-Russian educational space

E. I. Stepanyuk

Abstract. The aim of this study is to determine the structure for implementing a socio-psychological adaptation program for prospective educators in the context of integrating historical regions into the all-Russian educational space. The article examines the specific features of the structure of the socio-psychological adaptation program for future pedagogical personnel and presents a thematic plan of the program's sessions. The scientific novelty of this research lies in the identification of the characteristics of the preparatory, main, and concluding stages of implementing the author's program, as well as the program's structure and content according to each stage. The study establishes that the socio-psychological adaptation of future educators in the context of integration with the requirements of the all-Russian educational space possesses its own specific characteristics. Primarily, this involves a deliberate, systematic process of interaction between students and proponents of a new pedagogical culture, leading to an understanding of the traditional spiritual and moral values of Russian society, and the acceptance of the pivotal role of the pedagogical worker in their future professional activity.

Введение

Основные задачи государства по обеспечению качественной подготовки будущих педагогов отражены в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>). В перечне задач определено в том числе повышение уровня психолого-педагогической подготовки будущих учителей.

Качественная подготовка будущих специалистов в сфере образования и необходимость создания условий для их успешной социализации также являются одними из приоритетных направлений государственной

программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/).

Актуальность данного исследования. Подготовка будущих педагогических работников и их профессиональное становление являются приоритетом для развития потенциала общества и напрямую влияют на эффективность функционирования системы образования исторических регионов Российской Федерации.

Образовательные организации высшего образования, в том числе образовательные организации высшего педагогического образования исторических регионов Российской Федерации, в частности Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Азовский государственный педагогический университет», успешно интегрируются в общероссийское образовательное пространство. В этом интеграционном процессе подготовки будущих специалистов в сфере образования ведется интенсивная работа по реализации календарной программы воспитания университета, которая включает следующие компоненты: участие в молодежных авторских проектах, спортивных событиях, профориентационной работе, студенческих научных мероприятиях.

Сегодня развитие образования Запорожской области неразрывно связано с особенностями подготовки будущих учителей по новым образовательным программам с учетом ядра высшего педагогического образования, способностью будущих педагогов быстро адаптироваться к организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования, а также умением транслировать государственную политику в сфере образования через ценностный подход.

В свете вышеизложенного, исследование направлено на определение структуры реализации программы социально-психологической адаптации будущих педагогических работников в условиях интеграции исторических регионов в общероссийское образовательное пространство.

Для достижения указанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие «адаптационная готовность будущих педагогических работников»;
- определить особенности реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство»;
- раскрыть этапы реализации программы в отношении студентов, обучающихся по укрупненной группе специальностей направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для решения поставленных задач в качестве основополагающих рассматривались следующие методы исследования: теоретические – понятийно-терминологический анализ научной литературы для описания категориального поля «адаптация», «социально-психологическая адаптация», «адаптационная готовность»; эмпирические – обобщение опыта проведения социально-психологических тренингов со студентами и исследований уровня социально-психологической адаптации будущих педагогических работников.

Теоретическую основу исследования составляют фундаментальные труды, в которых раскрывается сущность процесса адаптации, Б. Г. Ананьева (1980), Л. С. Выготского (1960), А. Н. Леонтьева (1975); работы, исследующие особенности социально-психологической адаптации, Л. С. Эверт, Т. В. Потупчик, Н. Ю. Гришкевич, Ю. Р. Ахмельдиновой (2018), С. Л. Свешниковой (2019), З. Ш. Шахбановой (2018); труды, рассматривающие адаптационную готовность личности, Е. А. Бондарь (2019), С. А. Иванчина (2021), А. В. Петровского (1984), В. В. Рябова и соавторов (Рябов, Ананишнев, Ткаченко и др., 2020).

Практическая значимость исследования заключается в разработке структуры программы психолого-педагогического сопровождения будущих педагогических работников исторических регионов Российской Федерации и ее содержательного наполнения в соответствии с этапами реализации программы.

Обсуждение и результаты

Сущность процесса адаптации Б. Г. Ананьев (1980), Л. С. Выготский (1960), А. Н. Леонтьев (1975) рассматривают как выражение взаимодействия человека и социальной среды с присущими человеку моментами сомнения, которые обеспечивают не только смену, но и развитие обеих сторон.

В процессе изучения феномена адаптации человека авторами рассмотрены разные стороны этого явления и предложены классификации по разным признакам. Так, И. Калайков (1984) основой классификации считает адаптационные процессы и разделяет их на четыре группы: относительно постоянные, динамические, полезные и патологические. Такой подход позволяет, соответственно, выделить четыре типа адаптации.

Специфика адаптации личности заключается в том, что в процессе жизнедеятельности личность сталкивается с необходимостью активного приспособления к разным элементам социальной среды (производственным, культурным, бытовым, семейным и др.), поэтому следует говорить о разных видах адаптации.

Ученые в своих исследованиях дают характеристику разным видам адаптации. Г. П. Медведев и соавторы (Медведев, Рубин, Колесников, 1969) определяют два вида – социальную и профессиональную; Л. Г. Егорова (1982) – три: социальную, профессиональную и социально-психологическую; В. Б. Ольшанский (1994) – четыре: социальную, психологическую, биологическую и физиологическую адаптацию.

Мы в рамках нашего исследования не дополняем эти классификации, а раскрываем особенности социально-психологической адаптации будущих педагогических работников в процессе обучения в вузе в аспектах личностного самоопределения и развития профессиональной идентичности.

В рамках данного исследования следует обратиться к понятию «социально-психологическая адаптация» и особенностям ее формирования.

Интерес исследователей к вопросу формирования социально-психологической адаптации и причин ее нарушений у обучающихся значителен.

Рассматривая показатели успешной социально-психологической адаптации, С. Л. Свешникова (2019) отмечает такие: высокий социальный статус индивида, его психологическая удовлетворенность средой и важными для него элементами. Социально-психологическая адаптация в целом рассматривается автором как характеристика взаимоотношений индивида с социальной средой и людьми.

Так, Л. С. Эверт, Т. В. Потупчик, Н. Ю. Гришкевич, Ю. Р. Ахмельдинова указывают, что «социально-психологическая адаптация – это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы» (2018, с. 76), а результат социально-психологической адаптации – «сформированность социальных и профессиональных качеств общения, поведения и деятельности, принятых в обществе» (2018, с. 76).

В исследовании З. Ш. Шахбановой отмечено, что по своим результатам социально-психологическая адаптация имеет две основные характеристики – позитивная (успешная) и негативная: позитивный результат приводит «к устойчивой социализации личности» (2018, с. 79), а негативный – к «нарушению процесса социализации» (2018, с. 79). В ряду показателей «успешной социальной адаптации» автор указывает: «1) высокий социальный статус индивида в данной среде; 2) удовлетворенность индивида этой средой в целом» (Шахбанова, 2018, с. 79). К показателям «низкой социальной адаптации» автор относит: «1) перемещение индивида в другую социальную среду (текучесть кадров, миграция и др.); 2) отклоняющееся поведение» (Шахбанова, 2018, с. 79). Автор приходит к заключению о том, что данный процесс связан с формированием личности и предполагает ее активную позицию. Также данный процесс соотносится с усвоением социального опыта и его последующим воспроизводством, что затрагивает и внутренние, и внешние стороны взаимодействия личности и среды.

Рассматривая процесс обучения в педагогическом вузе как этап профессионального самоопределения, О. Ю. Муллер и Н. А. Ротова (2020) акцентируют внимание на важности создания таких условий для студентов-первокурсников, которые будут способствовать появлению в полной мере определенных качеств. Среди них: осознание студентом своей новой социальной роли и смысла будущей профессии, соотнесение своих желаний с возможностями, осознание потребности в профессиональном развитии.

В рамках нашего исследования важно обратиться к понятию «адаптационная готовность личности». В работах В. В. Константинова, С. А. Иванчина (2020), В. В. Рябова и соавторов (Рябов, Ананишнев, Ткаченко и др., 2020) адаптационная готовность изучена через призму деятельностного подхода.

В. В. Константинов и С. А. Иванчин (2020), исследуя понятие адаптационной готовности личности, рассматривают ее как систему иерархизированных способностей, свойств личности, которые в процессе интериоризации присваиваются личностью, используются в процессе социального взаимодействия. Авторы делают вывод о том, что возможность появления адаптационных способностей связана с их формированием в процессе деятельности. Отработка обозначенных качеств в конкретных учебно-профессиональных ситуациях, в социально-культурном контексте способствует формированию адаптационной готовности. Этот процесс происходит в системе взаимодействия личности и социокультурной среды, которая предъявляет определенные требования к личности и условиям ее реализации, предоставляя возможность интегрироваться в эту социокультурную или образовательную среду.

Содержание и обоснование системы социализации и социальной адаптации студентов в условиях городского университетского комплекса детально представлено в исследовании авторского коллектива во главе с В. В. Рябовым (Рябов, Ананишнев, Ткаченко и др., 2020). Сущность социализации и адаптации студентов состоит, по мнению ученых, с одной стороны, в создании благоприятной инновационной образовательной среды, а с другой – в развитии университетской службы интеграционных консультантов.

Таким образом, адаптационная готовность личности представляет собой комплекс психологических и физиологических характеристик, позволяющих человеку эффективно справляться с изменениями в окружающей среде и внутренними вызовами. Как целостный процесс она включает: физиологические изменения (скорость психических реакций, чувствительность рецепторов и др.), психическое развитие (способности, потребности, нормы, мышление, внимание и др.), познавательные процессы (формирование умения и навыков освоения разных видов деятельности, когнитивная гибкость и др.), активное адаптационное влияние субъекта адаптации на себя и окружающую среду (осмысление ситуации, постановка задач, целенаправленная деятельность).

В рамках нашего исследования на основании проведенного анализа литературных источников была разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство». Коротко представим ее характеристику.

Программа является авторской и реализуется в 2024/25 учебном году в ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Участниками программы являются студенты, обучающиеся по укрупненной группе специальностей направлений подготовки (далее – УГСН) 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Цель программы – создание условий для социально-психологической адаптации студентов к среде обучения по образовательным программам высшего образования с учетом интеграции педагогических вузов исторических регионов Российской Федерации в общероссийское образовательное пространство; содействие формированию и развитию у студентов позитивных взаимоотношений в социокультурном пространстве вуза, традиционных духовно-нравственных ценностей, профессиональной идентичности.

В основу программы легли принципы пространственно-временной организации, активности и творческой позиции, вариативности и избыточности, конфиденциальности, доверительности.

Программа предполагает проведение социально-психологического тренинга – цикла мероприятий, включающего в себя психологическую диагностику, выполнение упражнений на развитие навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и др., групповые дискуссии, направленные на повышение психологической грамотности.

Реализация программы включает три этапа – подготовительный, основной и заключительный.

На *подготовительном этапе* проведено исследование психологического состояния студентов и уровня их социально-психологической адаптации в условиях обучения.

На *основном этапе в экспериментальных группах* реализуется цикл социально-психологических тренингов, направленных как на снижение уровня дезадаптирующих факторов в процессе обучения, так и на развитие педагогических способностей будущих учителей в рамках реализации воспитательных практик и практической подготовки в вузе. Содержание социально-психологических тренингов также включает блок промежуточной психологической диагностики, с учетом результатов которой в программу могут быть внесены дополнения для реализации в дальнейшем. В отношении студентов, у которых по результатам диагностики выявлены риски формирования дезадаптации, иные риски, в вузе организуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

На *заключительном этапе* запланировано проведение повторного (контрольного) исследования психологического состояния обучающихся и уровня их социально-психологической адаптации для оценки эффективности мероприятий, реализованных в рамках основного этапа.

С учетом результатов, полученных на заключительном этапе реализации программы, психологическими службами вузов исторических регионов Российской Федерации могут быть разработаны практические рекомендации по вопросам дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Фактором успешности реализации программы является также мотивация к осуществлению будущей педагогической деятельности в образовательной системе Российской Федерации и готовность к перестройке внутренних идеалов, жизненных, духовно-нравственных ценностей для самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Программа состоит из 4 разделов по 6 занятий в каждом.

На занятиях *первого – вводно-информационного – раздела* работа направлена на сплочение учебного коллектива, профилактику внутригрупповых конфликтов, знакомство с понятием социально-психологической адаптации.

Второй раздел предполагает ориентацию работы на личностный рост участников.

Содержание работы *третьего и четвертого разделов* акцентировано на решении задач по формированию учебно-профессиональной деятельности и профессиональной идентичности будущих педагогов, развитию у них гуманистических и традиционных духовно-нравственных ценностей.

С позиции содержания в программе выделяются следующие смысловые блоки.

1. Организационный блок

Программа содержит теоретический материал и практические упражнения, направленные на формирование осознанности деятельности будущих педагогических работников при планировании временных затрат с учетом:

- смыслового планирования (разработка и осмысление цели социально-психологической адаптации, задач в данном виде деятельности с точки зрения смысла личностного развития самого студента, упорядочения задач и последующих действий с учетом их важности);
- контроля выполнения задач, понимания количества времени для достижения цели посредством выполнения задач;
- прогнозирования процесса социально-психологической адаптации (соотнесение поставленных задач в перспективе дней, недель, месяцев, года и др.);
- коррекции и контроля достижения поставленных целей.

Мероприятия, реализуемые в рамках организационного блока, предполагают также формирование сплоченного коллектива студентов – будущих педагогических работников, которые объединены одной целью и движутся вместе, выполняя общие и собственные задачи. Программа предусматривает поэтапную эволюцию студенческого коллектива в условиях психолого-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации обучающихся: от создания коллектива, вовлеченного в освоение программы, до возможности корректировать развитие личности студента, будущего педагога (Рисунок 1), что в результате позволяет сформировать адаптационную готовность к среде обучения в условиях интеграции вуза в общероссийское образовательное пространство.

Смысл такого рода работы состоит в том, чтобы задействовать ресурсы и потенциал студентов, обновить их личные и профессионально направленные интересы, развить образовательные потребности, сформировать индивидуальную заинтересованность не только в реализации программы, но и в достижении ее результатов.



Рисунок 1. Эволюция студенческого коллектива в реализации программы

2. Мотивационный блок

Личностное развитие студентов как будущих педагогов в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство связано с ориентиром на качественную профессиональную деятельность, создание актуальных практик обучения и воспитания, обеспечение психологического благополучия образовательной среды.

В современном обществе, особенно в исторических регионах Российской Федерации, сформирован запрос на педагога, который способен эффективно реагировать на новые вызовы, умеет использовать достижения различных областей знания. Важно, что будущий педагог с высоким уровнем адаптационной готовности сможет в дальнейшем подготовить своего ученика к принятию ответственных решений в различных сферах жизни.

По словам Е. В. Соловьевой, «наиболее адаптивный элемент социальной организации жизнедеятельности – человек, “реорганизация” которого осуществляется в форме переподготовки и повышения квалификации» (2019, с. 26). В этой связи программа направлена одновременно на развитие как профессионально ориентированной, так и личностной мотивации. Таким образом, уровень адаптационной готовности будущих педагогов определяется суммарным уровнем готовности преподавателей и психологов, их традициями, стандартами поведения, их направленностью на практические действия, их повседневной мотивацией в следовании личным образовательным стратегиям.

3. Информационный блок

Программа имеет наукоемкий характер, насыщена теоретическим материалом, научной терминологией.

Так, понятие социально-психологической адаптации раскрывается в рамках занятий в различных аспектах. Социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс и результат приспособления, позволяющий личности достичь самореализации в гармонии с социальной средой. Касательно будущих педагогов, осваивающих программу, допустимо отметить, что это предполагает изменение отношения не только к себе и окружающим людям, но и к процессу интеграции в общероссийское образовательное пространство.

Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции к требованиям общероссийского образовательного пространства имеет свою специфику. Прежде всего, это целенаправленный системный процесс взаимодействия студента и носителей идей новой педагогической культуры, который приводит к пониманию традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, принятию ключевой роли педагогического работника в будущей профессиональной деятельности. В данном процессе раскрываются новые образовательные потребности, реализуются как личные, так и профессионально ориентированные цели и интересы. В этой связи результатом реализации программы ожидается повышение уровня адаптационной готовности будущих педагогических работников к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями общероссийского образовательного пространства.

4. Образовательный блок

В части содержания образовательного блока участники программы осваивают стратегии поведения в условиях постоянных изменений. Вместе с тем основной вид деятельности студентов – обучение; в этой связи формируемая в рамках освоения программы компетентность будущего педагога обретает характер надличностного образования – совокупности планов разных видов деятельности, этического кодекса, системы мотивации, правил поведения, которые отвечают основной цели: получению качественного образования.

Одновременно программа содействует формированию ценностей и универсальных норм поведения учителя, лидера и авторитета в профессиональной деятельности, где базисом выступает духовный потенциал человека.

Студент педагогического вуза в процессе личностного и профессионального самоопределения участвует в формировании профессионального педагогического сообщества. Это требует от студентов развития навыков саморегуляции, самоконтроля, что также предполагает накопление значительного объема знаний.

Программа предполагает также изучение студентами поведенческих копинг-стратегий, широкого спектра приемов психологической самопомощи, позволяющих адаптироваться к жизненным испытаниям. В рамках программы студенты на основе представленного теоретического материала и выполнения практических упражнений усваивают, что продуктивность психологической адаптации человека зависит в том числе от умения выбирать и применять техники саморегуляции.

В части смыслового образовательного блока студенты овладевают знаниями о факторах, влияющих на социально-психологическую адаптацию в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство: 1) социальные (организационные и межличностные отношения, социальная поддержка); 2) эмоциональные (стрессоустойчивость, изменения в эмоциях, позитивный или негативный настрой); 3) профессионально-ориентированные (временные затраты на обучение педагогической специальности, соотношение вклада времени в профессиональное обучение и иные виды деятельности); 4) физическое состояние и уровень здоровья (хорошее самочувствие, бодрость и др.).

Таким образом, студенты усваивают, что высокий уровень развития адаптации позволяет человеку быть более продуктивным, чувствовать себя более здоровым и сильным.

5. Блок тренинговых и диагностических контрольных мероприятий

Программа предполагает проведение социально-психологического тренинга – цикла мероприятий, включающего в себя психологическую диагностику, выполнение упражнений на развитие навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и т. п., групповые дискуссии, направленные на повышение психологической грамотности, иные мероприятия.

Занятия социально-психологического тренинга объединены не только общей целью – развитием социально-психологической адаптации, – но и общей структурой. Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

Для определения психологического состояния студентов и уровня их социально-психологической адаптации на начальном этапе обучения в вузе был проведен констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Обсуждение результатов

Основное исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет» (67 чел.), также принимали участие обучающиеся:

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» (31 чел.), ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (102 чел.);

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет» (41 чел.), ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (96 чел.).

В эксперименте принимали участие студенты 1 курса, обучающиеся по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. Объем выборки составил 337 обучающихся, возраст респондентов – 17-19 лет.

В качестве диагностического инструментария для всех пяти групп обучающихся (в соответствии с вузом) нами были использованы психодиагностические методики: Опросник «Жизненная позиция личности» (Д. А. Леонтьев, А. Е. Шильманская), Тест жизнестойкости С. Мадди (С. Мадди, Д. Хошаба, адапт.: Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова), Тест смысловых ориентаций (СЖО) (Дж. Крамбо, Л. Махолик, адапт.: Д. А. Леонтьев), Шкала общей самооценки (Р. Шварцер, М. Ерусалем, адапт.: В. Г. Ромек), Шкала академической мотивации (ШАМ) (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин).

Опросник «Жизненная позиция личности» (Д. А. Леонтьев, А. Е. Шильманская) позволил определить показатели адаптированности к обучению в вузе и восприятия студентами собственной жизненной позиции, сформированной осознанности и актуальной или подавленной гармонии с жизнью, их влияние на уровень адаптированности.

Тест жизнестойкости С. Мадди позволил определить факторы, которые способствуют успешному совладанию со стрессом и снижению внутреннего напряжения, а также обозначить показатели благополучия и успешности в профессиональной и академической сфере, что особенно важно для формирования адаптированности личности будущих педагогических работников к обучению в вузе в условиях проведения специальной военной операции.

Включение методики «Смысловых ориентаций» (СЖО) (Дж. Крамбо, Л. Махолик, адапт.: Д. А. Леонтьев) позволило описать смысловую сферу будущих педагогических работников и найти возможности активизации их адаптационных ресурсов с опорой на результаты.

Методика «Шкала общей самооценки» (Р. Шварцер, М. Ерусалем, адапт.: В. Г. Ромек) позволяет исследовать самооценку как достаточно стабильную характеристику личности, которая изменяется от воздействия различных внешних факторов, но которая присутствует в психике человека постоянно и влияет на его действия и поведение с разной степенью выраженности.

Шкала академической мотивации (ШАМ) (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин) позволила измерить выраженность и тип мотивации к учебной деятельности у будущих педагогических работников исторических регионов.

Анализируя результаты констатирующего этапа, следует отметить, что экспериментальная и контрольная группы не имели значимых различий (использован U-критерий Манна-Уитни).

По результатам констатирующего этапа исследования у большинства участников выявлен средний уровень развития жизнестойкости, а также средний уровень самоэффективности. Во всех группах большинство обучающихся показали преимущественно наличие низкого уровня отсутствия мотивации (от 68% до 94%), а также преобладания внешней мотивации (от 61% до 77%). Показатели иных видов мотивации представлены в основном на среднем уровне, познавательная мотивация на высоком уровне преобладает в двух из пяти групп (отметили более 46% участников), а мотивация достижений – на низком уровне также в двух группах (более 45% участников).

Вне зависимости от субъекта выявлена следующая тенденция распределения ответов по опроснику «Жизненная позиция личности»: большинство участников имеют высокие показатели активности (от 51% до 72%) и осознанности (от 45% до 67%), а вот при оценке состояния гармонии с жизнью участники чаще отмечали у себя показатели среднего уровня (от 48% до 55%), это может указывать на понимание, что не все в жизни складывается так, как хотелось бы. При оценке осмысленности жизни во времени преобладают средние значения, однако в одной группе наибольшее число респондентов отметили осмысленность будущего как сниженное (48%), в двух группах преобладают низкие показатели осознанности настоящего (более 46%), что может указывать на некоторую неудовлетворенность в настоящем, но наличие ресурса в воспоминаниях о своих успехах в прошлом и (или) достижении целей в будущем. В одной группе также преобладали низкие показатели осмысленности жизни в целом (52%), возможно, за счет неравномерной осмысленности прошлого, настоящего и (или) будущего.

Заключение

В рамках проведенного исследования была определена структура реализации программы социально-психологической адаптации будущих педагогических работников в условиях интеграции исторических регионов в общероссийское образовательное пространство.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что в процессе интеграции педагогических вузов исторических субъектов Российской Федерации в общероссийское образовательное пространство возникает потребность в социально-психологических технологиях, содействующих внутриличностным изменениям будущих педагогических работников, процессу перестройки ранее сформированных в школе идеалов, жизненных планов и целей, ценностей. Одновременно у студентов формируется мотивация к достижению успеха в различных видах деятельности, что непосредственно влияет на повышение уровня адаптации.

Адаптационная готовность личности представляет собой комплекс психологических и физиологических характеристик, позволяющих человеку эффективно справляться с изменениями в окружающей среде и внутренними вызовами. Она включает физиологические изменения, психические процессы, познавательные процессы и влияет на личность и окружающую среду. В рамках нашего исследования с целью формирования адаптационной готовности будущих педагогических работников к обучению в вузе мы рассматриваем программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство». Также в статье представлена поэтапная эволюция студенческого коллектива в реализации авторской программы.

Авторская программа позволяет создать условия для социально-психологической адаптации студентов к среде обучения по образовательным программам высшего образования с учетом интеграции педагогических вузов исторических регионов Российской Федерации в общероссийское образовательное пространство; содействует формированию и развитию у студентов позитивных взаимоотношений в социокультурном пространстве вуза, традиционных духовно-нравственных ценностей, профессиональной идентичности.

Реализация программы предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный. В структуру программы включены четыре раздела, а также определены смысловые блоки: организационный, мотивационный, информационный и образовательный.

Фактором успешности реализации программы является также мотивация к осуществлению будущей педагогической деятельности в образовательной системе Российской Федерации и готовность к перестройке внутренних идеалов, жизненных, духовно-нравственных ценностей для самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать анализ эффективности влияния специальных психологических программ на успешность адаптации к обучению в вузе будущих педагогических работников в исторических регионах.

Источники | References

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980.
2. Бондарь Е. А. Формирование адаптационной готовности иностранных граждан к освоению образовательных программ в вузе: автореф. дисс. ... к. пед. н. Белгород, 2019.
3. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: АПН РСФСР, 1960.

4. Егорова Л. Г. Вопросы адаптации молодого преподавателя к учебно-воспитательному процессу технического вуза // Совершенствование научно-педагогической работы преподавателя высшей школы: материалы научно-методической конференции. Казань: КХТИ, 1982.
5. Иванчин С. А. Формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования: автореф. дисс. ... к. психол. н. Саратов, 2021.
6. Калайков И. Цивилизация и адаптация. М.: Прогресс, 1984.
7. Константинов В. В., Иванчин С. А. Теоретические основания изучения адаптационной готовности личности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 6.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
9. Медведев Г. П., Рубин Б. П., Колесников Ю. Г. Адаптация – важнейшая проблема педагогики // Советская педагогика. 1969. № 3.
10. Муллер О. Ю., Ротова Н. А. Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе // Российский психологический журнал. 2020. Т. 17. № 3.
11. Ольшанский В. Б. Практическая психология для учителя. М.: Онега, 1994.
12. Петровский А. В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии // Вопросы психологии. 1984. № 4.
13. Рябов В. В., Ананишнев В. М., Ткаченко А. В., Меркушин В. И., Машкова Л. А. Инновационные технологии социализации студентов в рамках единой системы университетского образовательного комплекса // Системная психология и социология. 2020. № 2 (34).
14. Свешникова С. Л. Временная перспектива как фактор социально-психологической адаптации подростков: автореф. дисс. ... к. психол. н. Ярославль, 2019.
15. Соловьева Е. В. Адаптация студентов-первокурсников в новой образовательной среде как предмет психологического консультирования // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 6.
16. Шахбанова З. Ш. Социальная адаптация как механизм социализации личности // Проблемы науки. 2018. № 12 (36).
17. Эверт Л. С., Потупчик Т. В., Гришкевич Н. Ю., Ахмельдинова Ю. Р. Показатели социально-психологической адаптации и эмоционального статуса подростков и лиц юношеского возраста // Обзорение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. 2018. № 4.

Финансирование | Funding

RU

Публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов в условиях интеграции единого образовательного пространства», рег. № 1024033000036-8-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

EN

This publication was prepared within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic “Value-Semantic Foundations for the Training of Future Educators in the Context of Integrating a Unified Educational Space”, registration number 1024033000036-8-5.3.1 (agreement number 073-03-2024-005/2 dated August 27, 2024).

Информация об авторах | Author information

RU

Степанюк Екатерина Ивановна¹, к. пед. н., доц.

¹ Азовский государственный педагогический университет, г. Бердянск

EN

Ekaterina Ivanovna Stepanyk¹, PhD

¹ Azov State Pedagogical University, Berdyansk

¹ k_stepanyk@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 19.11.2024; опубликовано online (published online): 11.03.2025.

Ключевые слова (keywords): социально-психологическая адаптация; интеграция в общероссийское образовательное пространство; адаптационная готовность; этапы адаптации; структура программы адаптации; подготовка будущих педагогических работников в исторических регионах; socio-psychological adaptation; integration into the all-Russian educational space; adaptive readiness; stages of adaptation; structure of the adaptation program; training of future pedagogical personnel in historical regions.