

RU

Трудности молодых педагогов в первые годы работы в условиях инклюзивного образовательного пространства и пути их преодоления (на примере выпускников Московского городского педагогического университета)

Браткова М. В., Галкина В. А.

Аннотация. Цель исследования – выявить актуальные проблемы, с которыми сталкиваются молодые учителя, работающие в инклюзивном образовательном пространстве, в первые три года профессиональной деятельности, обосновать и сформулировать ряд рекомендаций по их преодолению. В данной статье рассмотрены проблемы, возникающие в профессиональной трудовой деятельности молодых учителей-дефектологов и учителей других педагогических специальностей: биологии, русского языка и литературы, истории и обществознания, – работающих в инклюзивном образовательном пространстве. Представлены результаты исследования, направленного на выявление сложностей, возникающих в первые три года работы молодых специалистов в инклюзивном образовательном пространстве. Проанализированы причины сложностей в работе. Сформулированы рекомендации по преодолению и профилактике трудностей в работе молодых специалистов в первые три года в условиях инклюзивного образовательного пространства. Научная новизна состоит в том, что в результате исследования уточнены имеющиеся и выделены новые трудности у молодого специалиста в первые три года работы в инклюзивном образовательном пространстве, проявляющиеся в следующем: усиление дезадаптации на рабочем месте в связи с повышенной нервной истощаемостью, что связано в том числе с необходимостью работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и слабой готовностью (методической и психологической) к взаимодействию с такими детьми и их родителями; наблюдаются трудности в коммуникации с участниками образовательного процесса, особенно при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ и их родителями (стеснение обсуждать проблемы детей, страх отсутствия авторитета в глазах родителей, неумение лично коммуницировать в связи с компьютеризацией общества). Определены и научно обоснованы специальные условия, позволяющие преодолеть выявленные трудности в первые три года работы молодого специалиста в инклюзивном образовательном пространстве: необходимость профилактики возникновения выявленных трудностей на этапе обучения в университете, в том числе использование диагностических методов (тестирование) для определения предрасположенности студента к возникновению выявленных сложностей; системная и целенаправленная организация поддержки молодого специалиста на рабочем месте (создание службы сопровождения), организация регулярных (не реже двух раз в четверть) методических мастер-классов для молодого педагога, где будут в интерактивном формате проводиться практические занятия по работе с детьми в условиях инклюзивного образовательного пространства. Установлены и описаны причины выявленных трудностей; сформулированы и научно обоснованы пути решения трудностей в работе молодых специалистов в первые три года. В результате исследования установлено, что трудности, возникающие у молодых специалистов в первые три года работы в инклюзивном образовательном пространстве, имеют общие для всех причины возникновения (в основном это отсутствие наставника, неготовность к работе с детьми с ОВЗ, завышенные представления о собственных профессиональных возможностях). Не наблюдается зависимости между выявленными сложностями и специализацией учителя. Пути решения проблем молодых специалистов кроются в системной работе по профилактике (еще на этапе обучения в вузе) и преодолению трудностей непосредственно на рабочем месте. Однако был выявлен ряд специфических проблем, возникающих в наше время: сложности коммуникации со всеми участниками образовательных отношений; неумение правильно взаимодействовать с обучающимися с ОВЗ и их родителями; слабая работа наставничества; слабо развитые процессы самоконтроля и навыки «переключения» на разные виды деятельности для предотвращения «выгорания»; завышенное представление о собственных профессиональных компетенциях.

EN

Challenges and solutions for newly qualified teachers in inclusive classrooms: insights from Moscow City University alumni

M. V. Bratkova, V. A. Galkina

Abstract. This study aims to identify the pertinent challenges faced by novice teachers within their first three years of professional experience in inclusive educational settings, and to substantiate and formulate corresponding recommendations for addressing these challenges. The article examines problems arising in the professional activities of early-career special education teachers and teachers of other pedagogical specialties, such as biology, Russian language and literature, and history and social studies, working in inclusive environments. The results of a study designed to identify the difficulties encountered by new specialists in the first three years of their work in inclusive education are presented. The underlying causes of these challenges are analyzed, and recommendations for overcoming and preventing difficulties in the work of early-career professionals are formulated. The novelty of this research lies in the refined identification of existing and newly observed difficulties experienced by novice teachers in their first three years of working in inclusive educational spaces. These difficulties include increased maladjustment in the workplace due to heightened nervous exhaustion, stemming, in part, from the need to work with children with disabilities and a lack of preparedness (methodological and psychological) for interacting with these children and their parents. Furthermore, difficulties in communication with participants in the educational process are observed, particularly when interacting with students with disabilities and their parents (e.g., reluctance to discuss children's problems, fear of lacking authority in the eyes of parents, and an inability to communicate face-to-face due to the increasing digitization of society). The research identifies and provides a scientific rationale for specific conditions that facilitate the resolution of the identified difficulties during the first three years of a novice teacher's experience in inclusive education. These conditions include the necessity of preventing these difficulties during university training through diagnostic methods (testing) to assess a student's predisposition to experiencing them; the systematic and targeted organization of support for novice teachers in the workplace (establishment of a support service); and the organization of regular (no less than twice per quarter) methodological workshops for new teachers, offering interactive practical exercises for working with children in inclusive settings. The study identifies and describes the causes of the revealed difficulties; formulates and scientifically validates solutions to address the challenges faced by early-career professionals in their initial three years. The research establishes that the difficulties encountered by new specialists in their first three years in inclusive education share common underlying causes, primarily the absence of a mentor, a lack of preparedness for working with children with disabilities, and an inflated perception of their own professional capabilities. No correlation between the identified difficulties and the teacher's specialization was observed. Solutions to the problems faced by novice teachers lie in a systematic approach to prevention (starting during university training) and overcoming difficulties directly in the workplace. However, a range of specific problems emerging in contemporary settings were identified: difficulties in communication with all participants in educational relationships; an inability to interact effectively with students with disabilities and their parents; inadequate mentorship; poorly developed self-control and skills in "switching" between different activities to prevent "burnout"; and an inflated perception of their own professional competencies.

Введение

В современном мире отмечается тенденция к повышению интереса молодежи к профессии педагога, что мы наблюдаем на примере ежегодного увеличения количества абитуриентов, желающих поступать на педагогические специальности в Московский городской педагогический университет (далее – МГПУ), и возрастающего балла ЕГЭ по биологии, математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию, литературе, истории (о чем говорят статистические данные приемной комиссии МГПУ). Профессия педагога становится одной из востребованных и престижных. Именно от педагога зависит обучение и воспитание подрастающего поколения в контексте современного общественного заказа, что подтверждается многими факторами, как, например, объявление президентом РФ 2023 года Годом педагога и наставника. Однако по окончании университета молодой специалист еще не полностью готов к качественному осуществлению профессиональной деятельности, особенно если в классе присутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, поскольку от педагога требуется умение быстро ориентироваться на уроке, уметь организовывать деятельность каждого ребенка в классе, обеспечивать комфортную атмосферу для всех участников образовательного процесса и т. д., что невозможно без опыта работы. Следовательно, необходимо уделить повышенное внимание трудностям, с которыми сталкивается молодой специалист в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Актуальность исследования. Современный образовательный процесс осуществляется в условиях инклюзивного образовательного пространства и требует от педагога, в том числе и молодого, овладения большим количеством компетенций и качеств, например быть мобильным, уметь быстро реагировать и учитывать

в своей деятельности изменения в области законодательной и методической базы (Байбородова, 2017); владеть информационно-коммуникационными технологиями и современными учебными интернет-программами (Гущина, Макарова, Курин, 2020; Галкин, Зуева, Волков, 2012); хорошо знать закономерности психофизического здоровья детей в разные возрастные периоды, уметь выявить индивидуальные особенности и возможности детей, с опорой на которые уметь построить как урочную, так и внеурочную деятельность; владеть профессиональными компетенциями и иметь ряд личностных качеств (толерантность, уважение к ребенку, отзывчивость и доброта, ответственность, позитивный личностный настрой, терпеливость и др.), необходимых для успешного педагогического процесса (Байбородова, 2017; Галкина, Гвоздева, Караневская и др., 2023).

Каждый молодой педагог сталкивается с рядом сложностей в условиях инклюзивного образовательного пространства: овладение методами и формами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), правильное заполнение документации, выстраивание коммуникации с участниками образовательного процесса, приобретение авторитета в глазах коллег и родителей обучающихся, повышенная нервная истощаемость в связи с большими нагрузками и ответственностью за результат обучения. Неизвестно, сколько нужно времени каждому молодому специалисту, чтобы преодолеть указанные проблемы самостоятельно, кроме того, отсутствие помощи и поддержки со стороны коллег может привести к профессиональному выгоранию и уходу из профессии, а также к низким образовательным результатам детей, обучающихся у молодого педагога. Следовательно, необходимо организовать целенаправленную работу по профилактике выявленных трудностей и их преодолению на рабочем месте в первые три года работы в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Подчеркивает актуальность и то, что за последние 5 лет исследований в области проблем молодых специалистов в первые годы работы в условиях инклюзивного образовательного пространства не так много. Таким образом, в современном мире проблема трудностей в профессиональной деятельности в первые три года в условиях инклюзивного образовательного пространства является актуальной.

Задачи исследования:

- на основе анализа научно-педагогической литературы охарактеризовать особенности адаптации молодых педагогов в условиях инклюзивного образовательного пространства;
- провести анализ актуальных проблем молодых специалистов (учитель биологии, русского языка и литературы, истории и обществознания, учитель-дефектолог), работающих не более трех лет в образовательных организациях г. Москвы, в условиях инклюзивного образовательного пространства;
- сформулировать специальные условия, направленные на преодоление актуальных трудностей, с которыми встречаются молодые специалисты в условиях инклюзивного образовательного пространства.
- предложить возможные пути решения выявленных трудностей.

Теоретическая база исследования представлена работами по вопросам подготовки педагогов и их трудоустройства (Голубкова, Попова, 2014; Третьяков, 2008; Чернышкина, 2013), по вопросам личностных и профессиональных качеств педагога (Беккер, 2003; Яковлева, Браткова, Караневская и др., 2023), по проблеме подготовки педагога, в том числе для работы с детьми с ОВЗ (Алехина, Самсонова, Быстрова и др., 2024; Кутепова, 2011; Лопатина, 2009), по проблеме соответствия выпускника педагогического университета ожидания работодателя (Казарян, Казанцева, 2023), по проблеме наставничества для молодого специалиста (Алиева, Мардахаев, 2021; Кларин, 2017).

Также в работе привлекались данные следующих учебников и учебно-методических пособий:

- Алехина С. В., Самсонова Е. В., Быстрова Ю. А., Андреева Е. К., Некрасов А. С. Доказательная оценка инклюзивных практик: методическое руководство для экспертов. М.: МГППУ, 2024.
- Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие. М.: Юрайт, 2023.
- Богданова Т. Г., Назарова Н. М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2023.
- Галкина В. А., Гвоздева А. Ю., Караневская О. В., Моргачева Е. Н., Олешова В. В., Полякова Н. П., Соколова О. Ю., Титова О. В., Тюрина Н. Ш. Специальное и инклюзивное образование: учебное пособие. М.: МГПУ, 2023.
- Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017.
- Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025.
- Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. Изд-е 2-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023.
- Яковлева И. М., Браткова М. В., Караневская О. В., Титова О. В., Афанасьева Ю. А. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебник / под ред. И. М. Яковлевой. М.: Инфра-М, 2023.

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме профессионального становления молодого педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства – для систематизации теоретических и эмпирических данных по теме исследования; описательный метод – для изложения основных проблем, с которыми сталкиваются молодые специалисты в первые три года работы; опрос – для выявления актуальных трудностей у молодых специалистов.

В настоящей статье представлены данные практического исследования, проходившего среди выпускников МГПУ в период с сентября по декабрь 2024 года, в рамках исследования был проведен анонимный опрос 120 молодых учителей г. Москвы, имеющих стаж не более трех лет и работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Практическая значимость исследования. Разработаны предложения по усовершенствованию образовательного процесса у вузе с целью проведения профилактики дезадаптации молодого специалиста в первые три года работы в инклюзивном образовательном пространстве: обязательное включение в программу педагогических практик двух занятий в инклюзивных классах/группах; введение социальной практики за счет факультативов либо включения в основную часть учебного плана, введение для педагогических специальностей дисциплины «Специальное и инклюзивное образование».

Сформулированы специальные условия, позволяющие преодолеть трудности в работе молодого специалиста в первые три года в инклюзивном образовательном пространстве: необходимость профилактики возникновения выявленных трудностей на этапе обучения в университете, в том числе использование диагностических методов (тестирование) для выявления предрасположенности студента к возникновению выявленных сложностей; системная и целенаправленная организация поддержки молодого специалиста на рабочем месте (создание службы сопровождения), организация регулярных (не реже двух раз в четверть) методических мастер-классов для молодого педагога, где будут в интерактивном формате проводиться практические занятия по работе с детьми в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Разработаны рекомендации по преодолению и профилактике трудностей в работе молодых специалистов в первые три года в условиях инклюзивного образовательного пространства (организация службы сопровождения молодого специалиста, обязательное назначение наставника, организация курсов повышения квалификации, методических семинаров, мастер-классов).

Обсуждение и результаты

В настоящее время существует много исследований, освещающих проблемы подготовки педагогов и их дальнейшего трудоустройства. Исследователи обращают внимание на важность соответствия квалификации потребностям рынка труда, выделяют факторы, на него влияющие, фокусируются на проблемах социокультурных контекстов трудоустройства педагогов, включая вопросы профессиональной идентичности и социального статуса учителей (Голубкова, Попова, 2014; Третьяков, 2008; Чернышкина, 2013). Так, исследователями выделяются группы качеств, которыми должен обладать российский учитель: социальные и общественно-личностные, профессионально-педагогические, индивидуально-личностные (Беккер, 2003; Яковлева, 2010; Галкина, 2023).

Проблема адаптации молодых специалистов на рабочем месте связана с необходимостью совершенствовать предметную и методическую подготовку, а также с принятием на себя новой социальной роли – педагога (Андрущенко, Аржаных, Виноградов и др., 2017). Данные авторы в своем исследовании указывают, что основная проблема адаптации молодого педагога связана с необходимостью налаживать контакт с другими учителями, родителями учеников и самими детьми. Это накладывает на не закрепленные в практической деятельности профессиональные умения (проверка тетрадей, организация родительских собраний, заполнение документации), что и приводит к дезадаптации и в ряде случаев уходу из профессии.

Среди современной молодежи довольно распространена проблема повышенной истощаемости нервной системы, что приводит к стрессу и нарушению механизмов адаптации, в том числе и профессиональной (Тарабакина, Звонова, Тарасова, 2020).

Кроме того, у молодых людей часто обнаруживается проблема слабого самоконтроля и неумения переключаться на разные задачи (Яковлева, 2022). Это приводит к тому, что молодой педагог затрудняется спланировать урок или родительское собрание, не может адекватно провести анализ своих действий и навыков. Все это может способствовать не только сложностям в работе, но и неадекватной оценке своих возможностей. Чаще всего сразу после окончания университета молодой педагог считает, что «все знает и умеет», что ему не нужен наставник (Яковлева, 2010). И здесь нужно заметить, что это, безусловно, заблуждение, которое развеивается в первый же год работы, когда молодой специалист погружается в трудовую деятельность.

Отдельные аспекты как профессиональной подготовки будущих педагогов, так и проблем молодых педагогов рассмотрены в работах исследователей в следующих аспектах: недостаток практического опыта работы с детьми с ОВЗ (Яковлева, Браткова, Караневская и др., 2023; Алехина, Самсонова, Быстрова и др., 2024; Фуряева, 2023; Михальчи, 2025; Баринова, 2023; Богданова, Назарова, 2023); компетенции, которыми овладевают студенты, не всегда соответствуют реальным запросам работодателей (Казарян, Казанцева, 2023); дефицит вакансий для выпускников-дефектологов, зачастую связанный с нежеланием работодателей принимать на работу молодых специалистов, обусловленный с их точки зрения большой дополнительной работой по «вращиванию» высококвалифицированного специалиста (Голубкова, Попова, 2014); трудности, испытываемые молодыми специалистами в связи с вхождением в профессиональную деятельность, которая требует новых усилий, активности и включенности, и в связи с этим особо стоит проблема наставничества (Алиева, Мардахаев, 2021; Кларин, 2017). Текучесть кадров – проблема, характерная на современном этапе не только для педагогических специальностей, но и для многих гуманитарных профессий (Кузнецова, Николаев, 2023). Отмечается, что этот процесс обусловлен многими причинами, и прежде всего экономическими, психологическими и социально-психологическими. Особо подчеркивается проблема взаимодействия внутри педагогического коллектива и профессионального выгорания (Яковлева, 2010).

Многими исследователями поднимается вопрос неготовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (Алехина, Самсонова, Быстрова и др., 2024). Отмечается, что появление в образовательной организации особых детей требует от учителей владения новыми специальными технологиями, методами и приемами работы, периодического обучения и повышения квалификации, в том числе владения компетенциями, позволяющими осуществлять педагогическую работу с родителями, которая требует и психологической подготовки.

Большое количество ученых неоднократно поднимали вопрос, каким требованиям должен соответствовать выпускник педагогических профессий. Одним из ключевых качеств выделяются личностные характеристики будущего педагога. Именно мотивация, самооценка и отношение к ребенку, т. е. личностные способности педагога, позволяют ему эффективно осуществлять профессиональную деятельность (Байбородова, 2017; Яковлева, 2010; Галкина, Гвоздева, Караневская и др., 2023; Алехина, Самсонова, Быстрова и др., 2024; Афельф, 1998).

Одним из главных запросов инклюзивного образования становится педагог, обладающий рядом компетенций, позволяющих не только эффективно осуществлять обучающий процесс в соответствии с современными требованиями, но и владеющий методами и приемами работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Известно, что на программах бакалавриата, специалитета и магистратуры внедрены обязательные дисциплины «Специальное и инклюзивное образование», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», формирующие у выпускника готовность к работе с детьми с ОВЗ.

Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также современного рынка труда (работодателей) обозначает проблему повышения качества подготовки педагогических кадров, способных справляться с неоднозначными задачами, учитывать в образовательном процессе современные тенденции взросления подрастающего поколения, владеть информационно-коммуникационными технологиями, эффективно реализовывать образовательные программы, в том числе и адаптированные для детей с ОВЗ (Яковлева, Браткова, Караневская и др., 2023; Алехина, Самсонова, Быстрова и др., 2024).

Таким образом, в результате анализа литературы было выявлено, что молодые педагоги в первые три года работы испытывают ряд трудностей при адаптации на рабочем месте, в случае если своевременно не провести профилактику трудностей или не оказывать помощь молодому специалисту в первые годы работы, то это может привести к быстрому выгоранию и желанию уйти из профессии. Следовательно, чтобы успешно решить сложности молодых специалистов, нам необходимо выявить, с какими актуальными проблемами сталкиваются наши молодые педагоги в условиях инклюзивного образовательного пространства.

С этой целью было проведено анонимное анкетирование, которое включало такие вопросы, как: почему вы выбрали профессию педагога; с какими проблемами вы столкнулись в процессе трудовой деятельности; работаете ли вы по профессии, полученной в университете; трудности при трудоустройстве; чего не хватает в образовательной организации для интересной и плодотворной деятельности и др., а также индивидуальная беседа. В исследовании приняли участие учителя-предметники (русский язык и литература – 30 человек, история и обществознание – 30 человек, биология – 30 человек) и учителя-дефектологи – 30 человек. В общей сложности мы опросили 120 молодых специалистов, чей стаж не превышает трех лет. Все опрошенные работают в общеобразовательных организациях г. Москвы и Московской области.

Итак, в качестве причин выбора профессии среди ответов респондентов было выявлено только два варианта: желание стать учителем с детства либо уже в старших классах. Среди учителей-дефектологов больше всего увлеченных данной профессией с детского возраста (77,8%). В некоторых случаях такой выбор был связан с наличием в семье родственников с ОВЗ. Учителя биологии также в большинстве случаев мечтали стать учителем с детства (75%) и, помимо этого, интересовались природой. В целом можно сказать, что у всех учителей превалирует вариант «хотел с детства», однако в случае молодых педагогов русского языка и литературы (65%), истории и обществознания (68%) перевес чуть менее выражен.

Проблемы в процессе трудовой деятельности разделяются по следующим позициям:

- маленькая заработная плата;
- большое количество документации;
- трудности взаимодействия с детьми с ОВЗ у учителей-предметников;
- отсутствие наставника;
- трудности работы с родителями.

Результаты представлены на Диаграмме 1.

Как видно из Диаграммы 1, самая часто называемая проблема – *небольшая зарплата*. Современные молодые специалисты хотят, чтобы их труд сразу после завершения образования оценивался не менее чем 100 тысяч рублей. Это обусловлено рядом обстоятельств: многие хотят жить отдельно от родителей и, соответственно, должны иметь средства на съем жилья; почти все отмечают, что активная жизнь в мегаполисе, в том числе культурно-развлекательная (посещение театра, концертов и др.), стоит дорого; многие активно проводят отдых, который также требует весомых вложений, и др.

Большое количество документации и во многих случаях трудности ее заполнения. С этой проблемой сталкиваются не только молодые специалисты, но и давно работающие педагоги в системе образования. Действительно, большое количество материалов для заполнения требует от специалиста дополнительного времени и умений (которыми, возможно, не все молодые специалисты обладают в необходимой степени).

С проблемой *отсутствия наставника* столкнулось примерно 50% молодых педагогов вне зависимости от специализации. Молодым учителям очень важно получить совет, разъяснение, одобрение и т. п. от более опытного педагога. Его отсутствие затрудняет эффективную образовательную деятельность – так считает половина опрошенных респондентов.



Диаграмма 1

Наименьшие сложности вызывает *работа с родителями*, самый высокий показатель по этому критерию наблюдается у учителей русского языка и литературы. Учителя дефектологи и учителя биологии испытывают меньше трудностей в данном вопросе.

Следует отметить, что в учебном плане студентов бакалавров, будущих педагогов, есть цикл дисциплин, ориентированных на овладение компетенциями, позволяющими им работать с семьей.

Далее перейдем к трудностям, связанным с работой с детьми с ОВЗ. Результаты представлены на Диаграмме 2.

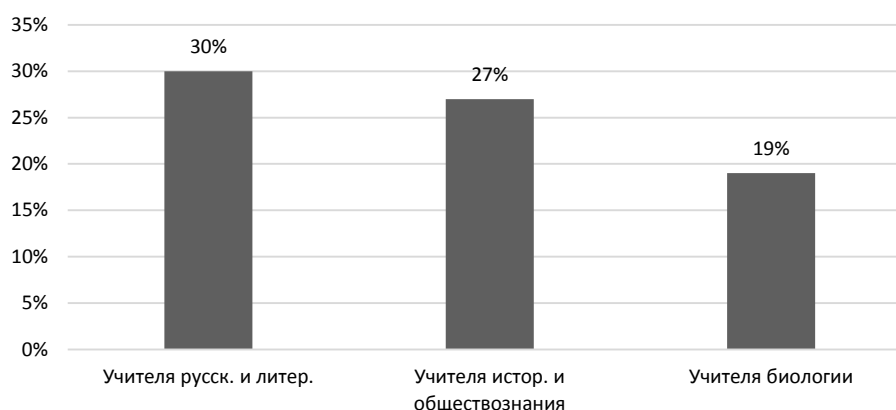


Диаграмма 2

Как видно из Диаграммы 2, учителя-предметники сталкиваются в своей деятельности с обучающимися с ОВЗ. Самый высокий процент сложностей обнаружили учителя русского языка и литературы – 30%. Это связано с тем, что обучающиеся в силу своих особенностей имеют стойкие ошибки при письме, чтении, в речи. Данные недостатки исправляются крайне тяжело и зачастую не проходят до конца на протяжении всей жизни. Кроме того, в качестве проблем молодые специалисты называли неадекватное поведение обучающихся с ОВЗ в школе. Например, ребенок с расстройством аутистического спектра часто осложняет дисциплину, требует повышенного внимания, даже если с ним находится тьютор.

Меньше всего сложностей дети с ОВЗ вызвали у учителей биологии – 19%. Это связано со спецификой данной предметной области. Учитель биологии хорошо владеет знаниями о природе человека, его физическом и умственном развитии, следовательно, лучше справляется с таким ребенком.

Учителя истории и обществознания в 27% случаев испытывают сложности в работе с детьми с ОВЗ. Это связано с трудностями запоминания дат, последовательности событий, большим объемом материала. Дети часто затрудняются ориентироваться в том, что было много лет назад, и имеют неточные представления об исторических событиях.

Нужно сказать, что ряд сложностей в работе учителя-предметника с ребенком с ОВЗ связан с вмешательством родителей, которые не всегда адекватно воспринимают собственного ребенка. Как правило, у родителей завышенные требования к ребенку, которые не соотносятся с реальными его возможностями. Реже встречаются случаи занижения возможностей ребенка, тогда родители недостаточно уделяют внимания обучению, считая это бесполезным занятием.

Учителя-дефектологи на Диаграмме 2 не представлены, поскольку работа с детьми с ОВЗ – их непосредственная профессия, поэтому нам кажется нецелесообразным сравнивать сложности работы дефектолога и учителя-предметника применительно к детям с нарушениями развития.

Далее респондентам было предложено выразить свое мнение и написать, что могло бы улучшить их педагогическую деятельность. Представим самые основные ответы:

- наличие наставника;
- возможность участвовать в методических объединениях и др. мероприятиях городского значения, позволяющих обмениваться педагогическим опытом;
- наличие медиаресурса (группа в социальной сети «ВКонтакте», Telegram) – «молодой педагог», в котором обсуждались бы различные проблемы и трудности, с которыми сталкивается молодой специалист, предлагались пути их решения, осуществлялся бы быстрый обмен информацией;
- наличие специального оборудования для детей с ОВЗ.

На вопрос, что можно улучшить в образовательной организации, респонденты ответили, что основу усовершенствования рабочих условий составляют следующие показатели: отдельные помещения для обучения детей с ОВЗ; увеличение количества учебных пособий и их разнообразие. В ряде случаев образовательные организации, где работают молодые специалисты, укомплектованы очень хорошо, и ничего дополнительного не требуется.

Выводы и рекомендации

В результате проведенного исследования нами были разработаны рекомендации, направленные на устранение и профилактику трудностей, возникающих у молодого специалиста в первые три года работы в инклюзивном образовательном пространстве.

Начнем с профилактики выявленных трудностей. Ее целесообразно осуществлять на этапе обучения в университете. Мы предлагаем следующее:

1. Ввести в учебный план всех педагогических специальностей дисциплину, посвященную инклюзивному образованию, например в МГПУ – «Специальное и инклюзивное образование». Это позволит познакомиться с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ, изучить причины возникновения различных нарушений и освоить методы и формы работы с такими детьми, что снимет ряд страхов и неуверенность при взаимодействии с указанной категорией обучающихся.

2. Организовать практическую подготовку студентов всех педагогических специальностей, в рамках которой будет осуществляться практическое закрепление знаний, полученных на специальной дисциплине. Целесообразно организовать такую работу путем выделения часов на посещение инклюзивных классов в ходе имеющихся практик либо ввести отдельный вид практики в учебный план (возможно, за счет факультативов). В МГПУ это «Социальная практика», где с периодичностью 1 раз в неделю студенты выходят в инклюзивные образовательные организации и осуществляют наблюдение, а также учатся взаимодействовать с детьми в рамках внеурочных мероприятий.

3. Включить в семинарские и практические занятия для студентов (будущих учителей-предметников) по дисциплинам, связанным с методикой преподавания их профильного предмета, педагогические кейсы, направленные на методы обучения ребенка с ОВЗ, а также взаимодействие с их родителями. Это позволит сформировать компетенции в области методики обучения детей различных нозологических групп; познакомит студента со спецификой преподавания предмета обучающимся с ОВЗ.

4. Организовать повышение квалификации в области инклюзивного образования преподавателей университета, читающих дисциплины по методикам преподавания для учителей-предметников. Это позволит всесторонне подойти к вопросу формирования у студентов компетенций, необходимых для работы в инклюзивном образовательном пространстве. Одной дисциплины, направленной на изучение проблемы инклюзивного образования, недостаточно для полноценного формирования навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями.

5. Организовать регулярные встречи (2-3 раза в семестр) с потенциальными работодателями на территории вуза или образовательной организации. В рамках таких встреч следует проводить обсуждение актуального запроса работодателя в отношении молодых специалистов, а также разбирать жизненные ситуации, возникающие в ходе инклюзивного образовательного процесса. Это позволит студентам разбирать не вымышленные кейсы, а реальные, что, в свою очередь, приведет к тому, что, устроившись на работу, молодой педагог будет лучше ориентироваться в различных ситуациях, не будет впадать в панику.

Далее перейдем к рекомендациям, направленным на преодоление выявленных в ходе исследования трудностей:

1. Назначить молодому специалисту наставника из числа опытных специалистов. Обязательным требованием должно стать наличие у наставника опыта работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями. Директор образовательной организации должен ежемесячно контролировать работу наставника. Контроль целесообразно осуществлять в виде отчета о конкретных мероприятиях, проведенных наставником. Например, сколько консультаций оказал, по какому вопросу. Это позволит избежать формального подхода, когда наставник назначен, но не полностью выполняет свои функции либо вообще игнорирует их. Кроме того, при такой организации работы можно отслеживать динамику преодоления трудностей у молодого специалиста.

2. Рекомендовать наставникам и другим опытным членам педагогического коллектива адекватно воспринимать промахи молодого специалиста и не концентрироваться на его профессиональных неудачах. Данная рекомендация касается руководства и более опытных коллег. Безусловно, необходимо указывать на ошибки молодого педагога, но делать это в корректной форме.

3. Организовать на регулярной основе (не реже двух раз в четверть) методические семинары для молодых специалистов, где будут освещаться вопросы обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Кроме того, на таких семинарах следует организовать решение практических кейсов, направленных на умение общаться со всеми участниками образовательных отношений. Разрабатывать программу таких семинаров целесообразно наставнику молодого специалиста. Также наставники могут объединиться,

если молодых специалистов несколько. Таким образом, будет решаться проблема коммуникации с детьми и их родителями и нехватки опыта взаимодействия с обучающимися с нарушениями развития.

4. Организовать мероприятия (например, внеурочные), где педагогам будет необходимо работать сообща, в команде, например разработка проекта совместно с более опытным коллегой, выступление на конференции, также в паре и т. д. Это позволит молодому специалисту чувствовать себя увереннее и облегчит интеграцию в профессиональное сообщество. Кроме того, совместная работа позволит сделать представления о своих профессиональных возможностях более адекватными.

5. Организовать для молодых специалистов курсы повышения квалификации по проблеме обучения детей в условиях инклюзивного образовательного пространства за счет образовательного учреждения. Это позволит усовершенствовать знания в области специальных методик преподавания для обучающихся с ОВЗ.

6. Способствовать участию молодых специалистов в профессиональных конкурсах и оказывать им поддержку. Участие в профессиональных конкурсах будет способствовать решению проблемы слабого самоконтроля и навыков переключения, поскольку в каждом конкурсе предусмотрены четкие условия участия и критерии оценки деятельности конкурсантов. Поскольку члены жюри будут со стороны, то это будет давать более объективную оценку деятельности молодого специалиста, что позволит затронуть проблему неадекватного (завышенного) представления о своих профессиональных возможностях. Кроме того, большинство конкурсов предусматривает интерактивные задания, к которым нельзя подготовиться заранее, что будет развивать умение ориентироваться по ситуации и переключаться с заранее заготовленного материала на импровизацию. Также полезно организовывать участие молодого педагога в конференциях. Это будет способствовать умению контролировать свое выступление по времени и содержанию.

7. Организовать в рамках образовательной организации онлайн методический ресурс, которым будут пользоваться молодые специалисты. Особое внимание уделить наличию примерных конспектов занятий в классах, где обучаются дети с ОВЗ. Это будет способствовать улучшению навыка работы с детьми, преодолению проблем, связанных с организацией деятельности детей на уроке в инклюзивном образовательном пространстве.

8. Организовать не реже 1 раза в год досуговые мероприятия или мастер-классы для всех сотрудников, в том числе и молодых специалистов, где их будут учить справляться с профессиональным выгоранием, научат находить новые интересные аспекты жизни, как профессиональной, так и в области личных интересов. Это будет способствовать сохранению молодых кадров в профессии, поскольку взаимодействие с детьми с ОВЗ усиливает психологическую нагрузку, и если вовремя не преодолеть проблему, то это может приводить к уходу из профессии.

Заключение

Таким образом, были проанализированы особенности адаптации молодого специалиста в условиях инклюзивного образовательного пространства и выявлены следующие трудности: в основном это отсутствие наставника, неготовность к работе с детьми с ОВЗ, завышенные представления о собственных профессиональных возможностях, неготовность к принятию новой социальной роли педагога, необходимость налаживать контакт с участниками образовательного процесса, необходимость совершенствования методической подготовки в области инклюзивного образовательного пространства.

Кроме того, были проанализированы основные сложности, с которыми сталкиваются молодые педагоги разных направлений подготовки и специальностей в первые три года работы в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Также было установлено, что молодые специалисты имеют завышенные ожидания относительно заработной платы и должны заполнять большое количество документации, а они не очень хорошо владеют навыками ведения таких документов, что тоже препятствует адаптации в профессии.

В ходе исследования мы выявили, что необходимо не только решать проблемы молодых специалистов на работе в первые три года, но и проводить профилактику во время обучения в вузе путем введения соответствующих дисциплин, практики и т. д., в связи с этим мы предложили рекомендации как для вуза, так и для образовательного учреждения, в котором работает молодой специалист.

Кроме того, было выявлено, что целесообразно усовершенствовать модель взаимодействия вуза и работодателя с целью более жизненной подготовки студентов.

Также нами были сформулированы специальные условия, позволяющие преодолеть выявленные трудности в работе молодого специалиста в первые три года в инклюзивном образовательном пространстве: необходимость профилактики возникновения выявленных трудностей на этапе обучения в университете, в том числе использование диагностических методов (тестирование) для определения предрасположенности студента к возникновению выявленных сложностей; системная и целенаправленная организация поддержки молодого специалиста на рабочем месте (создание службы сопровождения), организация регулярных (не реже двух раз в четверть) методических мастер-классов для молодого педагога, где будут в интерактивном формате проводиться практические занятия по работе с детьми в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Нужно сказать, что современные педагоги в целом более направлены на материальный успех, высокие должности, при этом не всегда отдавая себе отчет, что для этого необходимо не просто иметь диплом о высшем образовании, но и реально сформированные профессиональные компетенции. Кроме того, заметна современная проблема в коммуникации с участниками образовательных отношений, что приводит к взаимному непониманию и даже конфликтам. Также наличие обучающихся с ОВЗ стало вызывать меньше морально-психологических сложностей у педагогов, но необходимо продолжать повышать свою квалификацию в области методов работы с такими детьми.

Перспективы исследования. Целесообразно продолжать изучать сложности, с которыми сталкиваются молодые специалисты, ввиду постоянно меняющегося внешнего мира и тех условий, в которых начинают трудовую деятельность наши выпускники. В дальнейшем можно продолжить исследования на предмет влияния искусственного интеллекта в области адаптации молодого специалиста к трудовой деятельности.

Источники | References

1. Алиева С. В., Мардахаев Р. А. Роль наставничества в профессиональном становлении молодого специалиста // Вестник экспертного совета. 2021. № 3 (26).
2. Андрущенко Т. Ю., Аржаных Е. В., Виноградов В. Л., Минюрова С. А., Федекин И. Н., Федоров А. А. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. № 2.
3. Байбородова Л. В. Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы: коллективная монография / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: РИО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017.
4. Беккер Г. С. Человеческое поведение / пер. с англ.; сост. Р. И. Капелюшников. М.: ГУ ВШЭ, 2003.
5. Галкин В. В., Зуева Д. С., Волков А. Е. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. М.: Дело; РАНХиГС, 2012.
6. Галкина В. А. Оценка готовности к профессиональному саморазвитию у обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. Вып. 2.
7. Голубкова И. В., Попова Н. В. Проблема трудоустройства выпускников // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.
8. Гущина Т. И., Макарова Л. Н., Курин А. Ю. Тренды педагогического образования – основные направления развития педагогического института // Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки». 2020. Т. 25. № 187.
9. Казарян И. Р., Казанцева Н. А. Несоответствие формируемых компетенций выпускников вузов требованиям работодателя как фактор роста неформальной занятости // Теневая экономика. 2023. Т. 7. № 2.
10. Кузнецова М. Н., Николаев М. В. Текучесть персонала в организациях и пути ее преодоления // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2023. № 4-1.
11. Кутепова Е. Н. К вопросу подготовки специалистов для реализации инклюзивной практики в системе образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции. М., 2011.
12. Лопатина В. И. Широкие аспекты инклюзивного образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 6.
13. Тарабакина Л. В., Звонова Е. В., Тарасова В. А. Факторы возникновения синдрома эмоционального выгорания у молодых работников // Вестник университета. 2020. № 9.
14. Третьяков М. С. Проблема трудоустройства выпускников образовательных учреждений на региональном рынке труда // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 85.
15. Чернышкина Н. Я. Трудоустройство выпускников вузов: опыт социологического анализа // Вестник Поволжского института управления. 2013. № 6 (39).
16. Яковлева И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования: дисс. ... д. пед. н. М., 2010.
17. Яковлева О. И. Проблема адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности в экстремальных условиях // Социология. 2022. № 1.

Информация об авторах | Author information



Браткова Маргарита Владимировна¹, к. пед. н., доц.
Галкина Вера Александровна², к. пед. н.

^{1, 2} Московский городской педагогический университет



Margarita Vladimirovna Bratkova¹, PhD
Vera Alexandrovna Galkina², PhD

^{1, 2} Moscow City University

¹ bratkovamv@mgpu.ru, ² galkina1@mgpu.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 03.02.2025; опубликовано online (published online): 14.03.2025.

Ключевые слова (keywords): инклюзивное образовательное пространство; молодые учителя; работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья; сложности коммуникации; inclusive educational space; novice teachers; working with children with disabilities; communication difficulties.