

RU

Основные трудности обучения младших школьников иноязычному аудированию и способы их преодоления

Чьюнг Тхи Хао

Аннотация. Цель данного исследования – выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при обучении аудированию иноязычной речи, и предложение способов преодоления выявленных трудностей. Аудирование как ключевой аспект овладения иностранным языком играет важную роль в развитии общей языковой способности учащихся. Однако на практике многие дети испытывают значительные затруднения в понимании слышимого, что ослабляет их мотивацию и затрудняет дальнейшее изучение языка. Научная новизна исследования заключается в выявлении конкретных трудностей, возникающих в процессе восприятия иноязычной речи; в определении уровней сформированности умений аудирования у младших школьников и их взаимосвязи с возрастом начала изучения иностранного языка; в разработке рекомендаций по обучению младших школьников аудированию. Результаты исследования показали, что младшие школьники имеют относительно низкий уровень словарного запаса, недостаточно владеют фонетической стороной иностранного языка, у них наблюдаются низкая мотивация и когнитивные барьеры. Особое внимание уделяется недостаточной подготовленности учащихся к аудированию, необходимо учитывать индивидуальные особенности школьников, например их уровень уверенности и способности к концентрации. Выявлена необходимость внедрения интерактивных и игровых технологий в процессе обучения с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

EN

Identifying and addressing key challenges in foreign language listening comprehension among primary school students

Thi Hao Truong

Abstract. This research aims to identify the major difficulties encountered by primary school students when learning foreign language listening comprehension and to propose strategies for overcoming these identified challenges. Listening comprehension, as a critical aspect of foreign language acquisition, plays a vital role in the development of students' overall language proficiency. However, in practice, many children experience significant difficulties in understanding spoken language, which weakens their motivation and hinders further language learning. The novelty of this research lies in identifying specific difficulties arising in the process of foreign language speech perception, determining the levels of listening skills development in primary school students and their correlation with the age at which foreign language learning begins, and developing recommendations for teaching listening comprehension to primary school students. The results of the study revealed that primary school students have a relatively limited vocabulary, insufficient command of the phonetic aspects of the foreign language, and exhibit low motivation and cognitive barriers. Particular attention is given to the inadequate preparation of students for listening comprehension, and the need to consider individual student characteristics, such as their level of confidence and concentration abilities. The study highlights the necessity of incorporating interactive and game-based technologies into the learning process, taking into account the psychological and age-related characteristics of the students.

Введение

Актуальность темы исследования. Развитие умения иноязычного аудирования у младших школьников на начальном этапе является востребованным из-за долгосрочных преимуществ, которые оно может принести в процессе обучения и общения на иностранном языке. Однако умение аудирования долгое время считалось одной из наименее разработанных областей теории и практики обучения, а именно ему отводилось второстепенное место в учебных программах по иностранному языку. Оно рассматривалось лишь как побочный результат обучения чтению и говорению (Гальскова, Гез, 2006; Рогова, Верещагина, Языкова, 2008). Это привело

к тому, что у многих младших школьников наблюдается неразвитость слухового анализатора, в то время как зрительный анализатор перегружен (Никитенко, 2018, с. 198-199). Если школьники испытывают интерес в процессе аудирования, то у них обостряется речевой слух, более целеустремлённым становится внимание, а также повышается интенсивность мыслительных операций. В процессе активизирования данных особенностей психики человека школьники одновременно преодолевают трудности, связанные с условиями восприятия и понимания устной речи, а также с уровнями развития когнитивных механизмов (Никитина, 2014, с. 27-28). Названные высказывания обозначили проблему: требуется углубленная научно-исследовательская работа методистов и учителей иностранных языков, направленная на выявление трудностей у младших школьников при аудировании иноязычной речи и на повышение качества обучения аудированию как способу развития их когнитивных способностей.

Цель исследования предполагает решение следующих задач:

- выявить и проанализировать факторы, препятствующие эффективному восприятию и пониманию иностранной речи учащимися начальных классов;
- описать основные способы решения методических проблем, которые связаны с когнитивным развитием младших школьников, влиянием родного языка, мотивационными факторами и методологическими ограничениями.

Для решения указанных задач были выбраны следующие методы исследования: анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме восприятия и понимания иноязычной речи на слух; систематизация и обобщение результатов научного поиска способов и приемов преодоления трудности в процессе аудирования иностранного языка; наблюдение за коррекционно-оценочными действиями на уроке иностранного языка, а также опытная работа авторов статьи по развитию механизмов обучения аудированию младших школьников, изучающих английский язык в школе.

В качестве теоретической базы послужили исследования, в которых разработаны основы аудирования как цели и как средства обучения языку (Гальскова, Гез, 2006, с. 161-162; Соловова, 2021), как рецептивной речемыслительной деятельности и его психические процессы (Бим, Пассов, 1987, с. 33; Леонтьев, 2022), проведен анализ механизмов аудирования с учетом закономерностей физиологии, психологии, лингвистики (Жинкин, 1958, с. 118-123; Купцова, 2017; Никитенко, 2018, с. 198-204), дано определение содержания обучения аудированию (Рогова, Верещагина, Языкова, 2008), представлены этапы работы с аудиотекстом и системы упражнений (Зимняя, Мазаева, Лаптева, 2020; Филатов, 2004; Крылова, Матюшин, 2022, с. 277-278), а также научные труды, в которых выявлены трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух и способы их преодоления (Елухина, 2009; Морозова, 1993; Исенина, 2025). Зарубежные исследователи представлены работой в области особенности развития речевого слуха в школьном возрасте, стратегии аудирования (Renandya, Richards, 2002).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования представленных рекомендаций по развитию мотивации к процессу обучения, а также примеров адаптации учебных материалов для эффективного развития умения иноязычного аудирования у детей. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов, обучающих младших школьников иностранному языку, для повышения качества иноязычного образования в Российской Федерации и за рубежом.

Обсуждение и результаты

В ходе анализа понятия «аудирование» в отечественных работах можно сделать вывод, что в научной литературе больше всего используется определение Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез, которые писали что «аудирование является сложной рецептивной мыслительно-мнемической деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении» (2006, с. 161). Рецептивная деятельность связана с восприятием и механизмом речевого слуха в процессе аудирования, который является способностью расчленять непрерывный поток речи на звуки, различать на слух все звуки и фонемы языка. Мыслительная деятельность связана с анализом, синтезом, индукцией, дедукцией, сравнением, абстрагированием, конкретизацией (Шамов, Пронина, 2024, с. 103-104). Прогнозирование речи осуществляется исходя из смысловой и структурной стороны высказывания на основе лингвистических знаний и коммуникативного опыта слушателя. Осмысление речи воссоздает смысловые связи между отдельными частями воспринимаемого высказывания на слух и обеспечивает мыслительный анализ содержательной стороны речи, структурную организацию и языковое оформление (Соловова, 2021; Исенина, 2025). Мнемическая деятельность во время слушания связана с работой памяти, например: отбор и удерживание материала в течение короткого времени, не более чем на 10 секунд; хранение, узнавание и извлечение информации, хранящейся в долговременной памяти. Более того, при аудировании происходит внутреннее проговаривание речи путем воспроизведения воспринятых слуховых сигналов. Результатом такого воспроизведения является преобразование звуковых сигналов в артикуляционные.

Аудирование требует эффективного взаимодействия различных высших психологических процессов и развития у слушателей как языковых навыков, так и общих умственных способностей (Бим, Пассов, 1987). Однако дети в возрасте 7-11 лет как раз переживают переломный момент в интеллектуальном развитии, они начинают только осознавать и использовать логические операции, поэтому их мозг еще не полностью развит для обработки информации и понимания абстрактного понятия (Пиаже, 2022, с. 107-109). Младшие школьники, приступающие к изучению иностранных языков, характеризуются недостаточным развитием механизмов

восприятия речи на слух и возрастными ограничениями внимания и памяти (Федеральная рабочая программа начального общего образования: иностранный (английский) язык. 2-4 классы. М., 2023, с. 7-8).

Чтобы получить данные о трудностях, с которыми сталкиваются школьники при обучении иноязычному аудированию, автор провел опрос 94 учащихся в российских школах в 2023 и 2024 годах, из которых большую часть составляют ученики 3-го класса (55,3%), остальные – ученики 4-го класса (33%) и второклассники (11,7%). Для проведения опроса использовали анкету с 13 утверждениями, которые относительно полно отражают факты, связанные с языковыми особенностями, способами мышления и характеристиками процесса аудирования. Все ответы составлены по 5-балльной шкале (1 – нетрудно; 2 – затруднительно; 3 – трудно; 4 – очень трудно; 5 – чрезвычайно трудно) и представлены в гугл-форме. Для проверки достоверности шкалы проведен альфа-тест Кронбаха. Результаты показали, что наблюдаемые переменные имеют откорректированный пункт – суммарной корреляции на допустимом уровне ($\geq 0,3$) и коэффициент альфа Кронбаха = 0,89 ($> 0,7$), поэтому шкала имела внутреннюю согласованность характеристик.

Результат опроса показал, что аудирование считается одним из сложнейших видов речевой деятельности. Почти две трети респондентов (64 ученика составили 53,2%) сказали, что процесс иноязычного прослушивания является *очень или чрезвычайно трудным*, и только 5,3% (5 учеников) определили, что иноязычное аудирование является *нетрудным*. Аудирование представляет собой немного менее сложный вид речевой деятельности, чем говорение. Опрошенные младшие школьники находят репродуктивную речевую деятельность более сложной и требующей больших усилий по сравнению с устной рецептивной речевой деятельностью (говорение труднее, чем слушание; письмо труднее, чем чтение). Восприятие иноязычной речи через слуховые анализаторы осуществляется намного труднее, чем через зрительные (Рисунок 1).



Рисунок 1. Мнение учеников о том, какой вид речевой деятельности является наиболее сложным на уроке иностранного языка

Учащиеся, которые начинают изучать иностранный язык в возрасте от 3 до 4 лет, часто испытывают гораздо меньше трудностей при восприятии и понимании иностранной речи на слух, чем школьники, начавшие обучение с 5 до 7 лет. Однако анкетирование показало, что последняя группа учащихся проявила больший интерес к иноязычному аудированию по сравнению со школьниками, которые начали изучать иностранные языки раньше. Кроме того, желание слушать иностранную речь всегда сильнее трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе обучения иноязычному аудированию. Оптимальным возрастом начала изучения иностранного языка можно признать четыре года (Рисунок 2).

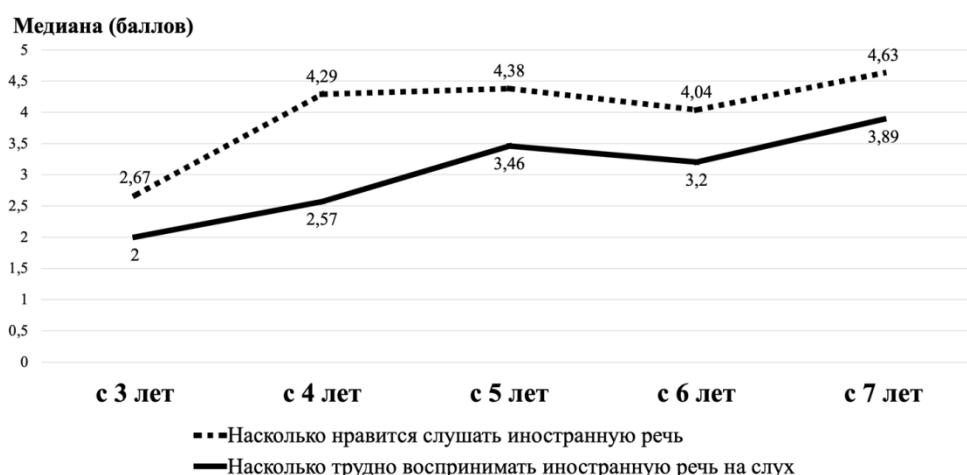


Рисунок 2. Корреляция возраста, в котором учащиеся начинают изучать иностранный язык, трудностей и интереса в процессе иноязычного аудирования

Мнения участников по 13 утверждениям о том, с какими трудностями сталкиваются младшие школьники при обучении иноязычному аудированию, собраны авторами в Таблице 1.

Таблица 1. Трудности, с которыми сталкиваются ученики в процессе восприятия и понимания иноязычной речи на слух

№	Количество учащихся: 94 48 мальчиков (М), 46 девочек (Д) Утверждения	Медиана		Мода		Стандартное отклонение
		М	Д	М	Д	
1	Я слышу незнакомые слова	3,49		4		1,29
		3,89	3,06	5	4	
2	Я не всё запоминаю	3,37		5		1,31
		3,79	2,93	5	3	
3	Говорящий произносит слова в быстром темпе	3,24		3		1,32
		3,60	2,87	5	3	
4	Я быстро забываю услышанное	3,21		5		1,41
		3,58	2,82	5	2	
5	Я некоторые слова пропускаю	3,18		5		1,41
		3,54	2,80	5	2	
6	Говорящий использует длинные предложения	3,18		5		1,37
		3,46	2,89	5	2	
7	Я путаю звуки	3,16		5		1,54
		3,75	2,54	5	1	
8	Говорящий произносит слова нечетко	3,13		3		1,29
		3,53	2,72	3	3	
9	Я слушаю, но не понимаю	2,98		4		1,41
		3,38	2,59	5	1	
10	Я часто отвлекаюсь	2,84		3		1,32
		3,27	2,39	4	1	
11	Скучная тема	2,49		1		1,28
		2,75	2,22	2	1	
12	Шумная запись	2,48		3		1,16
		2,48	2,48	3	3	
13	Я не получаю четких указаний от учителей	2,25		1		1,17
		2,56	1,93	1	1	

Можно разделить трудности, с которыми сталкиваются ученики в процессе восприятия и понимания иноязычной речи на слух, на пять основных групп:

- 1) самая главная трудность связана с маленьким словарным запасом (утверждения 1, 9);
- 2) следующая по трудности связана со слабо развитой способностью запоминать информацию (2, 4);
- 3) трудность, связанная с недостаточной способностью концентрироваться (5, 10);
- 4) трудность, связанная со скоростью и размером сообщения (3, 6);
- 5) достаточно трудно для детей дается овладение фонетической стороной речи (7, 8).

При этом скучная тема, шумная запись и отсутствие четких указаний учителя являются малозначимыми (утверждения 11, 12, 13, медиана меньше 2,5). Большинство учеников (86,2%) отметили, что учителя всегда объясняли, помогали им, когда у них возникали трудности с восприятием и пониманием иностранной речи на слух. По большинству критериев в начальном возрасте девочки имеют преимущество в усвоении умения иноязычного аудирования, чем мальчики (12/13 критерии, кроме шумной записи). Исследования гендерных различий в психологических особенностях младших школьников подтверждают наличие особенностей в развитии высших психических функций, которые являются основой познавательной деятельности у разных полов. Эти различия обусловлены сочетанием биосоциальных факторов. Девочки поступают в начальную школу с большей физической зрелостью, что делает их более готовыми к учебной деятельности по сравнению с мальчиками (Петрова, 2007, с. 101). Мальчики обычно труднее воспринимают и понимают иноязычную речь, в то время как девочки более чувствительны к звуку, способны сконцентрироваться и точнее понимать инструкции учителя. На ранних этапах онтогенеза в возрасте 5-10 лет девочки демонстрируют превосходство слуховой памяти и легче запоминают информацию благодаря более быстрому созреванию их мозга, особенно левого полушария. Девочки быстрее осваивают фонетические нормы как в родном, так и в иностранном языках. Их словарный запас обычно больше, чем у мальчиков (Петрова, 2007, с. 99-102).

Известно, что у младших школьников запас языковых и речевых средств является минимальным. Ограниченное количество изученных слов и фраз затрудняет понимание услышанного. Они могут не знать ключевых слов, необходимых для понимания контекста, и могут сталкиваться с новыми терминами, которые не всегда легко запоминаются (Елухина, 2009).

Память является условием для развития у людей высших психических функций и инструментом сохранения результатов сенсорных и перцептивных процессов. Рабочая память имеет ограниченные возможности. Обычно у большинства взрослых она составляет от 4 до 7 единиц информации (Морозова, 1993). Дети младшего возраста, как правило, обладают меньшей «фрагментарной» способностью, их префронтальная кора

головного мозга еще не полностью сформировалась и продолжает развиваться на протяжении всего детства. Современные младшие школьники растут в эпоху чрезмерного использования визуальных опор, поэтому слуховой канал развивается медленнее. Более того, сила концентрации у детей пока очень мала. Объем внимания в данном возрасте меньше, чем у взрослых, которые воспринимают примерно 4-5, максимум 6-7 объектов за 0,1 секунды, а у ребенка он равен в среднем 2-3 объектам за тот же период времени (Купцова, 2017, с. 9). Маленький объем внимания не даёт учащимся начальной школы возможности концентрироваться на нескольких предметах, удерживать их в уме. Это приводит к тому, что их внимание непостоянно, быстро переключается с одного предмета на другой, нигде не задерживаясь надолго; они отвлекаются любым, даже самым незначительным воздействием извне (Зимняя, Мазаева, Лаптева, 2020; Филатов, 2004; Елухина, 2009).

Для эффективного обучения иноязычному аудированию важно учитывать темп и объем речевых сообщений. Стоит отметить разницу в темпе речи говорящего и скорости восприятия сообщения слушающим. Чем больше разница между этими скоростями, тем сложнее для слушающего понять передаваемое сообщение. Слишком быстрая речь усложняет восприятие, мысленный перевод на родной язык также замедляет понимание услышанного (Рогова, Верещагина, Языкова, 2008). При восприятии и понимании иноязычной речи на слух скорость внутреннего проговаривания значительно ниже, чем при аудировании родной речи. Слушающий привык к медленной иноязычной речи преподавателей и знакомых, но обычно носители изучаемого языка говорят быстрее, поэтому в большинстве случаев у учащихся отсутствует навык восприятия иноязычной речи на слух в естественном темпе (Кочкина, 2007, с. 13-14). Размер речевых сообщений тоже должен соответствовать психологическим возможностям учащегося. Обычно средняя продолжительность текстов для младших школьников должна составлять около одной минуты и содержать 3-6 предложений, поэтому большие тексты для аудирования нужно делить на части (Гальскова, Гез, 2006, с. 168-169). Объем оперативной памяти во время восприятия иностранной речи меньше, чем при восприятии родного языка. Ограниченный объем памяти дает аудитору возможность запомнить лишь небольшой объем предъявляемого аудиотекста (Елухина, 2009).

Развитие способности фонематического восприятия важно с раннего детства, когда дети начинают активно осваивать звуковую систему языка. Если при освоении родного языка все действия мозга по восприятию, анализу, синтезу, дифференциации, отождествлению звуков-фонем переходят постепенно в автоматический режим, то при изучении иностранного языка нет такого автоматизма, и фонологическую систему мозгу надо «заменить», чтобы адаптировать принципиальные различия между фонетическими системами (Жинкин, 1958, с. 121; Леонтьев, 2022, с. 131-132). Из-за недоразвития фонематического восприятия младшие школьники испытывают трудности с выполнением элементарных форм звукового анализа и синтеза. В отдельных случаях они могут не уметь различать некоторые звуки, даже если они присутствуют в родном языке (Чернышов, Шапов, 2024, с. 363-364).

Другой значительной трудностью является недостаток языковой среды. Многие младшие школьники в основном имеют дело с текстами учебников, которые зачастую лишены спонтанности и разнообразия. Подлинное использование языка охватывает различные акценты, скорость речи, разговорные выражения и контекстуальные подсказки. Кроме того, дети могут испытывать трудности в понимании устной речи в реалистичных контекстах, что приводит к разрыву между академическим обучением и практическим применением (Renandya, Richards, 2002).

Наконец, необходимо учитывать физическое и эмоциональное состояния, которые могут повлиять на эффективность прослушивания и понимания иностранной речи. Мотивация имеет немаловажное значение для изучения языка. Как внешняя, так и внутренняя мотивация сильно влияет на способность воспринимать, запоминать информацию, а также вовлеченность детей младшего возраста в выполнение заданий на аудирование (Леонтьев, 2022). Однако младшие школьники могут демонстрировать непоследовательный уровень мотивации, они могут потерять интерес, что приведет к недостатку усилий и настойчивости, если занятия воспринимаются как утомительные. Беспокойство, связанное с успеваемостью, также может препятствовать мотивации, поскольку страх перед ошибками мешает сосредоточиться на восприятии информации, и дети могут стать тревожными и проявлять меньше желания слушать иноязычные тексты (Чернышов, Шапов, 2024, с. 136-140).

Таким образом, существует множество трудностей, связанных с языковыми особенностями материала и особенностями речи, с когнитивным развитием, с мотивационными факторами. Для преодоления таких трудностей аудирования рекомендуется следующее:

- *усиливать и поддерживать естественную, внутреннюю мотивацию к иноязычной речевой деятельности* в целом и к аудированию в частности, то есть развивать положительные эмоции, такие как радость, интерес, удовлетворение и чувство успеха (Чьюнг, Горобинская, 2025, с. 79-80);
- *развивать языковую догадку и расширять потенциальный словарь учащихся*. По мнению З. Н. Никитенко, у детей школьного возраста наблюдается огромный интерес к разгадыванию загадок. Аутентичные загадки, в которых мотив лежит в них самих, не только могут помочь детям оперировать устной речью свободно, но и обогатить их словарный запас (Никитенко, 2018, с. 201);
- *создавать достаточно условий для развития слухового анализатора*, необходимого для усвоения произношения иноязычных звуков, слов, овладения речевой деятельностью. Основным приемом для развития речевого слуха является игровой, который позволяет в интересной форме научить ребенка обогащать и расширять представления о звуках (определять, различать и запоминать звуки);
- *проводить ранний вводный устный курс иностранного языка*, направленный на формирование речевого слуха и развитие элементарных речевых умений в говорении и аудировании. Он должен быть построен с учетом психофизиологических особенностей и личностных характеристик учащихся;

– *организовывать занятия по иноязычному аудированию на основе таких принципов, как принцип функциональности, принцип новизны.* Важно обеспечивать разные речевые ситуации и варьировать формы организации учебной деятельности. Самыми интересными видами учебной и речевой деятельности для учащихся начальной школы, по данным проведенного опроса, являются следующие: игра, разгадывание загадок, общение с учителем и друзьями, общение с носителем языка (Рисунок 3);

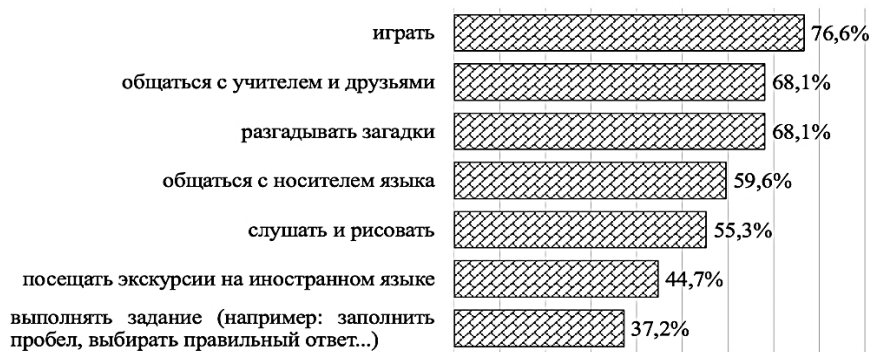


Рисунок 3. Виды учебной и речевой деятельности, в которых заинтересованы учащиеся начальной школы на уроках иностранного языка

– *развивать речемыслительную активность* в процессе решения задач проблемного характера. Мотив речемыслительной деятельности формируется, когда ребенок на этапе перед прослушиванием понимает, для чего он слушает и каковы будут результаты его деятельности. Например: «Карен, Линда и Сэм ходили по магазинам для вечеринки по поводу своего дня рождения, но в их сумках с покупками беспорядок. Послушайте внимательно объявление магазина, чтобы помочь им разобраться в том, что они купили» или «Послушайте и раскрасьте слово, которое вы услышите, чтобы увидеть, какое животное появится» и т. д.;

– *формировать у младших школьников привычку слушать иноязычную речь 3-5 минут каждый день как домашнее задание.* Регулярная практика запускает развитие механизмов аудирования и расширяет возможность соприкоснуться с аутентичным языком. Содержание обучения должно соответствовать интересам, предпочтениям и потребностям учащихся. Результат опроса показал, что песни, короткие видеоролики, фильмы, разговор, рассказы являются самыми предпочитаемыми материалами для прослушивания детьми (Рисунок 4);

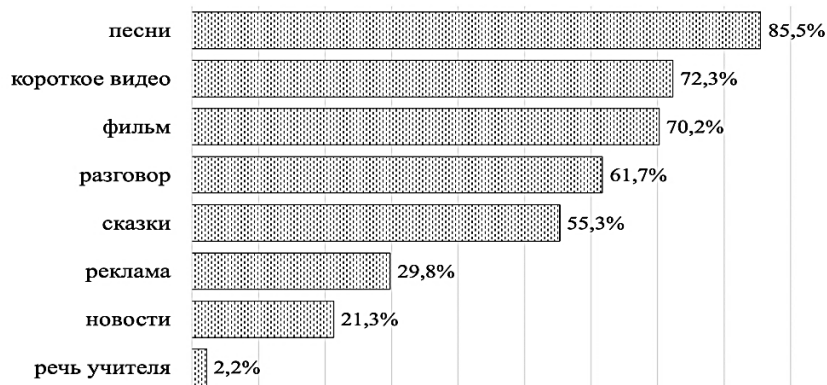


Рисунок 4. Мнение школьников о предпочитаемом учебном материале для аудирования

– *развивать когнитивные способности, функционирование которых позволяет понимать речь на слух* (память, восприятие, мышление, внимание, воображение). Успешность обучения иноязычному аудированию на начальном этапе во многом зависит от того, какие когнитивные способности развиваются вначале. Ключевым условием активизации восприятия детей, их внимательности и мышления является наличие у них желания слушать иноязычную речь. Важно учитывать различия в когнитивном развитии девочек и мальчиков, чтобы обеспечить более эффективную образовательную среду для всех учеников.

Заключение

Результаты анализа факторов, препятствующих эффективному восприятию и пониманию иностранной речи, свидетельствуют о том, что процесс иноязычного аудирования требует напряжённой мыслительной активности, вызывает быстрое утомление и рассеянность внимания учащихся. Следовательно, при обучении младших школьников данному виду речевой деятельности на иностранном языке нужно обращать внимание на готовность учащихся к аудированию с учетом приведённых автором трудностей, с которыми они сталкиваются. Осознавая и решая эти трудности с помощью продуманных стратегий, педагоги могут улучшить качество обучения учащихся начальной школы иноязычному аудированию на основе рекомендаций автора.

Дальнейшее исследование следует продолжить в рамках вопроса о развитии умений аудирования на уроках иностранного языка в начальной школе с использованием современных технологий, таких как интернет-ресурсы, онлайн-курсы, платформы для аудирования и оценка их эффективности в обучении младших школьников. Перспективно провести сравнительное исследование методик обучения иноязычного аудирования, а также уделить внимание различиям языков в культурном контексте. Результат исследования может дать представление о наиболее эффективных подходах и стратегиях обучения младших школьников аудированию на иностранном языке.

Источники | References

1. Бим И. Л., Пассов Е. И. Организация работы по обучению чтению и аудированию // Иностранные языки в школе. 1987. № 3.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006.
3. Елухина Н. В. Упражнения для обучения аудированию // Иностранные языки в школе. 2009. № 4.
4. Жинкин Н. И. Механизмы речи. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1958.
5. Зимняя И. А., Мазаева И. А., Лаптева М. Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение. М.: Аспект Пресс, 2020.
6. Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для вузов. Изд-е 2-е. М.: Юрайт, 2025.
7. Кочкина З. А. Аудирование: что это такое? // Иностранные языки в школе. 2007. № 8.
8. Крылова И. А., Матюшин Н. Д. Развитие умений аудирования на иностранном языке у младших школьников с использованием интернет-ресурсов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. Вып. 3.
9. Купцова А. М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Казань: КФУ, 2017.
10. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Litres, 2022.
11. Морозова И. Д. Обучение аудированию: текст лекции для студентов-филологов III-V курсов. Иваново: ИвГУ, 1993.
12. Никитенко З. Н. Иностранный язык в начальной школе: теория и практика. М.: Флинта, 2018.
13. Никитина Л. Л. Аудирование как средство развивающего обучения // Иностранные языки в школе. 2014. № 10.
14. Петрова В. А. Гендерные особенности обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста: дисс. ... к. филол. н. Великий Новгород, 2007.
15. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: АСТ, 2022.
16. Рогова Г. В., Верещагина И. Н., Языкова И. Н. Методика обучения английскому языку. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2008.
17. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: Просвещение, 2021.
18. Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
19. Чернышов С. В., Шамов А. Н. Теория и методика обучения иностранным языкам. М.: КНОРУС, 2024.
20. Чьонг Т. Х., Горобинский Н. В. Игровая деятельность как средство развития умений иноязычного аудирования у младших школьников // Иностранные языки в школе. 2025. № 1.
21. Шамов А. Н., Пронина Н. С. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников. М.: Флинта, 2024.
22. Renandya W. A., Richards J. C. Methodology in language teaching: An anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

Информация об авторах | Author information



Чьонг Тхи Хао¹

¹ Московский педагогический государственный университет



Thi Hao Truong¹

¹ Moscow State Pedagogical University

¹ haotruongppgu1004@gmail.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 06.02.2025; опубликовано online (published online): 14.03.2025.

Ключевые слова (keywords): учебные трудности; аудитивные умения; рецептивная мыслительно-мнемоническая деятельность; иноязычная речь, учащиеся начальной школы; learning difficulties; auditory skills; receptive mental-mnemonic activity; foreign language speech; primary school students.