

RU

Стратегия обучения по усвоению профессионального коммуникативно значимого материала иностранными студентами-экологами на этапе их подготовки к выходу в первую профессиональную иносоциокультурную среду

Игнатова И. Б., Травкин К. С.

Аннотация. Цель исследования – разработка и обоснование эффективной стратегии обучения по усвоению профессионального коммуникативно значимого материала у иностранных студентов-экологов на этапе их подготовки к выходу в первую профессиональную иносоциокультурную среду. В статье рассматриваются ключевые компоненты профессионально-коммуникативной стратегии обучения иностранных студентов-экологов, заключающиеся в использовании ими специальной экологической терминологии, научных синтаксических конструкций и уместном выборе функционально-семантического стиля речи, а также делается акцент на нескольких современных методах обучения, позволяющих сделать процесс приобретения необходимых знаний, навыков и умений более результативным и успешным. Научная новизна исследования состоит в сведении в единую профессионально-коммуникативную стратегию обучения русскому языку студентов-экологов кейс-метода, проектной деятельности и ролевой игры. В результате исследования приводится схема, изображающая уровневые ступени введения методов в процесс обучения русскому языку иностранных студентов-экологов в контексте подготовки обучающихся к учебно-производственной практике.

EN

A strategy for acquiring professionally relevant communicative competence in foreign students of ecology in preparation for their initial professional and intercultural environment

I. B. Ignatova, K. S. Travkin

Abstract. This study aims to develop and justify an effective teaching strategy for foreign ecology students to acquire professionally relevant communicative competence as they prepare to enter their initial professional and intercultural environment. The article examines key components of a professional-communicative teaching strategy for foreign ecology students, focusing on their use of specialized ecological terminology, scientific syntactic constructions, and the appropriate selection of a functional-semantic style of speech. Emphasis is also placed on several modern teaching methods that enhance the effectiveness and success of acquiring the necessary knowledge, skills, and abilities. The scientific novelty of this research lies in the integration of the case method, project-based learning, and role-playing into a unified professional-communicative strategy for teaching Russian to ecology students. The study presents a diagram illustrating the tiered introduction of these methods into the Russian language learning process for foreign ecology students in the context of preparing them for practical training.

Введение

В контексте основных задач экологии, таких как изучение и создание прогнозов изменений биосферы под влиянием естественных и антропогенных факторов, улучшение качества окружающей природной среды, предотвращение истощения природных ресурсов и др., подготовка специалистов в данной области приобретает всё большую востребованность вследствие новых вызовов перед глобальным обществом.

Актуальность темы данного исследования обусловлена современными тенденциями и требованиями высшего образования к качественному и эффективному обучению иностранных студентов. Одной из важнейших

составляющих этапа подготовки обучающихся к учебно-производственной практике является усвоение ими профессионального коммуникативно значимого материала по русскому языку, сложность которого состоит в воспроизведении языковых единиц и использовании речевых синтаксических конструкций, требующих от студентов не только понимания специальной терминологии, но и умения применять полученные знания в профессиональной деятельности. В связи с этим исследование стратегий обучения русскому языку иностранных студентов-экологов становится особенно востребованным, поскольку правильно выбранный вектор работы способствует максимально эффективному восприятию, пониманию и воспроизведению профессиональных коммуникативно значимых лексических единиц и научных синтаксических конструкций обучающимися (Игнатова, Травкин, 2024).

Отметим, что существующие учебники и учебные пособия по подготовке иностранных студентов-экологов к практике не в полной мере учитывают особенности языкового и профессионального аспектов обучения русскому языку, в результате чего возникает ряд трудностей, мешающих успешному овладению необходимого грамматического, синтаксического и стилистического материала.

Таким образом, настоящее исследование направлено на разработку и обоснование эффективной стратегии обучения русскому языку иностранных студентов-экологов на этапе их подготовки к учебно-производственной практике, реализация которой призвана создать благоприятные условия для профессионального и личностного становления будущих специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для презентации и защиты собственных научных проектов и разработок, а также для активного участия в международных научных мероприятиях.

Исходя из этого нами были выделены следующие задачи:

- обозначить доминирующие компоненты профессионально-коммуникативной стратегии обучения иностранных студентов-экологов;
- выявить наиболее востребованные методы обучения на этапе подготовки иностранных студентов-экологов к учебно-производственной практике;
- дать структурное описание предложенной стратегии обучения русскому языку иностранных студентов-экологов на этапе их подготовки к учебно-производственной практике.

Теоретическую базу исследования составили научные труды в области профессионально-ориентированной методики обучения русскому языку (Елисеева, Дедов, 2024; Корнев, 2023; Терех, Феоктистова, 2023) и применения современных методов обучения на занятиях по русскому языку как иностранному (Болдина, Шадский, 2018; Гаспарян, Лашова, Пипченко, 2018; Железнякова, 2017; Кондрашова, 2017; Ларина, 2005; Лебедева, 2023; Фесенко, Федяева, Бесценная, 2016).

В процессе проведения исследования по обучению профессиональному коммуникативно значимому материалу иностранных студентов-экологов на этапе их подготовки к учебно-производственной практике и дальнейшего оформления и изложения результатов были применены следующие методы: анализ научной и методической литературы по исследуемой теме с целью выявления наиболее актуальных и результативных методов обучения профессиональному коммуникативно значимому материалу, описание изложенной нами структуры стратегии обучения русскому языку иностранных студентов-экологов, моделирование квазипрофессиональных ситуаций на занятиях по русскому языку, наблюдение за выполнением заданий иностранных студентов-экологов.

Практическая значимость настоящего исследования заключается в возможности использования сформированной нами стратегии обучения по освоению профессионального коммуникативно значимого материала на занятиях по русскому языку иностранными студентами не только экологической, но и смежных с ней специальностей.

Обсуждение и результаты

В современной лингвометодике устоялось мнение, что обучение русскому языку на продвинутом уровне иностранных студентов не может быть полностью изолировано от профессионального контекста, поскольку процесс формирования знаний, навыков и умений реализуется в рамках получения обучающимися определенной специальности (Терех, Феоктистова, 2023, с. 121-122). В данном ключе целесообразно говорить о профессионально-коммуникативной стратегии обучения иноязычной речевой и коммуникативной деятельности (Корнев, 2023, с. 102).

Главным компонентом профессионально-коммуникативной стратегии обучения является введение аутентичных квазипрофессиональных ситуаций на занятиях по русскому языку, на которых студенты могут применять изученный материал на практике в контексте аудиторной работы (Болдина, Шадский, 2018, с. 60). Выбор профессионально-коммуникативной стратегии обучения не случаен и связан с возможностью обучающихся ознакомиться с реально существующими экологическими проблемами и особенностями работы эколога перед выходом в первую для них профессиональную иносоциокультурную среду – учебно-производственную практику. В заданных рамках становится очевидной необходимость применения различных удовлетворяющих потребности студентов-экологов методов по формированию, развитию и совершенствованию языковой, лингвистической, речевой, коммуникативной, страноведческой и профессиональной компетенций, в консолидации которых образуется профессионально-коммуникативная компетентность (Схема 1).

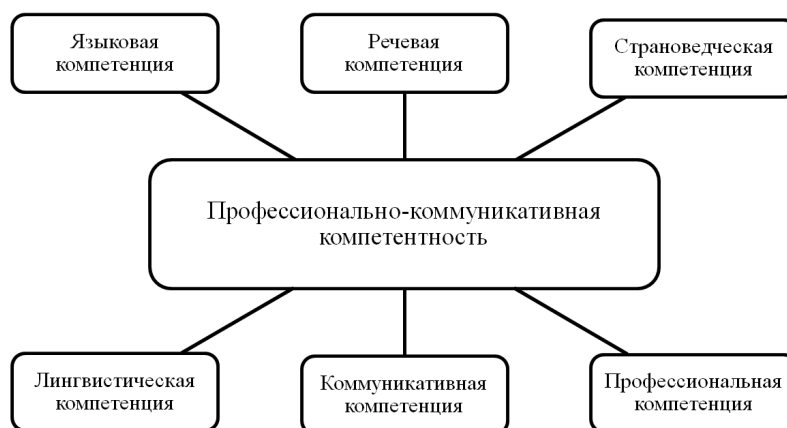


Схема 1. Профессионально-коммуникативная компетентность

Однако необходимо отметить, что формирование профессионально-коммуникативной компетентности сопряжено в том числе с использованием правильно выбранного функционально-семантического стиля речи.

Следовательно, обоснование обозначенной нами стратегии обучения иностранных студентов-экологов профессиональному коммуникативно значимому материалу необходимо заключить в рамки экологического дискурса (Травкин, 2024, с. 63-64), научного стиля речи и его доминирующих подстилей (научно-популярного и научно-технического) (Туана, Смелкова, 2009, с. 103).

Исходя из этого, иностранные студенты-экологи должны освоить лексико-грамматический и синтаксический минимум по следующим темам:

- односоставные предложения (неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные);
- пассивные конструкции с глаголами несовершенного и совершенного видов;
- вводные слова и конструкции научного стиля речи;
- образование причастных и деепричастных оборотов;
- словообразование имен существительных от глаголов, имен существительных и имен прилагательных, а также имен прилагательных от имен существительных;
- словообразование имен существительных, оканчивающихся на -ение, -ция, -ость, -тель и др.

В силу того, что научный стиль речи предполагает использование специализированных лексических единиц в процессе общения, нам представляется важным выделить один из ключевых компонентов профессионально-коммуникативной стратегии обучения иностранных студентов-экологов – освоение обучающимися терминологии, охватывающей широкий спектр экологических концепций, методов исследования, мониторинга и т. п. (Елисеева, Дедов, 2024, с. 115-116; Фёдорова, 2014, с. 180-181).

Для эффективного и более быстрого овладения профессиональным коммуникативно значимым материалом иностранными студентами-экологами мы классифицировали терминологическую лексику на две группы (Орлова, Корнилова, 2014, с. 161). К первой были отнесены общенаучные термины, благодаря которым научный стиль речи характеризуется логичностью, точностью и объективностью (*метод, модель, адаптация, программа, система, структура, фактор, элемент, функция, дифференциация* и др.). Вторая группа включает специальные (в том числе экологические) термины, определяющие сферу деятельности человека и используемые в речи специалистов конкретной области (*адсорбция, биоценоз, биоцид, гомеостазис, детрит, кислотный дождь, ООПТ (особо охраняемые природные территории), популяция, экосистема* и др.). Такого рода деление профессиональных лексических единиц позволяет иностранным студентам-экологам составить общую структурно-семантическую картину восприятия терминов, функционирующую в русском языке.

Принимая во внимание совокупность представленных соображений, нами была разработана интегративная профессионально-коммуникативная стратегия обучения, основанная на отборе и синтезе наиболее релевантных форм аудиторной работы, целью которой является обеспечение плавного перехода иностранных студентов-экологов от аудиторной работы к учебно-производственной практике, представляющей их первое погружение в профессиональную иносоциокультурную среду.

На наш взгляд, результативным способом подготовки к включению в профессиональную иносоциокультурную среду иностранных студентов-экологов является применение кейс-метода. Данный метод позиционируется методистами как современный лингвометодический инструмент, направленный на повышение эффективности овладения и усвоения учебного материала в процессе аудиторной работы (Лебедева, 2023, с. 5-6; Фесенко, Федяева, Бесценная, 2016, с. 150). В отличие от коммуникативных стратегий обучения, ориентированных на моделирование разнообразных квазипрофессиональных ситуаций, кейсы предполагают анализ конкретных вопросов и проблем по заданной тематике, что позволяет обучающимся погружаться в профессиональную иносоциокультурную среду непосредственно в рамках учебного процесса.

Центральным элементом кейс-метода является анализ студентами аспектов проблематики в условиях, приближенных к реальным по смысловому контексту и требующих применения языковых и речевых знаний,

навыков и умений для решения практических задач посредством использования общенаучной и специальной терминологии в соответствии с нормами и особенностями научного стиля речи (Фесенко, Федяева, Бесценная, 2016, с. 152).

Следовательно, мы можем выделить следующие задачи кейс-метода в аудиторной работе:

1. Формирование, развитие и совершенствование языковых, лингвистических, речевых, страноведческих и профессиональных компетенций, включающих поиск, сравнение, сопоставление, обобщение релевантной информации, анализ проблемы, а также ее решение, устную и письменную презентацию собственного исследования и др.

2. Стимулирование творческого и критического мышления.

3. Активизация познавательного интереса по исследуемой тематике.

4. Повышение мотивации и успеваемости обучающихся.

Таким образом, в процессе аналитической речемыслительной деятельности над кейсами обучающиеся овладевают не только практическим применением профессиональных коммуникативно значимых лексических единиц в различных контекстах экологического дискурса, но и усваивают уместный стиль демонстрации собственных изысканий.

Так, например, каждому иностранному студенту-экологу был предложен следующий кейс для развития и совершенствования необходимых компетенций посредством введения в аудиторную работу профессиональных коммуникативно значимых лексических единиц и синтаксических конструкций:

а) Ознакомьтесь с содержанием кейса «Вырубка лесов в Белгородской области».

Информация: В последние годы вырубка лесов в Белгородской области привлекла внимание как местных жителей, так и экологов. В 2021 году область заняла 40-е место среди российских регионов по интенсивности вырубки лесов, где на 1 гектар (100 соток или 10 000 м²) леса приходилось всего 0,27 кубометра древесины.

Несмотря на вырубку, в регионе активно ведутся работы по восстановлению лесов. В 2024 году высажено 6,3 гектара новых лесных культур, что превысило план и составило 110,7%. В 2025 году запланировано высадить 60 гектаров леса.

б) Вопросы к обсуждению:

1. Найдите информацию о вырубке лесов за 2021 г. в других регионах России и составьте таблицу с показателями.

2. Сравните интенсивность вырубки лесов в Белгородской области с другими регионами России в 2021 г. и проанализируйте факторы, влияющие на данные мероприятия.

в) Проблематика:

1. Попробуйте спрогнозировать ситуацию по лесовосстановлению в Белгородской области на ближайшие 3 года. Объясните, почему вы так думаете.

2. Какие экологические проблемы могут возникнуть из-за вырубки лесов? Свой ответ аргументируйте примерами.

3. Какие дополнительные мероприятия и стратегии по восстановлению лесов в Белгородской области вы можете предложить? Приведите аргументативный пример.

При выполнении данного задания иностранные студенты-экологи сформировали необходимые навыки в процессе аналитики над предложенным кейсом, собрав, оценив и проанализировав статистические данные разных регионов России, а также развили умения творческого и критического мышления, выявив возникающие проблемы из-за вырубки лесов и предложив собственные аргументативные примеры перспективных мероприятий по улучшению экологического состояния Белгородской области.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что кейс-метод в обучении языку и речи представляет собой эффективный инструмент, который сочетает в себе речевую практику и профессиональное понимание контекста, способствуя всестороннему развитию иностранных студентов-экологов и подготовке их к реальным профессионально-коммуникативным ситуациям.

Следующим этапом к выходу иностранных студентов-экологов на учебно-производственную практику мы определили защиту собственных инициатив. **Проектная деятельность** в рамках профессионально-коммуникативной стратегии обучения сопоставима с кейс-методом, однако такого рода аудиторная работа имеет свои особенности, заключающиеся в переходе от речевой деятельности к коммуникативной.

В основе метода проектной деятельности лежит принцип самостоятельного поиска необходимой информации, позволяющий с учетом индивидуальных интересов и запросов обучающихся в процессе работы над проектом приобретать профессиональные знания, навыки и умения (Кондрашова, 2017, с. 133-134). Роль преподавателя в данном ключе также трансформируется, приобретая функции координатора и консультанта, обеспечивающего поддержку в нахождении релевантных источников данных и направляющего ход мысли студентов в контексте их самостоятельного исследования. Ключевой целью проектной деятельности является демонстрация практической значимости приобретаемых знаний, а также формирование, развитие и совершенствование навыков и умений по презентации и защите собственных изысканий (Гаспарян, Лашова, Пипченко, 2018, с. 54).

Для достижения вышеупомянутой цели проектной деятельности в качестве отправной точки используется проблемный тезис, функционирующий в экологическом дискурсе и моделирующий реальные профессиональные условия. Решение данной задачи требует от обучающегося применения знаний, которыми он изначально не обладает и которые он должен самостоятельно приобрести для успешного решения возникшей проблемы и защиты проекта в будущем.

Следовательно, мы можем выделить следующие задачи проектной деятельности в аудиторной работе:

1. Формирование, развитие и совершенствование языковых, лингвистических, речевых, коммуникативных, страноведческих и профессиональных компетенций, включающих самостоятельный поиск, анализ, сопоставление и обобщение информации, устное и письменное изложение полученных знаний, нахождение компромиссов в команде, коллективную защиту собственного проекта и др.

2. Стимулирование творческого и критического мышления.

3. Активизация познавательного интереса по исследуемой тематике.

4. Повышение мотивации и успеваемости обучающихся.

Таким образом, в процессе работы над проектом иностранные студенты-экологи усваивают профессиональный коммуникативно значимый материал по экологической проблематике, а также уместный функционально-семантический стиль по изложению найденных данных, приобретая способность к самостоятельному поиску ключевой информации для успешной защиты своего исследования, а значит и для будущей профессиональной деятельности.

Так, например, мы разделили студентов на несколько групп и предложили им выбрать тематику будущего проекта, в процессе работы над которым у обучающихся должны сформироваться, развиваться и совершенствоваться профессиональные коммуникативно значимые знания, навыки и умения в контексте коллективного взаимодействия:

1. Загрязнение окружающей среды мусорными отходами

Задачи проекта:

- дать статистическое описание вопроса по утилизации отходов (на примере РФ и вашей страны);
- охарактеризовать способы утилизации мусорных отходов (на примере РФ и вашей страны);
- предложить собственные локальные и масштабные мероприятия по предотвращению загрязнения окружающей среды мусорными отходами;
- быть готовым к конструктивной критике от ваших будущих коллег.

2. Глобальное потепление и его влияние на человека

Задачи проекта:

- дать определение глобальному потеплению и охарактеризовать его причины (на примере РФ и вашей страны);
- привести статистическое описание в подтверждение и отрицание существования глобального потепления;
- предложить собственные локальные и масштабные мероприятия по замедлению и/или ускорению процессов глобального потепления;
- быть готовым к конструктивной критике от ваших будущих коллег.

По результатам выполненной работы мы провели рефлексию, позволяющую студентам оценить самостоятельно свои достижения и определить актуальные направления для дальнейшего развития своих изысканий. Иностранные студенты-экологи оценили такой вид деятельности положительно, поскольку они повысили не только языковые, лингвистические, речевые, коммуникативные, страноведческие и профессиональные компетенции, но и развили умения работать в команде, защищать собственный проект, а также вступать в дискуссию, отвечая на вопросы других студентов.

Резюмируя вышесказанное, мы можем констатировать, что интеграция проектной деятельности в аудиторную работу по изучению русского языка как иностранного может значительно увеличить мотивацию студентов и их вовлеченность в учебный процесс.

Реализация профессионально-коммуникативной стратегии обучения иностранных студентов-экологов в контексте аудиторной подготовки должна сопровождаться **ролевой игрой** или ее элементами (Железнякова, 2017, с. 79).

Данный метод создает уникальную возможность для студентов не только улучшить свои языковые, речевые и коммуникативные компетенции, но и погрузиться в профессиональную среду экологического дискурса. В процессе ролевых игр студенты могут принимать на себя различные роли, что позволяет моделировать в аудитории квазипрофессиональные или инсценировать реальные профессионально-коммуникативные ситуации, с которыми они могут столкнуться в своей деятельности в будущем.

Ролевая игра, в отличие от кейс-метода и проектной деятельности, направленных на индивидуальную или краткосрочную работу с партнером, не только способствует развитию и совершенствованию языковых и коммуникативных умений, но и формирует у студентов творческое и критическое мышление в общении, улучшая их аналитические способности. Работая и взаимодействуя в группах, они учатся слушать и слышать друг друга, обсуждать различные точки зрения и находить компромиссы, что особенно важно в области экологии, где необходимо учитывать интересы различных сторон и работать в команде для достижения общих целей (Ларина, 2005, с. 28).

Более того, данного рода квазипрофессиональные ситуации позволяют студентам глубже погрузиться в контекст иносоциокультурной среды, связанной с экологическими вопросами в России, знакомя их с местными инициативами по охране окружающей среды, законодательством и особенностями работы экологических организаций. Это обогащает страноведческие знания обучающихся и помогает им лучше понять функционирование научного стиля речи в конкретных условиях.

Приоритетными в процессе реализации метода ролевой игры становятся задачи, направленные на снятие боязни общаться в профессиональной иносоциокультурной среде:

- 1) формирование, развитие и совершенствование коммуникативных знаний, навыков и умений, позволяющие беспрепятственно озвучивать собственные идеи, мысли и инициативы;

2) стимулирование творческого и критического мышления;

3) демонстрация профессионально-коммуникативных условий, приближенных к реальным ситуациям.

Таким образом, ролевая игра становится заключительным шагом к комплексной подготовке иностранных студентов-экологов к выходу на учебно-производственную практику посредством введения смоделированных квазипрофессиональных ситуаций.

Так, например, мы предложили обучающимся следующие роли, условия и экологическую проблематику, направленные на закрепление изученного профессионального коммуникативно значимого материала, а также полученных знаний, навыков и умений:

Конференция ООН по охране окружающей среды

Роли: председательствующий конференции (1 чел.), докладчики по повестке (3), эоинженеры (2), эоибизнесмены (2), эооактивист (1), журналисты (2).

Условия: 3 докладчика освещают 3 разные точки зрения; эоинженерам, эоибизнесменам и эооактивисту необходимо примкнуть только к 1 из 3х инициатив докладчиков, журналистам необходимо следить за происходящим и в конце взять интервью у каждого участника конференции.

Проблематика конференции: Глобальное потепление: миф или реальная угроза человечеству и окружающей среде?

По результатам проведенной ролевой игры мы можем констатировать повышение уровня компетенций, необходимых для формирования профессионально-коммуникативной компетентности и выхода на учебно-производственную практику. Иностранные студенты-экологи в процессе реализации смоделированной конференции смогли достичь поставленных условий выполнения задания: наблюдались активное взаимодействие между обучающимися, аргументативные идеи, суждения и инициативы, провокационные вопросы со стороны эоинженеров и эоибизнесменов; по итогу ролевой игры участники конференции примкнули к одной точке зрения докладчика, где каждый студент отстоял убеждения в рамках заготовленной роли.

Таким образом, обучение языку иностранных студентов-экологов посредством ролевой игры является эффективным инструментом интеграции языковой практики с профессиональными знаниями, развивая не только языковые умения, но и важные коммуникативные и профессиональные компетенции, необходимые для успешной работы в области экологии.

Обозначив доминирующие компоненты профессионально-коммуникативной стратегии обучения русскому языку иностранных студентов-экологов, а также обосновав востребованные методы, формирующие, развивающие и совершенствующие необходимые для выхода на учебно-производственную практику компетенции, мы представляем вышеизложенный материал в формате схемы, демонстрирующей порядок введения методов профессионально-коммуникативной стратегии обучения по мере освоения предыдущего вида работы (Схема 2).



Схема 2. Профессионально-коммуникативная стратегия обучения

Некоторые пояснения к Схеме 2:

1. Данные методы реализуются в контексте экологического дискурса.
2. Кейс выступает в качестве катализатора к поиску и анализу необходимого материала, речемыслительной и речепорождающей деятельности обучающегося.

3. На основе приобретенных знаний, навыков и умений по поиску и анализу информации студенты в процессе защиты собственного проекта переходят к дискуссии и отстаиванию разработанных инициатив, т. е. коммуникативной деятельности.

4. При успешном прохождении предыдущих двух видов работ рекомендуется смоделировать квазипрофессиональную ситуацию, в которой студенты могут применить приобретенный профессиональный коммуникативно значимый материал на практике.

Заключение

Анализ имеющихся данных о профессионально-коммуникативной стратегии обучения иностранных студентов-экологов показывает, что для успешного овладения их специальностью необходимы не только теоретические знания в области экологии, но и уверенное владение языком, на котором они будут осуществлять свою деятельность в будущем. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости создания комплексных инновационных методик обучения, которые помогут устранить языковые барьеры и сделают процесс обучения более продуктивным и целенаправленным.

Кейс-метод, проектная деятельность и ролевая игра – это своеобразные уровневые ступени аудиторной работы, при преодолении которых можно говорить о выходе иностранных студентов-экологов на учебно-производственную практику. Однако необходимо констатировать, что профессионально-коммуникативная стратегия обучения не должна ограничиваться только указанными в данной статье методами. Процесс обучения крайне важно основывать на изучении фонетического, лексического, грамматического и синтаксического строя русского языка в целом, в том числе и профессионального.

Исходя из этого, предложенная нами профессионально-коммуникативная стратегия обучения не является базой по изучению русского языка, а представляет собой компонент структуры коммуникативной стратегии обучения.

Перспективы дальнейшего исследования видятся нами в создании учебного пособия, включающего разноплановые кейсы, проекты и условия к моделированию ситуаций ролевых игр экологического дискурса и отражающего поэтапность введения методов профессионально-коммуникативной стратегии обучения.

Источники | References

1. Болдина М. А., Шадский О. Г. Активные методы подготовки специалистов социальной сферы в вузе // Социальная педагогика: Технология и Практика. 2018. № 4.
2. Гаспарян Л. А., Лашова С. В., Пипченко Е. Л. Использование проектного метода в преподавании русского языка как иностранного // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. № 5.
3. Елисеева Е. П., Дедов И. А. Лексика для специальных целей в системе изучения русского языка как иностранного // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. № 3 (44).
4. Железнякова С. Н. Ролевые игры на уроках русского языка как иностранного // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-5.
5. Игнатова И. Б., Травкин К. С. Профессионально-коммуникативное обучение русскому языку студентов-экологов // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 10 (148).
6. Кондрашова Н. В. Проектная деятельность при изучении русского языка как иностранного в техническом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1 (62).
7. Коренев А. А. Профессионально-коммуникативные стратегии как компонент содержания языкового образования при подготовке будущих учителей и преподавателей иностранного языка // Рема. Rhema. 2023. № 3.
8. Ларина М. В. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению // Вестник Казахстанско-Американского свободного университета. 2005. № 2.
9. Лебедева Д. О. Кейс-технология в практике обучения РКИ // Международный аспирантский вестник. 2023. № 2.
10. Орлова Л. Г., Корнилова Е. С. Перевод научно-технической литературы – необходимый аспект обучения иностранному языку в техническом вузе // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2014. № 41.
11. Терех Е. А., Феоктистова О. В. Понятие «профессионально-ориентированное обучение» в современном языковом поликультурном образовательном пространстве // Лингвокультурология. 2023. № 17.
12. Травкин К. С. Позиции русского языка в экологическом дискурсе // Роль и место русского языка в современном мире. 2024. № 16.
13. Туана Е. Н., Смелкова И. Ю. Комплексный подход как современное требование к созданию учебника и учебного пособия по научному стилю речи для иностранных студентов неязыковых специальностей // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2009. Т. 9. № 1.
14. Фёдорова Н. Ю. К вопросу о способах оптимизации обучения профессионально ориентированной лексике // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2014. Т. 7. № 1.
15. Фесенко О. П., Федяева Е. В., Бесценная В. В. Кейс-технология в методике преподавания РКИ // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016. № 4.

Информация об авторах | Author information

RU

Игнатова Ирина Борисовна¹, д. пед. н., проф.

Травкин Кирилл Сергеевич²

^{1, 2} Белгородский государственный национальный исследовательский университет

EN

Irina Borisovna Ignatova¹, Dr

Kirill Sergeyevich Travkin²

^{1, 2} Belgorod National Research University

¹ ignatova@bsuedu.ru, ² travkin_k@bsuedu.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 12.02.2025; опубликовано online (published online): 17.03.2025.

Ключевые слова (keywords): профессионально-коммуникативная стратегия обучения; научный стиль речи; специальная терминология; учебно-производственная практика; обучение русскому языку как иностранному; professional-communicative teaching strategy; scientific style of speech; specialized terminology; practical training; teaching Russian as a foreign language.