

RU

Сеть стажировочных площадок как ресурс для повышения профессиональной компетентности в реализации регионального компонента у воспитателей детских садов Амурской области

Шевченко В. С., Денисова Р. Р.

Аннотация. Сегодня для педагогов важно наличие системы непрерывного повышения квалификации, включающей разнообразные формы и методы профессионального роста. В статье представлен опыт разработки и внедрения проекта по созданию сети стажировочных площадок «Мы учим, нас учат» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 году. Проект был разработан на основе результатов научного исследования, которое сосредоточено на региональном подходе к повышению квалификации воспитателей детских садов. Цель исследования – выявление условий, направленных на устранение профессиональных затруднений у воспитателей детских садов Амурской области при включении регионального компонента в образовательные программы. Научная новизна заключается в разработке новой модели функционирования сети стажировочных площадок для повышения квалификации педагогов. Эта модель обеспечивает системный обмен опытом и методическими материалами между педагогами, а также внедрение авторских парциальных программ, методов обучения, что значительно улучшает качество образовательного процесса и способствует более эффективной интеграции краеведческого материала в программы детских садов. В результате была создана сеть стажировочных площадок, объединяющая педагогов Амурской области для обмена лучшими практиками реализации регионального компонента. Разработана и внедрена цифровая платформа информационных ресурсов «Приамурье – мой край родной», которая способствует обогащению вариативной части образовательных программ детских садов области региональными особенностями. Проведен цикл мероприятий, направленных на распространение эффективных методов работы с краеведческим материалом среди педагогов региона.

EN

A network of internship sites as a resource for improving professional competence in the implementation of the regional component among kindergarten teachers of the Amur region

V. S. Shevchenko, R. R. Denisova

Abstract. Today, it is important for educators to have a system of continuous professional development that includes a variety of forms and methods for professional growth. The article presents the experience of developing and implementing a project to create a network of internship sites, "We Teach, We Are Taught," within the framework of the federal project "Modern School" of the national project "Education" in 2024. The project was developed based on the results of a scientific study that focused on a regional approach to improving the qualifications of kindergarten teachers. The aim of the research is to identify conditions focused on eliminating professional difficulties among kindergarten teachers in the Amur Region when including a regional component in educational programs. The scientific novelty lies in the development of a new model for the functioning of a network of internship sites for improving the qualifications of teachers. This model ensures a systematic exchange of experience and methodological materials between teachers, as well as the implementation of original partial programs and teaching methods, which significantly improves the quality of the educational process and contributes to a more effective integration of local history material into kindergarten programs. As a result, a network of internship sites was created, uniting teachers

of the Amur Region to exchange best practices in the implementation of the regional component. A digital platform of information resources, "Priamurye – My Native Land," was developed and implemented, which contributes to enriching the variable part of the educational programs of kindergartens in the region with regional characteristics. A series of events was held aimed at disseminating effective methods of working with local history material among educators in the region.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в условиях быстрого изменения социальной и культурной среды формирование у детей чувства принадлежности к своей стране, а также осознания ее истории и культурного наследия становится не только одной из задач образовательных учреждений, но и важным элементом государственной стратегии. В указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>) подчеркивается важность создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, что напрямую связано с патриотическим воспитанием. Это предполагает формирование у граждан, особенно у молодежи, чувства принадлежности к своей стране и уважения к её культурным традициям. Поэтому необходимо, интегрировать патриотическое воспитание в общую систему нравственного образования, чтобы способствовать гармоничному развитию личности.

Знакомство с малой родиной, «краеведческое образование» (Пирожков, 2007), создает прочный фундамент для формирования целостной личности, способной гордиться своим наследием и активно участвовать в жизни общества. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) рассматривает региональный компонент как необходимое условие обеспечения вариативности дошкольного образования. Региональный компонент представляет собой ресурс для обогащения и разнообразия картины мира детей и образовательного процесса. Ознакомление дошкольников с историческими, географическими, социально-экономическими, экологическими и культурными особенностями их малой Родины является одной из главных ценностей современного дошкольного образования (ФГОС ДО: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г. <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>).

Воспитатель детского сада занимает центральное место в процессе формирования патриотических чувств. Он не только передает детям начальные знания о родной культуре, истории и традициях, но и способствует развитию у них чувства гордости за свою малую родину и страну, формируя таким образом основы их гражданской идентичности.

Несмотря на значимость повышения профессиональной компетентности воспитателей, работающих в системе дошкольного образования и обладающих значительным опытом и стажем, лишь ограниченное число научных исследований фокусируется на данной проблеме. Это подчеркивает необходимость более глубокого изучения и разработки эффективных методов профессионального развития в рамках компетентностного подхода в непрерывной системе повышения квалификации для данной категории, что позволит более полно удовлетворить потребности воспитателей детских садов и улучшить качество образовательного процесса.

Ключевой проблемой в системе дошкольного образования сегодня является развитие кадрового потенциала, который включает в себя совершенствование как компетенций, так и личностных способностей сотрудников дошкольных учреждений, необходимых для успешной профессиональной деятельности (умение работать в команде, коммуникабельность, креативность и т. д.). Кадровый потенциал напрямую влияет на качество образования и успехи подрастающего поколения, поскольку компетентные, мотивированные и удовлетворенные своей работой педагоги способны более эффективно реализовывать образовательные программы и подходы. Следует сфокусировать внимание на формировании профессиональных компетенций педагогов, что позволит им адаптироваться к изменяющимся условиям обучения и требованиям общества (Дульчаева, Содномова, 2024).

В процессе своей деятельности воспитатели сталкиваются с множеством целей и профессиональных задач, применяя разнообразные методы, методики и технологии. Это подчеркивает значимость методической составляющей в их профессиональной практике. Исследование А. В. Притуло (2012) не утратило своей актуальности и акцентирует внимание на необходимости наличия в дошкольных образовательных учреждениях воспитателей, обладающих высокой методической компетентностью и способных эффективно интегрировать современные технологии в свою работу, принимая во внимание изменения в социокультурной среде. Таким образом, качество дошкольного образования в значительной степени зависит от уровня методической подготовки воспитателей, что делает вопросы их профессионального развития и обучения крайне актуальными для всей образовательной системы.

Данный вывод находит прямое отражение в ФГОС ДО, где устанавливаются требования к компетенциям педагогических работников и условиям для их профессионального развития. Изучив пункт 3.4.2 ФГОС ДО, становится ясно, что педагогические работники должны обладать ключевыми компетенциями, которые позволяют им создавать благоприятные условия для развития детей. Это требование подразумевает, что педагоги должны быть не только хорошо подготовлены в теоретическом плане, но и уметь применять это знание на практике, адаптируясь к потребностям каждого ребёнка. Это указывает на необходимость системного, непрерывного повышения квалификации работников дошкольного образования.

Нами была выявлена проблема, что, несмотря на требования образовательных стандартов, направленных на формирование у дошкольников знаний о родном крае, воспитание патриотизма и гражданской идентичности, в практической деятельности воспитателей отсутствует система работы по реализации регионального компонента в образовательном процессе. Не все педагоги владеют достаточными знаниями о природе, истории, культуре Приамурья. В детских садах области отмечается недостаточность учебно-материальной базы, методического обеспечения регионального компонента в содержании и организации деятельности по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (Шевченко, 2024).

Исходя из анализа системы повышения квалификации Амурской области, заметили отсутствие эффективных механизмов, которые бы позволили воспитателям усовершенствовать профессиональные компетенции в реализации регионального компонента, что создает противоречие между необходимостью интеграции местных культурных особенностей в образовательный процесс и недостаточной поддержкой профессионального развития педагогов. Курсы повышения квалификации, проводимые один раз в год, позволяют обучить 25-30 человек, что является недостаточным условием для удовлетворения потребностей образовательной системы Амурской области и подчеркивает необходимость разработки альтернативных решений для повышения квалификации воспитателей в реализации регионального компонента.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Выявить и обосновать комплекс мер, определяющий качество подготовки педагогических кадров в сфере дошкольного образования, что является ключевым фактором для успешного развития детей и формирования у них патриотизма и гражданской идентичности.

2. Разработать эффективную модель повышения квалификации для формирования/совершенствования компетентности у воспитателей детских садов по реализации регионального компонента.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью устранения выявленных противоречий и проблем, что позволит повысить качество дошкольного образования. Это, в свою очередь, будет способствовать подготовке более компетентных и мотивированных педагогов, способных эффективно реализовывать образовательные программы в соответствии с современными требованиями.

Теоретическая база исследования. В основе современного профессионального образования лежит компетентностный подход. На протяжении длительного времени понятие «компетентность» являлось объектом изучения многих учёных, педагогов, психологов России (Лазарев, 2017; Алексеева, Шаблыгина, 1994) и зарубежья (Hutmacher, 1997; Реван, 2002), вызывая множество обсуждений и споров. Учёные предлагают различные интерпретации понятия компетентностного подхода в образовании (Зеер, 2002; Ильязова, 2008; Ибрагимов, 2007; Бурова, 2007; Беляева, 2011; Петренко, 2021); в профессиональном образовании (Коняхина, 2020). Исследователи активно развивают теоретическую базу и практические аспекты применения компетентностного подхода в образовательной практике (Атмахова, 2006; Зимняя, 2009; Хуторской, 2022; Печеркина, Сыманюк, Умникова, 2011). В этом контексте работы вышеперечисленных учёных особенно важны для понимания и внедрения компетентностного подхода в профессиональное образование.

Методы исследования. Метод изучения и анализа существующих научных исследований, статей и публикаций по теме повышения компетентности воспитателей детских садов в реализации регионального компонента позволил выявить проблему и определить направления для дальнейшего исследования; опрос среди воспитателей детских садов дал возможность собрать информацию о их профессиональных трудностях и потребностях при реализации регионального компонента; анализ проведённого мониторинга оценки области качества «Реализация регионального компонента дошкольного образования» в детских садах Амурской области позволил выявить, что значительная часть педагогов испытывает трудности на этапе планирования, проектирования и реализации регионального компонента в содержании образования.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что мы выявили трудности, с которыми сталкиваются воспитатели детских садов при реализации регионального компонента дошкольного образования в Амурской области и предложили конкретные практические решения для их преодоления. Использование метода изучения и анализа существующих научных исследований, статей и публикаций позволило не только определить актуальные направления для дальнейшего исследования, но и создать основу для разработки целенаправленных мер по улучшению качества дошкольного образования в данном направлении.

На основе выявленных потребностей воспитателей были:

- созданы специализированные программы повышения квалификации, которые будут направлены на развитие навыков планирования и реализации регионального компонента;
- разработаны и внедрены методические рекомендации и пособия для воспитателей, которые помогут им более эффективно интегрировать региональный компонент в образовательный процесс;
- регулярно проводятся семинары и стажировки, направленные на обмен опытом и практическими методами работы по реализации регионального компонента, что способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей.

Обсуждение и результаты

На базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО «АМИРО») на кафедре теории и методики дошкольного

и начального общего образования (далее – кафедра) был реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов дошкольного образования в области реализации регионального компонента: в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для воспитателей включена лекция «Интеграция регионального компонента в структуру ООП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»; внедрена «Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников», обеспечивающая гибкость в проведении занятий и формирование у детей любви к малой родине; создано сообщество «Региональный компонент» в социальных сетях и т. д. (Шевченко, 2024). Однако данных мероприятий оказалось недостаточно, исходя из анализа данных мониторинга «Реализация регионального компонента дошкольного образования».

Участие в гранте «Детский сад – маршруты развития» национального проекта «Образование» в 2024 г. дало возможность разработать проект «Сетевое взаимодействие стажировочных площадок как ресурс повышения профессионального мастерства педагогов в вопросах реализации регионального компонента дошкольного образования».

В основе разработанного проекта лежит компетентностный подход, который акцентирует внимание на формировании у педагогов не только теоретических знаний, но и практических умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности (Печеркина, Сыманюк, Умникова, 2011; Гаврилова, 2013; Петренко, 2021). Компетентностный подход подразумевает, что обучение должно быть ориентировано на развитие компетенций, которые включают в себя знания, навыки и личностные качества, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи (Зеер, 2002; Атнахова, 2006; Печеркина, Сыманюк, Умникова, 2011; Хуторской, 2022).

Проект направлен на создание системы стажировок и других методических мероприятий, что способствует непрерывному повышению квалификации педагогов. Это соответствует принципу компетентностного подхода, который акцентирует внимание на *lifelong learning* – непрерывном обучении на протяжении всей профессиональной жизни, о чем говорят такие авторы, как И. А. Зимняя (2009), И. Л. Дульчаева, Н. Б.-Ц. Содномова (2024).

Цель проекта – непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОО по реализации регионального компонента в вариативной части образовательной программы.

Были поставлены следующие задачи:

1. Создать сеть региональных стажировочных площадок (далее – РСП) «Мы учим, нас учат» для выявления и тиражирования лучшего опыта реализации регионального компонента.
2. Разработать и внедрить цифровую платформу информационных ресурсов «Приамурье – мой край родной» как методический инструмент для реализации регионального компонента содержания дошкольного образования.
3. Внедрить систему эффективных практик профессионального развития в рамках деятельности сети РСП «Мы учим, нас учат».

Практическая значимость данного проекта заключается в использовании потенциала сети РСП «Мы учим, нас учат» в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров для совершенствования их профессиональных компетенций и развития профессионального мастерства. Практика организации стажировок для педагогических работников на базе РСП представляет собой ресурс непрерывного повышения профессиональной компетентности, способствующий преодолению профессиональных дефицитов и совершенствованию профессионального мастерства.

С 2022 по 2024 год кафедра осуществляла научно-методическое сопровождение работы РСП, три из которых имели уникальный опыт работы по реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, и были готовы его транслировать в рамках различных методических мероприятий, в том числе стажировок. Именно эти РСП стали первыми базовыми площадками для реализации проекта.

В ходе анализа результатов мониторинга были выявлены детские сады, обладающие системным опытом работы и авторскими парциальными программами по реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений. Им было предложено участвовать в конкурсном отборе ГАУ ДПО «АМИРО» на получение статуса РСП и стать базовыми стажировочными площадками при реализации проекта.

На первом этапе проекта:

1. Проведен конкурсный отбор базовых РСП по реализации регионального компонента в детских садах Амурской области.

2. Для достижения значений основных целевых индикаторов и показателей реализации проекта были заключены соглашения о совместной деятельности в рамках реализации направлений федерального гранта. Создана система организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития», выполняющая организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 г. с семью детскими садами Амурской области (МАДОУ «ЦРР-ДС № 68 г. Благовещенска», МАДОУ ДС № 1 г. Белогорск, МДОАУ ЦРР-д/с № 14 г. Зеи, МАДОУ «ЦРР-ДС № 4 г. Благовещенска “Фантазия”», МДОАУ д/с № 2 г. Свободного, МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка», МДОАУ д/с «Сказка»). Создана сеть РСП «Мы учим, нас учат».

3. Разработан и утвержден план стажировок на базе сети РСП по реализации регионального компонента.

Вторым этапом проекта стали:

1. Разработка цифровой платформы информационных ресурсов «Приамурье – мой край родной», которая стала основой для сбора, систематизации информационных и методических материалов базовых РСП, необходимых для создания контента, помогающего реализации регионального компонента.

Цифровая платформа представляет собой интерактивную карту, на которой визуализированы муниципальные округа и города Амурской области (<https://цнппм.амур-иро.рф/региональная-системанаучно-методиче/информация-о-проекте/>). В тех населённых пунктах, где функционируют базовые РСП, они обозначены цветом или специальным значком в виде «капельки». При взаимодействии с этим значком открывается информационное окно, которое содержит данные о количестве РСП в данном муниципалитете (Рисунок 1).

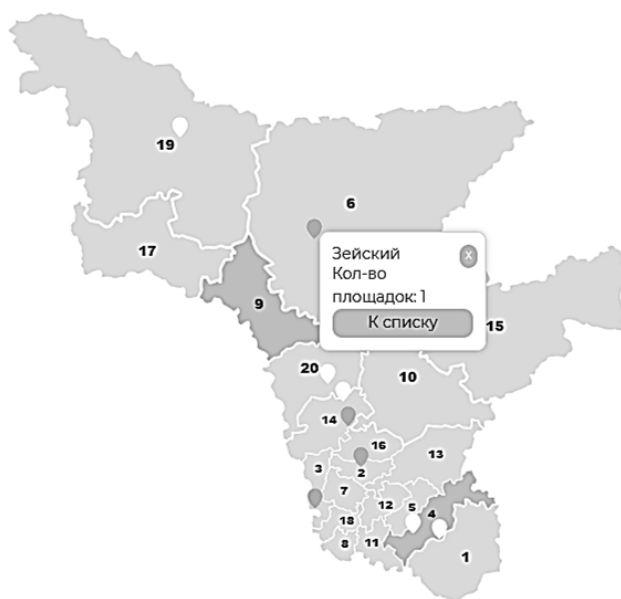


Рисунок 1. Цифровая платформа информационных ресурсов «Приамурье – мой край родной»

Дополнительно пользователи могут кликнуть на конкретную площадку для получения детальной информации, включая тематику стажировки, рецензированные методические материалы педагогического коллектива базовой РСП и программу стажировки. Данная функция позволяет воспитателям самостоятельно выбирать наиболее подходящую стажировочную площадку (в том числе её территориальное расположение), а также определять интересующие их направления в рамках регионального компонента образовательной программы, т. к. каждый детский сад обладает уникальным опытом и системой реализации регионального компонента.

Ресурс расположен на сайте цнппм.амур-иро.рф в разделе «Региональная система научно-методического сопровождения ПР». Наполнение цифровой платформы информационных ресурсов «Приамурье – мой край родной» стало важным шагом в обеспечении доступности информации о существующей сети РСП для воспитателей. Платформа способствует оптимизации процесса профессионального развития педагогов, обеспечивая непрерывный доступ к актуальной информации и методическим ресурсам.

2. Разработана и реализована на практике дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация регионального компонента дошкольного образования в практике работы воспитателя», в рамках которой была проведена стажировка на базе МАДОУ «ДС № 1 г. Белогорск».

3. Разработаны и изготовлены дидактические игры краеведческой направленности, которые были переданы базовым РСП, что способствовало обогащению их развивающей предметно-пространственной среды.

4. Разработаны методические рекомендации по вопросам реализации регионального компонента, что позволит более эффективно интегрировать местные культурные и исторические особенности в образовательный процесс.

5. Проведена экспертиза информационных и методических материалов из опыта базовых РСП для создания контента в помощь реализации регионального компонента. Парциальные программы «Амурская азбука», «Удивительное рядом», «Энергетическая точка роста» успешно прошли экспертизу, получили гриф «Допущено министерством образования и науки Амурской области» и могут использоваться в детских садах Амурской области.

6. Проведение стажировок по реализации регионального компонента на базе РСП по специально созданному графику.

7. На секциях межрегиональной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: успехи, проблемы, перспективы» был представлен проект, парциальные программы и успешные примеры реализации регионального компонента базовыми РСП, что способствовало увеличению осведомленности педагогического сообщества о важности данной инициативы.

Третий этап проекта:

1. Этапы реализации проекта были подробно изложены на семинаре-совещании и онлайн-круглом столе, где участники обсудили результаты работы и разработали рекомендации для дальнейшего совершенствования практики.

2. Результаты работы в рамках реализации федерального проекта «Детский сад – маршруты развития» национального проекта «Образование» в 2024 г. были представлены на дискуссионной площадке «Ценностный фундамент дошкольного образования» VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования.

3. Разработана модель сети РСП «Мы учим, нас учат» для повышения профессионального мастерства педагогов в реализации регионального компонента дошкольного образования (Рисунок 2).

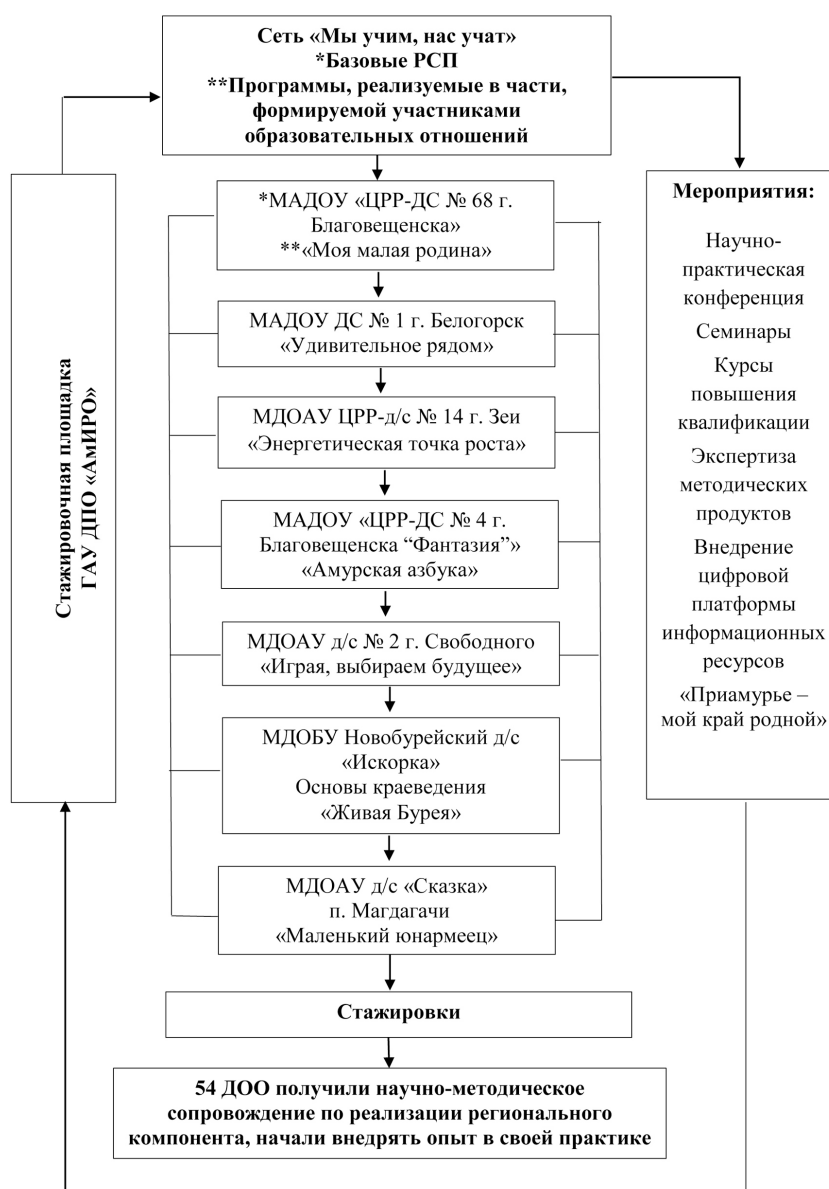


Рисунок 2. Модель сети РСП «Мы учим, нас учат» для повышения профессионального мастерства педагогов в реализации регионального компонента дошкольного образования

В обеспечении информационного и методического сопровождения этапов и результатов реализации проекта использовались социальные сети, официальный сайт ГАУ ДПО «АМИРО» (<https://амур-иро.рф>), что способствовало широкому информированию общественности о деятельности сети РСП.

Заключение

Цель исследования была успешно достигнута в результате работы над проектом. Реализованный комплекс мер, в том числе создание сети региональных стажировочных площадок и внедрение цифровой платформы «Приамурье – мой край родной», продемонстрировал значимость комплексного подхода к повышению квалификации педагогов. Это способствовало не только повышению их профессиональных компетенций, устранению профессиональных дефицитов, но и обеспечению более качественного образования для детей.

При решении задач исследования была создана сеть региональных стажировочных площадок «Мы учим, нас учат», что позволило выявить и тиражировать лучший опыт реализации регионального компонента. Стажировки, проводимые на базе этих площадок, стали важным ресурсом для обмена опытом и повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Это подтверждает необходимость системного подхода к подготовке кадров, что является ключевым фактором для успешного внедрения регионального компонента в образовательные программы.

Внедрение модели сети РСП «Мы учим, нас учат» как системы эффективных практик профессионального развития создало условия для постоянного обмена опытом и систему непрерывного повышения квалификации педагогов. Модель включает в себя стажировки и обмен опытом на базе РСП, где воспитатели могут изучать, а затем применять лучшие практики реализации регионального компонента в своих образовательных программах. Также была разработана цифровая платформа «Приамурье – мой край родной», которая обеспечивает доступ к методическим материалам, информационным ресурсам и программам стажировок, способствуя оптимизации процесса профессионального развития. Модель ориентирована на формирование у педагогов не только теоретических знаний, но и практических умений, необходимых для успешной работы в условиях реализации ФГОС ДО и интеграции регионального компонента. Кроме того, научно-методическое сопровождение работы РСП обеспечивает поддержку педагогов и управленческих кадров, способствуя непрерывному повышению их квалификации и профессионального мастерства.

Анализ результатов показывает, что проект оказал значительное влияние на систему повышения квалификации и развитие дошкольного образования в регионе:

- популяризация регионального компонента содержания дошкольного образования в региональном образовательном пространстве через деятельность сети РСП «Мы учим, нас учат»;
- расширение спектра взаимодействия РСП через создание сети;
- повышение мотивации педагогов к диссеминации опыта и лучших практик реализации регионального компонента в дошкольном образовании;
- оптимизация использования методических, материально-технических, кадровых, организационных ресурсов РСП в рамках сетевого взаимодействия;
- охват организаций, получивших научно-методическое сопровождение по реализации регионального компонента на стажировках базовых РСП, составил 54 образовательных организации Амурской области, реализующие программы дошкольного образования всего за 3 месяца. Обмен опытом между детскими садами усиливает сетевое взаимодействие и формирует сообщество практиков, готовых делиться успехами и решать возникающие проблемы совместно. Это, в свою очередь, создает условия для непрерывного и устойчивого развития дошкольного образования в регионе, повышая его качество.

После завершения проекта сеть РСП «Мы учим, нас учат» продолжает свою деятельность, что способствует тиражированию лучшего опыта реализации регионального компонента. Сеть стажировочных площадок будет расширяться за счёт включения дошкольных образовательных организаций, реализующих региональный компонент и готовых транслировать свой опыт в качестве РСП. Считаем, что результатом реализации проекта будет повышение качества дошкольного образования в части реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Созданная цифровая платформа информационных ресурсов «Приамурье – мой край родной» решит проблему учебно-методического обеспечения реализации регионального компонента образовательных программ дошкольного образования. Пополнение базы информационного ресурса будет происходить в результате размещения материалов из опыта работы РСП по реализации регионального компонента.

В связи с этим можно утверждать, созданная сеть РСП «Мы учим, нас учат» будет эффективно использоваться для дальнейшего совершенствования/формирования профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров в регионе. Это, в свою очередь, создаст устойчивую основу для повышения качества дошкольного образования и адаптации образовательных практик к современным вызовам.

В дальнейшем мы планируем оценить эффективность работы данной модели, используя разработанные нами показатели для мониторинга области качества «Реализация регионального компонента дошкольного образования» в детских садах Амурской области. Этот мониторинг позволит не только выявить достигнутые результаты, но и определить области для дальнейшего улучшения, что обеспечит постоянное развитие и адаптацию образовательных практик к потребностям региона.

Источники | References

1. Алексеева Л. П., Шаблыгина Н. С. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. М.: НИИВО, 1994.
2. Атнахова Л. Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ: автореф. дисс. ... к. пед. н. Екатеринбург, 2006.
3. Беляева Н. С. Система формирования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2011. Т. 1.
4. Бурова Л. И. Компетентностный подход в образовании: историко-педагогический аспект // Вестник Воронежского института МВД России. 2007. № 4.
5. Гаврилова М. И. Сущность и специфика компетентностного подхода в российском образовании // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2013. № 1.
6. Дульчаева И. Л., Содномова Н. Б.-Ц. Организационно-управленческая модель сетевого подхода в методическом сопровождении педагогов ДОО // Общество: социология, психология, педагогика. 2024. № 11.
7. Зеер Э. Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. 2002. № 2 (14).

8. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2.
9. Ибрагимов Г. И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Образовательные технологии и общество. 2007. № 3.
10. Ильязова М. Д. Компетентностный подход и задачи развития современной высшей школы // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 3.
11. Коняхина И. В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (теоретический аспект) // Глобус: психология и педагогика. 2020. № 2 (37).
12. Лазарев В. С. Научное обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (46).
13. Петренко А. А. Развитие компетентности педагога в условиях дополнительного профессионального образования // Человек и образование. 2021. № 4 (69).
14. Печеркина А. А., Сыманюк Э. Э., Умникова Е. Л. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2011.
15. Пирожков Г. П. Краеведческое образование как составляющая культурологической подготовки специалиста: автореф. дисс. ... д. культ. Тамбов, 2007.
16. Притуло А. В. Совершенствование методической компетенции воспитателей дошкольного образовательного учреждения в системе повышения квалификации: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2012.
17. Реван Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002.
18. Хуторской А. В. Пять типологий компетенций в образовании // Вестник Института образования человека. 2022. № 1.
19. Шевченко В. С. Региональный компонент как индикатор качества дошкольного образования: к постановке проблемы // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19. № 4.
20. Nutmacher W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium (Berne, Switzerland, March 27-30, 1996). A Secondary Education for Europe Project. Strasbourg, 1997.

Информация об авторах | Author information



Шевченко Валентина Сергеевна¹

Денисова Рутения Робертовна², д. пед. н., доц.

^{1,2} Амурский государственный университет, г. Благовещенск



Valentina Sergeevna Shevchenko¹

Ruthenia Robertovna Denisova², Dr

^{1,2} Amur State University, Blagoveshchensk

¹ Valentina.85@bk.ru, ² ruta-denisova@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 17.01.2025; опубликовано online (published online): 09.04.2025.

Ключевые слова (keywords): региональный компонент; патриотическое и гражданское воспитание детей дошкольного возраста; непрерывная система повышения квалификации воспитателей детских садов; сеть стажировочных площадок; regional component; patriotic and civic education of preschool children; continuous system of professional development for kindergarten teachers; network of internship sites.