

RU

Формирование российской гражданской идентичности у школьников средствами иностранного языка (на примере Международного детского центра «Артек»)

Мерзлякова О. А.

Аннотация. Воспитание наряду с обучением является важной составной частью образовательного процесса в школе. Цель данного исследования – выявить возможности учебного предмета «Иностранный язык» по формированию российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы и воспитанию на ее основе чувства патриотизма. В статье подчеркивается важность использования воспитательного потенциала данного учебного предмета, недопустимость его изучения исключительно на образцах иноязычной культуры и необходимость введения дополнительного материала о своей стране в процесс освоения иностранного языка. Научная новизна работы заключается в том, что в ней представлено исследование сформированности российской гражданской идентичности школьников – представителей 89 субъектов Российской Федерации, – проводившееся на базе средней общеобразовательной школы Международного детского центра «Артек», где в условиях смены в лагере обучаются дети из всех регионов России. В работе предложен способ формирования российской гражданской идентичности средствами иностранного языка: использование метода проектов, игры-лото «Артек-100!», а также элективного курса на английском языке для учеников 10-11-х классов «Россия – Родина моя» ("Russia Is My Motherland"). В результате исследования было выявлено, что изучение иностранного языка на основе дополнительного материала о своей стране и своем регионе Российской Федерации является эффективным способом формирования российской гражданской идентичности и воспитания патриотизма обучающихся.

EN

Formation of Russian civic identity in schoolchildren through foreign language (based on the example of the international children's center "Artek")

O. A. Merzlyakova

Abstract. Education, along with instruction, is an important component of the educational process in schools. The aim of this research is to identify the possibilities of the academic subject "Foreign Language" in forming the Russian civic identity of students in general education schools and fostering, on its basis, a sense of patriotism. The article emphasizes the importance of using the educational potential of this academic subject, the inadmissibility of studying it exclusively on examples of foreign language culture, and the necessity of introducing additional material about one's own country into the process of learning a foreign language. The scientific novelty of the work lies in the fact that it presents a study of the formation of the Russian civic identity of schoolchildren - representatives of 89 constituent entities of the Russian Federation - conducted on the basis of the secondary school of the International Children's Center "Artek," where children from all regions of Russia study during camp shifts. The paper proposes a method for forming a Russian civic identity through foreign language: the use of the project method, the "Artek-100!" lotto game, and an elective course in English for students in grades 10-11, "Russia Is My Motherland." As a result of the research, it was revealed that studying a foreign language based on additional material about one's own country and one's own region of the Russian Federation is an effective way to form the Russian civic identity and cultivate patriotism in students.

Введение

В настоящее время вопросы воспитания школьников вновь приобретают актуальность в связи с наметившейся тенденцией возвращения к традиционному для России образованию, рассматривающему обучение и воспитание в тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

С древних времен обучение и воспитание были взаимосвязаны. Уже в Древнерусском государстве обучение происходило на основе изучения и толкования христианских книг. Таким образом, ученики одновременно обучались грамоте и воспитывались, приобретая качества христианина.

Однако в конце XX века в связи с реформированием системы образования в нашей стране обучение стало играть основную роль в образовательном процессе, а воспитание отошло на второй план. В редакции закона «Об образовании» 1992 года воспитание было оторвано от обучения и выведено в разряд «внеурочная деятельность», из определения образования исчез термин «единый» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/).

19 сентября 2003 года Российская Федерация присоединилась к Болонской системе и должна была привести свою систему образования в соответствие с общеевропейской, что также значительно снизило внимание к воспитанию в образовательном процессе.

И хотя закон «Об образовании» 2012 года вновь определил образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, но только после приостановления представительства Российской Федерации в структурах Болонского процесса 11 апреля 2022 года и предложения В. В. Путина в послании к Федеральному собранию от 21 февраля 2023 года отказаться от Болонской системы (<http://kremlin.ru/events/president/news/70565>), наметился поворот к возвращению воспитанию заслуженно важного места в школьном образовании.

Необходимо отметить, что Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 определяет воспитание как деятельность, направленную на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, ... бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации...» (<https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>).

Кроме того, Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 года № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоёмких технологий» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406180018>) укрепление социокультурной идентичности российского общества и повышение уровня его образования были отнесены к приоритетным направлениям научно-технологического развития.

Формирование российской гражданской идентичности и воспитание патриотизма являются важными аспектами воспитания и развития личности обучающихся. Иностранный язык как предмет изучения в школе обладает значительными воспитательными возможностями, так как, изучая новый язык, обучающиеся знакомятся с культурой народа, говорящего на нем. В культурном наследии сосредоточены опыт поколений, образ жизни, традиции и обычаи, отражены идеалы и ценности народа. Изучая иностранный язык, школьники приобщаются к иноязычной культуре, которая оказывает воспитательное воздействие на формирование их мировоззрения, ценностных установок и приоритетов.

Однако воспитание преимущественно на образцах иноязычной культуры приводит к активному погружению обучающихся в иной культурный контекст, несущий ценностные смыслы другого народа, что способствует отождествлению себя с другой культурой и потере чувства принадлежности к родной (Руднева, Храмцова, 2018).

Например, на уроках английского языка тема «Праздники» изучается преимущественно на образцах англоязычной культуры, что приводит к чрезмерной популяризации таких праздников, как Хэллоуин и День святого Валентина. Происходит постепенное замещение своей культуры культурой англоговорящих стран.

Здесь мы видим противоречие между закрепленной на законодательном уровне необходимостью формирования российской гражданской идентичности и воспитания патриотизма обучающихся и тем, что уроки иностранного языка в школе способствуют замещению своей культуры иноязычной культурой.

Данное противоречие возникает потому, что в школьных учебниках по иностранному языку преобладает материал о культуре, менталитете, образе жизни англоговорящих стран, что приводит к формированию у школьников ощущения большей ценности и значимости чужой культуры. Примером может послужить учебно-методический комплекс по английскому языку «Английский в фокусе» с преобладанием материала об англоговорящих странах:

- Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Изд-е 9-е. М.: Express Publishing; Просвещение, 2020.

Несмотря на провозглашенную важность воспитания обучающихся, отсутствуют методические разработки по формированию российской гражданской идентичности средствами иностранного языка. В статье рассматриваются возможности, проблемы и перспективы формирования российской гражданской идентичности у обучающихся на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.

Согласно поставленной в статье цели, необходимо решить следующие задачи:

- проанализировав имеющиеся труды в научной литературе по теме исследования, изучить различные точки зрения и дать определение понятию «российская гражданская идентичность»;
- на основе анализа научной литературы по теме гражданского воспитания, патриотического воспитания, гражданской идентичности определить условия, обеспечивающие эффективность формирования российской гражданской идентичности средствами иностранного языка;
- обобщить и представить имеющийся опыт формирования российской гражданской идентичности обучающихся средствами иностранного языка на примере средней общеобразовательной школы Международного детского центра «Артек».

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: метод систематизации – для упорядочения теоретических материалов по теме исследования; описательный метод – для изложения основных проблем изучения английского языка, главным образом на материале об англоговорящих странах, и преимуществ изучения языка на основе материала о своей стране и ее культуре; сравнительный метод – для выявления преимуществ и недостатков изучения иностранного языка на основе своей культуры и культуры англоговорящих стран; метод наблюдения за обучающимися на занятиях по английскому языку с использованием разных форм работы; анкетирование – для выявления уровня сформированности российской гражданской идентичности обучающихся, а также анализ и интерпретация полученных результатов анкетирования; обобщение накопленного педагогического опыта – для выявления оптимальных условий формирования российской гражданской идентичности средствами иностранного языка.

Теоретической базой исследования послужили труды современных исследователей по вопросам формирования российской гражданской идентичности и чувства патриотизма (Асмолов, 2010; Потемкин, 2022; Попп, 2020; Тихонович, Матвеева, 2022), а также публикации, посвященные воспитанию обучающихся средствами иностранного языка (Руднева, Храмцова, 2018; Храмцова, 2021; Дубаков, 2023; Змеева, Пушкарева, 2024; Ариян, Золотова, Карпова, 2023; Мизюрова, 2022; Демченко, 2022).

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем представлены разработанные автором и проверенные в образовательном процессе методы и средства формирования российской гражданской идентичности и патриотического воспитания обучающихся средствами иностранного языка. Материалы статьи могут быть использованы в практике обучения иностранному языку в школе.

Обсуждение и результаты

Формирование российской гражданской идентичности признается важнейшим аспектом воспитания школьников средствами иностранного языка, однако анализ научной литературы выявил разные подходы к определению данного понятия.

Для понимания термина «российская гражданская идентичность» необходимо понимание идентичности как психологического явления. Понятие «идентичность» (от лат. *idem* – «одинаковый») пришло в педагогику из социологии и психологии развития личности, где оно прошло путь от «самости» (англ. *self* в трудах социологов Дж. Мида, Ч. Кули, Г. Зиммеля), через «Я-концепцию» (психолог и философ У. Джеймс) и только в середине XX века стало называться «идентичностью» (социологи Э. Гоффман, П. Бергер). В понимании термина «идентичность» выделяют два аспекта: социокультурный (коллективный) аспект – совокупность характерных черт, установок, моральных норм и ценностей, которые общество ожидает от человека; индивидуальный аспект – осознание и принятие индивидом своей принадлежности некой общности людей (Потемкин, 2022).

У термина «гражданская идентичность» нет однозначного толкования в научной литературе. В работах отечественных исследователей – А. Г. Асмолова (2010), М. И. Тихонович и М. С. Матвеевой (2022), А. С. Потемкина (2022), И. А. Попп (2020) – представлены различные точки зрения.

Так, А. Г. Асмолов (2010) рассматривает гражданскую идентичность как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, акцентируя внимание на отличии «гражданской идентичности» от «гражданства», которое основано на юридическом статусе личности.

М. И. Тихонович и М. С. Матвеева (2022) определяют гражданскую идентичность как осознание индивидом или группой принадлежности к территории и народу, выделяя в ее структуре государственные, гражданские традиционные ценностные компоненты.

А. С. Потемкин (2022) рассматривает российскую гражданскую идентичность как психологическое явление в развитии сознания человека, выделяя три сферы идентичности: когнитивную (знание культурно-исторического, географического, социально-политического уклада страны); эмоционально-ценностную (гордость за Родину, принятие этнической принадлежности); деятельно-волевую (готовность человека к инициативной общественно-полезной деятельности).

И. А. Попп (2020) трактует гражданскую идентичность как принадлежность к гражданам государства, идентификацию себя с данным государством с опорой на единую историческую память.

Несмотря на различные толкования, общим для всех определений является понимание того, что гражданская идентичность предполагает осознание принадлежности к сообществу граждан своей страны на основе общности истории и культуры. Таким образом, российская гражданская идентичность – это качество личности, предполагающее осознанное отождествление себя с Россией, российским социумом, культурой, осознание себя гражданином Российской Федерации (Дубаков, 2023).

Основным условием эффективного формирования российской гражданской идентичности школьников средствами иностранного языка представляется изучение иноязычной культуры исключительно в сравнении с культурой своей страны, расширение и увеличение объема информации о своей стране на иностранном языке. Сопоставительный анализ родной и иноязычной культуры позволяет лучше понять, а иногда и узнать свою собственную культуру, традиции и обычаи (Храмцова, 2021). На уроках иностранного языка необходимо знакомить школьников с географическим положением страны/стран изучаемого языка, ключевыми моментами истории, системой образования, выдающимися деятелями науки и культуры, традициями и обычаями,

но только в сравнении с подобной информацией о своей стране. Обучающиеся должны уметь представлять на иностранном языке не только культуру стран изучаемого языка, но и культуру своей страны, передавать на иностранном языке свое культурное наследие (Змеева, Пушкарева, 2024).

Другим важным условием эффективного формирования российской гражданской идентичности является выбор тем, на которых выстраивается обучение иностранному языку. Тематика обсуждения охватывает практически все сферы жизнедеятельности человека. Обучающиеся не просто о чем-то рассказывают, они высказывают свое мнение, выражают свое отношение к обсуждаемой проблеме. В данном случае очень важна роль учителя, так как, грамотно подобрав материал о своей стране, о ее великих исторических деятелях, знаменательных событиях, достижениях в науке, искусстве, спорте, учитель способствует формированию у школьников уважительного отношения к своей стране, чувства гордости за Родину, вызывает эмоциональный отклик обучающихся, постепенно формируя российскую гражданскую идентичность, а следом за ней и чувство патриотизма.

Патриотизм – это социальное качество, которое формируется в процессе воспитания и обучения (Ариян, Золотова, Карпова, 2023). Под воспитанием патриотизма понимается развитие таких качеств личности, как чувство гордости за свою страну, ее историю и культуру, уважение к старшему поколению, осознание ответственности и долга (Демченко, 2022). Патриотизм, формируясь на основе гражданской идентичности, предполагает любовь к своей Родине, преданность своему народу, уважение к историческому наследию, культуре и традициям своей страны, обозначает высокую степень ответственности за судьбу своего Отечества.

Посредством сравнительного изучения культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка прививается любовь к Родине, своему языку, своему народу, культурно-историческому наследию родной страны, формируются ценностные установки и приоритеты, происходит духовно-нравственное становление личности, воспитание достойных граждан своей страны.

С целью изучения возможности иностранного языка влиять на формирование гражданской идентичности обучающихся 10-11-х классов с сентября 2024 года по февраль 2025 года проводилось экспериментальное исследование. Экспериментальной площадкой послужила средняя общеобразовательная школа Международного детского центра «Артек» в г. Ялта. Спецификой школы является то, что классы формируются из детей, приезжающих отдыхать в «Артек» на три недели из разных субъектов Российской Федерации, таким образом, исследование охватывает обучающихся из всех регионов России.

В образовательном процессе используется учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», состоящий преимущественно из материалов об англоговорящих странах. Однако, на наш взгляд, воспитание достойных граждан своей страны, формирование российской гражданской идентичности и воспитание патриотизма невозможно только на образцах иноязычной культуры. Поэтому нами была предпринята попытка дополнения УМК «Английский в фокусе» материалами о своей стране.

К столетию Международного детского центра «Артек», которое будет отмечаться 16 июня 2025 года, нами была разработана игра-лото «Артек-100!» на русском и английском языках. Русский вариант игры используется на внеурочных мероприятиях в школе, например, таких как «День Родины». Английский вариант используется на уроках английского языка, посвященных изучению родной страны. Класс делится на команды (максимум 10 команд). Учитель раздает каждой команде игровое поле, на котором 8 ячеек с картинками и ответами на вопросы. У учителя 80 карточек с вопросами, которые он зачитывает в случайном порядке. Если ученики находят на своем игровом поле ответ на вопрос, они зачитывают его, а учитель отдает команде карточку с вопросом, чтобы закрыть ячейку. Победителем станет та команда, которая первой закроет свое игровое поле. Остальные команды продолжают игру до закрытия всех ячеек на игровых полях. Игра «Артек-100!» знакомит школьников с историей, традициями, географическим положением «Артека», а также знаменитыми людьми, в разное время посещавшими «Артек». Игра способствует осознанию школьниками своей культурно-исторической общности и формированию российской гражданской идентичности.

Кроме того, заметный вклад в патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности вносит использование проектного метода на уроках английского языка. Проектный метод – это деятельность, организованная учителем и самостоятельно выполняемая обучающимися, направленная на поиск информации по определенной теме, систематизацию этой информации, создание творческого продукта и его защиту. Работа над проектами имеет огромный положительный отклик у школьников Международного детского центра «Артек», представляющих все 89 субъектов Российской Федерации. Класс делится на группы в зависимости от регионов, из которых приехали обучающиеся. Обычно получают группы по 4-5 человек. Задача каждой группы – представить свой регион. В зависимости от темы урока это может быть рассказ о географическом положении региона и его достопримечательностях, о выдающихся людях и традиционной кухне, о любимых видах спорта и отдыха, о том, какой праздник считается главным и как его празднуют. Рассказу о своем регионе предшествует изучение этой же темы на примере социокультурного материала стран изучаемого языка. Проектный метод, помимо развития лингвистических навыков (чтение, говорение, слушание и письмо), расширяет кругозор обучающихся. Воспитательная составляющая проектного метода заключается в формировании эмоционально-ценностных отношений к событиям, истории, явлениям социальной жизни (Мизюрова, 2022).

Проектный метод используется нами в 7-11-х классах с октября 2022 года. Позже на основе этого метода был разработан элективный курс на английском языке «Россия – Родина моя» для обучающихся 10-11-х классов, который был внедрен в образовательный процесс средней общеобразовательной школы Международного детского центра «Артек» в сентябре 2024 года.

Элективный курс на английском языке «Россия – Родина моя» рассчитан на 5 часов. Курс начинается с обзорной презентации о Российской Федерации: ее географическом положении, климате, крупнейших морях, реках, горах, озерах, населении и субъектах. Далее ученики объединяются в группы в зависимости от региона проживания. Каждая группа готовит проект о своем регионе. В качестве примера ребятам предлагается проект о субъекте Российской Федерации, в котором они все в данный момент находятся: о Республике Крым. Ученики слушают презентацию о Крыме на английском языке, задают вопросы, обсуждают заинтересовавшие их моменты, а далее выполняют проектную работу.

В проекте необходимо отобразить следующую информацию:

- название региона и его административный центр, герб региона;
- географическое положение региона (показать на карте России);
- население и крупные города региона;
- чем знаменит регион;
- три главные достопримечательности региона;
- три выдающихся человека региона (как современники, так и люди, жившие в прошлые века).

Ученики выполняют проектные работы либо на листе бумаги (формат А3), либо на планшетах в форме презентации (формат Power Point). Защита проектов осуществляется в виде представления на английском языке своего региона и сопровождается ответами на вопросы одноклассников из других регионов.

С целью определения влияния добавления страноведческого материала о Российской Федерации и ее субъектах в курс изучения английского языка на формирование российской гражданской идентичности нами каждую смену, начиная с сентября 2024 года, проводится входное и итоговое анкетирование учащихся 10-11-х классов средней общеобразовательной школы Международного детского центра «Артек».

Входное анкетирование определяет исходный уровень сформированности российской гражданской идентичности, а итоговое – то, как изменился этот уровень за три недели, проведенные в «Артеке». В каждой смене методом случайной выборки мы определяем контрольную группу (например, два 11-х класса) и экспериментальную (два других 11-х класса). В каждой группе около 30 человек. В контрольной группе занятия проводятся только на основе УМК «Английский в фокусе», т. е. с использованием материалов об англоговорящих странах. В экспериментальной группе занятия проходят с использованием сравнительного метода: социокультурный материал об англоязычных странах изучается в сопоставлении с материалом о собственной стране с применением проектной работы и элективного курса на английском языке «Россия – Родина моя».

Необходимо отметить, что уровень сформированности российской гражданской идентичности достаточно сложно определить.

Вслед за А. С. Потемкиным (2022) формирование российской гражданской идентичности мы рассматриваем в контексте трех сфер воспитания школьников:

- когнитивной (приобретается знание культурно-исторического, географического, социально-политического уклада страны);
- эмоционально-ценностной (культивируется положительное отношение к родной стране и гордость за Родину);
- деятельно-волевой (формируется готовность к инициативной общественно-полезной деятельности).

Когнитивная сфера предусматривает формирование российской гражданской идентичности на занятиях в школе посредством привлечения сведений об истории, культуре, традициях, законах России и родного региона. Эмоционально-ценностная сфера воспитания формируется в деятельности, направленной на осмысление и принятие исторического и культурного наследия России. Деятельно-волевая сфера воспитания создает условия для формирования российской гражданской идентичности через вовлечение учащихся в добровольную социально-полезную деятельность (Потемкин, 2022).

При этом уровень сформированности российской гражданской идентичности можно определить через изменение степени развития ее компонентов – территориальной, национальной, семейно-статусной и социально-статусной идентичности в обозначенных выше сферах (Потемкин, 2022).

Определение уровня сформированности российской гражданской идентичности было проведено нами на основе анкетирования, предложенного А. С. Потемкиным (2022). Анкета состоит из 48 вопросов для самооценки с вариантами ответов: «да», «нет», «затрудняюсь ответить».

По итогам анкетирования определяется уровень сформированности российской гражданской идентичности: оптимальный, достаточный или критический в каждом из четырех компонентов (территориальном, национальном, социально-статусном и семейно-статусном).

Сформированность гражданской идентичности в когнитивной сфере (когнитивный показатель) (Кп) определяется путем сложения результатов во всех четырех компонентах по формуле: $K_p = K_{p1} + K_{p2} + K_{p3} + K_{p4}$.

Аналогично высчитываются эмоционально-ценностный показатель (ЭЦп) и деятельно-волевой показатель (ДВп):

$$ЭЦп = ЭЦп1 + ЭЦп2 + ЭЦп3 + ЭЦп4;$$

$$ДВп = ДВп1 + ДВп2 + ДВп3 + ДВп4.$$

Далее для вычисления уровня сформированности российской гражданской идентичности применяются коэффициенты. Когнитивный показатель умножается на коэффициент 1, т. к. для определения уровня идентичности он является обязательным, но не достаточным критерием. Эмоционально-ценностный показатель

представляется более существенным по сравнению с когнитивным, поэтому он имеет коэффициент 2. Однако самым существенным в определении уровня российской гражданской идентичности является деятельно-волевой показатель: его коэффициент – 3. Наконец, комплексный показатель уровня сформированности российской гражданской идентичности (КП РГИ) вычисляется по формуле:

$$\text{КП РГИ} = \text{Кп} \times 1 + \text{ЭЦп} \times 2 + \text{ДВп} \times 3.$$

Оптимальному уровню сформированности гражданской идентичности соответствует диапазон от 144 до 192 баллов; достаточному – от 96 до 143; критическому – от 0 до 95.

Входное анкетирование в обеих группах показало результат от 98 до 141 балла, то есть достаточный уровень сформированности российской гражданской идентичности. Итоговое анкетирование в контрольной группе показало результат от 118 до 159 баллов, а в экспериментальной – от 129 до 171.

Результаты анкетирования подтверждают тот факт, что Международный детский центр «Артек» уделяет большое внимание воспитанию школьников, формированию их личности и духовно-нравственному развитию. За три недели пребывания в «Артеке» ребята участвуют в многочисленных мероприятиях, направленных на формирование российской гражданской идентичности и воспитание патриотизма. Итоговое анкетирование при этом выявило, что уровень сформированности российской гражданской идентичности у обучающихся из экспериментальной группы выше, что подтверждает целесообразность и эффективность изучения английского языка на основе страноведческого материала о России в сравнении с материалом об англоговорящих странах, используя проектный метод и элективный курс «Россия – Родина моя».

Школьники проявили искреннюю заинтересованность, как в проектном методе, так и в элективном курсе. Им нравится представлять свой регион на английском языке, и они с интересом узнают информацию о других субъектах Российской Федерации. Рассказывая о своем регионе, обучающиеся ощущают себя частью огромной многонациональной страны и вместе с тем осознают общность истории и культуры, так формируется российская гражданская идентичность.

Заключение

В статье даны различные точки зрения на понятие «российская гражданская идентичность» и определение этого понятия. Представлены условия эффективного формирования российской гражданской идентичности средствами иностранного языка. Подчеркивается тот факт, что иностранный язык обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом, так как, изучая иностранный язык, школьники знакомятся с культурой других стран, расширяют кругозор, формируют мировоззрение, получают нравственное и эстетическое воспитание. Однако в результате проведенного исследования нами сделан вывод о том, что формирование системы нравственных ценностей, воспитание и развитие личности школьников должно происходить на основе родной культуры. Доказано, что изучение культуры других стран должно происходить только в сравнении с культурой своей страны на основе тщательно отобранных материалов, что не только всесторонне развивает обучающихся, но и формирует российскую гражданскую идентичность. Таким образом, изучение иностранного языка способствует формированию всесторонне развитой личности и воспитанию достойных граждан своей страны.

За время опытно-экспериментальной работы нами накоплен обширный страноведческий материал на английском языке о 89 субъектах Российской Федерации. Перспектива дальнейшего исследования заключается в систематизации собранного материала и разработке на его основе страноведческого курса о Российской Федерации на английском языке для учеников 10-11-х классов с использованием материала обо всех регионах России и с добавлением лексических и грамматических упражнений.

Источники | References

1. Ариян М. А., Золотова М. В., Карпова Ю. Н. Отечественный художественный фильм как средство формирования патриотических качеств у студентов на занятиях по иностранному языку // Язык и культура. 2023. № 63.
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Психолого-педагогический поиск. 2010. № 14.
3. Демченко Т. С. Воспитательный аспект урока иностранного языка // Актуальные исследования. 2022. № 42 (120).
4. Дубаков А. В. Формирование российской гражданской идентичности в обучении иностранному языку в школе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4 (101).
5. Змеева П. А., Пушкарева М. П. Урок-экскурсия на иностранном языке как средство формирования российской гражданской идентичности обучающихся на этапе ООО // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (3).
6. Мизюрова Э. Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 5.
7. Попп И. А. Конструирование гражданской идентичности российской молодежи через проекты по сохранению исторической памяти // Вопросы всеобщей истории. 2020. № 23.

8. Потемкин А. С. Метод изучения проявлений российской гражданской идентичности. Издательские решения, 2022.
9. Руднева Т. И., Храмцова А. Б. Воспитательная функция иноязычного образования в аспекте национальной идентичности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2018. Т. 20. № 1.
10. Тихонович М. И., Матвеева М. С. Специфика гражданской идентичности и патриотизма в современной России // Автономия личности. 2022. № 2 (28).
11. Храмцова А. Б. Иностранный язык как средство воспитания профессионала // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27. № 3.

Информация об авторах | Author information

RU

Мерзлякова Ольга Александровна¹

¹ Международный детский центр «Артек», г. Ялта;
Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

EN

Olga Aleksandrovna Merzlyakova¹

¹ Artek International Children's Centre Secondary School, Yalta;
Derzhavin Tambov State University

¹ nikatomsk2012@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 04.08.2024; опубликовано online (published online): 10.04.2025.

Ключевые слова (keywords): формирование российской гражданской идентичности; воспитание патриотизма; воспитание средствами иностранного языка; formation of Russian civic identity; cultivation of patriotism; education through foreign language.