

RU

Формирование ответственного отношения обучающихся к здоровью на примере изучения раздела «Биология человека» в 9 классе: воспитательный аспект

Насибян Е. А., Гончаров М. А., Гришаева Ю. М.

Аннотация. Цель исследования состоит в обосновании необходимости и возможности формирования ответственного отношения обучающихся к здоровью на основе аксиологического подхода в процессе обучения биологии в 9 классе общеобразовательной школы. В статье описана классификация педагогических подходов, на которых основано формирование ответственного отношения обучающихся к здоровью, а также содержание раздела «Биология человека» в 9 классе, обеспечивающее этот процесс. В качестве примера формирования ответственного отношения обучающихся к здоровью представлен план-конспект урока по одной из ключевых тем раздела «Биология человека» в 9 классе. Научная новизна работы заключается в том, что теория и методика обучения биологии дополнена авторским содержанием понятия «ответственное отношение обучающихся к здоровью» в контексте изучения раздела «Биология человека» в 9 классе. В результате разработаны методы, позволяющие обеспечить формирование практических навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и способствующие закреплению знаний и ценностей, требуемых для принятия осознанных решений в вопросах здоровья. Определены факторы целесообразности использования аксиологического подхода при формировании ответственного отношения обучающихся к здоровью, включающие соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по формированию личностных качеств и мировоззрения, необходимость противодействия тенденции роста заболеваемости среди молодежи, связанной с нездоровым образом жизни, недостаточность знаний о здоровье и навыков критической оценки информации, чувствительность подросткового возраста для формирования ценностных ориентаций и мировоззрения. Разработан алгоритм формирования ответственного отношения к здоровью, который демонстрирует последовательность этапов, начиная с осознания потребности в ведении здорового образа жизни и заканчивая формированием устойчивого здоровьесберегающего поведения, а также разработан конспект урока «Иммунитет», направленный на формирование ответственного отношения обучающихся к здоровью путем формирования не только знаний, но и мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни и личной ответственности за свое здоровье. Разработка плана-конспекта урока биологии в школе позволяет повысить эффективность формирования целостного и осознанного отношения обучающихся к здоровью.

EN

Fostering a responsible attitude toward health in students through the study of "Human Biology" in the 9th grade: an educational perspective

E. A. Nasibyan, M. A. Goncharov, Y. M. Grishaeva

Abstract. The aim of this research is to substantiate the necessity and possibility of fostering a responsible attitude toward health in students based on an axiological approach within the context of biology education in the 9th grade of general education schools. The article describes a classification of pedagogical approaches that facilitate the development of a responsible attitude toward health in students, as well as the content of the "Human Biology" section in the 9th grade curriculum that supports this process. As an example of fostering a responsible attitude toward health in students, a lesson plan outline is presented for one of the key topics in the "Human Biology" section of the 9th grade curriculum. The scientific novelty of the work lies in the fact that the theory and methodology of biology education is supplemented by the author's definition

of the concept of "responsible attitude of students towards health" in the context of studying the "Human Biology" section in the 9th grade. The results include the development of methods to ensure the formation of practical skills necessary for maintaining a healthy lifestyle and that promote the consolidation of knowledge and values necessary for making informed decisions about health; factors determining the feasibility of using the axiological approach in shaping students' responsible attitude toward health, including compliance with the requirements of the Federal State Educational Standard for Basic General Education for the formation of personal qualities and worldview, the need to counter the growing incidence of diseases among young people associated with unhealthy lifestyles, insufficient knowledge about health and skills for critically evaluating information, the sensitivity of adolescence for the formation of value orientations and worldview; development of an algorithm for the formation of responsible attitude toward health, which demonstrates the sequence of steps from awareness of the need for maintaining a healthy lifestyle, to the formation of sustainable health-preserving behavior; and also the development of a lesson plan outline "Immunity", aimed at shaping students' responsible attitude toward health, by forming not only knowledge, but also motivation to adopt a healthy lifestyle and a sense of personal responsibility for their health. The development of a lesson plan outline for biology in school makes it possible to increase the effectiveness of forming a holistic and conscious attitude of students towards health.

Введение

В современном мире, где человек сталкивается с многочисленными факторами риска для здоровья, формирование ответственного отношения к здоровью становится одной из ключевых задач образования. Изучение раздела «Биология человека» в 9 классе представляет уникальную возможность для формирования ответственного отношения обучающихся к здоровью. Актуальность темы обусловлена тремя причинами.

Во-первых, современные условия жизни характеризуются значительным увеличением числа факторов риска для здоровья (неправильное питание, низкая физическая активность, стресс, вредные привычки и прочее), что требует особого внимания к формированию ответственного отношения к здоровью с раннего возраста как к основному личностному и общественному ресурсу.

Во-вторых, с начала 1990-х годов здоровьесберегающие аспекты рассматривались в отрыве от учебного процесса, им не давалось физиологического обоснования, что привело к недостаточной эффективности их усвоения и недостаточному влиянию на поведение школьников (Левикова, 2024).

В-третьих, раздел «Биология человека» в 9 классе играет важную роль в школьном курсе биологии, выполняя функцию не только формирования знаний, умений, навыков (знания основных понятий анатомии и физиологии, описание биологических объектов и явлений, решение биологических задач и проведение биологического эксперимента), но и формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью (осознание важности здоровья, понимание связи между образом жизни и здоровьем, соблюдение принципов здорового образа жизни, способность критически оценивать информацию о здоровье). Раздел «Биология человека» в 9 классе является ключевым звеном в развитии у обучающихся здоровьесберегающих навыков и формировании ответственного отношения к здоровью.

Согласно данным ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, высокий рост заболеваемости наблюдается по классам «школьных» болезней, куда входят нарушения опорно-двигательного аппарата и зрения, а также заболевания органов пищеварения (Конова, Слипика, Альбицкий и др., 2017). Причинами таких нарушений являются неправильный режим питания, недостаток сна и отдыха, снижение двигательной активности, неконтролируемое использование гаджетов (чрезмерная увлеченность гаджетами может приводить к нарушениям зрения, осанки, а также к психологическим проблемам).

Исследование Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования 2022 года показало, что для современных подростков (14-18 лет) здоровье является главной ценностью. Однако, несмотря на это, у обучающихся имеется проблема в понимании составляющих здорового образа жизни. Это говорит о том, что у нынешних школьников отсутствует глубокое научное понимание ценности здоровья, его сохранения и укрепления (Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи. 2022. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/82b/t9sxl5u4puc8j4vgvt0tfxajm6mz5/Институт%20воспитания%20ценностные%20ориентиры%20молодежи%202022%20лето%20количественный%20%20.pdf>).

В связи с этим были определены задачи исследования:

- уточнить определение понятия «ответственное отношение к здоровью»;
- охарактеризовать подходы к формированию ответственного отношения обучающихся к здоровью;
- обосновать целесообразность применения аксиологического подхода для формирования ответственного отношения обучающихся к здоровью;
- на основе авторского плана-конспекта урока для обучающихся 9 класса по разделу «Биология человека» продемонстрировать успешную практику формирования ответственного отношения к здоровью на уроках биологии.

Содержательной основой исследования послужил учебник «Биология. 9 класс. Базовый уровень. Учебник» (М.: Дрофа, 2018), авторами которого являются В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов и др. Данный

учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации (Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников: приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. <https://base.garant.ru/405590287/>). Данный учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Содержание учитывает возрастные особенности обучающихся, материал логичен, хорошо структурирован, актуален и современен. В учебнике имеется информация о достижениях современной биологии и биотехнологии, в содержание включены задания, направленные на развитие познавательной активности обучающихся (за счет проблемных вопросов, исследовательских заданий, проектной деятельности) и формирование экологической культуры.

При анализе учебника особое внимание уделялось возможности формирования у обучающихся ответственного отношения к здоровью. В результате было выявлено следующее:

- 1) в содержании учебника отсутствует специальный раздел по здоровому образу жизни;
- 2) содержание учебника ориентировано преимущественно на освоение предметных знаний в области анатомии человека. При этом физиологии уделяется недостаточно внимания, равно как и формированию универсальных учебных действий;
- 3) информация о здоровье человека представлена в учебнике фрагментарно и не систематизирована;
- 4) аппарат организации усвоения учебного материала учебника не предлагает обучающимся заданий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Анализ данного учебника выявил ряд существенных недостатков в части формирования у обучающихся ответственного отношения к здоровью. В частности, отмечается отсутствие специализированного раздела по здоровому образу жизни, фрагментарность информации о здоровье и недостаточное внимание к формированию универсальных учебных действий. При этом, как показал анализ Федеральных образовательных программ основного общего образования по биологии, личностные планируемые результаты освоения данного учебного предмета (базовый и углубленный уровни), касающиеся физического воспитания, культуры здоровья и эмоционального благополучия, в обеих программах ориентированы на формирование ответственного отношения к здоровью и установке на здоровый образ жизни, что создает противоречия между заявленными целями и реальным содержанием учебника (Федеральная рабочая программа основного общего образования. Биология (базовый уровень): для 5-9 классов образовательных организаций. М., 2023; Федеральная рабочая программа основного общего образования. Биология (углубленный уровень): для 7-9 классов образовательных организаций. М., 2023).

Нормативно-правовой основой исследования стали:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

В исследовании были использованы данные ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Конова, Слипика, Альбицкий и др., 2017), Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/82b/t9sxl5u4ruc8j4vgvt0tfracxjm6mzf5/Институт%20воспитания%20ценностные%20ориентиры%20молодежи%202022%20лето%20количественный%20%20.pdf>).

Теоретическую базу работы составили идеи аксиологического подхода к образованию М. С. Кагана, А. Г. Здравомыслова (Каган, 2025); ценности и ценностных ориентаций личности Э. Дюркгейма (2022), Н. И. Лапина, А. Г. Здравомыслова, В. Г. Кузьмина (2025); современные исследования в области здоровьесбережения С. М. Каракотовой (2011); идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении Е. В. Бондаревской (2000), С. Л. Рубинштейна (2021), В. А. Сланина (Психология и педагогика, 2025); теория и методология изучения мотивации и мотивов человека Е. П. Ильина (2000); исследование о сущности целостного педагогического процесса и его инновациях П. И. Пидкасистого (Психология и педагогика, 2025); концепции воспитания обучающихся в процессе образовательной деятельности Е. В. Бондаревской (2000).

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме формирования ответственного отношения обучающихся к здоровью с целью выявления теоретических основ исследования; описательный метод – для систематизации и изложения теоретических положений аксиологического подхода к формированию ответственного отношения обучающихся к здоровью; педагогическое проектирование – для разработки плана-конспекта урока биологии, направленного на формирование ответственного отношения к здоровью обучающихся в процессе изучения раздела «Биология человека» в 9 классе.

Практическая значимость определяется тем, что предложенный аксиологический подход может быть рекомендован для использования в практике преподавания биологии в 9 классе и служить основой для совершенствования здоровьесберегающего образования. В будущем данные исследования могут быть направлены

на разработку аналогичных методических кейсов для других тем раздела «Биология человека» в 9 классе. План-конспект урока может быть использован в практике обучения и воспитания школьников общеобразовательных организаций при изучении раздела «Биология человека» в 9 классе для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности. Разработанная методика урока может быть рекомендована учителям биологии как образец для формирования у обучающихся основной школы ответственного отношения к здоровью и развития здоровьесберегающих навыков, результатом чего в перспективе должно стать нормативное физическое и психическое здоровье нации и обеспечение ее демографического, репродуктивного и экономического потенциала.

Обсуждение и результаты

Всемирная организация здравоохранения определяет ответственное отношение к здоровью как способность отдельных лиц, семей и сообществ укреплять здоровье, предотвращать болезни, а также поддерживать здоровье и справляться с заболеваниями и инвалидностью при поддержке медицинского учреждения либо самостоятельно (Устав Всемирной организации здравоохранения. <https://www.who.int/ru/about/governance/constitution>).

Определение Всемирной организации здравоохранения задает практическую основу для процесса формирования ответственного отношения к своему здоровью, акцентируя внимание на конкретных действиях, направленных на укрепление здоровья, предотвращение болезней, поддержание благополучия и управление заболеваниями, причем эти действия могут осуществляться как самостоятельно, так и при поддержке медицинских учреждений. Определение Всемирной организации здравоохранения, таким образом, ориентировано на поведенческий аспект ответственного отношения к здоровью.

Наше исследование направлено на устранение пробела в научной литературе, связанного с отсутствием определения понятия «ответственное отношение к здоровью», основанного на психолого-педагогических принципах и подходах.

Принимая во внимание определение ответственного отношения к здоровью, предложенное Всемирной организацией здравоохранения, мы разработали авторское определение, которое, в свою очередь, развивает и углубляет эту концепцию, добавляя психологическую и социальную составляющие. Оно подчеркивает, что ответственное отношение к здоровью – это не просто набор действий, а личностное образование, которое формируется на основе критической эмоциональной оценки собственного здоровья и осознания его значимости как для индивида, так и для общества в целом. Более того, авторское определение акцентирует внимание на социальной ответственности, подчеркивая важность взаимодействия с другими участниками социально-мотивированной деятельности и готовности отвечать за свои действия и поступки.

Итак, под ответственным отношением к здоровью нами понимается такое личностное образование, которое основано на критической эмоциональной оценке представлений о своем здоровье и осознании его личной и общественной значимости, выраженное в способности взаимодействовать с участниками социально-мотивированной деятельности и отвечать за свои действия и поступки.

Данное нами определение предлагается для решения следующих проблем, которые не полностью охватываются определением Всемирной организации здравоохранения: игнорирование эмоционального аспекта (подчеркивает важность критической эмоциональной оценки), недостаточная акцентуация на личностной значимости (подразумевает осознание личной и общественной значимости здоровья), недостаточная выраженность социальной ответственности (взаимодействие с участниками социально-мотивированной деятельности и ответственности за свои действия).

В основе ответственного отношения к здоровью лежат знания о строении и функционировании организма человека, умения вести здоровый образ жизни, а также понимание важности здоровья как для себя, так и для общества в целом.

Г. М. Соловьев и Н. И. Соловьева (2007) выделяют различные подходы к формированию ответственного отношения обучающихся к здоровью. Мы дополнили их методами, которые могут быть использованы в этом процессе.

1. Системно-деятельностный подход: направлен на активное вовлечение обучающихся в практическую деятельность, на развитие их самостоятельности и ответственности за собственное здоровье.

Методы: организация спортивных мероприятий, экскурсий, волонтерских акций, тренингов по формированию полезных привычек, разработка и реализация проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, участие в конкурсах и фестивалях, посвященных здоровью. Достоинства: обеспечивает формирование практических навыков, способствует закреплению знаний и ценностей, повышает мотивацию к ведению здорового образа жизни. Недостатки: эффективность зависит от степени вовлеченности обучающихся и поддержки со стороны семьи и школы.

2. Личностно-ориентированный подход: направлен на учет индивидуальных особенностей обучающихся, их интересы и потребности в знаниях о здоровье.

Методы: индивидуальные консультации, разработка индивидуальных программ оздоровления, использование дифференцированных заданий, организация внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся. Достоинства: повышает эффективность обучения и воспитания, создает комфортную образовательную среду, способствует развитию личности. Недостатки: требует большого количества времени и ресурсов, индивидуального подхода к каждому ученику.

3. Компетентностный подход: направлен на формирование у обучающихся практических навыков, позволяющих им самостоятельно принимать решения, связанные с сохранением и укреплением здоровья.

Методы: использование активных методов обучения (проблемное обучение, кейс-метод, проектная деятельность, игровая деятельность), направленных на развитие критического мышления, умения анализировать информацию, принимать решения, работать в команде. Преимущества: обеспечивает готовность к самостоятельному решению проблем, связанных со здоровьем, формирует активную жизненную позицию. Недостатки: требует высокого уровня профессиональной подготовки педагогов и использования современных образовательных технологий.

По нашему мнению, в данной классификации подходов к формированию ответственного отношения обучающихся к здоровью отсутствует *аксиологический, или ценностно-ориентированный, подход*. Аксиологический подход позволяет сформировать ценностное отношение к здоровью, развить мотивацию к здоровьесберегающему поведению, сформировать осознанное отношение к здоровью и воспитать нравственные качества личности. Без ценностной основы знания о здоровье остаются формальными и не оказывают существенного влияния на поведение. Для формирования ответственного отношения обучающихся к здоровью при изучении раздела «Биология человека» в 9 классе можно использовать такие *методы*, как дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ жизненных ситуаций, работа с литературными и художественными произведениями, отражающими ценность здоровья и др. Преимущество данного подхода заключается в формировании внутренней мотивации к ведению ответственного отношения к здоровью. Недостаток: эффективность зависит от уровня сформированности ценностной сферы обучающихся.

Целесообразность использования аксиологического подхода при формировании ответственного отношения обучающихся к здоровью обусловлена рядом факторов.

Во-первых, федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (в частности, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО. <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>)) акцентируют внимание на формировании личностных качеств и мировоззрения обучающихся. В контексте ФГОС ООО аксиологический подход обладает рядом существенных преимуществ, поскольку он напрямую направлен на формирование личностных качеств, ценностных ориентаций и мировоззрения обучающихся, интегрирует знания с ценностями, формирует внутреннюю мотивацию, акцентирует внимание на личностном развитии и повышает воспитательный потенциал образования. Он позволяет наиболее полно реализовать цели и задачи, поставленные перед современной системой отечественного образования.

Во-вторых, наблюдается тенденция роста заболеваемости среди молодежи, связанная с нездоровым образом жизни, вредными привычками, стрессами и экологическими проблемами (Леушина, 2019). Аксиологический подход позволяет сформировать у обучающихся мотивацию к ведению здорового образа жизни и предотвращению заболеваний. Это обеспечивается за счет трансформации знаний в устойчивые убеждения о ценности здоровья, эмоциональной вовлеченности обучающихся в процесс изучения вопросов здоровья и осознаний личной ответственности.

В-третьих, обучающиеся обладают недостаточными знаниями о здоровье и не умеют правильно оценивать информацию, поступающую из различных источников. Аксиологический подход способствует развитию критического мышления и формированию осознанного отношения к информации о здоровье благодаря мотивации к поиску достоверной информации и развитию критического мышления.

В-четвертых, раздел «Биология человека» изучается в 9 классе, возраст обучающихся (15-16 лет) соответствует подростковому. Данный период является сензитивным для формирования ценностных ориентаций и мировоззрения. Аксиологический подход позволяет использовать этот период для формирования ценностного отношения к здоровью, которое станет основой для здорового образа жизни в будущем.

В-пятых, аксиологический подход является более эффективным способом мотивации к изменению поведения. Простое знание о вреде курения не всегда приводит к отказу от этой привычки, а осознание ценности здоровья и стремление к полноценной жизни – более сильный стимул.

Необходимо обратить внимание на то, что аксиологический подход не исключает использования других подходов, которые были представлены выше, он интегрирует их в единую систему, что позволяет достичь более высоких результатов.

В структуре формирования ответственного отношения обучающихся к здоровью аксиологический подход можно представить в виде следующего алгоритма (Схема 1).



Схема 1. Алгоритм формирования ответственного отношения к здоровью

Алгоритм представляет собой последовательность этапов формирования ответственного отношения к здоровью. Данный процесс начинается с возникновения у обучающегося осознанной потребности в здоровье. Эта потребность может возникнуть под влиянием различных факторов: ухудшение самочувствия, осознание рисков, связанных с нездоровым образом жизни, стремление к активной и полноценной жизни, влияние положительных примеров и т. д.

Осознанная потребность в здоровье порождает мотив к его сохранению и укреплению. Мотив – это осознанное побуждение (Ильин, 2000). Мотивация к здоровому образу жизни может быть различной: стремление хорошо выглядеть, желание быть сильным и выносливым, забота о будущем здоровье, стремление избежать болезней и т. д. Чем сильнее мотив, тем активнее человек будет действовать для достижения цели.

На основе мотива формируются убеждения о важности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни. Убеждения – это метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению (Ильин, 2000). Убеждения формируются на основе знаний, личного опыта и влияния социального окружения. Важно, чтобы убеждения подкреплялись достоверной научной информацией и критическим осмыслением.

На завершающем этапе убеждения трансформируются в ценность здоровья. Ценность – важность, значение (Ильин, 2000). Когда здоровье становится ценностью, человек начинает осознанно и ответственно относиться к своему образу жизни, соблюдает принципы здорового питания, занимается физической активностью, избегает вредных привычек, заботится о своем эмоциональном благополучии и т. д. Ценностное отношение к здоровью является основой для формирования устойчивых навыков здоровьесберегающего поведения и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Таким образом, представленный алгоритм демонстрирует, что формирование ответственного отношения к здоровью – это последовательный процесс, начинающийся с осознания потребности и заканчивающийся формированием устойчивой ценности. Аксиологический подход, реализованный в данном алгоритме, предполагает, что формирование знаний и навыков в области здоровья должно быть тесно связано с формированием ценностных ориентаций и моральных принципов, что позволит обеспечить более эффективное формирование ответственного отношения к здоровью у обучающихся.

Следует отметить, что ценностные ориентиры отражают аксиологический аспект деятельности человека, составляя систему его отношений к сохранению здоровья и осознанию значимости здоровья для личностного развития, профессиональной и социальной жизни. Именно биологические знания, полученные при изучении строения и функционирования организма человека, становятся основой для формирования этих ценностных ориентиров и осознания значимости здоровья.

В контексте формирования ответственного отношения обучающихся к здоровью последнее рассматривается не только как биологическая категория, но и как ценность, имеющая глубокий личностный и социальный смысл. Следовательно, воспитательный аспект направлен на осознание обучающимися значимости здоровья для полноценной жизни, на формирование мотивации к его сохранению и укреплению, а также на развитие навыков ответственного поведения в отношении себя и окружающих. В педагогике данная задача решается в рамках аксиологического подхода, акцентирующего ценности как ядро образовательного процесса, формирующего знания, умения, мировоззрение и моральные принципы обучающихся и предполагающего интеграцию ценностных ориентиров во все аспекты образования.

Ключевую роль в аксиологическом подходе играют ценностные ориентации личности. М. С. Каган и А. Г. Здравомыслов подчеркивали, что образование должно быть направлено на формирование ценностного отношения к миру, культуре и самим себе, а также способности к ценностному выбору (Каган, 2025). Эта концепция подразумевает, что обучающиеся должны не только понимать важность здоровья, но и осознанно выбирать действия и решения, способствующие его поддержанию и укреплению. В свою очередь, Э. Дюркгейм (2022) рассматривал ценности как то, что общество считает важным и достойным стремления, а ценностные ориентации – как усвоение индивидом коллективных ценностей и их интеграцию в его внутренний мир.

Таким образом, формирование ответственного отношения к здоровью предполагает приобщение обучающихся к общественным нормам и ценностям, связанным со здоровым образом жизни. Н. И. Лапин (Лапин, Здравомыслов, Кузьминов, 2025) рассматривает ценностные ориентации как систему предпочтений, определяющую выбор целей и средств их достижения в процессе модернизации общества. В контексте формирования ответственного отношения к здоровью это предполагает создание у обучающихся системы ценностей, в которой здоровье занимает приоритетное место, определяя выбор средств для его сохранения и укрепления.

Эффективная реализация аксиологического подхода невозможна без внедрения современных образовательных технологий. В исследовании С. М. Каракотовой (2011) подчеркивается, что разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс является ключевым направлением, включающим создание и апробацию конкретных методик, приемов и форм организации учебной деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Сюда относятся разработки по оптимизации учебной нагрузки, организации двигательной активности и созданию благоприятного психологического климата, учитывающие не только физиологические, но и психологические аспекты благополучия обучающихся (Каракотова, 2011).

Важную роль в формировании ответственного отношения к здоровью играет организация образовательного процесса, основанная на деятельностном и личностно-ориентированном подходах. С. Л. Рубинштейн (2021) заложил теоретические основы деятельностного подхода, показав роль деятельности в психическом развитии. Это означает, что формирование ценностного отношения к здоровью должно происходить в процессе активной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма, факторов, влияющих на его состояние, и способов его поддержания. Е. В. Бондаревская (2000) разработала концепцию личностно-ориентированного образования, акцентируя внимание на уникальности и ценности личности. Учет индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов является важным условием формирования устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни. В. А. Сластенин (Психология и педагогика, 2025) интегрировали эти два подхода, предложив личностно-деятельностный подход, который рассматривает личность как активного субъекта деятельности, а образовательный процесс как способствующий развитию и самореализации личности через организацию активной познавательной деятельности, ориентированной на заботу о своем здоровье.

Кроме того, необходимо учитывать мотивационную сферу личности. В рамках теории и методологии Е. П. Ильина (2020) мотивация рассматривается как сложное явление, включающее потребности, мотивы, цели, интересы, установки и ценности. Формирование ответственного отношения к здоровью предполагает не только передачу знаний, но и создание условий для формирования у обучающихся внутренней мотивации к ведению здорового образа жизни. В этом контексте важно учитывать, что П. И. Пидкасистый (Психология и педагогика, 2025) рассматривал целостность педагогического процесса как систему взаимодействия педагога и обучающихся, направленную на достижение определенных образовательных целей, и подчеркивал важность учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов при организации обучения.

В целом концепция воспитания, разработанная Е. В. Бондаревской (2000), является важным ориентиром в формировании ответственного отношения к здоровью, поскольку она направлена на создание условий для полноценного развития и самореализации личности. В рамках данной концепции здоровье рассматривается как неотъемлемая часть благополучия личности, и формирование ответственного отношения к нему является важным условием для достижения успеха и счастья в жизни. Данный подход позволяет не только передавать знания о строении и функционировании организма, но и формировать систему ценностей, определяющую отношение к здоровью как к важнейшему фактору полноценной жизни.

Изучение раздела «Биология человека» в 9 классе обладает огромным потенциалом для формирования у школьников ответственного отношения к здоровью. Знакомясь с анатомией и физиологией человека, обучающиеся начинают понимать принципы работы своего организма, осознают важность здорового образа жизни для его нормального функционирования. Изучение данного раздела учебного предмета «Биология» помогает школьникам с помощью учителя выявлять причинно-следственные связи между питанием, физической активностью, стрессом, вредными привычками и здоровьем. Знание этих связей становится мотиватором формирования у обучающихся физиологически правильных привычек. Следовательно, методика формирования у школьников ответственного отношения к здоровью основывается на биологических знаниях, сообщаемых при изучении строения и жизнедеятельности организма человека в учебном предмете «Биология». Биологические знания предоставляют фактическую базу для формирования ответственного отношения к здоровью, а аксиологический подход наполняет эти знания ценностным смыслом, превращая их в осознанное убеждение и устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни. Без аксиологического подхода биологические знания остаются формальными и не оказывают существенного влияния на поведение обучающихся.

Рассмотрим в качестве примера план-конспект урока, который был проведен в апреле 2024 года параллельно с двумя девятиными классами (58 обучающихся) в одной из московских школ на тему «Иммунитет». Урок был начат с постановки проблемного вопроса: «Каким образом организм человека защищается от неблагоприятных внешних воздействий?». По ходу объяснения учителем нового материала обучающимся было предложено записать определения понятий «иммунитет», «антиген», «антитело», «лимфоциты», «фагоциты», «фагоцитоз», «вакцина», «сыворотка», «аллергия», «аллерген». После записи определений в тетрадь школьники разделились на 4 группы («лаборатории иммунитета»). Каждой группе был предложен информационный материал об ученых, занимавшихся проблемой иммунитета, и основных открытиях, сделанных в этой области. После выполнения задания каждая группа представила свою работу перед классом.

Далее школьникам были предложены следующие вопросы: «Какие виды иммунитета различают в настоящее время?»; «Каковы пути распространения инфекционных заболеваний?»; «Какие меры борьбы с инфекциями известны науке?»; «Какие эпидемии инфекционных заболеваний вам известны из истории человечества?».

Одновременно с развитием ключевых понятий об иммунитете расширялись и углублялись первичные знания обучающихся о защите организмов от неблагоприятных внешних воздействий, полученных ранее в 6-8 классах при изучении биологии. Так, при обсуждении просмотренного видеоролика об иммунитете человека школьники пришли к выводу о барьерной функции иммунитета, которые сводятся к защите организма от микроорганизмов (бактерий, являющихся причиной инфекционных заболеваний), аллергенов (веществ, которые распознаются организмом как чужеродные и вызывают иммунный ответ) и вирусов (неклеточных форм жизни).

Особое внимание при обсуждении этих вопросов было уделено нарушениям в работе организма, когда собственные его клетки распознаются как чужеродные, вызывая тем самым аутоиммунные заболевания человека. После проведения проблемной беседы обучающиеся высказали предположения о том, чем может сопровождаться иммунный ответ организма. При этом особо подчеркивалось, каким образом человек может сохранить свое здоровье, какие меры профилактики необходимо соблюдать и как не злоупотреблять лекарственными препаратами.

На этапе закрепления нового материала школьники выполняли задания по карточкам. На каждой карточке была написана система органов человека и предлагалось подумать, какие механизмы иммунитета имеются в данных органах человеческого организма. В качестве примера можно привести пищеварительную систему, которая защищена от вредных микроорганизмов несколькими механизмами. Например, слюна содержит лизоцим – бактерицидное вещество, убивающее бактерии, а в желудке пища обеззараживается соляной кислотой. В качестве второго примера можно привести лимфатическую систему, которая характеризуется специфическими иммунными механизмами, такими как иммуноглобулины (антитела), интерферон, В- и Т-лимфоциты.

При рассмотрении биозащитных свойств соляной кислоты учитель обращал внимание на водородный показатель (рН) среды. Были изучены рН в различных средах организма, а также высказывались мнения о том, как необходимо соблюдать оптимальный рН среды на коже, в слюне, желудке, кишечнике для нормального функционирования организма и адекватного иммунного ответа. Для этого обучающимся было предложено

задание на установление соответствия фактора среды (использование косметических средств, продуктов питания и др.) на сдвиг pH и его последствия.

На этапе первичного контроля усвоения знаний обучающиеся решали две биологические задачи.

Задача 1

Анализ крови человека показывает повышение лейкоцитов относительно нормы. В каких случаях количество лейкоцитов в организме человека может повышаться? Выберите все верные утверждения:

- а) развитие инфекционного процесса;
- б) снижение уровня гемоглобина;
- в) повышение артериального давления;
- г) развитие аллергической реакции;
- д) недостаток витаминов;
- е) обезвоживание организма;
- ж) проникновение болезнетворных бактерий в организм;
- з) снижение уровня сахара в крови;
- и) присутствие стресса;
- к) развитие переутомления;
- л) снижение физической активности.

Задача 2

Аня учится в 9 классе. Через 10 дней у нее экзамен по математике, который она никак не может пропустить. Но Аня заболела ОРВИ, лежит дома с температурой. Помогите Ане составить распорядок дня и рацион питания, который поможет ей быстро восстановиться и сдать экзамен на «отлично».

Для решения задачи ответьте на вопросы:

1. Какие симптомы ОРВИ испытывает Аня?
2. К какому врачу Ане следует обратиться в первую очередь?
3. Какие осложнения могут возникнуть, если не лечить ОРВИ или лечить неправильно?
4. Какие меры предосторожности должна соблюдать Аня, чтобы не заразить своих близких?
5. Какие продукты следует исключить из рациона Ани на время болезни?
6. Почему важно пить много жидкости во время ОРВИ?
7. Какие витамины особенно важны для поддержания иммунитета?
8. Какие продукты содержат большое количество витаминов, отмеченных в предыдущем ответе на вопрос?
9. Сколько времени в день Ане следует уделять учебе, чтобы не переутомляться?
10. Как Ане лучше организовать свое рабочее место, чтобы создать комфортную обстановку для учебы?
11. Что делать, если Аня чувствует сильную усталость или головную боль во время учебы?
12. Какие бы Вы посоветовали Ане методы релаксации и снятия стресса перед экзаменом?

В качестве домашнего задания школьникам было предложено записать в «Дневник здоровья» меры профилактики инфекционных заболеваний, создать информационный плакат о правилах гигиены и профилактике инфекционных заболеваний.

Таким образом, урок по теме «Иммунитет» позволил осознать важность поддержания иммунитета для нормальной жизнедеятельности организма, развить навыки планирования режима дня, соблюдения правил личной гигиены и профилактики инфекционных заболеваний. Представленный план-конспект урока реализует аксиологический подход к формированию ответственного отношения к здоровью, поскольку не только предоставляет обучающимся знания об иммунной системе, но и способствует осознанию ценности здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни и формирования личной ответственности за состояние своей иммунной системы. Это достигается за счет постановки проблемных вопросов, групповой и индивидуальной работы, использования видеофрагментов и их обсуждения, рефлексии.

Разработанный план-конспект урока при изучении раздела «Биология человека» в 9 классе представляет собой эффективное средство интеграции образовательных и воспитательных задач. Систематическое использование знаний о строении и функциях организма человека, применение интерактивных методов обучения и практических заданий, а также учет возрастных особенностей обучающихся позволяют достичь поставленной цели, направленной на формирование ответственного отношения обучающихся к здоровью.

Заключение

Таким образом, под ответственным отношением к здоровью нами понимается такое личностное образование, которое основано на критической эмоциональной оценке представлений о своем здоровье и осознании его личной и общественной значимости, а кроме того, выражено в способности взаимодействовать с участниками социально-мотивированной деятельности и отвечать за свои действия и поступки.

Формирование ответственного отношения к здоровью достигается путем интеграции системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и аксиологического подходов. Аксиологический подход, основанный на формировании ценностного отношения к здоровью, является ключевым фактором, определяющим мотивацию к здоровьесберегающему поведению и воспитание нравственных качеств. Отсутствие ценностной основы снижает эффективность других подходов, приводя к формальному усвоению знаний о здоровье без практического применения.

Примером реализации вышеуказанных подходов является план-конспект урока биологии в 9 классе, который целенаправленно использует знания о человеческом организме для формирования не только мотивации

к ведению здорового образа жизни, но и ответственного отношения к здоровью. Предложенный план-конспект урока является конкретным инструментом, способствующим формированию ответственного отношения обучающихся к здоровью в процессе изучения раздела «Биология человека» в 9 классе. Он позволяет не только усвоить систему знаний о строении и функциях организма человека, но и развить готовность к осознанному применению этих знаний для сохранения и укрепления здоровья, а также для принятия ответственных решений в ситуациях, связанных с риском для него.

Проведенное исследование позволило охарактеризовать основные подходы к формированию ответственного отношения обучающихся к здоровью и обосновать целесообразность применения аксиологического подхода в этом процессе. Данное исследование подчеркивает важность интеграции биологических знаний и ценностных ориентаций для формирования ответственного отношения обучающихся к здоровью.

В дальнейшем необходимо продолжить исследование проблемы формирования у обучающихся ответственного отношения к здоровью, уделяя внимание разработке новых методов и средств обучения и воспитания, направленных на формирование ответственного отношения обучающихся к здоровью. Особое внимание следует уделить долгосрочному формированию ответственного отношения школьников к здоровью. Реализация данной задачи требует комплексного подхода со стороны родителей, учителей и администрации общеобразовательных организаций.

Источники | References

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д: Булат, 2000.
2. Дюркгейм Э. Моральное воспитание. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
4. Каган М. С. Философия культуры: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025.
5. Каракотова С. М. Психологические особенности здорового образа жизни современной семьи: психологическое и медико-педагогическое исследование. Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, 2011.
6. Конова С. Р., Слипка М. И., Альбицкий В. Ю., Терлецкая Р. Н., Антонова Е. В., Баранов А. А., Намазова-Баранова Л. С. Проблемы здоровья подростков в Российской Федерации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. № 31.
7. Лапин Н. И., Здравомыслов А. Г., Кузьминов В. Г. Социология: хрестоматия: учебник для вузов: в 2 т. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Юрайт, 2025. Т. 1.
8. Левикова С. И. О современном российском обществе, образовании и воспитании (философский аспект) // Проблемы современного образования. 2024. № 1.
9. Леушина Т. В. Тенденции в российской статистике заболеваемости молодых когорт населения // Интеллектуальные инновации. Инвестиции. 2019. № 5.
10. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / отв. ред. П. И. Пидкасистый. Изд-е 3-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025.
11. Психология и педагогика: учебник для вузов / общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. М.: Юрайт, 2025.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2021.
13. Соловьев Г. М., Соловьева Н. И. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении здоровья и формирования культуры здорового образа жизни учащихся: монография. М.: Илекса, 2007.

Информация об авторах | Author information

RU

Насибян Евгения Артемовна¹

Гончаров Михаил Анатольевич², д. пед. н., проф.

Гришаева Юлия Михайловна³, д. пед. н., проф.

^{1, 2, 3} Московский педагогический государственный университет

EN

Evgenia Artemovna Nasibyan¹

Mikhail Anatolevich Goncharov², Dr

Yulia Mikhailovna Grishaeva³, Dr

^{1, 2, 3} Moscow Pedagogical State University

¹ enasibyan@list.ru, ² ma.goncharov@mpgu.su, ³ um.grishaeva@mpgu.su

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 08.02.2025; опубликовано online (published online): 16.04.2025.

Ключевые слова (keywords): биология человека; здоровьесберегающие навыки; воспитательный аспект биологического образования; формирование ответственного отношения к здоровью; human biology; health-promoting skills; educational aspect of biological education; fostering a responsible attitude toward health.