

RU

Технология контекстного обучения при формировании межкультурной компетенции у иностранных военнослужащих на занятиях по русскому языку (на примере текстов о специальной военной операции на Украине)

Анохина Э. Н., Павлова Т. С.

Аннотация. Цель исследования заключается в обосновании необходимости и эффективности применения технологии контекстного обучения для формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранных военных специалистов русскому языку. В статье доказывается важность формирования у иностранных обучающихся истинного представления о месте России в мире, её истории, культуре, причинах и целях проведения специальной военной операции (СВО) на Украине. Описана система работы на занятиях по русскому языку как иностранному с применением текстов о ходе специальной военной операции, позволяющая использовать официальную информацию о данной военной операции на этапе закрепления, обобщения и повторения изученного языкового материала. Новизна исследования заключается в объекте исследования и применении в образовательном процессе текстов об СВО на Украине, а также разработке системы заданий к данным текстам. В результате выполнения исследования доказано, что ежедневная лингвистическая работа преподавателей русского языка как иностранного с материалами информационных бюллетеней Вооружённых сил Российской Федерации формирует у иностранных обучающихся понимание действий нашей страны в период проведения СВО на Украине, способствует выстраиванию положительного образа России, а также появлению чувства уважения к стремлению России защищать свои национальные интересы в мире.

EN

The technology of contextual learning in the formation of intercultural competence among foreign military personnel in Russian language classes (using the example of texts about a special military operation in Ukraine)

E. N. Anokhina, T. S. Pavlova

Abstract. The aim of this research is to substantiate the necessity and effectiveness of applying contextual learning technology for the formation of intercultural competence in the process of teaching Russian as a foreign language to foreign military specialists. The article argues for the importance of forming in foreign students a true understanding of Russia's place in the world, its history, culture, and the reasons and goals for conducting the special military operation (SMO) in Ukraine. A system of work in Russian as a foreign language classes is described, employing texts about the course of the special military operation, allowing for the use of official information about this military operation at the stage of consolidating, generalizing, and repeating the studied language material. The novelty of the research lies in the object of study and the application of texts about the SMO in Ukraine in the educational process, as well as the development of a system of assignments for these texts. As a result of the research, it has been proven that the daily linguistic work of teachers of Russian as a foreign language with materials from information bulletins of the Armed Forces of the Russian Federation forms in foreign students an understanding of the actions of our country during the SMO in Ukraine, contributes to building a positive image of Russia, and promotes a sense of respect for Russia's desire to protect its national interests in the world.

Введение

Коммуникативная компетенция, являющаяся ведущей при обучении иностранным языкам, будет неполноценной без учёта культурных различий, без фоновых знаний о стране и истории народа-носителя изучаемого языка. С конца 90-х годов XX века в методике проявляется интерес к языковой личности обучающегося. Авторы вслед за некоторыми методистами (Токарева, Краснощёрова, Вискова и др., 2024; Бесценная, Федяева, 2014; 2015; Корнев, Мурашкина, 2021), учёными (Караулов, 2010; Цымбалюк, 2020; Пассов, 2015) считают, что формирование коммуникативной компетенции у инофонов неразрывно связано со становлением их как культурно-языковых личностей в процессе обучения русскому языку как иностранному в целях участия в полноценной коммуникации с носителями языка.

От коллег, занимающихся преподаванием русского языка как иностранного (РКИ), особенно работающих в технических вузах, часто приходится слышать, что они обучают своих подопечных только тому языку, который им нужен при освоении специальности, т. е. техническому языку. Авторы не умаляют важности владения языком специальности, но при этом не могут согласиться с данной позицией. Напротив, нам близка точка зрения Е. И. Пассова, который писал: «Главная опасность, исходящая от прагматизма, состоит в том, что он формирует совершенно пагубное мировоззрение, где нравственные понятия “можно” и “нельзя” заменены физическими – “возможно” и “невозможно”. Что возможно, то и можно» (Пассов, Кузовлева, 2010, с. 20). На наш взгляд, при обучении русскому языку инофонов важно в равном объёме давать не только профессионально значимый, но и культурно-исторический материал.

Актуальность темы исследования. С момента начала специальной военной операции на Украине особенно остро встал вопрос об отношении иностранных военных специалистов (ИВС), обучающихся в российских учебных заведениях, к действиям Вооружённых сил Российской Федерации (ВС РФ), к решениям правительства РФ и к народу нашей страны. В начальный период СВО было много противоречивой, недостоверной информации о происходящем, о причинах и целях СВО. Иностранные обучающиеся находились в наиболее уязвимом положении в период развернувшейся против России информационной войны в западных странах и Соединённых Штатах Америки, ведь преимущественно информацию о происходящем они получали из иностранных источников. В сложившихся условиях текстовый материал, публикуемый в открытой печати и используемый преподавателями на занятиях по русскому языку, позволяет сформировать у ИВС спокойное, правильное отношение к текущим событиям, понимание необходимости действий России по защите своих национальных интересов, а также представление о преемственности воинских традиций в ВС РФ. Именно преподаватели русского языка как иностранного, владеющие методикой работы с текстами и имеющие большое количество часов контактной работы с обучающимися (на подготовительном и основных курсах), способны добиваться высоких результатов в формировании межкультурной компетенции. Технология контекстного обучения, используемая на занятиях РКИ, становится ведущей при формировании межкультурной компетенции у иностранных военных специалистов.

Гипотеза исследования. Совокупность средств цифровых технологий (мультимедийных) и традиционных образовательных средств (текстовая деятельность) способствует формированию межкультурной компетенции у иностранных военнослужащих, следовательно, становлению их вторичной культурно-языковой личности.

В статье решаются следующие задачи:

- обосновать важность контекстного обучения при формировании межкультурной компетенции у иностранных военнослужащих на занятиях по русскому языку в период проведения СВО;
- описать систему работы с текстовыми материалами о ходе проведения Россией специальной военной операции на Украине на занятиях по русскому языку с ИВС;
- представить полученные путём метода фокус-групп результаты применения контекстной технологии обучения при формировании межкультурной компетенции у ИВС на занятиях по русскому языку в системе высшего военного образования.

Методы исследования: обобщение личного опыта работы авторов с информационными бюллетенями ВС РФ на занятиях по РКИ в ситуации проведения СВО на Украине; метод фокус-групп для педагогической диагностики сформированности межкультурной компетенции в области понимания действий России при проведении СВО на Украине; метод наблюдения и метод опроса для выявления изменений отношения иностранных военнослужащих к причинам и целям СВО.

Теоретической базой исследования послужили работы таких методистов и учёных в области развития языковой личности и воспитания в процессе обучения, как Ю. Н. Караулов (2010), В. В. Бесценная, Е. В. Федяева (2014; 2015), Е. И. Пассов (Пассов, 2015; Пассов, Кузовлева, 2010), Т. Е. Токарева (Токарева, Краснощёрова, Вискова и др., 2024).

Практическая значимость: описанный в статье опыт работы с текстовой официальной информацией о ходе проведения СВО на Украине будет полезен для преподавателей РКИ не только военных, но и гражданских вузов.

Обсуждение и результаты

Понимание другого человека, мотивов его действий, его системы ценностей – процесс сложный, и знания лексико-грамматических конструкций для этого явно недостаточно. Человек, говорящий на другом языке,

представляет собой другой мир, другую культуру, формировавшуюся длительное время, которая имеет типичные черты, свою систему базовых ценностей, в чём-то уникальную, а в чём-то похожую на иные культуры. Познание этого нового мира и его культурных и исторических особенностей должно быть обязательной частью изучения иностранного языка, в нашем случае РКИ. Однако часто в процессе преподавания РКИ не удаётся организовать знакомство ИВС с культурой и историей народа, носителя изучаемого языка, в нужном объёме, особенно на вузовском этапе обучения. Причина этого в том, что, во-первых, на основных курсах намного меньше часов изучения русского языка, чем на подготовительном курсе, а во-вторых, «неверно сформулированная цель – практическое владение языком, т. е. речевые навыки и умения, коммуникативная компетенция и т. п. В традиционном обучении всё внимание направляется именно на них, а не на развитие, воспитание духовности путём приобщения к ценностям» (Пассов, Кузовлева, 2010, с. 36). Третья причина, на взгляд авторов, кроется в самих преподавателях РКИ, которые часто не видят пользы в том, чтобы уделять время на занятиях знакомству ИВС с фактами культуры и истории России, не понимают важности воспитания в человеке умения воспринимать и уважать чужое. Именно преподаватели РКИ способны внести весомый вклад в формирование у иностранных обучающихся правильного понимания исторического пути России, её роли в мире и взаимодействия с другими государствами. Особое значение работа преподавателей РКИ имеет сейчас, в период проведения Россией специальной военной операции на Украине. В ходе общения с коллегами из других военных вузов нашей страны часто приходилось слышать, что они стараются не затрагивать тему СВО в процессе работы с иностранцами. На наш взгляд, избегание данной темы является стратегическим просчётом в работе преподавателей РКИ, так как упускаются возможности выстраивания взаимопонимания и взаимоуважения между представителями разных культур.

Непонимание иностранными обучающимися культурных особенностей, нравственных ориентиров и связанных с ними действий русского народа объясняется тем, что обучающиеся воспринимают реалии русского мира сквозь призму сформировавшихся у них фоновых знаний, но «эти знания у молодых людей, к сожалению, не всегда соответствуют исторической объективности и достоверности» (Панько, 2020, с. 429).

Возможным выходом в решении проблемы сочетания практического овладения русским языком, знакомства с русской культурой и историей, а также развития духовности иностранного контингента является включение страноведческих, военно-политических знаний в процесс изучения языка. В таком случае основой лингвострановедческой работы преподавателя РКИ на занятиях по русскому языку является устойчивое позитивное отношение иностранных военнослужащих к Российской Федерации – стране, в которой они имеют возможность получить будущую профессию или совершенствовать свои профессиональные знания. Средством воспитания ИВС является российский военный социум, с которым иностранные военные специалисты контактируют в процессе обучения. Речевые образцы и нормы профессионального поведения, принятые в российском военном социуме, основаны на ценностном отношении российских военнослужащих к своему Отечеству.

Контекстное обучение как форма активного обучения, ориентированного на профессиональную деятельность обучающегося, наиболее полно способствует формированию межкультурной компетенции у иностранных военных специалистов на занятиях по русскому языку. Активная деятельность иностранного обучающегося проявляется как в процессе обучения, так и в процессе воспитания, как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. Обучение русскому языку происходит в контексте получения профессиональных знаний. И поэтому материалы о специальной военной операции отражают одновременно и учебную, и воспитательную функцию обучения.

Именно контекстное обучение позволяет объединить разнообразные технологии и методы на занятиях. В наших условиях помимо игровых технологий мы активно используем цифровые технологии, прежде всего мультимедийные. Они включают и применение презентаций, видео- и аудиоматериалов. Широкое использование цифровых технологий на занятиях делает урок РКИ мотивированным, интересным, с одной стороны, для изучения языка, с другой – для освоения будущей профессии.

Представим систему заданий, применяемых нами в работе с текстами о специальной военной операции, проводимой ВС РФ на Украине.

Начиная с февраля 2022 года ежедневно на первом часу занятий с группами обучающихся основных курсов, как и с группами подготовительного курса, проводится информирование о ходе СВО по материалам информационных бюллетеней, которые готовятся Главным военно-политическим управлением ВС РФ. Однако на занятии мы не просто осуществляем информирование, а используем данные бюллетени для отработки и совершенствования определённых речевых навыков и умений.

В качестве лексической работы методически грамотно использовать задания на подбор синонимов, антонимов, выделение корней, подбор однокоренных слов (Анохина, 2023).

Так, на подготовительном курсе целесообразно привлекать тексты первой страницы информационного бюллетеня (Рисунок 1) для развития навыков чтения, говорения, аудирования и для объяснения грамматической темы. С нашей точки зрения, удачно сочетаются данные материалы с лексической темой «Тактика Сухопутных войск». Выделяемые в текстах бюллетеня конструкции: *кто – наносит/нанёс поражение – кому; кто – занял позицию – где – когда; где – чем / какими силами – нанесено поражение – кому/чему* и др. – дополняют тексты учебника «Русский язык как иностранный» (Анохина Э. Н., Антипова И. А., Павлова Т. С., Сидорова О. Ю., Смирнова И. В., Федоренко А. А. Русский язык (как иностранный): первый сертификационный уровень: учебник / под общ. ред. проф. Т. Е. Токаревой. М.: ВУ, 2020), расширяя текстовый материал урока. Названные и подобные конструкции преподаватель вводит с помощью мультимедийного проектора или записывает

на интерактивной доске, предлагая обучающимся найти в тексте и прочитать предложения, построенные по заданным моделям. Например, *Вооружёнными Силами Российской Федерации нанесён удар высокоточным оружием воздушного базирования и беспилотными летательными аппаратами по инфраструктуре военных аэродромов Украины. На Харьковском направлении подразделениями группировки войск «Север» нанесено поражение формированиям мотопехотной бригады ВСУ и бригады теробороны в районах населённых пунктов...* Также методически грамотно предложить иностранным военнослужащим составить самостоятельно предложения по данным моделям.

Лексико-грамматические конструкции облегчат порождение высказывания как на уровне предложения, так и уровне текста, а структура оформления выступит подсказкой, облегчающей порождение речи, а также будет служить средством мотивации в изучении русского языка в целом. Благодаря систематическому использованию лексика по специальности легко запоминается обучающимися. Усложняя со временем задания, преподаватель может предложить составить текст (по моделям).

Отметим, что текст первой страницы информационного бюллетеня позволяет применять игровые технологии при работе над военной лексикой. Это задания: подобрать аббревиатуры к словам и словосочетаниям; соединить правую (слова и словосочетания) и левую (аббревиатуры) колонки; игра «Кто быстрее выполнит подобные задания».

С целью развития навыков аудирования можно предложить отдельные фрагменты текста. Для формирования навыков говорения целесообразно использовать задания на составление диалогов (вопрос-ответ; ответьте на вопрос; задайте вопрос к ответу и др.) по прочитанному тексту, а мини-тексты – для развития навыков конспектирования (с листа или со слуха) / записи лекции.

Расширить текстовую деятельность позволяет использование цифровых технологий. Так, для развития навыков аудирования целесообразно использовать небольшие по объёму видеофильмы (от 5 до 20 минут) из цикла «Азбука СВО», озвученные известным актёром Иваном Охлобыстиным. Сочетание звука и видеоряда помогает обучающимся полнее понять содержание видеофильма. Методически грамотно сначала предложить фильм для первичного просмотра целиком, а далее с учётом уровня языковой подготовки иностранных обучающихся встроить фильм в систему заданий по лексике, или грамматике, или по развитию навыков речевой деятельности. В группах с хорошими фоновыми знаниями фильм можно предложить для аудирования, комментирования или обсуждения его содержания на занятии. В группе со слабыми/средними фоновыми знаниями следует вычленив тематические блоки и соединить их с сюжетом/фрагментом фильма. Преподаватель в таком случае чётко продумывает задания и контроль в соответствии с конкретными целями урока. Отметим, что фильмы «Азбука СВО» имеют одну сюжетную линию, достаточно просты по содержанию/видеоряду для восприятия их иностранными военнослужащими. Их использование в учебном процессе активизирует несколько видов речевой деятельности обучающихся: первичное слушание, в дальнейшем – говорение или говорение и письмо, – а также развивает «два вида мотивации: самомотивацию, когда фильм интересен сам по себе, и ту, которая даёт уверенность, что он сам может понять изучаемый язык» (Хрипункова, 2020, с. 119).

С целью развития навыков речемыслительной деятельности авторы считают необходимым рекомендовать задание *прокомментировать слова* известных полководцев и военачальников, приводимые на странице 3 информационного бюллетеня. Например: «Согласны ли вы со словами А. В. Суворова: “Где меньше войска, там больше храбрых. Где тревога, туда и дорога, где ура – туда и пора, голова хвоста не ждёт”. Аргументируйте свою точку зрения».

Культурно-языковая личность определяется как личность, готовая и способная не только осмысливать, но и интерпретировать чужие тексты и порождать собственные, то есть участвовать в текстовой деятельности. Невозможно не согласиться с методистами, которые считают, что культурно-языковая личность обнаруживает коммуникативную способность в «продуктах своей коммуникативной деятельности: устных и письменных текстах монологического и диалогического/полилогического характера разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, которые различаются а) степенью структурно-смысловой и логической сложности; б) глубиной и точностью отражения действительности; в) определённой целевой направленностью; г) культурой/качеством интерпретационной деятельности, а также умением участвовать в дискурсе, управлять им» (Токарева, Краснопёрова, Вискова и др., 2024, с. 113).

С нашей точки зрения, формирование культурно-языковой личности является частью развития межкультурной компетенции у иностранных обучающихся. Именно на её становление направлены следующие задания, построенные на материале информационного бюллетеня о проведении специальной военной операции на Украине. Приведём примеры некоторых таких заданий.

С обучающимися 1 курса после изучения темы «Виды чтения» совершенствуются навыки производить, например, ознакомительное и поисковое чтение (Рисунок 1).

– Прочитайте фрагмент текста информационного бюллетеня и скажите, какая информация в нём содержится.

– Прочитайте текст ещё раз и скажите, какой населённый пункт в Донецкой Народной Республике освобождён благодаря действиям подразделений группировки войск «Восток»?

Тексты бюллетеней возможно использовать для повторения и совершенствования грамматических, лексических и словообразовательных знаний и навыков (например, найти в тексте однокоренное слово для существительному *поражение*; отглагольные существительные; сложные слова, имеющие два-три корня в своём составе).



ЕЖЕДНЕВНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

24
 декабря
 2024 г.
 № 954

Главное военно-политическое управление Вооруженных Сил Российской Федерации

Бей врага, как били отцы, деды, прадеды!

Подразделения группировки войск «Север» на Харьковском направлении нанесли поражение вооруженным формированиям механизированной бригады ВСУ и бригады теробороны в районах населенных пунктов Борщевая и Лебедевка Харьковской области.

ВСУ потеряли до 50 военнослужащих, два автомобиля и три 122-мм гаубицы Д-30.

Подразделения группировки войск «Запад» улучшили тактическое положение, нанесли поражение живой силе и технике штурмовой и четырех механизированных бригад ВСУ в районах населенных пунктов Копанки, Двуречная, Загрызово, Зеленый Гай Харьковской области, Новогорова, Луцкской Народной Республики и Терны Донецкой Народной Республики. Отражены семь контратак штурмовых подразделений противника.

Потери ВСУ составили более 400 военнослужащих, шесть автомобилей, бронетранспортер М113 и три 105-мм орудия М119 производства США, 122-мм самоходная артиллерийская установка «Водник» и 122-мм гаубица Д-30. Уничтожены два склада с боеприпасами.

Подразделения группировки войск «Южной» заняли более выгодные рубежи, нанесли поражение формированиям двух механизированных, штурмовой и аэромобильной бригад ВСУ в районах населенных пунктов Дружковка, Константиновка, Часов Яр, Артема и Курахово Донецкой Народной Республики. Отражена контратака штурмовой группы ВСУ.

Потери противника составили до 400 военнослужащих, бронетранспортер М113 и 155-мм самоходная артиллерийская установка Paladin производства США, два танка, 152-мм орудие Д-20, 122-мм гаубица Д-30 и два 105-мм орудия М-119 производства Великобритании.

Подразделения группировки войск «Центр» продолжили продвижение в глубину обороны противника, нанесли поражение живой силе и технике мотопехотной, пехотной и семи механизированных бригад ВСУ, бригады морской пехоты, бригады теробороны и бригады нацгвардии в районах населенных пунктов Даченское, Щербинка, Лысова, Шевченко, Даченское, Новоленовка и Новотроицкое Донецкой Народной Республики. Отражены 13 контратак вооруженных формирований ВСУ.

Противник потерял до 610 военнослужащих, два танка, боевую машину пехоты, бронетранспортер М113 производства США, три боевые бронированные машины, в том числе американский броневозомобиль MaxPro и две «Казань», восемь автомобилей, 152-мм гаубицу «Мста-Б», 152-мм орудие Д-20 и две 122-мм гаубицы Д-30.



В результате решительных действий подразделений группировки войск «Восток» освобожден населенный пункт Сторожеево Донецкой Народной Республики.

Нанесено поражение формированиям двух механизированных бригад ВСУ, мотопехотной бригады и бригады теробороны в районах населенных пунктов Раздольное, Разлив Донецкой Народной Республики и Гуляйполе Запорожской области.

Потери ВСУ составили до 155 военнослужащих, четыре автомобиля, 155-мм самоходная артиллерийская установка Caesar производства Франции, 152-мм самоходная артиллерийская установка «Акация», 152-мм орудие Д-20 и станция радиолокационной борьбы.

Подразделения группировки войск «Днестр» улучшили положение по переднему краю, нанесли поражение живой силе и технике пехотной, горно-штурмовой бригад ВСУ и бригады теробороны в районах населенных пунктов Новоандреевка, Лобское, Нестеряна Запорожской области и Михайловка Херсонской области. Отражена контратака штурмовой группы противника.

ВСУ потеряли до 45 военнослужащих, три автомобиля, 152-мм орудие Д-20 и станцию радиолокационной борьбы.

Оперативно-тактической авиацией, ударными беспилотными летательными аппаратами, ракетными войсками и артиллерией группировок войск Вооруженных Сил Российской Федерации нанесено поражение инфраструктуре военных аэродромов, складам хранения ударных беспилотных летательных аппаратов, а также скоплениям живой силы и военной техники противника в 143 районах.

Средствами противовоздушной обороны сбиты 14 беспилотных летательных аппаратов самолетоного типа.

Всего с начала проведения специальной военной операции уничтожено: 650 самолетов, 283 вертолета, 36355 БПЛА, 590 ЗРК, 19951 танк и других боевых бронированных машин, 1504 боевые машины РСЗО, 19953 орудия полевой артиллерии и миномета, 29452 единицы специальной военной автомобильной техники.

Рисунок 1. Первая страница информационного бюллетеня

При повторении темы «Выражение определительных отношений» тексты информационных бюллетеней дают возможность отрабатывать навык различения согласованных и несогласованных определений.

Начиная с первого курса вузовского этапа обучения у иностранных военнослужащих формируется умение пересказывать текст с использованием реферативных средств русского языка. На базе данного умения в дальнейшем при изучении научного стиля речи происходит обучение аннотированию и реферированию текстов по специальности военнослужащих. По этой причине важно сформировать у иностранных обучающихся умение быстро выделять в тексте главную мысль, видеть, как происходит её раскрытие, а также пересказывать основную информацию из текста. С этой целью на основных курсах в начале занятий организуются ежедневные тренировки с использованием информационных бюллетеней, на второй странице (Рисунок 2) которых приводятся актуальные в России и мире новости.

2 ЕЖЕДНЕВНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Актуальные новости в России

В Кремле состоялась встреча Владимира Путина с премьер-министром Словакии Робертом Фицо



Президент России Владимир Путин принял в Кремле премьер-министра Словакии Роберта Фицо, находившегося 22 декабря 2024 г. с рабочим визитом в Москве.

Премьер-министр Словакии Роберт Фицо раскрыл подробности встречи с российским лидером и темой их переговоров. Фицо заявил, что заранее уведомил о своей поездке высших представителей ЕС и добавил, что визит в Москву стал ответом на слова Зеленского о недопустимости транзита российского газа через Украину.

По его словам, Путин подтвердил готовность России продолжать поставки газа на Запад и в Словакию, «что практически невозможно после 1 января 2025 г., учитывая позицию Зеленского».

«Такое отношение наносит финансовый ущерб Словакии и угрожает миру и ставит под угрозу производство электроэнергии на атомных электростанциях в Словакии, что неприемлемо», - говорится в заявлении Фицо в Facebook (признана экстремистской и запрещена в России).

Помимо темы транзита газа собеседники обсудили отношения России и Словакии, возможности урегулирования ситуации на Украине и мероприятия, связанные с 80-летием окончания Второй мировой войны.

Владимир Путин назвал сбалансированный рост экономики системной задачей России

Системными задачами России являются сбалансированный рост экономики, а также умеренная инфляция. Такое заявление 23 декабря сделал президент РФ Владимир Путин на совещании по экономическим вопросам, которое состоялось в режиме видеосвязи. Он отметил, что уже выделял переход к сбалансированному росту с низкой безработицей и умеренной инфляцией на форуме ВТБ «Россия зовет!», а также на заседании Совета по стратегическому развитию.

«Это, напомню, залог, базовое условие для достижения национальных целей развития, для успешного выполнения государственных программ и национальных проектов», - добавил Путин.

Кроме того, глава государства назвал кредитование реального сектора, промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг важным фактором уверенной экономической динамики увеличения инвестиций в расширение производства и создание новых рабочих мест.

По словам Путина, это касается кредитов не только для крупного, но и для среднего и малого бизнеса начинающих предпринимателей.

Ранее, в ходе «Итогов года», президент РФ отметил, что рост валового внутреннего продукта (ВВП) в 2024 году составил 3,9-4%. Владимир Путин назвал экономику основой стабильности и обороноспособности РФ, добавив, что Россия развивается, несмотря на внешние угрозы.



Рисунок 2. Вторая страница информационного бюллетеня

Тексты со второй страницы распределяются между обучающимися, которые получают задания прочитать их и сообщить группе о теме и основных проблемах своего текста в реферативной форме. На третьем курсе при изучении темы «Актуальные жанры газетно-информационной разновидности» задание усложняется, и обучающимся необходимо определить жанр прочитанных текстов и выявить отличительные черты этого жанра (новости, заметки).

Кроме того, информационные бюллетени всегда содержат рубрику «Герои СВОего Отечества», в которой публикуются сведения о военнослужащих ВС РФ, проявивших мужество, профессиональное мастерство и деятельную любовь к своей стране (Рисунок 3).



Рисунок 3. Третья страница информационного бюллетеня

Подобные тексты используются для анализа языковых особенностей текста-повествования. Информация о действиях и поступках участников СВО даёт возможность организовать на занятии обсуждение следующих тем: «Каким должен быть современный военный?», «Герой нашего времени – кто он?», «Быстрота и внезапность заменяют число. Натиск и удары решают битву» (А. В. Суворов) и т. п. Аналогичные темы могут использоваться для написания эссе или хрии во время занятия с последующим выступлением перед группой.

Помимо ежедневных информационных бюллетеней на своих занятиях авторы используют статьи и заметки о СВО из газеты «Красная звезда». К ним предлагаются следующие задания:

- определить тему и цель текста;
- найти ключевые слова в тексте или фрагменте текста;
- доказать, что это текст (выявить признаки текста);
- определить функцию заголовка для конкретного текста, языковые особенности заголовка (использование метафор, эпитетов или других тропов; использование пословиц или фразеологизмов в основе заголовка, примеры языковой игры и т. п.).

Кроме того, за три года проведения специальной военной операции на Украине появилось множество научных публикаций, исследующих различные юридические, экономические, психологические проблемы, возникшие в связи с проведением СВО. Эти статьи мы также используем на занятиях с иностранными обучающимися 2 курса с целью выработки практических умений анализировать научный текст, создавать вторичные научные тексты (аннотации и рефераты разных типов), писать рецензии и отзывы.

Отметим, что на развитие экспорта военного образования влияет не только его качество, но и процессы формирования политических союзов, военно-техническое сотрудничество Российской Федерации с другими странами. Отношение иностранных военнослужащих к нашей стране, к российской культуре, истории будет оказывать влияние на «профессиональное поведение иностранного выпускника российского вуза, его субъективную позицию в гибридной войне, объявленной Российской Федерации», так как большинство выпускников российских вузов станут в будущем представителями военной и государственной элиты своих государств, что несомненно делает исключительно важной роль преподавателя РКИ в воспитании иностранных военнослужащих, привитии им уважительного отношения к Российской Федерации, нашим нравственным ценностям (Веребеев, 2024, с. 147).

Таким образом, наши обучающиеся ежедневно получают достоверную официальную информацию о СВО, которая помогает им ориентироваться в современных событиях и формировать разумное отношение и к СВО на Украине, и к роли России в мире. Кроме того, такая регулярная работа позволяет при помощи текста демонстрировать иностранным военнослужащим преемственность воинских традиций России, заложенных Александром Невским, чьё имя носит Военный университет, Петром I, А. В. Суворовым, Г. К. Жуковым и достойно продолжаемых в наши дни героями СВО (подробнее о том, как в Военном университете проводится военно-политическая/военно-историческая работа с иностранными военнослужащими в рамках занятий по русскому языку, см. в работах (Павлова, Родина, 2024; Анохина, Павлова, 2022; Павлова, 2023)).

Чтобы проверить, какой эффект имеет регулярное применение контекстной технологии на примере включения военно-исторических текстов в задания на занятиях по русскому языку наряду с использованием

цифровых технологий, и с целью выявления мнений иностранных обучающихся о проведении Россией специальной военной операции на Украине в 2024 году был использован метод фокус-групп. В качестве фокус-групп были выбраны две учебные группы: курсанты 2 курса в количестве 7 человек из стран Латинской Америки и Африки, которые три года изучали русский язык и в работе с которыми в течение трёх лет применялась технология контекстного обучения с использованием военно-исторических текстов, в том числе текстов о СВО; а также учебная группа слушателей-магистрантов из Египта в количестве 3 человек, которые изучали русский язык два года и с которыми тоже применялась описанная выше технология контекстного обучения с использованием военно-исторических текстов о различных исторических периодах в развитии России, в том числе информационные бюллетени ВС РФ о ходе проведения СВО. Всего в исследовании участвовало 10 человек.

Иностранному обучающимся было предложено высказать своё отношение к словам Президента Российской Федерации Владимира Путина: «Наши солдаты и офицеры мужественно, профессионально решали задачи в ходе специальной операции, чтобы обеспечить суверенитет страны...» (Вести.ru. 19.12.2023. <https://www.vesti.ru/article/3713371?ysclid=m9a9zvns8i179749772>). Однако данное высказывание предъявлялось курсантам без указания автора слов, чтобы исключить влияние авторитетного имени на ответы обучающихся. Автор слов стал известен курсантом после завершения опроса.

Процитируем некоторые ответы курсантов:

- «Я согласна с предыдущим высказыванием, потому что благодаря усердной работе солдат русское население не будет уничтожено, сохраняется русская идентичность, культура и свобода. Помимо того, русские военнослужащие доказывают свою смелость на поле боя. Таким образом, нельзя отрицать всё, что исторически показано, что русские готовы на всё ради своей страны»;
- «Я думаю, что эти солдаты являются примером храбрости, потому что они стараются защищать родину и семью, чтобы народ мог нормально дышать и спокойно видеть сны»;
- «Я согласна с данным высказыванием, так как именно желание защитить землю свою вело солдат в бой, проявляли они храбрость и мужество во имя своего народа, своей страны»;
- «Я согласен, потому что они подвергают свою жизнь опасности для защиты страны»;
- «Я согласен, потому что офицеры и солдаты, которые воюют на СВО, они это делают, чтобы сохранить безопасность страны и будущие поколения»;
- «Я согласна с их решением, потому что обеспечение суверенитета страны – это их обязанность».

Полученные результаты показывают, что 100% опрошенных иностранных военнослужащих, обучающихся в Военном университете, понимают истинное положение дел на СВО, её причины, её важность для нашей страны и выражают поддержку действиям ВС РФ.

Приведём также фрагменты эссе, написанные слушателями из Египта, с которыми был проведён опрос в иной форме: им было предложено написать текст-рассуждение о России и о героях нашего времени:

1. Россия, в силу своего географического положения, своей величины и своего потенциала, является одной из самых значимых стран мира. Её территория охватывает огромные пространства, разнообразные климатические и географические условия, которые делают её уникальной.

Россия часто сталкивалась с различными вызовами и испытаниями, в том числе и прямыми вооружёнными конфликтами. Благодаря своей истории и опыту Российская Федерация научилась преодолевать трудности и строить мощное государство...

История России богата событиями, личностями и примерами, на основе которых мы можем извлекать уроки о прошлом и применять их для формирования лучшего будущего. Это позволяет русским понять их корни, оценить их место в мире и принимать обоснованные решения, основанные на опыте и знаниях (Э. из Египта).

2. История России насчитывает тысячи лет и полна важных событий, которые оказали огромное влияние на мир...

В 1991 году Советский Союз распался, и на его месте появилась Российская Федерация. С этого момента начался новый этап в истории страны, с изменениями в политической системе, экономике и обществе. Современная Россия является страной с богатой и сложной историей, собственной культурой и традициями, которые отличают её от других стран мира (М. из Египта).

3. Герой – это человек, который готов пожертвовать своей жизнью ради Родины. Память о нём остаётся жить в наших сердцах и душах. Подвиг героя сияет любовью к Родине и вдохновляет людей разных поколений на свершения.

Сегодня приведу пример героя Российской Федерации. Конечно, мы в курсе, что продолжается специальная военная операция, а значит, продолжаются подвиги российских героев на поле боя.

Майор Алекса Владимир проявлял мужество и храбрость в бою. Расчёт зенитно-ракетного комплекса под руководством майора Алексы в ходе выполнения задачи по уничтожению воздушных целей оказался в окружении диверсионной группы националистов. Владимир дал команду подчинённым занять оборону и вступил в бой с многократно превосходящими силами противника. Находясь под плотным огнём противника, расчёт Владимира Алексы своевременно обнаружил и уничтожил 9 самолётов и 5 БПЛА врага. Благодаря мужеству и решительным действиям российского офицера было уничтожено большое количество авиационной техники. При этом само подразделение Владимира Алексы потерь не понесло.

Я считаю, что офицер является героем нашего времени.

Великий русский полководец А. В. Суворов сказал: «Героями не рождаются, героями становятся». И это, действительно, так. Само время делает человека героем, если этот человек любит свою Родину и защищает её

с оружием в руках. Мы – военные люди, и мы должны всегда быть готовы пожертвовать своей жизнью во имя Родины, защищая других людей и своё Отечество (А. М. из Египта).

Анализ полученных результатов по вопросам отношения иностранных военных специалистов к России и её политике, включая проведение специальной военной операции на Украине, показывает интерес иностранных обучающихся к данным событиям, их положительную оценку политики нашей страны, понимание российского национального кода, уважение российских приоритетов в борьбе за сохранение международного мира. Одним из факторов, способствующих приобщению иностранных военнослужащих к российскому национальному менталитету, служит ежедневная лингвистическая работа преподавателей-русистов с материалами информационного бюллетеня, имеющая и профессиональную специфику. Выстраивание образа России в сознании иностранных военнослужащих, проходящих обучение в вузах Министерства обороны Российской Федерации, происходит одновременно с освоением лингвострановедческой информации.

Заключение

В результате данного исследования были получены следующие выводы:

1. В ходе исследования обоснована важность применения технологии контекстного обучения с целью формирования межкультурной компетенции у иностранных обучающихся на занятиях по русскому языку в системе высшего военного образования.

2. На основе проведённого анализа выявлена высокая заинтересованность иностранных обучающихся в материалах о проведении специальной военной операции из разных источников периодической печати и других средств массовой информации. Наиболее удачным для работы на занятиях по русскому языку как иностранному является ежедневный информационный бюллетень, так как в нём политическая информация разграничивается чётко по рубрикам: «Бей врага, как били отцы, деды, прадеды!», «Актуальные новости в России», «Герои СВОего Отечества», «Календарь воина. День в истории Отечества». Подробно описана система работы с материалами о специальной военной операции России на Украине. Представлен необходимый методический комментарий, позволяющий использовать накопленный опыт при работе с материалами о специальной военной операции коллегам как в военных, так и в гражданских вузах.

3. По результатам, полученным путём метода фокус-групп, было установлено, что изучение материалов информационного бюллетеня вызывает профессиональный интерес у иностранных военнослужащих. Во время работы с материалами информационного бюллетеня иностранные военные специалисты расширяют свою лингвистическую компетенцию, а также получают одновременно и страноведческую информацию о России, в которой они обучаются, и профессиональную информацию.

Намечены перспективы дальнейшей работы, среди которых разработка новых методических материалов и методических рекомендаций для преподавателей русского языка как иностранного. Создание учебных материалов о специальной военной операции России на Украине позволит расширить текстовый страноведческий материал, сделать его более современным и актуальным, а следовательно, более мотивированным для иностранных обучающихся.

Источники | References

1. Анохина Э. Н. Формирование социокультурного компонента на занятиях русского языка как иностранного в свете специальной военной операции // Русский язык в военном вузе. 2023. № 1 (9).
2. Анохина Э. Н., Павлова Т. С. Технология критического мышления и проектная технология в формировании навыков говорения и письма в РКИ // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2022. № 2.
3. Бесценная В. В., Федяева Е. В. Методические рекомендации по использованию кейс-технологии на занятиях по русскому языку как иностранному (на примере кейса «Путешествие моей мечты») // Инновационное образование и экономика. 2015. Т. 1. № 18 (18).
4. Бесценная В. В., Федяева Е. В. Особенности использования кейс-метода при обучении русскому языку как иностранному // Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2014. № 1 (2).
5. Веребеев Т. Н. Воспитание иностранных курсантов в российских военных вузах: педагогические пути формирования отношения к Российской Федерации // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. № 1 (42).
6. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. Изд-е 7-е. М.: Издательство ЛКИ, 2010.
7. Корнев В. А., Мурашкина О. В. Межкультурная коммуникация с позиций лингвистики, экстралингвистики и социальной психологии // Язык и текст. 2021. Т. 8. № 2.
8. Павлова Т. С. Квест как метод активного обучения русскому языку как иностранному в военном вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. Вып. 10.
9. Павлова Т. С., Родина Н. А. Методика преподавания русского языка как иностранного: военно-политический аспект: учебно-методическое пособие. М.: Военный университет, 2024.

10. Панько Л. Н. Культуросообразная парадигма русского языка как иностранного: довузовский этап обучения // Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин: материалы докладов и сообщений XXV международной научно-методической конференции. СПб., 2020.
11. Пассов Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. СПб.: Златоуст, 2015.
12. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010.
13. Токарева Т. Е., Краснощёва Л. С., Вискова И. В., Сидорова О. Ю. Лингводидактическая стратегия обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки: монография. Изд-е 2-е, перераб. и доп. М.: Военный университет, 2024.
14. Хрипункова О. В. Применение видеоматериалов на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ) // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся: сборник материалов VI Международной научно-методической конференции / отв. ред. Е. А. Пляскова. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020.
15. Цымбалюк Е. И. Формирование межкультурной компетенции студентов филологических факультетов вузов Республики Молдова средствами русской литературы: дисс. ... к. пед. н. М., 2020.

Информация об авторах | Author information

RU**Анохина Эля Николаевна¹**, к. пед. н., доц.**Павлова Татьяна Сергеевна²**, к. филол. н.^{1, 2} Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва**EN****Elya Nickolaevna Anokhina¹**, PhD**Tatyana Sergeevna Pavlova²**, PhD^{1, 2} Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defence of the Russian Federation, Moscow¹ anoxinnicklai@list.ru, ² m12ov142t@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 25.03.2025; опубликовано online (published online): 28.04.2025.

Ключевые слова (keywords): русский язык как иностранный; технология контекстного обучения; межкультурная компетенция; иностранные военнослужащие; специальная военная операция на Украине; Russian as a foreign language; contextual learning technology; intercultural competence; foreign military personnel; special military operation in Ukraine.