

RU

Формирование социокультурной идентичности будущих педагогических работников исторических регионов Российской Федерации с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Торовец Е. А.

Аннотация. Цель исследования – выявить значение формирования социокультурной идентичности личности для поддержания правильных ценностных ориентиров будущих педагогических работников исторических регионов Российской Федерации. В статье анализируются научные исследования о значении преемственности традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования через механизмы социокультурной идентичности. Научная новизна исследования состоит в обосновании важности использования элементов и механизмов формирования социокультурной идентичности в системе подготовки будущих педагогических работников исторических регионов Российской Федерации. В результате проанализированы термин «социокультурная идентичность», его структура и компоненты, изучены научные аспекты поддержки традиционных российских духовно-нравственных ценностей через механизмы социокультурной идентичности, озвучена важность учета региональных аспектов при самоопределении личности будущих педагогических работников.

EN

Forming the socio-cultural identity of future pedagogical workers in the historical regions of the Russian Federation taking into account traditional Russian spiritual and moral values

E. A. Torovets

Abstract. This research aims to identify the significance of forming the socio-cultural identity of an individual in maintaining the correct value orientations of future pedagogical workers in the historical regions of the Russian Federation. The article analyzes scientific research on the significance of the continuity of traditional Russian spiritual and moral values in the educational system through the mechanisms of socio-cultural identity. The scientific novelty of the research lies in substantiating the importance of using elements and mechanisms for forming socio-cultural identity in the training system for future pedagogical workers in the historical regions of the Russian Federation. As a result, the term "socio-cultural identity", its structure and components, have been analyzed, scientific aspects of supporting traditional Russian spiritual and moral values through the mechanisms of socio-cultural identity have been studied, and the importance of considering regional aspects in the self-determination of the personality of future pedagogical workers has been articulated.

Введение

Актуальность данного исследования определяется тем, что глобальные мировые преобразования последних десятилетий в политической, экономической, религиозной сферах выводят проблемы значимости общественных и духовно-нравственных ценностей в Российской Федерации на новый уровень. Утрата традиционных культурных кодов, исторических корней, цифровизация общества и формирование гибридной реальности, возникновение новых форм идентичности подвергают разрушению целостность и благополучие социальной, экономической и культурной жизни, усиливают политические кризисы. Одним из механизмов возрождения, поддержки и следования традиционным ценностным ориентирам российского общества является формирование социокультурной идентичности граждан через опору на культурно-исторический опыт нации. Особенно важен этот механизм для молодого поколения будущих педагогов исторических регионов Российской Федерации по причине многолетнего искажения культурных и духовных ценностей. Для жителей

данных территорий вопрос идентификации стал особенно важным, поскольку интеграция в политические, экономические, общественные порядки, в систему образования Российской Федерации подразумевает и возрождение исторической, культурной правды, и механизмы самоопределения, самоидентификации как части российского общества. Новые субъекты Российской Федерации через свою историю, территорию, культуру, язык, этнографию связаны с Россией, а самосознание и мировоззрение населения исторических регионов сходно с духовно-нравственными ценностями русского народа, поэтому важность определения социокультурной идентичности и поддержки традиционных ценностных ориентиров студенческой молодежи здесь приобретает большое значение.

Для достижения цели исследования были выдвинуты следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «социокультурная идентичность» будущих педагогических работников исторических регионов Российской Федерации, его структуру и содержание.

2. Рассмотреть виды социокультурной идентичности и механизмы ее формирования у будущих педагогических работников с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3. Описать опыт Азовского государственного педагогического университета по формированию социокультурной идентичности будущих педагогических работников исторических регионов Российской Федерации через механизмы поддержки в процессе воспитания традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Материалы для исследования. К изучению проблемы привлекались:

- Большая российская энциклопедия. <https://ld.bigenc.ru/philosophy/text/2000174>;
- Большой толковый словарь русского языка. <https://gramota.ru/poisk?query=идентичность&mode=slovari&dicts%5b%5d=42>;
- Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / под ред. А. П. Садохина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003;
- О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. https://www.smo-ladmin.ru/files/1014/rasp_prif_22_01688.pdf;
- Об утверждении Основ государственной культурной политики: Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 (ред. от 25.03.2023). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208>;
- Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>;
- Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>.

Теоретическую базу исследования составляют научные труды по изучению идентичности личности (Беляева, 2017; Заковоротная, 1999; Лысак, 2017; Паттурина, 2001; Семенов, 2023; Шакурова, 2006); исторических аспектов ее формирования (Беляева, 2017; Гребенюк, 2011; Сергейчик, 2016); социокультурной идентичности как политического и гражданского фактора (Великая, Лисенкова, 2023; Горшков, Шегери, 2010; Грушевицкая, Попков, Садохин, 2003; Томарева, 2016; Фадеева, 2016); региональные (Дробижина, 2013; Крылов, 2005) и современные аспекты ее изучения (Семенов, 2023; Магомедова, 2013; Лисенкова, 2021); социокультурная идентичность в педагогике (Иванова, 2002; Налетова, 2022; Озерина, Ульянина, 2023).

В ходе исследования использовались методы: анализа научной литературы для выявления ключевого понятия «социокультурная идентичность», обобщения и систематизации теоретической базы для структурирования социокультурной идентичности на элементы, синтез информации для формирования выводов и описания полученных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в акцентировании значения социокультурной идентичности молодого поколения в обществе, государстве и важности поддержки ее механизмов в практической воспитательной подготовке будущих педагогов исторических регионов Российской Федерации.

Обсуждение и результаты

Научный интерес к понятию «социокультурная идентичность» пересекается в ряде гуманитарных дисциплин – истории, философии, культурологии, социологии, психологии, политологии и т. д., которые анализируют термин «идентичность» через призму демографических, политических, исторических и социально-экономических процессов, происходящих в стране (Гребенюк, 2011).

Идентичность – свойство индивида оставаться самим собой в изменяющихся социальных ситуациях, результат осознания самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других (Большая российская энциклопедия). Это чувство принадлежности к каким-либо социальным, национальным, экономическим, языковым, профессиональным, расовым, политическим, религиозным или другим объединениям, отождествление себя с той или иной группой людей (Большой толковый словарь русского языка). Идентичность подразумевает гармонию, упорядоченность в социальном и биологическом смысле через механизмы выживания в определенном порядке отношений. Личностная идентичность возможна только через сопоставление с окружающей средой, в отношениях с другими представителями общества через системную и целенаправленную деятельность (Заковоротная, 1999).

По мнению Н. М. Великой и А. А. Лисенковой (2023), многонациональное и многоконфессиональное общество подразумевает взаимовлияние и взаимосвязь культур, что порождает множественные гибридные

идентичности и создает новые идентификационные структуры и механизмы, формируя более сложные социумы. Поддержка социокультурной идентичности в обществе возможна только через обращение к богатому культурному наследию и потенциалу духовных воспитательных практик, обеспечивая достоверность и историческую преемственность традиционных нравственных ориентиров. Восприятие и создание культурных ценностей, их интеграция в жизнедеятельность общества, гармонизация бытия граждан через общность ценностных ориентиров обеспечивают поддержку российской социально-культурной идентичности, основой которой являются человек, семья, Родина (Гребенюк, 2011). Воспитание таких традиционных ценностей, как служение Отечеству и ответственность за его судьбу, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, милосердие, гуманизм, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, справедливость, особо важны в юном возрасте, когда формируются механизмы самоопределения себя как личности и части социума, общества (Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей). И именно внедрение механизмов поддержки социокультурной идентичности в системе обучения и воспитания будущих педагогических работников будет способствовать, через их дальнейшую профессиональную деятельность, возрождению и передаче этих основополагающих традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Социокультурную идентичность рассматривают как некую устойчивость индивидуальных, национальных, социокультурных или цивилизационных параметров, которые дают возможность понять «Кто я, мы?» (Лысак, 2017). Социокультурная идентичность является элементом самосознания, самоопределения через осмысление своей определенности, принадлежности в пространственном, временном ракурсе к набору норм, правил, ценностей, основываясь на развитых под влиянием окружающей общности индивидуальных суждениях, представлениях, мнении об окружении, о себе, о событиях и фактах. Социокультурная идентичность характеризуется определенной системой координат с осями убеждений, правилами поведения и образами, критериями культуры. Все это формируется под влиянием социальных взаимодействий, совокупного опыта окружения и индивидуальных представлений (Лисенкова, 2021). Поэтому наполнение внутреннего мировоззрения будущих педагогических работников необходимыми нормами и правилами через систему обучения и воспитания должно быть направлено на формирование социокультурной идентичности такими механизмами, как адаптация первокурсников; поддержка отечественных педагогических, исторических, этнических, региональных особенностей; наполнение воспитательных мероприятий вуза патриотическими, социальными, общественными проектами и мероприятиями (О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).

Социокультурная идентичность основывается на знаниях индивида о собственном членстве в определенном обществе в сочетании с ценностными, культурными и эмоциональными проявлениями и характеристиками этого общества. Н. П. Паттурина (2001) анализирует социокультурную идентичность как взаимосвязь нескольких элементов – социальная идентичность, личная идентичность, самоидентичность. Е. В. Беляева (2017) и Е. М. Сергейчик (2016) определяют личностную идентификацию как внутреннюю динамическую работу над самопознанием, совокупность представлений человека о самом себе с определенными ожиданиями и своеобразием. Через самоидентификацию, определение себя, своих нравственных критериев, моральных принципов, приходит осознание принадлежности к некоторому социуму, его нормам и правилам, культуре, ценностям и потребностям, и таким образом формируется личностное отношение к событиям, окружению, включение в систему общественных отношений и связей.

Сам термин «социокультурная идентичность» анализируется с позиций: культурологической – принадлежность человека к той или иной культуре, социологической – общность с определенной группой людей через основные нормы, правила, законы и механизмы поведения. Также социокультурная идентичность рассматривается в следующих направлениях:

- когнитивном – через осмысление своей принадлежности к определенному обществу, его стандартам, идеалам;
- ценностном – через общие чувства, отношения, представления о собственном и групповом членстве в социуме, об окружении и событиях;
- деятельностном – через принятие культурных, исторических, юридических норм и критериев, использование данных рамок в своей жизнедеятельности, поведении, при оценке ситуаций внутри своей группы и за ее пределами (Шакурова, 2006).

Различают несколько видов социальной идентичности: культурная, религиозная, народная, территориальная, средовая, компетентная (Жукова, Гильмиянова, 2024). Так же социокультурная идентичность включает в себя две составляющие: социум (общество) и культура. Социокультурная идентичность личности в современных условиях показывает неразрывную, многоуровневую связь человека с культурным наследием его исторически сформированного социума, окружения. По мнению И. Г. Томаревой (2016), именно в культуре находится все своеобразие этнических, национальных, гражданских общностей, определяющих поведение, сознание людей. Среди культурной идентичности как составной части социокультурной принадлежности личности выделяют следующие подвиды: национальную, политическую, религиозную, этническую, гендерную, профессиональную, конфессиональную (Жукова, Гильмиянова, 2024). Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков и А. П. Садохин (2010) сущность термина «культурная идентичность» определяют как принадлежность личности к определенной культуре, к ее образам, нормам поведения и ценностным ориентирам. Все культурные образы, которые присущи данному обществу, проходят через личностное самоотождествление принадлежности к этим критериями, представлениям. Социальная идентичность характеризуется замкнутостью,

поскольку каждая национальная культура уже сама по себе самоидентична, и к тому же она задана человеку вместе с рождением через язык, религию, национальность (Магомедова, 2013).

Принадлежность индивида, личности к определенным социальным структурам и институтам – через участие в функциональных, событийных, формирующих механизмах, через приобретение индивидуальной значимости в данном обществе – характеризует социальную идентичность (Иванова, 2002; Семененко, 2023). Для образовательных организаций поддержка социокультурной идентичности среди обучающихся осуществляется через просветительские и общественные мероприятия. В Азовском государственном педагогическом университете для формирования социокультурной идентичности будущих педагогических работников и оптимальной интеграции в Российское образовательное пространство осуществляются следующие воспитательные мероприятия:

- возрождение культурных и исторических ценностей через предметную область, междисциплинарные связи, внеурочную деятельность (акция «Поклонимся великим тем годам», «Диктант Победы», конкурс «Моя страна – моя Россия» и т. д.);
- поддержка традиционных духовных, семейных ценностей через социальные проекты, встречи, волонтерство, внедрение дисциплин духовно-нравственной направленности (Всероссийский студенческий корпус спасателей, «Сдай кровь – спаси жизнь!», движение «Экосистема» и др.);
- ознакомление с элементами краеведения, региональными особенностями и этнокультурой (экскурсии, «Герои родного края» и т. д.);
- проведение профессионально-ориентированных мероприятий, конкурсов, проектов (конкурс «Студент года. Педагоги», знакомство с педагогическими династиями «Диалог поколений» и др.).

Также в университете разработаны методические рекомендации по формированию социокультурной идентичности с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, которые внедряются в рамках специального курса «Ценностные ориентиры воспитательной деятельности в образовательных организациях исторических регионов» (Таблица 1). Данная дисциплина изучается на втором курсе, и ее реализация выполняет ряд следующих задач:

- воспитание уважения и бережного отношения к культурному, историческому и религиозному наследию народов России, языку, традициям семейным ценностям;
- развитие внутреннего мировоззрения будущих педагогических работников через наполнение духовно-нравственными ценностями и моральными нормами для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование ответственной гражданской позиции, готовности служить Отечеству и обществу, развитие знаний, умений, навыков, социальных и профессиональных компетенций.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Ценностные ориентиры воспитательной деятельности в образовательных организациях исторических регионов» (Лк – лекции, ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Трудоемкость в часах	
		Лк	ПЗ
1	Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание в системе образования		
2	Тема 1.1. Психолого-педагогические, философские аспекты духовно-нравственного воспитания	2	2
3	Тема 1.2. Религия и духовность в системе образования и культуре	2	2
4	Тема 1.3. Традиционные духовно-нравственные ценности российского народа. Воспитание гражданственности, патриотизма	2	2
5	Тема 1.4. Национальные традиции и обычаи, культурное наследие, элементы краеведения в системе духовно-нравственного воспитания	2	2
6	Тема 1.5. Здоровьесберегающие технологии и экологическое воспитание	2	2
7	Тема 1.6. Семейная духовно-нравственная культура и этическое воспитание	2	2
8	Раздел 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания обучающегося		
9	Тема 2.1. Диагностика уровня сформированности нравственных ценностей и методы духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе	2	2
10	Тема 2.2. Требования к проектированию, разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития	2	2
12	Форма контроля в семестре – зачет	16	16

В качестве примера практических занятий можно привести следующее: написание эссе на темы «Малая Родина как часть общего Отечества», «Богатство культуры народа в его языке и литературе», «История народа в его музыке, инструментах, искусстве»; разработка проектов «Музеи, храмы, дворцы, традиции родного региона», «Семейное древо. Семейные традиции», а также подготовка итоговой работы – разработка своей темы и сценария занятия «Разговоры о важном». Внедрение данного спецкурса способствует наполнению будущих педагогических работников необходимыми духовными и профессиональными ценностными ориентирами, а так же поддерживает социокультурную и гражданскую идентичность будущих специалистов.

В современных условиях обострения политических, общественных, конфессиональных конфликтов особое внимание следует уделить формированию социокультурной идентичности среди будущих педагогических работников через воспитание гражданственности. При изучении составляющего элемента социокультурной идентичности в форме специфического понятия «русской идентичности» необходимо рассмотреть не только термины «патриотизм», но и «национальная идентичность» – форма ответственности за страну

и свой социум, при этом присутствуют механизмы консолидации общества через когнитивные, ценностные или эмоциональные компоненты, регулятивные составляющие идентичности (Дробужева, 2013).

Одним из механизмов воспроизводства гражданского общества через социокультурную идентичность являются элементы региональной принадлежности личности. И. С. Семенов, В. В. Лапкин, К. Г. Холодковский (2012), а также Л. А. Фадеева (2016) рассматривают региональную идентичность как системную совокупность культурных взаимосвязей и отношений. Именно в ближайшем окружении, в социуме своего региона, края, в его традициях, истории и ценностях раскрывается механизм целостности, единства, исторической и культурной общности. Параллельно формируется понятие гражданской идентичности и гражданского поведения через вовлечение личности в развитие, деятельность, порядки и уставы своего региона, своего социального общества. Региональная, гражданская, этническая идентичность являются формами и компонентами разных проявлений социокультурной идентичности (Фадеева, 2016; Крылов, 2005). При современных тенденциях декларации космополитической идентичности (причисление к широким наднациональным общностям) особое внимание уделяется этнической идентичности для предотвращения потери связей и целостности с собственным этносом, культурой, языком, традициями. Этническое сознание в огромной степени определяет принадлежность к своему окружению и формирует собственный внутренний мир (Магомедова, 2013). Региональная и этническая идентификация будущих педагогических работников особо важна для сохранения культурного и исторического наследия родного края, преемственности традиций, обычаев, ценностей.

Современная российская социокультурная идентичность формируется под влиянием двух механизмов: внутреннего – обращение к историческим корням и ценностям – и внешнего, связанного с международными, мировыми культурными и ценностными критериями (Гребенюк, 2011). В таких условиях является очень важным подержание именно внутренних механизмов формирования социокультурной идентичности среди будущих педагогических работников, что будет способствовать укреплению национальных позиций и уровня гражданской ответственности среди населения. Особенно это важно, учитывая многолетнее искажение исторических данных на территории новых субъектов РФ и использование информации как инструмента формирования агрессии. Также особое внимание при изучении социокультурной идентификации играет ее позитивное и негативное отождествление. М. К. Горшков и Ф. Э. Шегери (2010) анализируют позитивную идентификацию через положительные явления в культурном, историческом социуме, тогда как негативная идентификация привязывается к социально неодобряемым объектам или событиям. Именно последнее явление через «виртуальный мир» и другие механизмы дестабилизации в обществе влияет на показатели гражданственности, патриотизма и самого процесса отождествления с определенной нацией, ценностями.

Таким образом, социокультурная идентичность является очень широким и глубоким понятием. Она характеризует внутренний мир личности, отношение к окружающей его социальной и культурной среде, событиям. Через социокультурную идентичность создается стабильное и крепкое общество. Формирование у будущих педагогических работников социокультурной идентичности способствует укреплению правильных жизненных ценностных ориентиров, поддерживает преемственность исторического и культурного наследия не только своего региона, но и страны в целом.

Заключение

Формирование социокультурной идентичности в условиях глобализации общества играет огромную роль для обеспечения благополучия и безопасности в стране. Поддержка традиционных ценностей, норм и правил через личную, гражданскую, этническую идентичность у будущих педагогических работников через их дальнейшую профессиональную деятельность позволяет обеспечить политическую стабильность общества, экономическое развитие и гарантировать историческую и культурную преемственность. Духовно-нравственное, патриотическое наполнение внутреннего мировоззрения, поддержка социокультурной идентификации личности будущего педагога способствует более глубокому сопереживанию общественных, государственных событий, ответственному подходу к профессиональному долгу. Таким образом, сохранить гражданскую и национальную целостность, сформировать правильное мировоззрение возможно только через самоидентификацию каждой личности, через осознание ее принадлежности к определенному социальному и культурному обществу. Только совместные усилия государства, общества и системы образования способны обеспечить сохранение социокультурной идентичности российской нации и преемственность традиционных духовно-нравственных ценностей.

В качестве перспектив дальнейшего исследования рассматриваем поддержку механизмов социокультурной идентификации будущих педагогических работников в воспитательных программах, планах и мероприятиях вуза, ориентированных на возрождение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и обеспечивающих преемственность культурных, исторических основ нашего общества.

Источники | References

1. Беляева Е. В. Взаимосвязь исторической и моральной идентичностей // Историческая память в постнациональном мире: мифы, ритуалы, репрезентации: сборник статей по итогам всероссийской научной конференции (г. Саратов, 20 мая 2017 г.). Саратов: Наука, 2017.
2. Великая Н. М., Лисенкова А. А. Социально-культурная идентичность студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности российского общества // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Социология. 2023. Т. 16. Вып. 4.

3. Горшков М. К., Шегери Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2010.
4. Гребенюк М. Н. О социокультурной идентичности в России советского и постсоветского периода: общее и особенное // Аналитика культурологии. 2011. № 20.
5. Дробижьева Л. М. Этничность в социально-политическом пространстве Российской Федерации. Опыт 20 лет. М.: Новый хронограф, 2013.
6. Жукова Е. Д., Гильмиянова Р. А. Социокультурная идентичность: особенности формирования // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. № 1 (102).
7. Заковоротная М. В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты. Ростов н/Д: Изд-во Северо-Кавказского научного центра высшей школы, 1999.
8. Иванова Н. Л. Исследование социальной идентичности у студентов педагогических вузов // Идентичность и толерантность: сборник статей / под ред. Н. М. Лебедевой. М.: Институт этнологии и антропологии Российской академии наук, 2002.
9. Крылов М. П. Региональная идентичность в историческом ядре Европейской России // Социологические исследования. 2005. № 3.
10. Лисенкова А. А. Трансформация социокультурной идентичности в цифровом пространстве: монография. Пермь: Изд-во Пермского государственного института культуры, 2021.
11. Лысак И. В. Идентичность: сущность термина и история его формирования // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2017. № 38.
12. Магомедова М. З. Социокультурная идентичность в условиях трансформирующегося общества // Вестник Адыгейского государственного университета. 2013. Вып. 4 (130).
13. Налегова Ю. Н. Педагогическое сопровождение развития социокультурной идентичности обучающихся // Ученые записки Университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 12 (214).
14. Озерина А. А., Ульянина О. А. Особенности социокультурной идентичности современного студента // Образование и наука. 2023. № 25 (2). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-2-164-190>
15. Паттурина Н. П. Я и не Я как фактор личностного и духовного роста // Психологические проблемы самоорганизации личности / под ред. Г. С. Никифорова, Л. А. Коростылевой. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2001. Вып. 5.
16. Семенов И. С. Идентичность: личность, общество, политика. Новые контуры исследовательского поля / отв. ред. И. С. Семенов. М.: Весь мир, 2023.
17. Семенов И. С., Лапкин В. В., Холодковский К. Г. Индивид, гражданин, личность // Политическая идентичность и политика идентичности: в 2 т. / отв. ред. И. С. Семенов. М.: РОССПЭН, 2012. Т. 2. Идентичность и социально-политические изменения в XXI веке.
18. Сергейчик Е. М. Историческая идентичность: территории и карта // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. 2016. Вып. 1.
19. Томарева И. Г. Особенности гражданской идентичности в современной России // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1.
20. Фадеева Л. А. Идентичность как категория политической науки: исследовательское поле и когнитивный потенциал // Политическая наука. 2016. № 2.
21. Шакурова М. В. Социокультурная идентичность личности: к определению понятия // Педагогика и психология. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2006. № 12.

Информация об авторах | Author information



Торовец Евгения Александровна¹

¹ Азовский государственный педагогический университет, г. Бердянск



Evgenia Alexandrovna Torovets¹

¹ Azov State Pedagogical University, Berdyansk

¹ minkova10121985@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 20.03.2025; опубликовано online (published online): 05.05.2025.

Ключевые слова (keywords): социокультурная идентичность; ценностные ориентиры; духовно-нравственное воспитание; традиционные ценности; будущие педагогические работники; socio-cultural identity; value orientations; spiritual and moral education; traditional values; future pedagogical workers.