

RU

Теоретико-методологические основы формирования взаимопонимания между российскими и иностранными обучающимися общеобразовательных организаций

Рыбась В. А.

Аннотация. В статье рассматривается проблема поиска новых механизмов организации взаимодействия между обучающимися общеобразовательных организаций разных национальных принадлежностей. Целью исследования выступает создание модели формирования взаимопониманий между российскими и иностранными несовершеннолетними обучающимися в общеобразовательных организациях на основе выявленных предпосылок и условий формирования взаимопонимания между российскими и иностранными несовершеннолетними обучающимися в общеобразовательных организациях. В качестве научной идеи выдвигается тезис о том, что устойчивое и непротиворечивое взаимодействие между российскими и иностранными обучающимися может быть организовано на основе сформированности взаимопонимания. Научная новизна нашего исследования заключается в следующем: уточнено понятие взаимопонимания между российскими и иностранными обучающимися; создана модель формирования взаимопонимания на основе российских духовно-нравственных ценностей между российскими и иностранными обучающимися в общеобразовательных организациях. Раскрывается педагогическая сущность взаимопонимания как ситуации определения совместности и взаимности достижения целей, согласования мотивов и действий. Определены ресурсы аксиологического подхода в формировании взаимопонимания, показаны основания для осознания взаимопонимания как ценности. Доказано, что применение аксиологического подхода позволяет создавать условия для диалога, уважения и поддержки, необходимых для успешного взаимопонимания учащихся разных культур. Раскрыты этапы формирования взаимопонимания в ученическом коллективе.

EN

Theoretical and methodological foundations of the formation of mutual understanding between Russian and foreign students of educational institutions

V. A. Rybas

Abstract. This article examines the problem of identifying novel mechanisms for organizing interaction between students of different nationalities in general education organizations. The aim of the research is to create a model for fostering mutual understanding between Russian and foreign minor students in general education organizations, based on the identified preconditions and conditions for the formation of mutual understanding between Russian and foreign minor students in general education organizations. The central scientific idea posits that stable and non-contradictory interaction between Russian and foreign students can be organized on the basis of developed mutual understanding. The scientific novelty of our research lies in the following: the concept of mutual understanding between Russian and foreign students is refined; a model for fostering mutual understanding based on Russian spiritual and moral values between Russian and foreign students in general education organizations is created. The pedagogical essence of mutual understanding is revealed as a situation of defining the jointness and reciprocity of achieving goals, and the coordination of motives and actions. The resources of the axiological approach in the formation of mutual understanding are defined, and the grounds for recognizing mutual understanding as a value are shown. It is proven that the application of the axiological approach makes it possible to create conditions for dialogue, respect, and support, which are necessary for the successful mutual understanding of students from different cultures. The stages of forming mutual understanding in a student collective are revealed.

Введение

Согласно данным Росстата, с 2021 по 2023 год в Российскую Федерацию прибыло из других стран более 227 тысяч несовершеннолетних (Численность и миграция населения Российской Федерации: информационно-аналитические материалы Федеральной службы государственной статистики. <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13283>). Не уменьшается поток мигрантов, приезжающих в Россию вместе со своими детьми, и в последние два года. Начинают переезжать в Россию вместе со своими детьми те семьи, которые разделяют традиционные ценности российского общества. Кроме того, в стране проживает большое количество детей и подростков с миграционной историей, которые успели получить российское гражданство. Принимая столь значительное число несовершеннолетних с иностранными корнями, государство заинтересовано в их скорейшей адаптации и интеграции в российское сообщество (Абдрахманова, 2023). Проблема заключается в том, что на практике часто встречаются случаи отчуждения детей с миграционной историей от общепринятых в России норм и правил общественного поведения, возникают трудности в освоении русского языка как языка межнационального общения, в социальном окружении между иностранными и российскими детьми обнаруживается межличностная и бытовая разобщенность. В жизнедеятельности образовательных организаций, как в зеркале общественной жизни страны, все эти проблемы отражаются, а порой и обостряются по причине социальной незрелости детей и подростков (Байрол, 2024).

Перед педагогической наукой и образовательными организациями стоит задача определения теоретико-методологических основ и результативных практик снижения обозначенных противоречий и совершенствования работы с детьми с миграционной историей.

С нашей точки зрения, в образовательных организациях, которые объективно являются площадкой систематической совместной образовательной деятельности и неизбежного функционального общения российских и иностранных несовершеннолетних обучающихся, следует сосредоточиться на таком ясно представляемом школьниками состоянии как взаимопонимание.

Взаимопонимание, будучи, с одной стороны, феноменом повседневным и в этом смысле «очевидным», с другой стороны, в силу сложности содержания и индивидуального восприятия остается малоизученным, в том числе и с точки зрения педагогики. Проблема педагогического исследования взаимопонимания обостряется, если речь идет о детях, национальные особенности которых имеют разную смысловую нагрузку.

Задачи исследования:

- раскрыть педагогическую сущность взаимопонимания российских и иностранных обучающихся;
- определить ресурсы аксиологического подхода в направлении формирования взаимопонимания обучающихся разных национальных принадлежностей;
- выявить логику формирования взаимопонимания между российскими и иностранными обучающимися на основе приобщения к российским ценностям и смоделировать данный процесс.

Теоретическую основу составляют фундаментальные труды, в которых раскрывается сущность взаимопонимания (Выготский, 2025), выводы о влиянии выстроенных педагогических условий на формирование взаимопонимания между российскими и иностранными обучающимися (Лаврентьева, 2024; Гукаленко, Ткач, 2021; Деминцева, 2022).

Методологическая основа исследования построена на аксиологическом подходе, позволяющем раскрыть педагогическую сущность взаимопонимания. Для решения поставленных задач использовался понятийно-терминологический анализ научной литературы для описания категориального поля, метод концептуального моделирования – для создания модели формирования взаимопонимания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Практическая значимость исследования заключается в представленной модели формирования взаимопонимания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, которая может быть использована как основа для разработки конкретных программ воспитания и развития, а также для создания методических рекомендаций по приобщению к духовно-нравственным ценностям в образовательном процессе, основанном на взаимопонимании между российскими и иностранными обучающимися.

Обсуждение и результаты

В отечественной литературе термин «взаимопонимание» в научный оборот ввел А. Н. Леонтьев (2005). Именно он акцентировал внимание на важности коммуникативного аспекта педагогического взаимодействия, подчеркивая, что взаимопонимание включает в себя не только понимание словесного сообщения, но и восприятие эмоционального контекста коммуникации, распознавание мотивов и намерений собеседника.

Одной из авторитетных фигур, предложивших понятие взаимопонимания в контексте образовательного процесса, является выдающийся российский психолог и педагог Лев Семёнович Выготский (2025). В соответствии с концепцией Выготского, взаимопонимание возникает на основе системы социального взаимодействия и является результатом совместной деятельности. Он подчеркивал, что развитие ребенка происходит в контексте общения и взаимодействия с окружающими. Взаимопонимание в процессе общения и совместной деятельности становится необходимым условием для формирования когнитивных и эмоциональных навыков ребенка.

Взаимопонимание в данной теории выступает как основа для построения образовательного процесса, в котором обучающиеся могут свободно выражать свои мысли и чувства, а также активно участвовать в обсуждении учебного материала. Опираясь на идеи Л. С. Выготского, можно выделить значимость взаимопонимания для формирования активной и продуктивной учебной среды, где каждый обучающийся видит себя ценным участником общего дела. Исследования, основанные на российском образовательном контексте (Собкин, 2023; Артемова, 2022; Целенко, 2021), подтверждают важность взаимопонимания для достижения лучших результатов как в обучении, так и в развитии личностных качеств обучающихся.

В словаре «Педагогическая антропология» дается следующее определение понятия: «Взаимопонимание – система чувств и взаимоотношений, позволяющая согласованно достигнуть целей совместной деятельности или общения, максимально способствуя соблюдению доверия и интересов, предоставляя возможность для самораскрытия способностей каждого» (Тихомиров, 2006, с. 66). Кроме того, взаимопонимание можно понимать как состояние совместности и взаимности постижения смыслов и мотивов субъектов деятельности и межличностных отношений, ожидание адекватной идентификации и готовность к ней (Козлов, 2024). Взаимопонимание позволяет достигнуть целей совместной деятельности или общения, согласованности действий (Васильева, 2023). Взаимопонимание можно рассматривать как процесс, при котором участники общения приходят к единому пониманию значений, установок и норм, что особенно важно в многонациональной образовательной среде (Петров, 2022). Исследования М. О. Кузнецовой (2022) подчеркивают, что взаимопонимание включает не только лексическое соответствие, но и культурные аспекты, необходимые для взаимодействия.

Наиболее оптимальным для использования в контексте взаимопонимания между российскими и иностранными обучающимися представляется определение, предложенное В. В. Рубцовым (2024). Он рассматривает взаимопонимание как процесс, в котором участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются мнениями, эмоциями и знаниями, что позволяет достигать общего понимания и согласия. Это определение акцентирует внимание на активной роли обучающихся в процессе создания взаимопонимания.

Рассмотрев дефиниции представленного в науке термина «взаимопонимание», мы будем опираться на следующее определение: *взаимопонимание между российскими и иностранными обучающимися* – характер (состояние) взаимоотношений, отличающийся: нахождением, несмотря на разность, национальных смыслов, совместности и взаимности значений конкретной цели; согласованием мотивов взаимодействия друг с другом; адекватностью выражения слов и действий; согласованностью в поступках, а в случае разногласий – проявлением терпимого, взаимопрощающего поведения.

В основу было положено определение Тихомирова, опирающегося на взаимодействие через ценностные ориентации субъектов деятельности. Аксиологический контекст данного определения основывается на личностных и ценностных ориентациях участников коммуникации, учете их культурно-значимых установок, способности к ценностной адаптации в процессе общения. Приведенное определение понятия «взаимопонимание между российскими и иностранными обучающимися»: подчеркивает характер взаимопонимания как состояния, основанного на совместности и взаимности постижения смыслов и мотивов; учитывает культурный аспект, что особенно важно для международного общения; включает важные компоненты эффективного взаимодействия; отражает специфику межкультурного взаимодействия обучающихся; указывает на механизмы разрешения конфликтов. Это позволяет ему выступать рабочей дефиницией в рамках данного исследования.

Основой для исследования взаимодействия, способствующего взаимопониманию российских и иностранных несовершеннолетних, служит, с нашей точки зрения, аксиологический подход.

Как научный метод исследования, аксиологический подход начал свое развитие с конца XVIII столетия благодаря вкладу немецких философов и культурологов, анализировавших эволюцию социально-нормативных устоев, идеалов и ценностей (Старостина, 2022). Распространение аксиологической концепции на образовательную сферу дало импульс для возникновения нового направления – педагогической аксиологии. Эта дисциплина, изучающая ценности образования, рассматривает их как значимые основания человеческого существования, задающие направление и мотивацию жизни и деятельности.

Применение аксиологического подхода в педагогике позволило научно обосновать ценности диалога культур, ценность уважения и взаимопонимания для успешного сосуществования учащихся разных культур (Бекирова, 2024). Внедрение такого подхода в образовательный процесс способствовало созданию дружеской и открытой атмосферы, что, в свою очередь, играет ключевую роль в повышении качества образования и интеграции обучающихся различных культур (Гукаленко, Ткач, 2021; Деминцева, 2022; Матвеева, 2023).

В контексте формирования взаимопонимания аксиологический подход акцентирует внимание ученых и практиков на значимости культурных, этических и моральных ценностей, которые в своей сущности имеют общее непреходящее значение для любых народов и социальных общностей (любовь, чуткость, отзывчивость, сердечность, доброта). Аксиологический подход нацеливает на необходимость формирования непротиворечивых культурных зон. Он доказывает важность процессов распознавания людьми общечеловеческих духовных ценностей разных культур и народов (Бермус, Гукаленко, Пустовойтов и др., 2022). Аксиология становится базой обмена мнениями о сущностях ценностей в разных культурах, о способах их согласования и обобщения (Худякова, 2024). По мнению З. И. Лаврентьевой (2024), аксиологический подход, в отличие от деятельностного, позволяет педагогам уйти от отработки у детей с миграционной историей определенных поведенческих действий и сосредоточиться на поиске общих ценностей достижения взаимопонимания между детьми разных национальностей. Логика достижения взаимопонимания на основе ценностного подхода представляет собой продвижение ребенка от изучения ценностей разных народов к осознанию важности узнаваемой ценности других народов для утверждения личностной иерархии ценностей и, наконец,

к убежденности ребенка защищать интериоризированную (присвоенную) обобщенную ценность (Гуляевская, Киселева, Лаврентьева и др., 2024).

Аксиологический подход в педагогике и теория взаимопонимания стали предпосылками исследования процесса формирования взаимопонимания между российскими и иностранными обучающимися в образовательных организациях Российской Федерации. С опорой на положения данных теорий было осуществлено моделирование этапов постижения среди российских и иностранных обучающихся общих смыслов, сущности и ценности взаимопонимания.

Модель представляет собой расширяющийся сектор ценностей, которые помогают обучающимся понять смысловые нагрузки термина «взаимопонимание» в контексте нахождения совместности и взаимности значений конкретной цели, согласования мотивов понимающего взаимодействия друг с другом. По нашему мнению, взаимодействие на основе взаимопонимания между российскими и иностранными обучающимися может осуществляться за счет приобщения тех и других к традиционным духовно-нравственным ценностям. Взяв за основу Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/), представим схематично модель принципа формирования взаимопонимания между российскими и иностранными обучающимися (Рисунок 1).

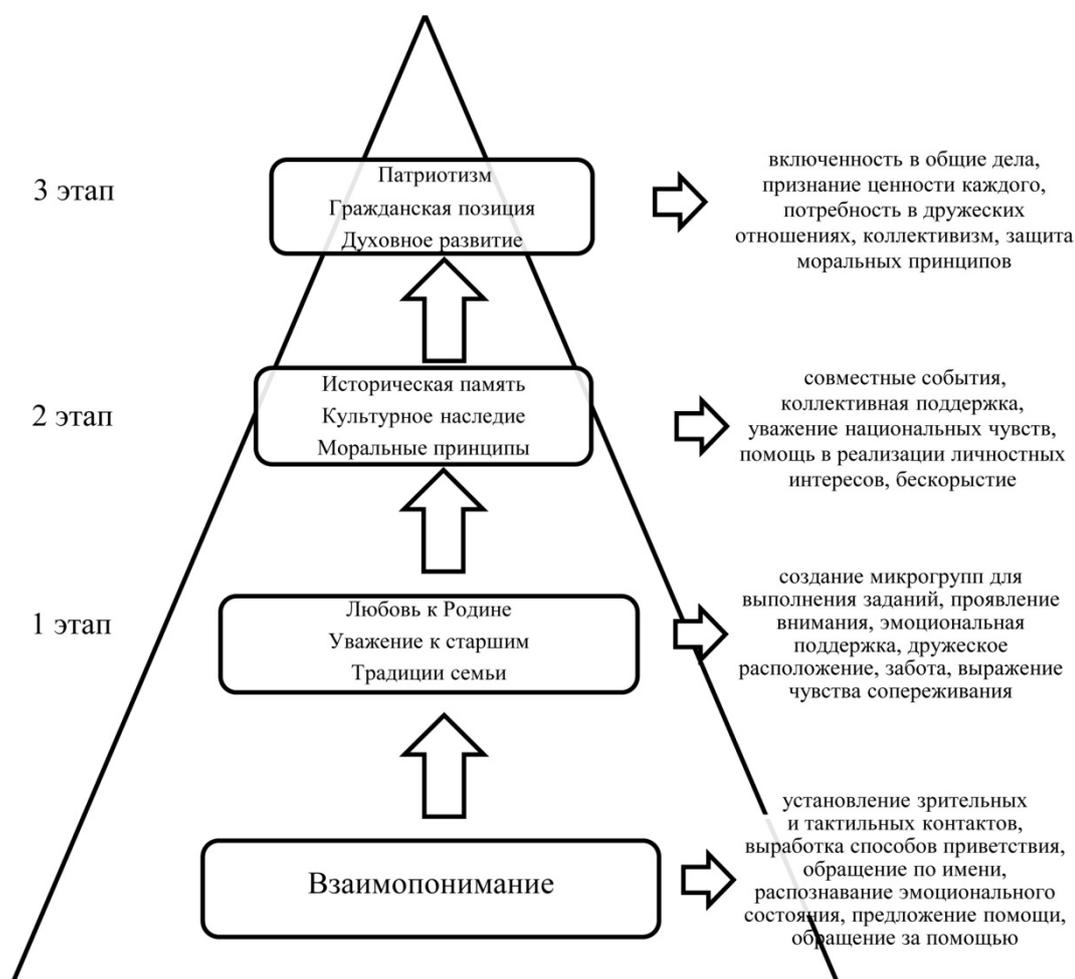


Рисунок 1. Принцип формирования взаимопонимания между российскими и иностранными обучающимися на основе традиционных духовно-нравственных ценностей взаимодействия

Модель представляет собой трехступенчатую структуру пирамидального характера, где взаимопонимание является фундаментом. Логика данной модели основывается на постепенном усложнении ценностей, возвращении к уже изученным на новом уровне, накоплении и углублении опыта узнавания, осознания, интериоризации и отстаивания ценности.

Слева представлены ценности, разделенные на несколько уровней. Взаимопонимание является базовой ценностью, без которой невозможно полноценное восприятие остальных. Приобщение происходит через диалог, открытость к другим мнениям, готовность к сотрудничеству. На первом уровне (ценности: любовь к Родине, уважение к старшим, традиции семьи) обозначены утилитарные ценностные представления о взаимодействии. Второй уровень (ценности: историческая память, культурное наследие, моральные принципы) представлен ценностями, приобщение к которым возможно при углубленном понимании смыслов взаимодействия. Третий, «продвинутый уровень», (ценности: патриотизм, гражданская позиция, духовное развитие)

основан на реализации в практике действий, базирующихся на интериоризованных ценностях. Справа представлены механизмы, способствующие приобщению к данным ценностям обучающихся. Компоненты находятся в прогрессивном развитии от простого к сложному, формировании целостной системы (Олешков, Уваров, 2006). Результатом является сформированное взаимопонимание между российскими и иностранными обучающимися на основе следующих показателей: согласование целей, качество коммуникации, характер взаимодействия, точность перцепции, наличие соглашений, общность установок и исходных предпосылок в общении.

Данная модель может быть использована: при построении программ, планировании мероприятий по уровням осознанности взаимопонимания; при определении уровня сформированности ценностей, наглядности в отслеживании прогресса и корректировки состояния и характера взаимопонимания; при создании развивающей среды для обращения к взаимопониманию.

Преимуществами этой модели являются: системность и последовательность в раскрытии сущности взаимопонимания; возможность адаптации под разные образовательные контексты; наглядность в отслеживании прогресса. Данная схема представляет собой целостную модель формирования духовно-нравственных ценностей, где каждый элемент поддерживает и усиливает остальные, создавая прочную основу для развития личности в контексте духовно-нравственных традиций. Сам процесс освоения сущности и ценности взаимопонимания не делит обучающихся на россиян и иностранцев.

Заключение

По итогу исследования были получены следующие результаты:

– Уточнено понятие взаимопонимание между российскими и иностранными обучающимися за счет включения в термин положений о совместном постижении смыслов и мотивов, адекватности выражения слов и действий, согласованности поступков и отношений при организации общей деятельности.

– Определено, что применение аксиологического подхода позволяет создать условия для диалога, уважения и поддержки, необходимых для успешного взаимопонимания учащихся разных культур. Внедрение такого подхода в организацию совместной деятельности способствует появлению дружеской и открытой атмосферы, что, в свою очередь, повышает качество взаимопонимания.

– Были выявлены этапы и предложена модель формирования взаимопонимания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей взаимодействия. Она представлена в виде трехступенчатой структуры пирамидального характера, где взаимопонимание является фундаментом. Определены ценности, градация которых строится на постепенном усложнении, а также обозначены возможные механизмы, способствующие приобщению к ним российских и иностранных обучающихся. Модель может быть использована как основа для разработки конкретных программ воспитания и развития, а также для создания методических рекомендаций по приобщению к духовно-нравственным ценностям в образовательном процессе, построенном на взаимопонимании между российскими и иностранными обучающимися.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблемы может выступать поиск педагогических условий формирования взаимопонимания между российскими и иностранными обучающимися в современных реалиях.

Источники | References

1. Абдрахманова В. Б. Адаптация и интеграция детей мигрантов в контексте государственной миграционной политики // Культура и природа политической власти: теория и практика: сборник научных трудов. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023.
2. Артемова Л. В. Русская литература XVIII века как важный этап в становлении национального самосознания русского общества // Диалог культур и цивилизаций: сборник трудов III Международной научно-практической конференции. М.: Московский государственный лингвистический университет, 2022.
3. Байрол А. Л. Интеграция детей из семей мигрантов в школах России и за рубежом // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: сборник статей. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024.
4. Бекирова Н. В. Приобщение к семейным ценностям в урочной и внеурочной деятельности // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2024: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом “Среда”», 2024.
5. Бермус А. Г., Гукаленко О. В., Пустовойтов В. Н., Сериков В. В. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике // Мир университетской науки: культура, образование. 2022. № 8.
6. Васильева Е. А. Инклюзивное образование и педагогика согласия // Специальное образование. 2023. № 4.
7. Выготский Л. С. Психология искусства. М.: Юрайт, 2025.
8. Гукаленко О. В., Ткач Л. Т. Организационные формы реализации поликультурного содержания педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1. № 4 (77).
9. Гуляевская Н. В., Киселева Е. В., Лаврентьева З. И., Лаврентьева О. А., Леонова Е. Е., Шабанов А. Г. Социально-педагогическое сопровождение иностранных несовершеннолетних обучающихся, плохо владеющих русским языком: коллективная монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2024.

10. Деминцева Е. Б. Этничность в школах: восприятие детей мигрантов из Средней Азии в мультикультурной среде российских городов // Современный расизм: идеология и практика: сборник статей. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022.
11. Козлов Д. С. Цифровая педагогика согласия: новые горизонты // Педагогическая наука и образование. 2024. № 1.
12. Кузнецова М. О. Формирование стратегии и механизма взаимодействия участников цифровых платформ // Стратегические решения и риск-менеджмент. 2022. № 13.
13. Лаврентьева З. И. Социализация несовершеннолетних иностранных граждан, плохо владеющих русским языком // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции. СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024.
14. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, 2005.
15. Матвеева О. С. Организация социокультурной работы с детьми мигрантами // Пенитенциарная наука: вопросы теории и практики: сборник научных трудов профессорско-преподавательского состава ВИПЭ ФСИН России: в 2 ч. Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. Ч. 1.
16. Олешков М. Ю., Уваров В. М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М.: Компания Спутник+, 2006.
17. Петров А. Н. Педагогика согласия в современном образовании // Педагогическое образование. 2022. № 1.
18. Рубцов В. В. Развитие и обучение в контексте социальных взаимодействий: Л. Выготский vs Ж. Пиаже // Культурно-историческая психология. 2024. Т. 20. № 1.
19. Собкин В. С. Подросток о нормах и рисках сетевого взаимодействия // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2023. Т. 23. № 1.
20. Старостина Ю. С. Аксиологическая общность и аксиологическое противоречие как основа коммуникативного взаимодействия // Язык – текст – дискурс: дискурсивное измерение языковых процессов: сборник научных статей по материалам VIII международной научной конференции. Самара: Самарская гуманитарная академия, 2022.
21. Тихомиров С. Н. Педагогическая антропология. Словарь. М.: Каф. педагогики МУ МВД России, 2006.
22. Худякова Н. Л. Система личностных ценностей как цель воспитания: аксиологический подход // Вестник Челябинского государственного университета. 2024. № 4 (486).
23. Целенко А. О. Методика изучения места образования в системе социальных ценностей современной молодежи: подготовка программы, плана и маршрута исследования // Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Брянск: Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, 2021.

Финансирование | Funding

RU Публикация подготовлена в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-03-2025-062/1 от 19.03.2025 по теме «Подготовка к работе с детьми с миграционной историей».

EN The study was carried out as part of the implementation of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-03-2025-062/1 dated March 19, 2025, on the topic "Preparing to Work with Children with a Migration History".

Информация об авторах | Author information

RU **Рыбась Владимир Андреевич¹**
¹ Новосибирский государственный педагогический университет

EN **Vladimir Andreevich Rybas¹**
¹ Novosibirsk State Pedagogical University

¹ v-rubas@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 21.04.2025; опубликовано online (published online): 15.05.2025.

Ключевые слова (keywords): дети с миграционной историей; иностранные обучающиеся; образовательная организация; аксиологический подход; традиционные российские духовно-нравственные ценности; children with migration history; oreign students; educational organization; axiological approach; traditional Russian spiritual and moral values.