

RU

Социально-педагогическое сопровождение ветеранов и участников специальной военной операции в просветительской деятельности с детьми и молодежью (на примере проекта «Педагогическая мастерская»)

Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В.

Аннотация. Цель исследования – разработка инструментов социально-педагогического сопровождения ветеранов и участников специальной военной операции в подготовке к педагогической и просветительской деятельности с детьми и молодежью. В статье рассматривается проект «Педагогическая мастерская», реализуемый в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского в сотрудничестве с общественными организациями и Государственным фондом поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества». Научная новизна исследования заключается в разработке и внедрении образовательного проекта «Педагогическая мастерская для ветеранов и участников СВО», реализуемого в контексте комплексной программы «Обучение служением». Проект направлен на обучение ветеранов и участников СВО педагогической и просветительской деятельности с детьми и молодежью, что ориентировано на формирование универсальных педагогических компетенций у данной категории слушателей и способствует их социальной реадaptации и реинтеграции в общество. Результаты исследования показывают, что апробированные в ходе реализации проекта средства социально-педагогического сопровождения помогают ветеранам преодолевать трудности, связанные с недостаточной готовностью к педагогической деятельности, и развивать навыки для эффективного взаимодействия с молодежной аудиторией. В рамках проекта также планируется подготовка к преподаванию нового школьного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», подчеркивающего актуальность государственной инициативы.

EN

Socio-Pedagogical Support of Veterans and Participants of the Special Military Operation in Educational Activities with Children and Youth (Based on the Example of the "Pedagogical Workshop" Project)

V. N. Guryanchik, T. V. Makeeva

Abstract. The aim of this research is to develop tools for socio-pedagogical support of veterans and participants of the special military operation in preparation for pedagogical and educational activities with children and youth. The article examines the "Pedagogical Workshop" project, implemented at the K. D. Ushinsky Yaroslavl State Pedagogical University in collaboration with public organizations and the State Fund for Support of Participants of the Special Military Operation "Defenders of the Fatherland." The scientific novelty of the research lies in the development and implementation of the educational project "Pedagogical Workshop for Veterans and Participants of the SMO," implemented in the context of the comprehensive program "Service Learning." The project aims to train veterans and participants of the SMO in pedagogical and educational activities with children and youth, which is aimed at forming universal pedagogical competencies in this category of students and contributes to their social readaptation and reintegration into society. The results of the research show that the means of socio-pedagogical support tested during the project implementation help veterans overcome difficulties associated with insufficient readiness for pedagogical activities and develop skills for effective interaction with a youth audience. The project also plans to prepare for the teaching of the new school subject "Fundamentals of Security and Protection of the Motherland," emphasizing the relevance of the state initiative.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена направленностью военно-социальной политики Российской Федерации на обеспечение социальных гарантий и социальной поддержки участников специальной военной операции (СВО) и членов их семей. Военно-социальная политика является «относительно самостоятельной подотраслью общей социальной политики государства и одновременно – важнейшим элементом его военной политики» (Корякин, 2024, с. 120).

Исследование актуально в связи с социальным запросом на интеграцию ветеранов СВО в образовательную среду, необходимостью научного осмысления их роли в патриотическом воспитании обучающихся и разработкой новых моделей их социально-педагогического сопровождения. Понятие «социально-педагогическое сопровождение» в рамках данного исследования рассматривается как межведомственное взаимодействие, объединяющее усилия социальных институтов, образовательных организаций, государственных и коммерческих структур и общественных объединений, а также как системная деятельность, направленная на формирование развивающей среды, расширение социальных возможностей, мониторинг эффективности образовательной деятельности.

В качестве ключевых предпосылок, обуславливающих актуальность исследования и необходимость изучения интеграции ветеранов и участников СВО в образовательную среду, можно выделить следующие:

- изменение социально-политической ситуации в России после начала СВО, что привело к увеличению числа ветеранов, нуждающихся в социальной и психолого-педагогической адаптации;
- необходимость актуализации воспитательной и образовательной деятельности для формирования исторической памяти и гражданской идентичности у подрастающего поколения (О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>);
- значимость патриотического воспитания как приоритетного направления государственной политики, требующего привлечения участников боевых действий к работе с молодежью (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. <https://docs.cntd.ru/document/420277810>; Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. <https://docs.cntd.ru/document/352246667>; Об организации занятий «Разговоры о важном»: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871. <https://docs.cntd.ru/document/351161744>);
- появление научно-методических разработок по проблемам реализации задач гражданского и патриотического воспитания (Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В., Макеева Т. В., Гурьянчик В. Н. Гражданское патриотическое воспитание молодежи: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025а; Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В., Макеева Т. В., Гурьянчик В. Н. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов / отв. ред. Т. В. Макеева. М.: Юрайт, 2025б);
- разработка новых технологий и моделей интеграции ветеранов в образовательный процесс (Время героев. <https://времягероев.рф>; Кикнадзе, 2023);
- поиск эффективных способов комплексной профилактики деструктивных явлений (посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), маргинализация) среди участников СВО (Бонкало, 2023; Мельниченко, 2023; Миненко, Миненко, 2023; Проценко, Цаплин, 2024).

С момента начала специальной военной операции в российском обществе актуализировались вопросы формирования патриотического сознания подрастающего поколения, что выражается в воспитании высокой дисциплинированности и ответственности молодежи в мирное и военное время. Специальная военная операция стала своего рода катализатором переосмысления подходов к патриотическому воспитанию, сделав акцент на практической подготовке молодежи, живом общении с носителями боевого опыта и формировании осознанной гражданской позиции. Но не всегда подростки и молодежь демонстрируют осознанный патриотизм из-за формального подхода в воспитании, влияния альтернативных информационных источников и сложностей адаптации ветеранов СВО к роли наставников, что требует более гибких диалоговых форматов и практико-ориентированных методов работы с молодежью.

Наши выводы подтверждаются исследованиями преподавателей Донецкого государственного педагогического университета, выполненными в рамках федерального проекта, который направлен на создание сетевой модели формирования гражданско-патриотической идентичности будущих педагогов через непрерывную систему воспитания: от школьников психолого-педагогических классов до студентов колледжей и вузов и далее – к практикующим учителям. В опросе приняли участие 2839 человек двух возрастных групп: от 14 до 18 лет и от 18 до 28 лет (учащиеся психолого-педагогических классов, старшеклассники общеобразовательных школ, студенты, аспиранты и молодые преподаватели). Результаты анкетирования, несмотря на высокие показатели гражданской сознательности и патриотических установок, обозначили проблемные зоны, свидетельствующие о необходимости дальнейшей разработки стратегии формирования гражданско-патриотической идентичности. Обе группы проявляют скептицизм по отношению к патриотизму и гражданственности, особенно это заметно среди молодежи в возрасте 18-28 лет.

Группа 18-28 лет (363 чел.):

- 17% не считают себя патриотами;
- 21% редко испытывает гордость за страну;

- 46% отрицают необходимость целенаправленного воспитания патриотизма;
- 20% не видят патриотов в ближайшем окружении;
- 34% не готовы быть примером патриотичного поведения.

Группа 14-18 лет (2433 чел.):

- 16% не идентифицируют себя как патриоты;
- 19% редко/никогда не гордятся страной;
- 43% скептически относятся к системному патриотическому воспитанию;
- 24% демонстрируют ситуативную преданность;
- 30% отвергают роль примера в патриотизме;
- 30% считают текущее патриотическое воспитание поверхностным или недостаточным.

Многие респонденты считают, что патриотизм не следует формировать с раннего возраста, а чувство преданности зависит от конкретной ситуации. Также отмечается нехватка патриотичных примеров в окружении и неудовлетворенность качеством гражданско-патриотического воспитания (Андреева, Белоконов-Пожарицкая, 2024).

Исследователи из Донецкой Народной Республики С. А. Кочетова и С. Э. Зябрева также отмечают необходимость и первостепенность формирования этнокультурной идентичности среди молодежи, которая на определенном этапе воспитывалась в совершенно других идеологических условиях, что в настоящее время представляет собой одну из ключевых экзистенциальных проблем. С этой задачей столкнулся коллектив Донецкого государственного педагогического университета, поскольку до 2014 года в образовательных учреждениях доминировала единственная русофобская идеология (Кочетова, Зябрева, 2025).

Вопросы гражданской идентичности и патриотизма молодежи остро звучат и на территории современной России, где формируется общенациональная система ценностей. В последние годы наблюдается увеличение научных работ, связанных с исследованием протестного потенциала молодежи. По данным национальной библиографической базы данных научного цитирования РИНЦ, с 2018 по 2023 год количество публикаций по теме «молодежный протест» выросло на 67% (с 240 до 402 работ ежегодно). В 2024 году Институт социологии Российской академии наук запустил отдельную исследовательскую программу «Ценностные ориентации и протестная активность российской молодежи», в рамках которой проводится комплексный мониторинг молодежных настроений в 15 регионах России. Данные исследований показывают, что снижение доходов населения и недовольство политикой властей являются причинами новой волны протестов в России. Кроме того, различные средства массовой информации и известные оппозиционные блогеры подогревают интерес общества к акциям протеста. Проблемы социального неравенства, низкого уровня жизни, безработицы, коррупции и неэффективности «социальных лифтов» для молодежи способствуют распространению протестных настроений среди молодых людей (Коряковцева, Бугайчук, Макеева и др., 2025b, с. 32).

В условиях, когда протестные настроения усиливаются на фоне информационного давления, особую актуальность приобретает проблема сохранения историко-культурной идентичности. В связи с этим пристальное внимание в вопросах патриотического воспитания современного поколения молодых россиян уделяется дезинформации, фейковым новостям как аспектам ведения информационно-психологической войны. Как указывают И. Г. Ожерельева и Д. А. Исаев (2023), происходит системная атака на смысловые основы российского сознания – через перекодировку ключевых концептов: от морально-этических дихотомий до базовых социальных и патриотических ценностей. Это не просто война с прошлым, но попытка лишить народ мировоззренческого фундамента, без которого невозможно ни суверенное настоящее, ни самостоятельное будущее.

Важным представляется получение информации о специальной военной операции от первоисточников, которыми являются участники, ветераны, военные журналисты, а также эксперты и аналитики, способные предоставить объективный и многогранный взгляд на события, происходящие на фронте и в тылу. Это позволяет сформировать более полное и точное представление о ситуации, а также понять личные истории и переживания тех, кто непосредственно вовлечен в конфликт.

В рамках данного исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить потребности ветеранов и участников СВО в социально-педагогической адаптации и профессиональной переподготовке;
- выявить основные трудности, с которыми сталкиваются ветераны при взаимодействии с детьми и молодежью, и предложить пути их преодоления;
- проанализировать роль проекта «Педагогическая мастерская» в формировании универсальных педагогических компетенций ветеранов и участников СВО.

Для решения указанных задач были выбраны следующие методы исследования: теоретические – анализ научной литературы для выявления существующих подходов к социально-педагогическому сопровождению ветеранов и участников СВО, изучение концепций патриотического воспитания, анализ исследований по адаптации участников боевых действий; сравнительно-сопоставительный анализ для выявления лучших образовательных практик, которые могут быть интегрированы в проект «Педагогическая мастерская»; систематизация нормативно-правовых актов для уточнения правовой базы, регулирующей социальную поддержку ветеранов и вопросы гражданского и патриотического воспитания (указы Президента Российской Федерации, государственные программы, концепции); эмпирические – анкетирование с целью оценки потребностей ветеранов и участников СВО в социально-педагогической адаптации и готовности принимать участие в просветительской деятельности; наблюдение – фиксация реального взаимодействия ветеранов

с молодежью во время просветительских мероприятий (динамика общения, эмоциональные реакции, педагогические приемы, оценка форматов трансляции информации).

Теоретическую базу исследования составляют работы отечественных исследователей, посвященные проблемам социальной адаптации ветеранов боевых действий, педагогической компетентности, патриотического воспитания молодежи. Первостепенное значение уделено вопросам патриотического воспитания молодежи в исследованиях ученых, которые отмечают рост скептицизма среди молодежи в отношении традиционных ценностей (Андреева, Белоконь-Пожарицкая, 2024; Григорян, Кондратенко, Пилягин, 2023), подчеркивают необходимость формирования этнокультурной идентичности в условиях информационных войн, направленных на разрушение исторической памяти (Кочетова, Зябрева, 2025; Ожерельева, Исаев, 2023).

Ключевое значение для статьи имеют работы ведущего специалиста в области военной психологии А. Г. Караяни, в которых раскрываются психологические механизмы адаптации ветеранов к мирной жизни и обосновывается влияние боевого стресса на профессиональную деятельность (Караяни А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебное пособие для вузов. Изд-е 2-е. М.: Юрайт, 2023; Караяни А. Г. Военная психология: учебник и практикум для вузов. Изд-е 3-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025). Также важные аспекты социальной адаптации ветеранов рассмотрены в труде С. А. Проценко, Е. В. Цаплина (2024), акцентирующих внимание на таких сопутствующих проблемах, как ПТСР, социальная изоляция и депрессия, в контексте социальной интеграции ветеранов (Корякин, 2024). Также немаловажное значение в исследовании имеют работы, посвященные социальному и правовому статусу ветеранов и участников СВО (Белоконь, Шашлова, Нестерова, 2024; Дарган, Сальникова, 2024; Цивилева, 2024).

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- результаты исследования по выявлению ключевых барьеров по адаптации ветеранов и участников СВО к педагогической деятельности могут быть использованы для оптимизации программ социально-педагогического сопровождения данной категории слушателей, способствуя их успешной реинтеграции в общество;
- проект «Педагогическая мастерская» служит моделью для других регионов, демонстрируя эффективность взаимодействия образовательных учреждений, общественных организаций и государственных фондов;
- исследование предоставляет методические материалы и практические рекомендации для преподавателей, работающих с ветеранами, что повышает качество их подготовки к педагогической деятельности;
- реализация проекта способствует укреплению патриотического воспитания молодежи через передачу личного опыта участников СВО, формируя у подрастающего поколения ценности гражданственности и защиты Родины.

Обсуждение и результаты

Возвращение участников боевых действий к мирной жизни сопровождается формированием у них базовых социальных и личностных потребностей, таких как потребность быть понятым, признанным, принятым и поддержанным обществом (Гурьянчик, 2024). В случае отсутствия возможностей для удовлетворения данных потребностей может возникнуть ситуация социальной исключенности участников боевых действий из активной жизни в обществе (Рисунок 1).



Рисунок 1. Потребности ветеранов СВО в реинтеграции

Изменения, происходящие с участником боевых действий, вызваны влиянием боя на психику военнослужащего и проявляются в искаженном восприятии событий, в «черно-белой» оценке этих событий, в постоянной тревоге и эмоциональном притуплении, в повышенной конфликтности. Потребность быть принятым обществом является одной из основных в послевоенное время для участников боевых действий. Страх быть непонятым и непринятым обществом, особенно если он находит подкрепление в отношении социума к комбатантам, порождает феномен «потерянного поколения» (Гурьянчик, 2024).

Однако проблемы социальной интеграции ветеранов не ограничиваются только психологическим аспектом. Как указывает О. В. Филимонов (2024), даже при наличии сформированных в ходе СВО ценностных ориентиров и практического опыта ветераны сталкиваются с дефицитом профессиональных компетенций, необходимых для работы в органах власти. Это создает двойной вызов: с одной стороны – последствия психологической травмы, с другой – отсутствие системных возможностей для профессиональной реализации, что необходимо учитывать при организации их профессиональной переподготовки.

В контексте государственной кадровой политики особое значение приобретает программа «Время героев», инициированная руководством страны. Согласно позиции Президента РФ В. В. Путина, участники СВО обладают уникальным опытом и компетенциями, которые должны быть востребованы на руководящих должностях в государственном секторе, бизнес-структурах и социальной сфере. Данная инициатива рассматривается как механизм формирования нового поколения управленцев, способных внести существенный вклад в развитие России (Замახина Т. Путин заявил о запуске кадровой программы «Время героев» для ветеранов СВО // Российская газета. 29.02.2024. <https://rg.ru/2024/02/29/putin-zaiavil-o-zapuske-kadrovoj-programmy-vremia-geroev-dlia-veteranov-svo.html>).

В Ярославской области существует аналог федеральной программы – «Герои Ярославии», в которой зарегистрированы 300 участников и ветеранов специальной военной операции (О региональной программе развития для участников специальной военной операции «Герои Ярославии»: Указ Губернатора Ярославской области от 19 февраля 2025 г. № 36. <https://www.garant.ru/hotlaw/yaroslavl/1803882/>). На данный момент проходит конкурсный отбор, по результатам которого будет организовано обучение и стажировки слушателей.

Мониторинг мнений участников специальной военной операции относительно перспектив педагогической деятельности в рамках проекта «Педагогическая мастерская», который проходил в два этапа (Ярославская область – 57 ветеранов, август 2024 года; Донецкая Народная Республика – 82 ветерана, 2025 год), выявил следующие закономерности:

Готовность пройти обучение по программе профессиональной переподготовки среди ветеранов Ярославской области: «да» – 15 человек; «нет» – 29 человек; «рассмотрю данный вариант на перспективу» – 13 человек. Сведения об образовании потенциальных обучающихся: неполное среднее – 2 человека; среднее – 2 человека; среднее специальное – 21 человек; высшее – 3 человека. Готовность пройти обучение среди ветеранов Донецкой Народной Республики: «да» – 25 человек; «нет» – 29 человек; «рассмотрю данный вариант на перспективу» – 28 человек. Сведения об образовании потенциальных обучающихся: неоконченное высшее – 2 человека; среднее – 5 человек; среднее специальное – 18 человек; высшее – 43 человека (Рисунок 2).



Рисунок 2. Сравнительный анализ опросов ветеранов СВО

В целом результаты показывают, что примерно половина опрошенных ветеранов и участников специальной военной операции заинтересованы в обучении по программе профессиональной переподготовки. Однако доля готовых к обучению и уровень образования участников различаются в зависимости от региона. В Ярославской области только 26% опрошенных ветеранов (15 из 57) готовы пройти профессиональную переподготовку, тогда как в Донецкой Народной Республике этот показатель выше – 30% (25 из 82). Низкий показатель готовности к профессиональной переподготовке среди ветеранов в Ярославской области (26% против 30% в ДНР) может быть связан с несколькими ключевыми факторами:

- различия в социально-экономической ситуации (в Донецкой Народной Республике после боевых действий существует острая потребность в восстановлении кадрового потенциала, что делает переподготовку актуальной, а в Ярославской области более стабильная экономическая ситуация, что снижает мотивацию к смене профессии);
- разный уровень образования (в Донецкой Народной Республике значительная часть ветеранов имеет высшее образование (43 человека), что создает предпосылки для продолжения обучения, а в Ярославской области преобладает среднее специальное образование (21 человек), что может ограничивать образовательные амбиции и создавать комплексы и барьеры);
- трудовые перспективы (в прифронтовых регионах (ДНР) больше возможностей трудоустройства через государственные программы восстановления, в центральных регионах России (Ярославская область) ветераны могут иметь стабильную работу, не требующую переподготовки).

Ветераны и участники специальной военной операции, планирующие осуществлять педагогическую и просветительскую деятельность, сталкиваются с рядом трудностей при взаимодействии с детьми и молодежью. В качестве основных дефицитов (затруднений) в осуществлении педагогической деятельности на основании наших наблюдений и бесед с ветеранами СВО выделяем:

- недостаточную готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с интересами личности и общества;
- недостаточную готовность к развитию личностного потенциала обучающихся в рамках организации учебной и воспитательной деятельности;
- недостаточную готовность к проектированию образовательных и воспитательных событий для обогащения субъективного опыта обучающихся;
- недостаточную готовность к организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- недостаточную готовность создавать комфортную и психологически безопасную развивающую образовательную среду;
- недостаточную готовность к системному проектированию профессиональной педагогической деятельности;
- недостаточную готовность корректировать педагогическую деятельность на основе обратной связи.

Как отмечает Ж. А. Старовойтова (2024), школьные коллективы (как учащиеся, так и педагоги) не всегда психологически готовы к системному взаимодействию с ветеранами СВО. Это проявляется в недостаточном понимании мотивации участников боевых действий и неспособности удовлетворить их ключевую потребность – быть включёнными в социальные отношения с сохранением заслуженного статуса. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование у будущих педагогов из числа ветеранов: гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения; ценностных установок на диалоговое взаимодействие с современными школьниками; навыков продуктивного сотрудничества с коллегами; осознания высокой социальной миссии преподавателя с учётом специфики преподаваемого предмета.

Перечисленные выше затруднения являются основанием для повышения педагогической компетентности ветеранов и участников специальной военной операции посредством формирования универсальных педагогических компетенций (совокупность характеристик, интегрированных в способность субъекта эффективно решать ключевые профессиональные задачи педагогической деятельности, связанные с развитием ребенка, формированием благоприятной для этого среды и самоактуализацией в профессии, необходимые каждому представителю педагогического сообщества для продуктивной деятельности в сфере образования) и профессиональных педагогических знаний (Методология единого образовательного пространства..., 2022). Эти положения нашли отражение в инициативе создания проекта «Педагогическая мастерская», запущенного летом 2024 года в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского в сотрудничестве с филиалом Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества» в Ярославской области и филиалом Российского общества «Знание». Этот проект направлен на социально-педагогическое сопровождение ветеранов и участников СВО в формировании универсальных педагогических компетенций для реализации просветительской и воспитательной работы с детьми и молодежью. Деятельность осуществляется в рамках комплексной программы «Обучение служением», которая основывается на идеях нравственности, человеческого и профессионального долга как ключевых аспектах профессиональной социализации участников образовательного процесса и активных граждан страны.

Совместное участие различных организаций (образовательной, просветительской и военно-социальной направленности) позволило определить основные векторы развития межведомственного взаимодействия в проекте «Педагогическая мастерская»:

- межведомственное взаимодействие с общественными организациями, средствами массовой информации (СМИ) и Фондом по подготовке ветеранов СВО к просветительской деятельности, работа с социальными координаторами;
- реализация возможностей субъектов взаимодействия в совместных акциях;
- проведение практических занятий с детьми и молодежью в образовательных организациях и детских оздоровительных лагерях;
- совместная грантовая деятельность по организации профессиональной переподготовки ветеранов СВО к педагогической деятельности по реализации предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Просветительская деятельность рассматривается авторами, с одной стороны, как способ реабилитации и ресоциализации за счет минимизации социальной исключенности данной социальной группы, с другой стороны, как возможность профессиональной переподготовки и повышения компетенций в педагогической деятельности.

Данный проект имеет особую значимость в контексте инициативы Министерства просвещения Российской Федерации, направленной на привлечение ветеранов и участников специальной военной операции с профильным образованием к преподаванию нового школьного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Кроме того, президент Российской Федерации В. В. Путин поручил рассмотреть возможность вовлечения участников специальной военной операции в воспитательную работу с детьми и молодежью по всей стране (Ильина В. Путин поручил привлекать участников СВО к работе с детьми и молодежью // Российская газета. 06.08.2024. <https://rg.ru/2024/08/06/putin-poruchil-privlekat-uchastnikov-svo-k-rabote-s-detmi-i-molodezhiu.html>).

«Педагогическая мастерская» как образовательный проект представлена в двух взаимосвязанных плоскостях: создание условий для педагогической реализации ветеранов СВО и ценностно-смысловое развитие молодежи в парадигме гражданского патриотизма. В ходе обучения участники боевых действий осваивают методические основы педагогической работы, включая техники вовлечения молодежи в дискуссии по актуальным вопросам и стратегии ответов на вопросы различных возрастных групп. Программа занятий предусматривает овладение ветеранами методическим инструментарием для организации продуктивных дискуссий с молодежью, грамотного построения образовательного диалога, адаптации сложных тем для разных возрастных категорий.

В рамках проекта «Педагогическая мастерская» можно выделить три основных направления:

1. *Развитие универсальных педагогических компетенций.* Занятия нацелены на формирование умений, необходимых для успешной карьеры в сфере образования: коммуникативных, методических, организационных, а также критического мышления и рефлексии. Помимо лекций, предусматриваются семинары и тренинги, где ветераны смогут применить полученные знания на практике и обменяться опытом с коллегами, а также стажировки обучающихся в образовательные организации. Это способствует их профессиональному росту и помогает создать сообщество поддержки, где ветераны могут поделиться своими переживаниями и найти единомышленников.

2. *Поддержка просветительских мероприятий.* Наши лекторы в каникулярный период осуществили интерактивные занятия в детских оздоровительных лагерях. Урок мужества провёл участник СВО Вадим Кисельков (позывной Искатель). Он говорил о дружбе, мужестве и героизме, подчёркивая значение этих понятий в кризисных ситуациях. Настоящая дружба проявляется там, где одному не справиться, а героизм – это стремление к самопожертвованию ради спасения других. Экстремальные условия сплочают людей. Проявления героизма можно наблюдать не только на войне, но и в мирной жизни. Вадим привёл яркие примеры из своего боевого опыта и показал элементы армейского снаряжения (бронежилет, каска и др.). На встречу была приглашена военный журналист телеканала «Первый Ярославский» Оксана Виноградова, автор и ведущая программы «СВОи люди», героями которой становятся бойцы – жители нашей области. Поскольку Оксана регулярно посещает зону боевых действий с добровольческой миссией и общается с военнослужащими, у неё накопились уникальные видео- и фотоматериалы, а также истории наших героев. Подростки с большим интересом общались с журналистом, задавали важные вопросы о том, страшно ли находиться в зоне боевых действий, как устроен быт бойцов, чем они питаются, приезжают ли в отпуск. Также ребята с удовольствием рассматривали значки, шевроны, гильзы, а самые активные участники встречи получили в подарок атрибуты современной армейской службы.

3. *Обучение социальных координаторов Фонда «Защитники Отечества».* Рассматривая вопросы педагогического сопровождения ветеранов, важно учитывать не только их непосредственную работу с молодежью, но и систему подготовки специалистов, которые помогают комбатантам адаптироваться к мирной жизни. Ярким примером такого комплексного подхода стало обучение социальных координаторов Фонда «Защитники Отечества», проведенное преподавателями кафедры социальной педагогики. В рамках программы особое внимание уделялось практико-ориентированным аспектам (мастер-класс «Станция коммуникативных навыков»), где отработывались технологии эффективного взаимодействия с ветеранами СВО и их семьями; психолого-педагогическим основам (лекция о влиянии боя на психику), что позволяет координаторам лучше понимать особенности целевой группы и выстраивать адресную поддержку.

Отметим, что ключевые направления военно-социальной политики России по обеспечению социальных гарантий и поддержке участников СВО и их семей курирует Фонд «Защитники Отечества», в первую очередь его региональные представительства. Сотрудничество с Фондом и обществом «Знание» позволило Ярославскому государственному педагогическому университету реализовать инициативу по формированию педагогических компетенций ветеранов и участников СВО в рамках «Педагогической мастерской». Это обеспечивает минимизацию социальных исключений и позволяет ветеранам развивать педагогическую квалификацию, соответствующую современным требованиям системы образования.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило значимость социально-педагогического сопровождения ветеранов и участников СВО как инструмента их реинтеграции и усиления патриотического воспитания и позволило сделать следующие выводы:

1. Изучение потребностей ветеранов и участников СВО в социально-педагогической адаптации и профессиональной переподготовке продемонстрировало умеренный уровень заинтересованности ветеранов в педагогической деятельности: в Ярославской области – 26% (15 из 57 опрошенных), в Донецкой Народной Республике – 30% (25 из 82 опрошенных). Выявлены существенные региональные различия: в ДНР отмечается более

высокий образовательный уровень (43 человека с высшим образованием против 3 в Ярославской области), в Ярославской области преобладают лица со средним специальным образованием (21 человек).

2. В рамках исследования установлено, что участники СВО испытывают значительные трудности при переходе к педагогической деятельности, обусловленные: дефицитом универсальных педагогических компетенций; психологическими барьерами в коммуникации с молодежью; потребностью в социальном признании. Авторами систематизированы ключевые профессиональные дефициты: недостаточные навыки проектирования образовательного процесса, сложности в создании комфортной и безопасной психологической среды, проблемы понимания потребностей детей и молодежи, сложности в проектировании собственной профессиональной деятельности, недостаточная готовность корректировать педагогическую деятельность на основе обратной связи.

3. Социально-педагогическое сопровождение ветеранов и участников СВО представляет собой целостную систему мер, включающую: 1) психолого-педагогическую поддержку (преодоление последствий боевого стресса и посттравматических состояний; развитие навыков коммуникации и взаимодействия с детско-юношеской аудиторией); 2) профессиональную адаптацию (освоение универсальных педагогических компетенций для работы в образовательной сфере; подготовку к реализации учебных программ); 3) социальную интеграцию (включение в просветительскую и воспитательную деятельность; установление профессиональных связей в педагогическом сообществе); 4) ресурсное обеспечение (организационную и методическую поддержку со стороны образовательных учреждений; взаимодействие с государственными и общественными структурами). Данная система реализуется через практико-ориентированные форматы (стажировки, наставничество, супервизии) и направлена на успешную ресоциализацию ветеранов и участников СВО, их профессиональную самореализацию в педагогической сфере, усиление патриотического воспитания подрастающего поколения. Ключевая особенность такого сопровождения – синтез реабилитационной, образовательной и социальной составляющих, позволяющий ветеранам не только адаптироваться к мирной жизни, но и стать значимыми агентами воспитательного процесса.

Привлечение участников СВО к патриотическому воспитанию молодежи – стратегическое условие для формирования у подрастающего поколения ценностей, связанных с Родиной. Это создаёт возможности для передачи опыта и формирования новых социальных связей, которые помогают ветеранам адаптироваться к мирной жизни. Этот процесс будет успешным при условии взаимодействия педагогического сообщества и общественных организаций, с одной стороны, и желания ветеранов боевых действий reintegrироваться в общество – с другой.

Перспективы дальнейшего исследования касаются разработки и апробации программы профессиональной переподготовки ветеранов и участников СВО по реализации предмета «Основы безопасности и защиты Родины», которая представляет собой электронный образовательный ресурс модульного типа с интегрированной системой методической поддержки.

Источники | References

1. Андреева И. А., Белоконь-Пожарицкая Н. А. Особенности гражданско-патриотической направленности современной молодежи // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6. № 7.
2. Белоконь А. Р., Шашлова А. О., Нестерова Н. В. Социальные гарантии для участников СВО: комплексный анализ регулирования и пути оптимизации // Вестник науки. 2024. Т. 5. № 12-1 (81).
3. Бонкало Т. И. Комплексная реабилитация участников специальной военной операции на Украине: дайджест январь-февраль 2023. М.: Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы», 2023.
4. Григорян Д. К., Кондратенко Е. Н., Пилягин Н. В. Патриотическое воспитание молодежи как инструмент противодействия экстремизму // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 4.
5. Гурьянчик В. Н. Роль семьи в адаптации и реадaptации участника боевых действий // Психологическое благополучие современной семьи: сборник научных материалов международной конференции. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024.
6. Дарган А. А., Сальникова О. Д. Потребность лиц с инвалидностью, приобретенной во время участия в специальной военной операции, в получении профессионального образования и профессиональной переподготовке // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2024. № 5 (104).
7. Кикнадзе В. Г. К вопросу об участии ветеранов спецоперации в обучении и патриотическом воспитании граждан России // Военная безопасность России: взгляд в будущее: материалы 8-й Международной межведомственной научно-практической конференции научного отделения № 10 Российской академии ракетных и артиллерийских наук: в 3 т. М.: Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет), 2023. Т. 2.
8. Корякин В. М. Государственный фонд «Защитники Отечества» как специальный субъект военно-социальной политики Российской Федерации // Военное право. 2024. № 3 (85).
9. Кочетова С. А., Зябрева С. Э. Формирование гражданско-патриотической и культурной идентичности студентов в условиях расширения единого образовательного пространства Российской Федерации // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2025. № 1.

10. Мельниченко В. В. Ресурсы адаптации к травматическим стрессорам у комбатантов – участников СВО // Журнал психиатрии и медицинской психологии. 2023. № 2 (62).
11. Методология единого образовательного пространства подготовки педагогов: коллективная монография / науч. ред. И. Ю. Тарханова. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2022.
12. Миненко К. О., Миненко А. О. Система мер ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации помилованных участников специальной военной операции // Философия права. 2023. № 3 (106).
13. Ожерельева И. Г., Исаев Д. А. Информационно-психологическая война против Российской Федерации до начала и в ходе специальной военной операции на Украине // Военный академический журнал. 2023. № 1 (37).
14. Проценко С. А., Цаплин Е. В. Проблемы адаптации ветеранов СВО к гражданской жизни // Личность: ресурсы и потенциал. 2024. № 4 (24).
15. Старовойтова Ж. А. Развитие педагогических ценностей в процессе профессиональной переподготовки участников СВО // Инновационные процессы в профессиональном образовании и его ценностно-смысловые ориентиры: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Луганск: Луганский государственный педагогический университет; ИП Орехов Д. А., 2024.
16. Филимонов О. В. Использование потенциала фронтовиков для обновления управленческих кадров: прошлое и современность // Власть. 2024. Т. 32. № 3.
17. Цивилева А. Е. Стратегические подходы в формировании многополярного мира на основе совершенствования деятельности государственного фонда «Защитники Отечества» // Формирование многополярного мира: вызовы и перспективы: сборник докладов XI Московского юридического форума (XXIV Международной научно-практической конференции): в 3 ч. М.: Издательский центр Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2024. Ч. 1.

Финансирование | Funding

RU Публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР (№ 1024122500029-6-5.3.1) по теме «Подготовка ветеранов и участников СВО к педагогической деятельности по реализации предмета “Основы безопасности и защиты Родины”».

EN This publication was prepared within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation for research work (No. 1024122500029-6-5.3.1) on the topic "Training Veterans and Participants of the Special Military Operation for Pedagogical Activities in the Implementation of the Subject 'Fundamentals of Security and Protection of the Motherland'."

Информация об авторах | Author information

RU **Гурьянчик Виталий Николаевич**¹, к. ист. н., доц.
Макеева Татьяна Витальевна², к. пед. н., доц.
¹ Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского
² Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского;
 Ярославский государственный медицинский университет

EN **Vitaly Nikolayevich Guryanchik**¹, PhD
Tatiana Vitalievna Makeeva², PhD
¹ Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky
² Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky;
 Yaroslavl State Medical University

¹ vit-gurjanchik@yandex.ru, ² makeeva.tatyana@inbox.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 28.03.2025; опубликовано online (published online): 16.05.2025.

Ключевые слова (keywords): ветераны и участники специальной военной операции; дети и молодежь; просветительская деятельность; социально-педагогическое сопровождение; универсальные педагогические компетенции; veterans and participants of the special military operation; children and youth; educational activities; socio-pedagogical support; universal pedagogical competencies.