

RU

Комплекс упражнений для формирования грамматической компетенции у студентов неязыковых вузов: профессионально-ориентированный подход (на примере видо-временных форм английского глагола)

Вороневская Н. В.

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования грамматической компетенции у студентов неязыковых вузов на примере изучения видо-временных форм английского глагола в профессионально-ориентированном контексте сферы спорта. Цель данного исследования – описать оригинальный комплекс грамматических упражнений, разработанный на материале профессионально-ориентированной лексики и направленный на совершенствование грамматической компетенции студентов, обучающихся на магистерских программах «Спортивный менеджмент» и «Спортивная дипломатия» в Школе бизнеса и международных компетенций Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации. В данной статье предлагаются некоторые примеры заданий на отработку времен английского глагола, используемые на разных этапах работы с видо-временными формами английского глагола в лингвистическом вузе. Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что оно вносит определенный вклад в лингводидактику, расширяя представления о методах формирования грамматической компетенции у студентов неязыковых вузов. Авторская разработка комплекса упражнений, основанного на профессионально-ориентированной лексике, восполняет пробел в существующих методиках, где грамматика нередко преподается изолированно от специализированного контекста. Впервые системно описано содержание обучения видо-временным формам английского глагола на материале спортивной лексики, что может открывать новые перспективы для исследований в области профессионально-направленного языкового образования в высшей школе. В результате исследования обоснована целесообразность использования предложенного комплекса упражнений, поскольку работа с профессионально-ориентированным грамматическим материалом не только конкретизирует содержание обучения иностранному языку в неязыковом вузе, но и в целом повышает уровень иноязычной компетенции студентов в неязыковой профессиональной среде.

EN

A set of exercises for developing grammatical competence among students of non-linguistic universities: a professionally oriented approach (based on English verb tense-aspect forms)

N. V. Voronevskaya

Abstract. The article addresses the problem of developing grammatical competence among students of non-linguistic universities through the example of studying the tense-aspect forms of the English verb within the professionally oriented context of sports. The aim of this study is to describe an original set of grammatical exercises developed using professionally oriented vocabulary, designed to improve the grammatical competence of students enrolled in the master's programs "Sports Management" and "Sports Diplomacy" at the School of Business and International Competencies of the Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation. The article presents examples of exercises for practicing English verb tenses, applied at various stages of working with tense-aspect forms in a non-linguistic university setting. The scientific novelty of the research lies in its contribution to language didactics by expanding the understanding of methods for developing grammatical

competence among students of non-linguistic universities. The author's developed set of exercises, based on professionally oriented vocabulary, fills a gap in existing methodologies where grammar is often taught separately from specialized contexts. For the first time, the content of teaching English tense-aspect forms using sports terminology is systematically described, which may open new prospects for research in professionally oriented language education in higher education. The study justifies the feasibility of using the proposed set of exercises, as working with professionally oriented grammatical material not only specifies the content of foreign language teaching in non-linguistic universities but also overall enhances the level of foreign language competence of students in a non-linguistic professional environment.

Введение

Теоретическая база исследования опирается на тот факт, что вопросы обучения грамматике иностранного языка в профессионально-ориентированном формате в неязыковых вузах по-прежнему остаются малоизученными, хотя проблема формирования грамматической компетенции при изучении иностранного языка широко освещается в работах российских и зарубежных исследователей (Андрианова, 2016; Жуманиязова, 2020; Wörter, 2021; Жидкова, 2021; Хафизова, 2021; Ситосанова, 2023; Черкасова, 2024; Байдикова, 2024; Сергеева, 2024). В частности, несмотря на значительное количество исследований, посвященных обучению иностранным языкам студентов спортивных вузов (Глембоцкая, 2012; Беляева, Глембоцкая, 2017; Левченко, Майорова, 2019; Сурова, Осипова, 2021; Скрипник, Гончарова, Зяблова, 2023; Воронежская, 2023; Павицкая, Гарипова, 2024), анализ российских и зарубежных учебных пособий за последние два десятилетия показывает, что лишь в немногих из них грамматические конструкции рассматриваются в связке с профессиональной лексикой, а не изолированно. Анализ проводился на основе материалов следующих учебных пособий:

- Митьковец Т. Е., Муравьева А. В., Слесаренок Е. В. *English for Sport Engineering* = Английский язык для спортивной инженерии: пособие по английскому языку для студентов спортивно-технического факультета. Минск: Белорусский национальный технический университет, 2018.
- Мамаева И. И. *Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учеб. пособие. Изд-е 2-е, стер.* Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2022.
- Жулкевская Г. В., Сенько С. Р., Ревуцкая Т. А., Борисевич А. Н. *Английский язык для студентов I курса БГУФК: учеб.-метод. пособие. Изд-е 4-е, стер.* Минск: Белорусский государственный университет физической культуры, 2021.
- Датчук Н. Ю. (авт.-сост.). *Английский язык для студентов неязыковых специальностей (профиль «Физическая культура»): учеб.-практ. пособие.* Владимир: Изд-во Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, 2022.

Следовательно, актуальность данного исследования обусловлена потребностью в совершенствовании методики преподавания грамматики иностранного языка в неязыковых вузах, а также значимостью профессионально-ориентированного подхода при подготовке специалистов в области спорта и физической культуры. Таким образом, исследование направлено на создание оригинальных грамматических упражнений на примере изучения видо-временных форм английского глагола студентами неязыковых вузов.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- охарактеризовать особенности разработки комплекса грамматических упражнений на материале профессионально-ориентированной лексики, направленный на совершенствование грамматической компетенции студентов неязыковых вузов (на примере обучающихся магистерских программ «Спортивный менеджмент» и «Спортивная дипломатия»);
- разработать и описать языковые, условно-коммуникативные и коммуникативные задания, направленные на усвоение видо-временных форм английского глагола в контексте профессионально-ориентированной лексики.

Для создания грамматических упражнений использовались данные, полученные с помощью метода теоретико-методологического анализа научных публикации в области методики преподавания грамматики иностранных языков и языковой подготовки специалистов неязыковых вузов.

Практические рекомендации по итогам проведения исследования включают интеграцию рассмотренных грамматических упражнений в учебные программы неязыковых вузов, что позволит улучшить качество профессионального межкультурного общения и повысить мотивацию студентов. Таким образом, представленное исследование вносит научный вклад в лингводидактику, предлагая использование эффективного методического подхода к обучению грамматике иностранного языка в профессиональной среде, что актуально для дальнейших исследований и практического применения в образовательных учреждениях высшей школы.

Обсуждение и результаты

Грамматические времена английского языка представляют значительную трудность для студентов неязыковых вузов из-за существенных различий между категориями глагола в русском и английском языках. Нередко недостаточный уровень грамматических навыков у обучающихся становится непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, но и речевой и социокультурной компетенций. Так, например, среди наиболее распространенных ошибок студентов неязыковых вузов можно выделить неумение правильно употреблять видо-временные формы английских глаголов.

Мы полагаем, что грамматические упражнения в курсах обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе должны включать темы и ситуации, учитывающие профессиональную направленность обучающихся, что может способствовать приближению процесса обучения языку к реальному жизненному коммуникативному опыту студентов с учетом вектора их будущей специальности. Кроме того, использование аутентичных материалов страноведческого характера может способствовать расширению лингвокультурной компетенции обучающихся в нелингвистических вузах.

При выборе лексического материала для грамматических упражнений мы уделяли особое внимание простоте и наглядности его использования в профессионально-ориентированных контекстах. Лексический материал был отобран с учетом формирования у студентов положительной мотивации и познавательного интереса к процессу изучения иностранного языка, чтобы обогатить обучаемых в том числе и специальной лексикой и содействовать профессионально-ориентированному обучению иностранному языку в целом. Тематический охват включает место спорта в современном обществе, спортивный менеджмент, спортивную дипломатию, взаимодействие спорта и СМИ, структуры и организации в индустрии спорта, олимпийское движение, проблему допинга и другие актуальные аспекты. Тексты и диалоги для грамматических упражнений были взяты из профессиональной учебной и аутентичной литературы. Примеры из аутентичных источников подвергались некоторому сокращению и адаптации.

Значительное внимание при разработке учебных материалов по грамматике было также направлено на повышение автоматизма употребления видо-временных форм английского глагола в речи. При этом все грамматические задания предлагаются в порядке возрастания языковых трудностей и постепенного перехода от заданий репродуктивного характера к заданиям продуктивного типа: от языковых упражнений, в которых отрабатываются типичные модели употребления изучаемых форм до условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений и упражнений на перевод с русского на английский язык.

Как известно, формирование грамматического навыка в продуктивной и рецептивной речи осуществляется в несколько этапов:

- 1) первичное ознакомление студентов с грамматическим материалом (ориентировочно-подготовительный этап);
- 2) автоматизация постоянных компонентов действия в тождественных и аналогичных ситуациях (стереотипизирующе-ситуативный этап);
- 3) дальнейшая автоматизация действий в варьируемых ситуациях (варьирующе-ситуативный этап) (Шатилов, 1991, с. 295).

Для формирования продуктивного грамматического навыка у студентов на ориентировочно-подготовительном этапе могут использоваться упражнения в узнавании и дифференциации грамматического явления, а также упражнения на субституцию или имитативные упражнения, где происходит изменение лексического наполнения, но не изменяется грамматическая часть:

Задание 1. *Finish the descriptions for the following jobs in the sports (fitness) industry using the Present Simple in the positive or the negative form.*

e.g.: A personal sports trainer is a person who ... → A personal sports trainer is a person who helps clients to achieve their fitness goals.

1. *A sports manager is a specialist who...*

На этом этапе также можно задействовать упражнения с использованием подстановочных таблиц, при помощи которых обучающимся необходимо составить предложения по образцу. Например:

Задание 2. *Make up affirmative sentences according to the model SVO (Subject-Verb-Object).*

e.g.: Sports management involves ... → Sports management involves many skills.

1. *Sports management covers...* 2. *Sports managers deal with...*

На втором стереотипизирующе-ситуативном этапе формирования продуктивного грамматического навыка часто используются упражнения в трансформации:

Задание 3. *Complete the following interview on sports diplomacy using the verbs in brackets in the Past Simple and the Present Simple.*

Today National Geographic (ask) Susan Pittman, who (work) with the department's bureau of educational and cultural affairs, about how sports diplomacy generally (work) – and when it (be) successful before.

Interviewer: (be) athletic relationships sometimes more effective than traditional diplomacy today?

Susan Pittman: Sports diplomacy (be) a powerful force for reaching individuals in every corner of the globe. ...

Задание 4. *Fill in the gaps with correct forms of the verbs from the list below to complete the text about the history of sports event management.*

The list of verbs: be (x3), become, bow, come, develop, ...

Sports events (1) ... in existence from early Greek, Chinese and Egyptian cultures. The popularity of activities such as sports events (2) ... into fundamental human needs for emotional and exciting experiences.

Для формирования продуктивного грамматического навыка у студентов на варьирующе-ситуативном этапе упражнения приобретают коммуникативный характер, ориентируясь на решение практических и творческих задач. Эти упражнения представляют собой специально организованную форму общения, которая стимулирует осознанный выбор стратегии высказывания, активизирует взаимодействие между участниками, повышает их мотивацию к речевой деятельности, а также развивает самостоятельность и продуктивность в использовании языка. К коммуникативным упражнениям относятся такие виды деятельности, как:

- 1) вопросно-ответные задания;
- 2) завершение диалогов или предложений;
- 3) обсуждение цитат известных людей;
- 4) пересказ текстов и другие виды заданий.

Вопросно-ответные упражнения могут быть представлены следующими условно-коммуникативными и коммуникативными упражнениями:

Задание 5. *Work in pairs. Take turns to interview each other about personal experiences and achievements in sport asking different types of questions in the Present Perfect.*

Задание 6. *Work in pairs. Make up a dialogue "Interview with a Sports Manager," in which a sport journalist asks a sports manager questions about their professional experiences and responsibilities within a sports team. Use the present tenses.*

Задание 7. *Work in pairs. Discuss with your partner: What will have happened in sports management by 2050?*

Задание 8. *Finish the following conversation using the verbs in brackets in the Present Continuous or the Present Simple.*

Ann: Hi, Max. I haven't seen you for ages. What you (do) these days?

Max: Hi, Ann. Good to see you again! I (train) to be a sports manager. ...

Задание 9. *Agree or disagree with the following statements using the Future Simple, the Present Continuous, the Present Simple, or 'to be going to ...' and the phrases 'I (dis)agree because ...', 'I partially (dis)agree because ...'.*

1. Previous generations will always set the bar for elite athletes.
2. Sport brings people together in our fragmented society. ...

Полезным опытом для студентов неязыковых вузов будет построение развернутого монологического высказывания по теме, соотносящейся с направлением их специализации:

Задание 10. *Imagine you are a sports journalist and you have been working on a project to create a new sports media platform. Speak what features you have been developing and how they will improve sports coverage using the Future Simple, the Present Simple, the Present Continuous and the construction 'to be going to.'*

Задание 11. *Create a timeline of your career and / or sports achievements from the start to now: include all significant job experiences and sporting events or experiences using the Present Perfect.*

Репродуктивные коммуникативные упражнения (например, упражнения на видоизменение исходного текста с использованием изучаемой грамматики; пересказ текста с использованием проходимых явлений) могут помочь студентам отработать разные видо-временные формы английского глагола в сравнении:

Задание 12. *Retell the story on some famous instances of sports diplomacy paying attention to the use of the Past Simple.*

Using sports to improve tense relations between the countries is not new. One of the first instances of sports diplomacy occurred in ancient Greece under the reign of Iphitos, King of Elis. ...

На завершающем этапе формирования продуктивного грамматического навыка студенты могут выполнять переводные упражнения с родного языка, требующие использование изучаемого грамматического времени в профессионально-значимом контексте:

Задание 13. *Translate the following text from Russian into English using correct tenses.*

Менеджер в индустрии спорта – это управленец, который занимается организацией работы предприятий в сфере спорта. Его обязанности имеют широкий диапазон. Например, он развивает собственные спортивные школы или клубы, проводит соревнования или инвестирует в талантливых спортсменов. Менеджер в индустрии спорта выполняет целый ряд должностных обязанностей, таких как ...

На ориентировочно-подготовительном этапе формирования рецептивного грамматического навыка происходит не только объяснение грамматического явления, то есть его формальных признаков и употребительных функций, но и проводятся упражнения, чтобы закрепить изучаемое явление в памяти и научиться распознавать его в контексте. К таким упражнениям относятся задания на образование предложений по аналогии и задания аналитического характера, требующие объяснить использование грамматического явления в печатном тексте или аудиотексте:

Задание 14. *Make up sentences using the Past Perfect Tense and the words 'after' as in the example.*

e.g.: Our sports management students passed their exams with flying colors, and then they had a party. → After our sports management students had passed their exams with flying colors, they had a party.

1. My sister's boyfriend Igor got his Bachelor's Degree in Business Administration at Moscow State University, and then he got his Master's Degree in Sports Management at MGIMO University. ...

Задание 15. *Read the following text about famous instances of sports diplomacy and explain the use of Tenses in it.*

... Ever since the Iranian Revolution, there has been enmity between the two countries, but soccer served as a form of diplomacy between the U.S. and Iran in the 1998 FIFA World Cup. FIFA regulations require team B – the Iranians – to walk toward team A – the U.S. – before the match and shake hands. Iranian Supreme Leader Khamenei had ordered the team not to walk toward the American soccer players. Mehrdad Masoudi, a FIFA media officer, managed to come up with a compromise where the Americans walked toward the Iranian players. ...

На втором этапе формирования рецептивного грамматического навыка задания для студентов могут включать упражнения на уяснение различий между разными грамматическими явлениями одной группы:

Задание 16. *Use the Past Simple or the Present Perfect to read about sports diplomacy.*

... Sports serve as a universal language and it is a tool for international relations and diplomacy. Sports diplomacy (start) with the very first Olympics in 776 B.C. "The kings (get) together and (say), during the Games, we are going to put weapons down and allow athletes to travel safely to Olympia, where the ancient Greeks (hold) the first Games. So that (be) the first really sports diplomacy on record," says Lisa Delpy-Neirotti, the director of the MS in Sport Management Program at George Washington University. ...

Упражнения, направленные на формирование рецептивного грамматического навыка на последнем этапе, – это задания на восприятие устных и письменных предложений/текстов, содержащих изучаемые грамматические материалы:

Задание 17. *Read the text entitled “Can Managers Really Learn Anything from Sport?” and be ready to speak on the topic using correct Past, Present, and Future Tenses.*

Формирование грамматического навыка – это поэтапный процесс, требующий сочетания языковых, условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений. При этом эффективность обучения зависит от последовательности (от простого к сложному), контекстуализации (связи с профессиональной сферой) и коммуникативной направленностью (активное использование языка в профессионально-ориентированных ситуациях). Представленный комплекс грамматических упражнений основан на профессионально-ориентированной лексике по теме «Спорт», при этом формирование грамматического навыка происходит на трех этапах (ознакомление с правилами и их отработка в заданиях, автоматизация в разных контекстах и применение в коммуникативных ситуациях), где продуктивный навык развивается через имитацию, трансформацию и коммуникативные задания, а рецептивный – через анализ текстов и восприятие речи.

Разработанный комплекс языковых, условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений на материале профессионально-ориентированной лексики позволяет не только систематизировать грамматические знания о видо-временных формах английского глагола у студентов неязыковых вузов, но также и активизировать употребление видо-временных грамматических структур в профессиональной речевой деятельности. Кроме того, разработанная система упражнений может быть эффективна в развитии не только языковых, но и профессиональных компетенций, поскольку упражнения моделируют реальные ситуации делового общения в сфере спорта.

Заключение

Как показал наш опыт работы в рамках курса «Язык для профессиональных целей» на программах магистерской подготовки «Спортивный менеджмент» и «Спортивная дипломатия» в Школе бизнеса и международных компетенций МГИМО МИД России, совершенствование иноязычной грамматической компетенции студентов неязыковых вузов становится более эффективным при профессиональной ориентации грамматических упражнений, так как использование аутентичных текстов, диалогов и ситуаций из сферы спорта, менеджмента и дипломатии позволяет приблизить обучение к реальным профессиональным потребностям обучающихся.

Данный комплекс профессионально-ориентированных упражнений позволяет преодолеть традиционный разрыв между изучением грамматики и ее применением в реальной профессиональной коммуникации. Это особенно актуально для студентов направлений «Спортивный менеджмент» и «Спортивная дипломатия», которым английский язык необходим для работы в международной среде. Использование контекстно-значимых материалов (текстов, диалогов, ситуаций из сферы спорта, туризма и менеджмента) делает обучение более релевантным, что увеличивает вовлеченность и интерес студентов к освоению грамматических структур. Условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения направлены не только на формальное усвоение правил, но и на их применение в устной и письменной речи (например, в переговорах, интервью и др.). Это способствует формированию навыков, необходимых для межкультурного взаимодействия в профессиональной среде.

Перспективы дальнейших исследований могут включать:

- 1) Расширение методики на другие грамматические темы (например, модальные глаголы, условные предложения) в профессиональном контексте.
- 2) Разработку цифровых обучающих ресурсов (интерактивные тренажеры, AI-ассистенты) для автоматизации грамматических навыков.
- 3) Сравнительные исследования эффективности данной методики в разных неязыковых вузах (экономических, технических, медицинских).
- 4) Изучение влияния межкультурного компонента на формирование грамматической компетенции (например, через анализ коммуникации в международных спортивных проектах).

Таким образом, предложенный подход открывает новые возможности для оптимизации преподавания грамматики в профессионально-ориентированном обучении, что делает его перспективным направлением для дальнейших научных и методических изысканий.

Источники | References

1. Андрианова С. В. Грамматические аспекты английского языка и их усвоение студентами-физиками // Вестник Университета Российской академии образования. 2016. № 1.
2. Байдикова Н. Л. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2024.
3. Беляева Н. И., Глембоцкая Я. О. Структура иноязычного учебного материала в грамматическом справочнике для чтения текстов по спортивной тематике // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 5.
4. Вороневская Н. В. К вопросу об обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов (грамматический аспект) // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании: сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 29-30 мая 2023 г.). Пенза: Приволжский Дом знаний, 2023.

5. Глембоцкая Я. О. О преподавании английского языка и перевода в вузе физической культуры: монография / Немецкая национальная библиотека. Саарбрюккен: Lambert Academic Publishing, 2012.
6. Жидкова Н. В. Обучение грамматике иностранного языка в неязыковом вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. Т. 1-4 (52).
7. Жуманиязова Г. Т. Современные подходы и методы обучения грамматике английского языка // Теория и практика современной науки. 2020. № 7 (61).
8. Левченко А. В., Майорова Н. В. Опыт подготовки студентов факультетов физической культуры и спорта к профессионально ориентированной коммуникации на иностранном языке // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2019. № 4.
9. Павицкая З. И., Гарипова А. И. Коммуникативный подход как эффективное средство формирования межкультурной компетенции студентов спортивного профиля // Наука и спорт: современные тенденции. 2024. № 2.
10. Сергеева Ю. М. Теоретическая грамматика английского языка в системе подготовки будущего специалиста // Преподаватель XXI века, 2024. № 2.
11. Ситосанова О. В. Коммуникативный метод обучения грамматике английского языка в неязыковом вузе // Вестник Ангарского государственного технического университета. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2023. № 17.
12. Скрипник Г. М., Гончарова Е. В., Зяблова Е. Ю. Олимпийское образование студентов спортивного вуза на занятиях по иностранному языку // Современное педагогическое образование. 2023. № 4.
13. Сурова Л. С., Осипова И. С. Компетентностно-ориентированная методика иноязычной подготовки студентов – будущих специалистов спортивного менеджмента // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». 2021. Т. 13. № 14.
14. Хафизова Л. Ю. Обучение иноязычной коммуникативной грамматике студентов неязыковых направлений подготовки: проблемы и пути их решения // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 16. Вып. 12.
15. Черкасова Е. А. Комплекс команд по выполнению упражнений и заданий в рамках обучения грамматике английского языка студентов технических вузов посредством чат-бота ChatGPT // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 17. № 5.
16. Шатилов С. Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / сост. Леонтьев А. А. М.: Русский язык, 1991.
17. Wörter S. Grammatikvermittlung im Fremdsprachunterricht: „Induktive Grammatik, ein kreativer und spielerischer Unterrichtsprozess“. The Teaching of Grammar in a German as a Foreign Language (DaF) Lesson. Inductive Grammar as an Interesting, Creative Learning Process // Cahiers de Traduction. 2021. Vol. 24. № 1.

Информация об авторах | Author information



Воронежская Наталья Викторовна¹, к. филол. н., доц.

¹ Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации



Natalia Viktorovna Voronevskaya¹, PhD, Ass. Professor

¹ Moscow State Institute of International Relations (University)
of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

¹ nvoronevskaya@gmail.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 01.05.2025; опубликовано online (published online): 04.06.2025.

Ключевые слова (keywords): иноязычная грамматическая компетенция; нелингвистический вуз; профессионально-ориентированное обучение; видо-временные формы английского глагола; грамматические упражнения; foreign language grammatical competence; non-linguistic university; professionally oriented education; English verb tense-aspect forms; grammatical exercises.