

RU

Базовая модель конкурентоспособности специалиста среднего звена на примере специальности «Юриспруденция»

Винокурова М. И.

Аннотация. Цель исследования – разработать и теоретически обосновать модель конкурентоспособности выпускника образовательной организации среднего профессионального образования (СПО) на примере специальности «Юриспруденция». В статье рассмотрена актуальная проблема повышения конкурентоспособности специалистов среднего звена в педагогическом процессе СПО. Создание модели предлагается как метод повышения конкурентоспособности специалиста среднего звена. Разработаны основные критерии, формирующие конкурентоспособность будущего юриста. Научная новизна исследования состоит в том, что впервые определены критерии конкурентоспособности будущего специалиста среднего звена, позволившие разработать новую структурно-функциональную модель конкурентоспособности выпускника СПО на примере специальности «Юриспруденция». В результате создана базовая модель конкурентоспособности будущего юриста, состоящая из 4 блоков, интегрирующих профессиональную мотивацию, личностные качества будущего специалиста, общие и гибкие профессиональные навыки, составленных с учетом не только требований федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности, но и базовых основ стандарта профессии специалиста социальной сферы и пенсионного обеспечения.

EN

A basic model of competitiveness for mid-level specialists: the case of the jurisprudence specialty

M. I. Vinokurova

Abstract. The aim of this study is to develop and theoretically substantiate a model of graduate competitiveness within secondary vocational education, using the jurisprudence specialty as a case study. The article addresses the pressing issue of enhancing the competitiveness of mid-level specialists within the pedagogical process of secondary vocational education institutions. The proposed model serves as a method for improving the competitiveness of mid-level professionals. Key criteria shaping the competitiveness of future lawyers are identified and developed. The scientific novelty of the research lies in the first-time definition of competitiveness criteria for mid-level specialists, which enabled the creation of a new structural-functional model of graduate competitiveness in secondary vocational education, exemplified by the jurisprudence specialty. As a result, a basic model of competitiveness for future lawyers has been constructed, comprising four blocks that integrate professional motivation, personal qualities of the specialist, general and flexible professional skills. This model is developed with consideration not only of the requirements of the federal state educational standard for secondary vocational education in the specialty but also the foundational provisions of the professional standards for specialists in the social sphere and pension provision.

Введение

Важнейшим вызовом социально-экономического развития страны является рост потребности в конкурентоспособных специалистах среднего звена, способных решать задачи технологического прогресса, включая внедрение цифровых технологий в сферы жизни и производства, в том числе и в сферу социальных услуг. Реализация этих задач выдвинула в приоритетное направление государственной политики прорывное развитие системы среднего профессионального образования (СПО). Задачи, с которыми предстоит справиться системе СПО в ближайшие годы, отражены в таких стратегических документах государства, как Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/), Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных

целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>), Послание Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 февраля 2023 г. (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/49010>).

Однако учреждения СПО слабо справляются с возложенной на них миссией драйвера экономики, продолжая готовить специалистов, в том числе по востребованным профессиям, не выдерживающих конкуренции на современном рынке труда. Аналогичная ситуация складывается и с трудоустройством выпускников техникумов и колледжей, завершивших обучение по гуманитарным специальностям, включая юристов.

В целях выявления и решения проблем, препятствующих повышению конкурентоспособности специалистов среднего звена в образовательном процессе, нами проведена исследовательская работа по созданию базовой модели конкурентоспособности выпускника СПО на примере специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена неспособностью учреждений СПО перестроиться к подготовке конкурентоспособных специалистов среднего звена, соответствующих стандартам квалификационных требований, введенных Стратегией развития национальной системы квалификаций (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537>). Актуальность изучаемой проблемы подтверждается и Докладом Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям «О результатах и направлениях развития Национальной системы квалификаций Российской Федерации» (<https://nark.ru/documents/ns/>), где указано, что система подготовки специалистов среднего звена слабо реагирует на современные вызовы общества, продолжая готовить выпускников, не соответствующих квалификационным требованиям работодателей. Следовательно, основным противоречием, препятствующим подготовке конкурентоспособных выпускников, является рассогласованность между потребностью рынка труда в конкурентоспособных специалистах среднего звена и неготовностью учреждений СПО готовить выпускников, соответствующих квалификационным требованиям работодателей.

Это касается и выпускников специальности «Юриспруденция», завершивших обучение по виду деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты». Модернизация системы пенсионного обеспечения и социальной защиты населения остро нуждается в конкурентоспособных юристах среднего звена, способных реализовать обновленные задачи в условиях внедрения передовых информационных технологий по созданию единого регистра получателей услуг, совершенствованию порядка оформления пенсионных выплат и др. инноваций. Кроме того, работодатели в силу разных причин зачастую не принимают на работу выпускников колледжей и техникумов.

Актуальность темы исследования обусловлена еще и тем, что ежегодно на Петербургском международном юридическом форуме, проводимом в соответствии с Указом Президента РФ от 15 февраля 2022 г. № 55 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202150034>), неоднократно указывалось на низкое качество подготовки юридических кадров в системе профессионального образования России.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- проанализировать состояние изученности проблемы повышения конкурентоспособности специалистов среднего звена в трудах отечественных и зарубежных авторов;
- провести диагностику уровня сформированности профессиональной конкурентоспособности у будущих специалистов среднего звена на примере специальности «Юриспруденция»;
- разработать базовую модель конкурентоспособности выпускника СПО на примере специальности «Юриспруденция».

Для решения поставленных в исследовании задач применялись методы анализа и обобщения научных трудов, посвященных проблемам подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО в целом и подготовки конкурентоспособных юристов в частности; использовались методы моделирования конкурентоспособности выпускника СПО; методы наблюдения и сравнения практических результатов исследования по диагностике уровня развития конкурентоспособности у будущих юристов, а также обобщения результатов накопленного педагогического опыта.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых: посвященные формированию конкурентоспособности студентов в системе СПО (Гришин, 2010; Корчагина, Лукина, 2017; Алференко, 2019; Соловьева, 2021), раскрывающие проблемы юридического образования в России (Писенко, 2019; Аммосов, 2019; Муртазалиев, 2021; Шафиров, 2021; Шалобанова, 2024), затрагивающие тему развития конкурентоспособности будущих юристов (Ахметова, 2022; Фоминых, Дементьев, 2023; Tjahja, Meyer, Shahin, 2021) и сущность моделирования (Новиков, 2013; Чумичева, Габович, 2021; Складенко, 2024).

Практическая значимость исследования состоит в том, что базовая модель конкурентоспособности юриста, включающая четыре основных структурных компонента, может служить основой для разработки базовой модели конкурентоспособности любой специальности СПО. Применение базовой модели специалиста среднего звена в образовательном процессе учреждений СПО поможет своевременно проводить диагностику уровня развития профессиональной конкурентоспособности будущего выпускника и своевременно корректировать ее компоненты.

Обсуждение и результаты

Возросший в последние годы спрос на специалистов среднего звена раскрыл ряд проблем, связанных со слабой конкурентоспособностью выпускников СПО, снижающих их востребованность на рынке труда.

Несмотря на динамично меняющийся спрос на различные специальности, современный рынок труда по-прежнему «нуждается в многообразной и разноплановой профессиональной деятельности юристов» (Аммосов, 2019, с. 225). Вместе с тем, несмотря на высокую потребность общества в качественных юридических услугах, выпускники СПО специальности «Юриспруденция» слабо конкурируют на рынке труда, порой пополняя ряды безработных граждан.

По мнению А. М. Муртазалиева, изучавшего проблемы подготовки юристов, основной причиной их слабой конкурентоспособности является недостаточное обеспечение «соответствия получаемых <...> знаний, умений и навыков соответствующим квалификационным требованиям» (2021, с. 12).

Вышесказанное диктует необходимость повышения профессиональной конкурентоспособности будущих юристов среднего звена в условиях внедрения национальной системы квалификаций. Для решения этой задачи отечественными и зарубежными учеными выдвигаются различные педагогические подходы, способствующие повышению профессиональной конкурентоспособности будущих юристов. Так, Н. П. Шалобанова предлагает применение интерактивного обучения, «ориентированного на практическую деятельность юриста» (2024, с. 171); К. А. Писенко считает необходимым привитие ценных моральных качеств, обязательных «для юриста как социально ответственной категории профессий» (2019, с. 157); Р. М. Чумичева, А. А. Габович справедливо выдвигают необходимость активного участия будущих юристов в различных формах деятельности, нужного не только для развития гражданской позиции с ориентацией на нормы морали, но и для того, чтобы «понять правовой статус гражданина» (2021, с. 151). Аналогичную точку зрения об активной гражданской позиции, способствующей защите гражданских прав, высказывают и зарубежные авторы С. Westaby, A. Fowler, J. Phillips, J. Waters (2020).

Заслуживает внимания и вывод В. М. Шафировой о необходимости изменения парадигмы юридического образования, которое «должно базироваться на конституционном (человекоориентированном) правопонимании» (2021, с. 39). Справедливо и мнение Н. Ю. Фоминых, А. С. Дементьева, изучавших развитие конкурентоспособности юристов в системе дополнительного образования, о существенной нехватке исследований, посвященных развитию «конкурентоспособности специалистов юридической сферы после получения высшего образования» (2023, с. 244). Соглашаясь с их выводами, добавим, что слабоизученной областью научного познания остается и система подготовки конкурентоспособных юристов в системе СПО, поскольку большинство исследований, посвященных развитию конкурентоспособности будущих юристов, проведены на базе высшего профессионального образования.

Наиболее значимые теоретические исследования связаны с изучением психолого-педагогических аспектов понятий «конкурентоспособность» и «модель конкурентоспособности». В частности, важным является утверждение А. Т. Ахметовой (2022) о том, что развитие конкурентоспособности юристов – процесс многоуровневый и направлен на повышение эффективности подготовки ко всем видам деятельности. По мнению Л. М. Митиной, «конкурентоспособную личность характеризуют три интегральные составляющие – направленность, компетентность и гибкость» (2002, с. 95). Также существенную роль для исследования имели результаты труда Е. В. Котляр, Е. М. Пушкаревой (2017, с. 55), считающих, что конкурентоспособность выпускника составляют: профессиональные знания и умения, а также личные качества (стрессоустойчивость, оптимизм, целеустремленность, инициативность, коммуникабельность). Важную роль для исследования сыграли выводы А. В. Гришина (2010, с. 12) о том, что эффективность развития конкурентоспособности специалистов учреждений СПО определяется совокупностью объективных и субъективных факторов.

Проблема конкурентоспособности будущих специалистов среднего звена не раз становилась объектом научного познания отечественных ученых: Л. С. Шикиной (2006), Г. А. Боровик (2007), Н. А. Дьяченко (2008), А. В. Гришина (2010), М. С. Емельяновой (2011), И. А. Корчагиной, Л. А. Лукиной (2017), С. И. Соловьевой (2021), А. Т. Ахметовой (2022).

Ретроспективный анализ вышеприведенных научных исследований по проблемам конкурентоспособности специалистов среднего звена выявил различные точки зрения на саму сущность конкурентоспособности студентов СПО. Так, по определению Л. С. Шикиной, «конкурентоспособность – интегративное свойство личности, проявляющееся в стремлении к собственному стилю поведения, творчеству и самостоятельности, к смене видов деятельности, освоению новых профессий <в умении> быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе, проявляя при этом компетентность в разрешаемой ею проблеме» (2006, с. 12). По дефиниции Н. А. Дьяченко, конкурентоспособность специалиста среднего звена – это «динамичное личностное образование, выражающееся в совокупности профессионально-личностных качеств, определяющих успешность профессиональной деятельности в условиях рыночных конкурентных отношений» (2008, с. 19).

В целях повышения конкурентоспособности специалистов среднего звена исследователи предлагают создать разные педагогические условия: от актуализации социально-педагогической инициативы (Гришин, 2010, с. 6) и развития креативных качеств (Боровик, 2007, с. 10) до организации участия студентов в конкурсной деятельности (Соловьева, 2021, с. 5).

Не менее важным инструментом для определения уровня формирования конкурентоспособности будущих специалистов СПО являются критерии диагностики и показатели уровня развития конкурентоспособности. Так, О. В. Рыбина (2022, с. 3) оценочными качествами уровня подготовки студента считает: надпрофессиональные навыки – креативность, умение работать в команде, инициативность, адаптируемость, когнитивную гибкость, способность решать нестандартные задачи. Л. Н. Степанова, Э. Ф. Зеер полагают, что soft skills (мягкие навыки) не только могут выступить «ключевыми предикторами профессионального развития, но и обеспечивают формирование активной, творческой позиции по отношению к своей деятельности и собственной

жизни» (2019, с. 66). В исследованиях Н. А. Дьяченко (2008, с. 97) критериями степени сформированности конкурентоспособности определены: мотивация, цели и ценностные ориентации, общие и профессиональные знания, базовые профессиональные компетенции: интеллектуальная компетенция, коммуникативная компетенция, управленческая компетенция, самооценка, саморегуляция, интеллектуальная гибкость, эмоциональная гибкость, поведенческая гибкость, стремление к саморазвитию и профессиональному росту. Значимыми для нашего исследования явились и выводы группы зарубежных авторов – N. Tjahja, T. Meyer, J. Shahin (2021), – выделивших в подготовке будущих юристов роль их личностных качеств, способствующих саморегуляции поведения при выполнении служебных обязанностей.

Вместе с тем теоретический анализ показал, что в настоящее время отсутствует единый взгляд на определение конкурентоспособности будущего специалиста среднего звена, недостаточно разработаны критерии конкурентоспособности, не создана модель формирования конкурентоспособности у будущих юристов среднего звена, способных реализовать правовые преобразования в социальной сфере.

Особый научный интерес представили теоретические предпосылки моделирования в педагогической науке. Дефиницию понятия «модель» А. М. Новиков (2013) определил как «систему, которая отображает или воспроизводит объект <и способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте>».

Немаловажное значение в обосновании моделирования как системы, отображающей развитие конкурентоспособности будущих специалистов имели труды И. О. Котляровой (2019), М. А. Абрамовой (2017), Р. М. Чумичевой, А. А. Габович (2021), И. С. Скляренко (2024), В. И. Писаренко (2024). Так, по мнению М. А. Абрамовой, «проблемой использования моделирования <...> по педагогике является недостаточное понимание разнообразия имеющихся моделей» (2017, с. 148). Аналогичной позиции придерживается И. О. Котлярова, считающая, что в «зависимости от замысла исследования и от стоящих перед исследователем задач моделирование может осуществляться по различным схемам» (2019, с. 16). И. С. Скляренко считает, что «педагогическое моделирование необходимо для того, чтобы облегчить решение сложной педагогической проблемы» (2024, с. 17). По мнению В. И. Писаренко, модели «необходимы <...> для того, чтобы представлять новый педагогический опыт, изучать педагогические явления, это обеспечивает развитие педагогических идей» (2024, с. 63). При этом важно учитывать в модели «диагностический блок, <...> позволяющий установить, насколько эффективно он функционирует» (Писаренко, 2024, с. 68).

Моделируя конкурентоспособность будущего юриста, Р. М. Чумичева, А. А. Габович предлагают учитывать модель формирования гражданской позиции будущих юристов «как целевой ориентир» (2021, с. 151).

Теоретический анализ послужил основанием для выработки следующих задач практического исследования:

- 1) диагностика первоначального уровня развития конкурентоспособности у студентов, обучающихся по специальности СПО «Юриспруденция»;
- 2) разработка модели конкурентоспособности выпускника СПО на примере специальности «Юриспруденция».

В основу диагностики уровня развития конкурентоспособности заложены не только требования к общим и профессиональным компетенциям будущих специалистов по федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО), но и профессиональные квалификационные требования к специалистам социальной сферы и пенсионного обеспечения («Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 (ред. от 14.09.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 № 33324). [https://www.rea.ru/ru/org/managements/Upravlenie-attestacii-i-podgotovki-nauchnykhkadrov/Documents/ФГОС](https://www.rea.ru/ru/org/managements/Upravlenie-attestacii-i-podgotovki-nauchnykhkadrov/Documents/ФГОС;); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798. <https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2023/12/40.02.04-yurisprudenciya.pdf>).

Исследование проводилось с 2022 по 2024 гг. среди студентов, обучающихся очно в учреждениях СПО Республики Саха (Якутия): юридическом колледже Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова (далее – ЮК СВФУ), колледже технологий и управления Арктического государственного агротехнологического университета (далее – КТУ АГАТУ), земельно-технологическом отделении Якутского сельскохозяйственного техникума (далее – ЯСХТ), отделении юриспруденции и правоохранительной деятельности Якутского колледжа инновационных технологий (далее – ЯКИТ). Диагностика исходного состояния конкурентоспособности у будущих юристов осуществлялась путем изучения уровня сформированности представлений о будущей профессии, мотивации к трудовой деятельности в социальной сфере. Важное значение уделено самооценке студентами СПО уровня конкурентоспособности.

В качестве инструмента для диагностики были выбраны два критерия (K1 и K2): критерий K1, определяющий уровень мотивации студента работать в социальной сфере, и критерий K2, позволяющий установить уровень представлений студента о будущей сфере трудовой деятельности.

Методика исследования опиралась на общепринятую концепцию о внутренней и внешней мотивации с учетом региональных факторов, связанных с традициями и в немалой степени влияющих на развитие конкурентоспособности будущих специалистов социальной сферы.

В исследовании участвовали всего 177 студентов, из них 75 студентов первого года обучения и 102 студента выпускного курса (47 – ЯСХТ, 54 – ЮК СВФУ, 42 – КТУ АГАТУ, ЯКИТ – 34 чел.). Обработка результатов проводилась простым арифметическим способом.

По критерию К1 студентам предлагалось ответить на вопрос «Я выбрал эту специальность, чтобы работать...». В исследовании участвовали 75 респондентов первого года обучения (Таблица 1).

Таблица 1. Итоги исследования мотивации работать в социальной сфере, (К1) у студентов первого года обучения в учреждениях СПО Республики Саха (Якутия) (РС(Я))

Наименование учреждения СПО РС(Я)	Всего* студентов	Варианты ответов относительно выбора специальности			
		Чтобы работать в социальной сфере	Чтобы работать юристом	Чтобы работать в другой сфере	Не определился
КТУ АГАТУ	15	2 (13,3%)	7 (46,7%)	6 (40,0%)	0
ЮК СВФУ	25	5 (20,0%)	13 (52,0%)	7 (28,0%)	0
ЯСХТ	17	4 (23,53%)	3 (17,65%)	10 (58,82%)	0
ЯКИТ	18	8 (44,4%)	2 (12,1%)	8 (44,4%)	0
Итого:	75	19 (25,3%)	25 (33,3%)	31(41,4%)	0

Примечание: * разное количество студентов в группах объясняется тем, что в учреждениях СПО обучение осуществляется на коммерческой основе, в связи с чем группы набираются по мере наличия спроса.

Полученные данные показали, что большинство студентов, обучающихся в учреждениях СПО (41,4%) намерены работать в другой сфере, стать юристом планируют 33,3%, а специалистом социальной сферы готовы работать лишь 25,3% студентов. Наибольшее количество желающих работать в социальной сфере выразили студенты ЯКИТ (44,4%), значительно меньше – студенты ЯСХТ (23,53%), еще меньше желающих работать в данной сфере среди студентов ЮК СВФУ и КТУ АГАТУ (20,0% и 13,3%, соответственно). В среднем показатель К1 составил 25,3%.

Примечательно то, что среди опрошенных не выявлено тех, кто не определился с будущим местом работы. Следовательно, они рассчитывают на востребованность профессии, но не соотносят ее с конкурентоспособностью на рынке труда.

Таким образом, низкий показатель критерия К1 (25,3%) подтверждает слабую профессиональную мотивацию, снижающую уровень развития конкурентоспособности у студентов первого года обучения.

Диагностика по критерию К2 проводилась путем изучения ответов студентов на вопрос: «Знаете ли Вы о будущей профессии?». Итоги показали, что о своей будущей профессии знают 62,00% студентов – ЮК СВФУ; 61,00% – ЯКИТ; 35,00% – ЯСХТ и 13,00% – КТУ АГАТУ. Наибольшее количество не имеющих представления о будущей профессии среди студентов первого года обучения наблюдалось в КТУ АГАТУ (54,00%) и ЯСХТ (41,00%). Количество затруднившихся ответить практически идентично: 22,00% – у студентов ЯКИТ; 24,00% – ЯСХТ; 33,00% – у студентов КТУ АГАТУ и лишь у студентов ЮК СВФУ – 11,00%, что вполне объяснимо с учетом положительного рейтинга юридического факультета СВФУ, на базе которого открылась и специальность СПО. Наименьшее количество не владеющих информацией о будущей профессии выявилось у студентов первого года обучения ЮК СВФУ (27,00%) и ЯКИТ (17,00%). Наибольшее количество студентов, не имеющих представления о будущей профессии, обнаружилось в КТУ АГАТУ (54,00%) и ЯСХТ (41,00%), что, возможно, связано с региональной особенностью выбора профессии, активной профориентационной работой профессиональных образовательных учреждений сельскохозяйственного профиля (ЯСХТ и АГАТУ) среди учащихся сельских школ (Рисунок 1).

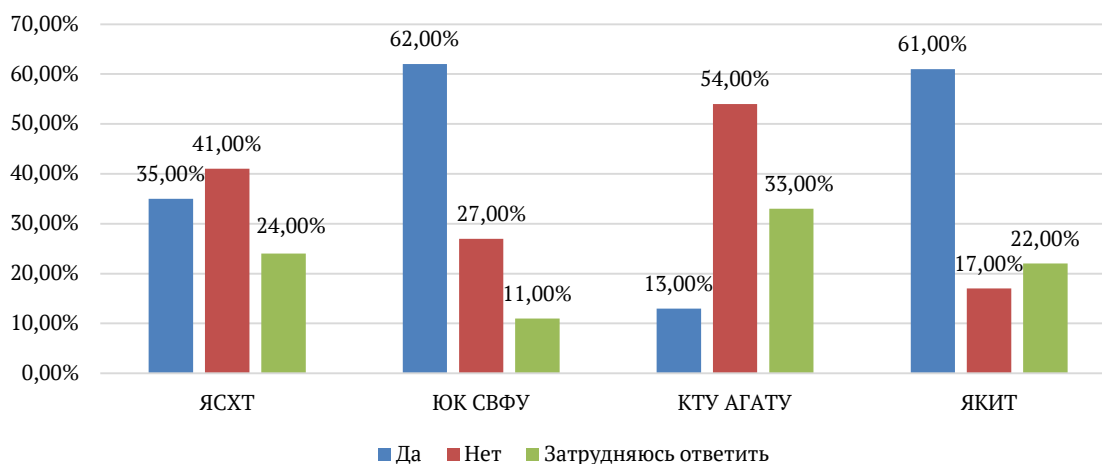


Рисунок 1. Результаты исследования критерия К2 («Знаете ли Вы о будущей профессии?») у студентов первого года обучения в учреждениях СПО Республики Саха (Якутия)

Полученные данные подтверждают востребованность профессии юриста среди молодежи, послужившую основанием для выбора специальности СПО. Вместе с тем со спецификой будущей профессиональной

деятельности не знакомы в среднем до 40% опрошенных, что может стать препятствием их конкурентоспособности на рынке труда. Однако, показатели критерия К2 (от 13% до 62%) у студентов первого года обучения свидетельствуют о наличии скрытых резервов для повышения их профессиональной конкурентоспособности.

Поскольку основы профессиональных знаний будущих юристов формируют общепрофессиональные дисциплины: теория государства и права, конституционное право, административное право, гражданское право, – то от качества преподавания по указанным дисциплинам в немалой степени зависит уровень профессиональной конкурентоспособности будущего юриста.

С учетом вышеизложенного, в основу целевых критериев диагностики формирования конкурентоспособности были включены требования к профессиональной компетенции (ПК) ПК 1.1 ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (2014 г.) и ПК 3.1 ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (2024) базовой подготовки:

1. Способность ориентироваться в источниках права.
2. Способность применять нормативно-правовые акты для решения проблемных ситуаций.
3. Способность толковать нормы права в области социальной защиты.
4. Способность толковать нормы права в области пенсионного обеспечения граждан РФ.

Сущность метода определения конкурентоспособности заключалась в оценке уровня развития базовой профессиональной компетенции ПК 1.1 (3.1) в соответствии с целевыми критериями по рейтинговой шкале: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий уровень.

Студентам экспериментальной группы из 25 студентов ЯКИТ, отобранных по уровню мотивации к учебе, для определения начального уровня развития ключевой профессиональной компетенции (ПК 1.1 и ПК 3.1 соответствующих ФГОС) предлагались задания, раскрывающие уровень развития у них способностей не только ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующих социальные вопросы, но и уметь толковать конкретные правовые нормы для решения проблемных ситуаций.

Тест для студентов специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция»

I. Выберите один из вариантов ответа на следующие вопросы:

1. Какой из нижеперечисленных законов является базовым для защиты прав инвалидов:
 - А) Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 N 210-ФЗ.
 - Б) Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ.
 - В) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ.
2. Гражданину продали некачественный товар. Имеет ли он право обменять его на качественный товар.

Если да, то в каком законе закреплено это право:

- А) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
- Б) Гражданский Кодекс Российской Федерации.
- В) Уголовный Кодекс Российской Федерации.
3. В случае противоречия между федеральным законом и законом субъекта Российской Федерации по полномочиям Российской Федерации действует:
 - А) Федеральный закон.
 - Б) Закон субъекта РФ.
 - В) Действуют оба закона.
4. В каком из нижеприведенных федеральных законов предметом регулирования являются «права и обязанности получателей социальных услуг»:
 - А) Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
 - Б) Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 02.08.1995 N 122-ФЗ.
 - В) Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

II. Заполните нижеприведенную таблицу самооценки уровня Вашей профессиональной конкурентоспособности:

	Наименование критериев	Уровень оценки				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	Способность ориентироваться в НПА					
2	Способность применять НПА для решения проблемных ситуаций					
3	Способность ориентироваться в региональных НПА					
4	Способность толковать нормы федеральных НПА					

Как видно из Рисунка 2, у студентов преимущественно сформирован средний уровень по всем целевым критериям диагностики. Выше среднего развита способность толкования федеральных НПА (нормативно-правовых актов) и ниже среднего – способность ориентироваться в нормах регионального законодательства.

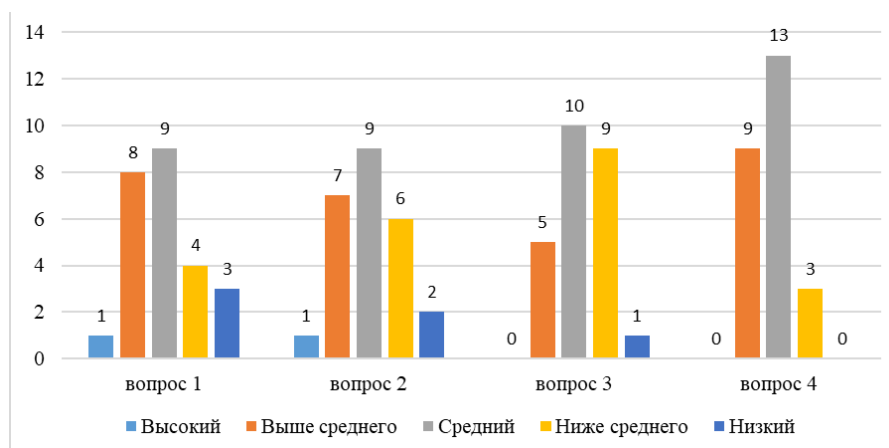


Рисунок 2. Результаты диагностики начального уровня развития формирования профессиональной компетенции ПК 1.1 (ПК 3.1) у студентов экспериментальной группы (количество человек)

Средний уровень развития способности толковать нормы права в области социальной защиты и пенсионного обеспечения отмечен у 10 и 13 студентов соответственно, что является наиболее высоким показателем, на основе которого следует развивать конкурентоспособность будущего выпускника (Рисунок 2).

Таким образом, диагностика начального уровня развития ключевой профессиональной компетенции у студентов первого года обучения подтвердила необходимость актуализации потребности в изучении общепрофессиональных дисциплин.

Поскольку понятие «конкурентоспособность» является многомерной и интегральной характеристикой готовности будущего специалиста среднего звена к трудовой деятельности, то наиболее подходящим для его изучения оказывается метод моделирования. При этом модель конкурентоспособности выпускника должна учитывать специфику будущей профессии, квалификационные требования к будущим специалистам среднего звена, в том числе с учетом региональных особенностей.

Проведенное нами в начале эксперимента (2022 г.) анкетирование среди студентов выпускного курса учреждений СПО Республики Саха (Якутия) выявило наличие у будущих юристов фактора этнокультурного стереотипа мышления, что явилось региональной особенностью нашего исследования.

Сущность этого феномена заключается в том, что в семьях коренных жителей сельских поселений с детства прививается устойчивое мнение о преимуществах трудоустройства в городской местности в отличие от сельской. Данный стереотип мышления отразился и на выборе предполагаемого места трудоустройства будущих юристов.

Исследованием было охвачено 102 студента специальности «Юриспруденция» в образовательных учреждениях: КТУ АГАТУ, ЮК СВФУ, ЯСХТ и ЯКИТ, 64% студентов являются выпускниками сельских школ, обучавшимися преимущественно в национальных якутских классах.

Как видно из Таблицы 2, результаты исследования показали, что желание работать в сельской местности изъявили лишь 7,8% студентов выпускного курса, в то время как около 64,0% студентов являются выходцами из села. Чуть больше желающих работать в селе у студентов ЯСХТ (20,0%), одновременно у них наибольшее количество желающих трудоустроиться в г. Якутске (46,7%).

О проявлении региональной особенности свидетельствует и нежелание трудоустроиваться за пределами Якутии (12,8%). Лишь 18,5% студентов КТУ АГАТУ и 10,3% студентов ЮК СВФУ желают трудоустроиться в других регионах РФ, а студенты ЯСХТ 100% не намерены покидать территорию республики. Вместе с тем 31,3% выпускников ЯКИТ готовы трудоустроиться за пределами РС(Я), что, возможно, связано с тем, что большинство студентов данного колледжа – выпускники городских школ.

Анализ результатов исследования выявил, что большинство студентов ЮК СВФУ (44,8%) желают работать в государственных учреждениях, что, по нашему мнению, связано с существующим в регионе стереотипом мышления о «стабильной заработной плате и наличии социального пакета» в бюджетных учреждениях.

В целом будущих юристов слабо интересует сфера бизнеса или работа в частной компании (4,9%), что, возможно, соотносится с влиянием другого регионального стереотипа мышления – выбирать там, где «стабильно и надежно». Между тем это свидетельствует и о слабой информированности будущих юристов об успешной практике частных юридических компаний, индивидуальных предпринимателей по оказанию юридических услуг и др.

С опорой на результаты исследования был сделан вывод о том, что главными критериями конкурентоспособности будущего юриста являются: высокая мотивация выбора профессии, понимание социальной значимости будущей профессии, знание специфики профессии, глубокие общепрофессиональные знания, знание законодательства и умение толковать нормы права, гибкость и свобода выбора, способность противостоять стереотипам мышления, работать в любых условиях, готовность начать собственное дело, профессиональную деятельность.

Наряду с этим важное значение для будущего юриста имеют и профессионально значимые личностные качества: терпеливость, сдержанность, доброта, стрессоустойчивость, непредвзятость, ответственность и др. При этом каждый студент требует индивидуального подхода для повышения эффективности педагогических результатов.

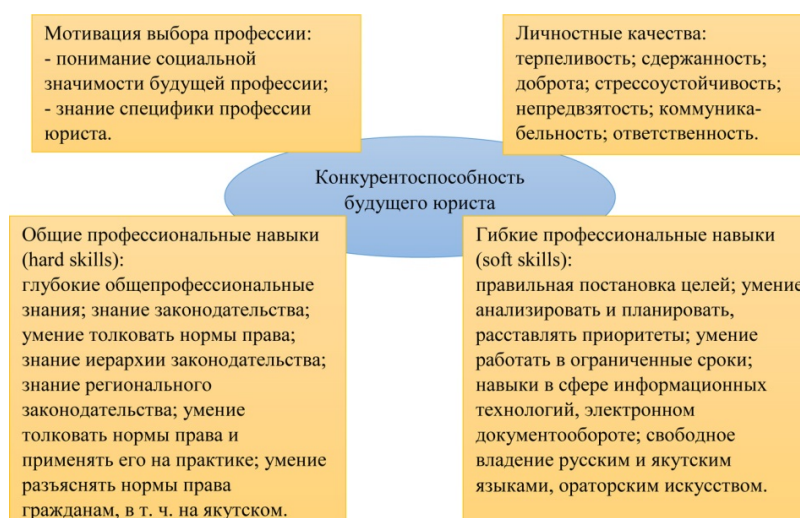
Таблица 2. Выбор будущего места трудоустройства у студентов выпускного курса специальности «Юриспруденция»

Вопрос анкеты		Где Вы планируете трудоустроиться после окончания учебы в колледже (техникуме)?						
Варианты ответов								
Наименование учреждения СПО РС(Я)	Всего	В государственном предприятии	В сфере бизнеса или частной компании	За пределами РС(Я)	В городе Якутске	В поселке городского типа	В сельской местности	Не определились
КТУ АГАТУ	27	3 11,1%	2 7,4%	5 18,5%	12 18,5%	2 7,4%	1 3,7%	2 7,4%
ЮК СВФУ	29	13 44,8%	1 3,4%	3 10,3%	9 31,0%	1 3,4%	1 3,4%	1 3,4%
ЯСХТ	30	6 20,0%	1 3,3%	0	14 46,7%	1 3,3%	6 20,0%	2 6,7%
ЯКИТ	16	2 12,5%	1 6,2%	5 31,3%	6 37,5%	0	0	2 12,5%
ИТОГО:	102	24 23.5%	5 4.9%	13 12.8%	41 40.2%	4 3.9%	8 7.8%	7 6.9%

Вышеуказанные критерии конкурентоспособности, установленные по итогам практического исследования на базе учреждений СПО Республики Саха (Якутия), позволили создать базовую модель конкурентоспособности будущего юриста (Рисунок 3).

Предлагаемая базовая модель будущего юриста создана с учетом квалификационных требований стандарта профессий «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии» и «Специалист по социальной работе» (Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии»: Приказ Минтруда России от 28.10.2015 № 785н (ред. от 15.12.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 10.11.2015 № 39652). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188825/21bc1439f2caa61036c2c5a5e6266bf32384d132/; Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»: Приказ Минтруда России от 06.09.2024 № 455н (Зарегистрировано в Минюсте России 08.10.2024 № 79732). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_487751/).

Как видно из Рисунка 3, предлагаемая базовая модель состоит из 4 блоков: мотивация выбора профессии; личностные качества будущего специалиста среднего звена; общие профессиональные навыки (hard skills) и гибкие профессиональные навыки (soft skills). Конкурентоспособность будущего юриста зависит от мотивации выбора профессии, где понимание социальной значимости будущей профессии и знание специфики профессии юриста имеют важное значение. В целях повышения конкурентоспособности будущего юриста педагогическому коллективу необходимо добиться к концу первого года обучения высокого уровня профессиональной мотивации.

**Рисунок 3.** Базовая модель конкурентоспособности будущего юриста

В профессии юриста значимыми являются такие личностные качества, как терпеливость, сдержанность, доброта, стрессоустойчивость, непредвзятость, коммуникабельность, ответственность. В процессе учебы необходимо актуализировать потребность к самосовершенствованию личностных качеств.

Повышение конкурентоспособности будущих юристов в большей степени зависит от формирования общих профессиональных навыков (hard skills), включающих: глубокие общепрофессиональные знания; знание

законодательства; умение толковать нормы права; знание иерархии законодательства; знание регионального законодательства; умение применять нормы права на практике и разъяснять нормы права гражданам, в том числе на якутском языке. Следует добавить, что в сельской местности региона основным языком общения является якутский, а в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера эвенский, эвенкийский и юкагирский языки. Зачастую клиенты просят разъяснить их права на назначение пенсии, социальных льгот на родном языке.

Поскольку спецификой профессии юриста социальной сферы является работа с большими объемами информации о получателях услуг, а также с их конфиденциальными данными, в большинстве случаев написанными специфическим языком, то для повышения конкурентоспособности необходимо развивать гибкие профессиональные навыки (soft skills). К ним относятся: правильная постановка целей; умение анализировать и планировать, расставлять приоритеты; умение работать в ограниченные сроки; навыки в сфере информационных технологий и электронного документооборота; свободное владение русским и якутским языками; владение навыками ораторского искусства.

Следует заметить, что каждый из блоков модели формирует интегральную характеристику конкурентоспособного юриста. Соответственно, повышение конкурентоспособности будущего специалиста среднего звена будет зависеть от полноты развития всех компонентов модели, включающей: высокую профессиональную мотивацию; воспитание личностных качеств; развитие в процессе учебы в СПО общих и гибких профессиональных навыков.

Заключение

Теоретический анализ показывает отсутствие единого взгляда на определение конкурентоспособности будущего специалиста среднего звена. Недостаточно разработаны критерии конкурентоспособности, не создана модель формирования конкурентоспособности у будущих юристов среднего звена, способных реализовать правовые преобразования в социальной сфере.

Диагностика первоначального уровня развития конкурентоспособности у студентов, обучающихся по специальности СПО «Юриспруденция» выявила низкий показатель критерия K1 (25,3%), подтверждающего слабый уровень профессиональной мотивации, коррелирующий с низким уровнем конкурентоспособности.

Вместе с тем показатели критерия K2 (от 13% до 62%), представляющего знание специфики будущей профессиональной деятельности у студентов первого года обучения, свидетельствуют о наличии скрытых резервов для повышения их профессиональной конкурентоспособности в процессе обучения.

Диагностика начального уровня развития ключевой профессиональной компетенции ПК 1.1 (3.1) по ФГОС СПО у студентов экспериментальной группы подтвердила необходимость актуализации потребности в изучении общепрофессиональных дисциплин.

На основе критериев конкурентоспособности будущего юриста создана модель конкурентоспособности выпускника с учетом квалификационных требований стандарта профессии, разработанного в условиях внедрения национальной системы квалификаций.

Предлагаемая модель конкурентоспособности будущего юриста состоит из 4 блоков, интегрирующих не только профессиональную мотивацию и личностные качества, но и требования ФГОС СПО в сочетании с базовыми основами стандарта профессии специалиста социальной сферы и пенсионного обеспечения.

Разработка модели конкурентоспособности специалиста среднего звена в учреждениях СПО позволит учесть критерии конкурентоспособности на основе диагностики начального уровня и учесть уровень развития конкурентоспособности на основе диагностики.

Предлагаемые структурные компоненты модели конкурентоспособности будущих специалистов среднего звена носят обобщенный характер, в связи с чем их реализация достигнет цели лишь в том случае, если каждый из компонентов будет раскрывать специфику формирования конкурентоспособности студента с учетом профессиональной направленности.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать изучение влияния демонстрационного экзамена на повышение конкурентоспособности специалистов среднего звена в условиях внедрения национальной системы квалификаций.

Источники | References

1. Абрамова М. А. Моделирование как метод исследования // Меридиан. 2017. № 4 (7).
2. Алференко Д. А. Формирование конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями: автореф. дисс. ... к. пед. н. Кемерово, 2019.
3. Аммосов И. Н. Востребованность юристов на рынке труда Республики Саха (Якутия) // Экономика труда. 2019. Т. 6. № 1. <https://doi.org/10.18334/et.6.1.39695>
4. Ахметова А. Т. Развитие конкурентоспособности будущего юриста в процессе профессиональной подготовки в вузе (на примере бакалавриата): автореф. дисс. ... к. пед. н. Казань, 2022.
5. Боровик Г. А. Формирование креативности студента колледжа как средство повышения его конкурентоспособности: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2007.
6. Гришин А. В. Социально-педагогическая концепция развития конкурентоспособности специалистов средней профессиональной школы: автореф. дисс. ... д. пед. н. Челябинск, 2010.
7. Дьяченко Н. А. Становление конкурентоспособности будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования: автореф. дисс. ... к. пед. н. Волгоград, 2008.

8. Емельянова М. С. Технология подготовки конкурентоспособных выпускников среднего профессионального образования: на примере специальности 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»: дисс. ... к. пед. н. Тольятти, 2011.
9. Корчагина И. А., Лукина Л. А. Повышение конкурентоспособности выпускников среднего профессионального образования на региональном рынке труда // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. 2017. Т. 27. Вып. 3.
10. Котляр Е. В., Пушкарёва Е. М. Модель повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда, на примере направления менеджмент // Бизнес-образование в экономике знаний. 2017. № 3.
11. Котлярова И. О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 6. № 1. <https://doi.org/10.14529/ped190101>
12. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. М. – Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2002.
13. Муртазалиев А. М. Проблемы юридического образования и обеспечения качества подготовки юристов в региональном видении // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2021. Т. 40. № 4. <https://doi.org/10.21779/2224-0241-2021-40-4-7-16>
14. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.
15. Писаренко В. И. Педагогические модели: типология и особенности // Проблемы современного образования. 2024. № 1. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2024-1-58-76>
16. Писенко К. А. Юридическое образование в России: теория и практика // Правосудие. 2019. Т. 1. № 1. <https://doi.org/10.17238/issn2686-9241.2019.1.156-170>
17. Рыбина О. В. Конкурсное движение как фактор подготовки студентов системы среднего профессионального образования к работе в профессиональной команде // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2022. № 12.
18. Скляренко И. С. Моделирование в педагогическом процессе // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 1 (4).
19. Соловьева С. И. Конкурсная деятельность как средство повышения конкурентоспособности студентов учреждений среднего профессионального образования: дисс. ... к. пед. н. Пермь, 2021.
20. Степанова Л. Н., Зеер Э. Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 8. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-8-65-89>
21. Фоминых Н. Ю., Дементьев А. С. Развитие конкурентоспособности юристов в системе ДПО // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.81.17.006>
22. Чумичева Р. М., Габович А. А. Научно-теоретические основы проектирования модели формирования гражданской позиции будущих юристов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. № 13/3. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2021-13-3-147-156>
23. Шалобанова Н. П. Современные проблемы подготовки юристов // Современная наука. Право. 2024. № 4. <https://doi.org/10.37882/2223-2974.2024.04.39>
24. Шафиров В. М. В защиту юридического образования // Российская юстиция. 2021. № 2. <https://doi.org/10.18572/0131-6761-2021-2-39-42>
25. Шикина Л. С. Формирование конкурентоспособности студентов в условиях губернского колледжа: автореф. дисс. ... к. пед. н. Казань, 2006.
26. Tjahja N., Meyer T., Shahin J. What is civil society and who represents civil society at the IGF? An analysis of civil society typologies in internet governance // Telecommunications Policy. 2021. № 45. <https://doi.org/10.1016/j.telpol.2021.102141>
27. Westaby C., Fowler A., Phillips J., Waters J. Conformity, conflict and negotiation in criminal justice work: understanding practice through the lens of emotional labour // International Journal of Law, Crime and Justice. 2020. Vol. 61. <https://doi.org/10.1016/j.ijlcrj.2020.100390>

Информация об авторах | Author information



Винокурова Мария Иннокентьевна¹

¹ Якутский колледж инновационных технологий



Maria Innokentievna Vinokurova¹

¹ Yakutsk College of Innovative Technologies

¹ vmi_78@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 23.04.2025; опубликовано online (published online): 01.07.2025.

Ключевые слова (keywords): конкурентоспособность; система среднего профессионального образования; специалист среднего звена; модель конкурентоспособности; квалификационные требования; рынок труда; региональные особенности; competitiveness; secondary vocational education system; mid-level specialist; competitiveness model; qualification requirements; labor market; regional characteristics.