

RU

Модульное построение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов направления «Управление персоналом»

Афони́на К. Е.

Аннотация. Цель исследования – обоснование необходимости построения курса по профессионально-ориентированному иностранному языку для студентов направления «Управление персоналом» на основе принципов модульного обучения. Для описания специфики модульного обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе были уточнены термины «модульное обучение» и «профессионально-ориентированный иностранный язык», а также приведены принципы организации модульного обучения в высшем учебном заведении и уточнены методически важные элементы процесса профессионального обучения иностранному языку. Для определения структуры и тематического содержания курса был проведен анализ учебных планов по специальности «Управление персоналом» в выбранных федеральных университетах, что позволило выделить ключевые для обучения области знаний. На основании анализа был разработан курс по профессиональному иностранному языку, состоящий из 4 модулей, а также составлены методические рекомендации по организации обучения и выбору учебных материалов. Научная новизна исследования состоит в разработке содержания курса по профессиональному иностранному языку, соответствующего основным принципам построения и организации модульного обучения, для студентов направления «Управление персоналом». В результате исследования была описана структура курса по профессиональному иностранному языку, которая обеспечивает последовательное освоение студентами теоретически и лексически сложного материала, что будет способствовать эффективной интеграции теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, и которая соответствует основным принципам организации модульного обучения.

EN

Modular design of the discipline “Foreign language in the professional sphere” for students majoring in Personnel Management

K. E. Afonina

Abstract. The aim of the study is to substantiate the necessity of constructing a course in professionally-oriented foreign language for students majoring in Personnel Management based on the principles of modular learning. To describe the specifics of modular teaching of professional foreign language at a university, the terms “modular learning” and “professionally-oriented foreign language” were clarified, the principles of organizing modular learning in a higher education institution were given, and methodologically important elements of the process of professional foreign language teaching were specified. To determine the structure and thematic content of the course, an analysis of curricula in the Personnel Management specialty in selected federal universities was carried out, which made it possible to identify key areas of knowledge for training. Based on the analysis, a course in professional foreign language consisting of 4 modules was developed, and methodological recommendations for organizing training and selecting teaching materials were compiled. The scientific novelty of the research lies in developing the content of a professional foreign language course that corresponds to the basic principles of constructing and organizing modular training for students majoring in Personnel Management. As a result of the study, the structure of a professional foreign language course was described, ensuring consistent mastery of theoretically and lexically complex material, which will contribute to the effective integration of theoretical and practical knowledge gained by students in the learning process, and corresponding to the basic principles of organizing modular learning.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью обновления и адаптации действующих образовательных программ, в том числе программ дисциплин, под современные требования, применяемые к выпускникам вузов со стороны будущих работодателей.

Направление 38.03.03 «Управление персоналом» появилось в перечне направлений и специальностей высшего профессионального образования в 2000 году. По мнению Д. О. Ежкова, в настоящее время специалисты этой сферы пользуются стабильным спросом, так как «их востребованность на рынке вызвана широким спектром решаемых трудовых задач: от кадрового делопроизводства до управления конфликтами в трудовом коллективе, что подразумевает наличие знаний в области экономики, психологии, менеджмента и права» (2023, с. 75). Служба управления персоналом играет одну из ключевых ролей в достижении компанией ключевых экономических показателей эффективности, так как успешное управление процессами по формированию штата, развитию и использованию персонала организации способствует снижению текучести кадров и повышению мотивации персонала к дальнейшему сотрудничеству.

Изменение требований к уровню подготовки специалистов в сфере управления персоналом, обусловленное интенсификацией глобализационных процессов и ростом международной деловой активности (Матвеева, Фадеева, Поддубицкий и др., 2024, с. 46), приводит к адаптации под современные требования рынка программ подготовки высшего образования. Для современных студентов направления «Управление персоналом» становится важным не только получение профессиональных знаний и умений при освоении специализированных дисциплин на русском языке, но и изучение профессионального иностранного языка.

Таким образом, данное исследование направлено на конкретизацию структуры и тематического содержания модульного курса по профессионально-ориентированному иностранному языку для студентов направления «Управление персоналом».

Для достижения цели в исследовательской работе поставлены следующие задачи:

1. Описать специфику модульного обучения профессиональному иностранному языку в высшем учебном заведении.
2. Провести сравнительный анализ учебных планов программ обучения по специальности «Управление персоналом» в выбранных федеральных вузах для выявления ключевых областей знаний.
3. Разработать структуру и тематическое содержание модулей учебного курса по профессионально-ориентированному иностранному языку для студентов направления «Управление персоналом» на основании полученных в результате анализа данных.
4. Сформулировать методические рекомендации по организации образовательного процесса в рамках модульного курса по профессионально-ориентированному иностранному языку для студентов направления «Управление персоналом».

Материалом для исследования послужили учебные планы образовательных программ (обязательная и вариативная части) по образовательной программе «Управление персоналом» в выбранных федеральных вузах.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ педагогической литературы по теме исследования с целью выявления сущности и основных принципов организации модульного обучения; анализ учебных планов по специальности «Управление персоналом» в выбранных федеральных вузах для дальнейшего выявления ключевых областей знаний для студентов данного направления; проектирование для разработки структуры и тематического наполнения курса по профессиональному иностранному языку; педагогическое прогнозирование для оценки эффективности разработанного курса и составления методических рекомендаций.

Теоретическая база исследования включает работы в области модульного обучения (Ярыгина, 2023; Мельникова, 2023), обучения профессионально-ориентированному иностранному языку (Дмитренко, 2003; Жукова, 2016; Долгашева, 2017; Лузганова, 2022).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного курса в рамках учебного процесса в высших учебных заведениях для обучения студентов направления «Управление персоналом» 1-го и 2-го курсов обучения для достижения синергетического эффекта от успешной интеграции разработанного учебного курса с профильными дисциплинами.

Обсуждение и результаты

Для описания специфики модульного обучения профессиональному иностранному языку в высшем учебном заведении необходимо конкретизировать термины «модульное обучение» и «профессионально-ориентированный иностранный язык».

В общем виде модульное обучение, как отмечала Н. А. Ярыгина, определяется как «форма организации учебного процесса, сущность которой заключается в поэтапном усвоении логически завершенных единиц учебного материала – модулей» (2023, с. 225).

Под модулем в обучении подразумевается «блок и/или единица содержания образовательной программы, и совокупность средств и форм педагогического воздействия на обучающихся» (Ван, 2021, с. 124).

Среди специальных принципов организации модульного обучения можно выделить следующие (Ярыгина, 2023, с. 225):

- принцип системного квантования (представление и изучение информации в структурированном и сжатом виде);
- принцип модульности (вариативность методов и форм освоения каждого модуля и адаптация материала под текущий уровень студентов и цели обучения);
- принцип практической направленности (создание условий интеграции теоретических и практических знаний для обеспечения практической направленности занятий).

Модульное обучение иностранному языку в вузе предполагает «последовательное усвоение иноязычного структурированного учебного материала в целостности, единстве и самостоятельно или частично самостоятельно», что подразумевает четкую взаимосвязь между модулями для поступательного освоения сначала базового иноязычного материала и перехода в дальнейшем к более сложному (Мельникова, 2023, с. 181).

По мнению Т. А. Дмитренко, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку представляет собой «систему психологических, общепедагогических, дидактических процедур взаимодействия педагогов и студентов с учетом их способностей и склонностей, направленную на реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов» (2003, с. 159).

Задачей профессионально-ориентированного обучения иностранному языку является его «интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально-значимых качеств личности» (Жукова, 2016, с. 146).

В процессе обучения профессиональному иностранному языку следует уделять внимание:

- чтению специализированной литературы на иностранном языке, что позволяет студентам освоить необходимые грамматические модели, а также развить умения чтение и перевода (Долгашева, 2017, с. 265-268; Панасенков, Лузганова, 2024, с. 285);
- развитию теоретических знаний о будущей сфере профессиональной деятельности для построения эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- усвоению иноязычного лексического материала, соответствующего направлению и профилю обучения студентов;
- развитию коммуникативных умений на иностранном языке, что обусловлено доминированием коммуникативного метода в сфере обучения иностранному языку (Ниязбекова, Толегенова, Дюйшоналиева и др., 2019, с. 238-241; Лузганова, 2022, с. 116).

Таким образом, модульное обучение профессиональному иностранному языку в высшем учебном заведении для студентов нелингвистических направлений предполагает не только дозирование иноязычной информации в форме модулей, но и интеграцию со специальными дисциплинами для получения студентами профессиональных знаний и умений. В процессе профессионального обучения иностранному языку необходимо обеспечить гармоничное развитие умений активных и пассивных видов речевой деятельности. При наличии у студентов языкового барьера возможен первоначальный упор на развитие умений чтения и аудирования с последующим внедрением коммуникативных заданий. Лексический материал необходимо отбирать на основе профессиональной специфики студентов неязыкового профиля обучения, а при развитии грамматических навыков концентрироваться на темах, необходимых для построения базового речевого высказывания.

Для конкретизации тематического содержания модульного курса по профессионально-ориентированному иностранному языку для студентов 1 и 2 курсов направления 38.03.03 «Управления персоналом» был проведен сравнительный анализ планов образовательных программ (обязательная и вариативная части) следующих университетов для определения ключевых дисциплин и областей знаний для студентов данного направления: Казанский федеральный университет (КФУ), Уральский федеральный университет (УрФУ), Сибирский федеральный университет (СФУ). Эти университеты были выбраны на основании рейтинга Интерфакс (Национальный рейтинг университетов. 2024. <https://www.interfax-russia.ru/academia/ratings?ysclid=mch7136zz888350835&rating=1&year=2024>), где данные вузы занимают 8, 11 и 17 места соответственно. Для достоверности результатов анализа были отобраны только федеральные вузы.

Данные сравнительного анализа дисциплин 1-го семестра представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Дисциплины 1-го семестра в учебных планах ОП «Управление персоналом» в выбранных вузах (УрФУ, КФУ, СФУ)

Вузы	УрФУ	КФУ	СФУ
Дисциплины обязательной части	• Основы менеджмента. • Теория организации. • Введение в управление персоналом.	• Основы управления персоналом. • Информационные технологии в управлении персоналом.	• Деловая коммуникация на русском языке. • Технологии личностного роста и социального взаимодействия. • Экономическая культура и финансовая грамотность.

На основании анализа данных, представленных в Таблице 1, можно сделать вывод, что ключевыми областями знаний для студентов 1 курса образовательной программы «Управление персоналом» являются менеджмент (управление компанией в целом) и управление персоналом в организации (получение базовых знаний).

Данные анализа дисциплин 2-го семестра представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Дисциплины 2-го семестра в учебных планах ОП «Управление персоналом» в выбранных вузах (УрФУ, КФУ, СФУ)

Вузы	УрФУ	КФУ	СФУ
Дисциплины обязательной части	• Практика эффективной коммуникации. • Психология и социология управления. • Лидерство и командообразование.	• Основы делопроизводства. • Командообразование.	• Введение в профессию. • Экономика организации.
Дисциплины вариативной части	-	• Развитие персонала. • Основы профессиональной ориентации.	-

На основании анализа данных из Таблицы 2 можно сделать вывод, что на 2 семестре обучения содержание дисциплин приобретает большую вариативность за счет междисциплинарной направленности обучения, так как ключевой областью знаний становится блок «психология – управление персоналом», что включает в себя такие дисциплины, как «Практика эффективной коммуникации» (УрФУ), «Развитие персонала», «Командообразование» (КФУ). В Сибирском федеральном университете (СФУ) на 2-м семестре ключевыми областями знаний оказываются управление персоналом («Введение в профессию») и экономика («Экономика организации»).

Данные анализа дисциплин 3-го семестра представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Дисциплины 3-го семестра в учебных планах ОП «Управление персоналом» в выбранных вузах (УрФУ, КФУ, СФУ)

Вузы	УрФУ	КФУ	СФУ
Дисциплины обязательной части	• Основы кадровой политики и кадрового планирования. • Трудовое право. • Управление персоналом организации.	• Рынок труд. • Управление персоналом организации в цифровой экономике.	• Управление персоналом организации. • Теория организации. • Современные концепции управления персоналом.
Дисциплины вариативной части	• Документационное обеспечение управления персоналом.	• Тренинг как инструмент развития персонала. • Основы безопасности труда. • Основы организации труда. • Стандартизация и сертификация персонала.	• Экономика организации.

На основании анализа данных из Таблицы 3 можно сделать вывод, что тенденция к междисциплинарности при организации обучения усиливается, так как ключевыми областями знаний становятся следующие блоки:

- право – управление персоналом: дисциплины «Трудовое право» (УрФУ), «Основы безопасности труда», «Стандартизация и сертификация персонала» (КФУ);
- менеджмент – управление персоналом: дисциплины «Управление персоналом организации» (УрФУ), «Управление персоналом организации в цифровой экономике» (КФУ), «Современные концепции управления персоналом» (СФУ).

Данные анализа дисциплин 4-го семестра представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Дисциплины 4-го семестра в учебных планах ОП «Управление персоналом» в выбранных вузах (УрФУ, КФУ, СФУ)

Вузы	УрФУ	КФУ	СФУ
Дисциплины обязательной части	• Адаптация персонала. • Мотивация и стимулирование персонала. • Наем и отбор персонала. • Обучение и развитие персонала. • Организация труда персонала. • Оценка и аттестация персонала.	• Трудовое право. • Деловое общение.	• Современные концепции управления персоналом. • Кадровая политика в организации.
Дисциплины вариативной части	-	• Управление конфликтами. • Экономика и социология труда. • Психологическая адаптация профессиональной деятельности. • Основы организации труда.	• Организация и нормирование труда.

Соответственно, в 4-м семестре ключевой областью знаний стало управление персоналом, что включает в себя подробное изучение кадровых процессов и организацию труда в компании. Наблюдается усиление тенденции к разобщенности содержания обучения 4-го семестра в выбранных вузах в связи с увеличением числа вариативных дисциплин.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что в результате обучения студенты направления «Управление персоналом» должны обладать знаниями и умениями в различных сферах, в том числе междисциплинарными: управление персоналом, менеджмент, теория коммуникации, экономика – управление персоналом, психология – управление персоналом, право – управление персоналом.

На основании проведенного анализа была разработана модульная структура и конкретизировано тематическое наполнение модульных блоков «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов направления «Управление персоналом». Структура курса представлена в Таблице 5.

Таблица 5. Структура модульного курса «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов направления «Управление персоналом»

Название модуля	Содержание модуля
Модуль 1. Введение в специальность	Organization. Types of organizations. Corporate structure. Departments in an organization and their functions. Management and management styles. Group and team management. Organizational culture. HR department. Functions of the HR department in a company. KPI of the HR department.
Модуль 2. Управление персоналом	Human resources management. Recruitments. Types of recruitment. Stages of recruitment process. Recruitment methods. Recruitment sources and advertising. Selection. Job advertisements. Job descriptions and person specifications. A curriculum vitae: structure, content, peculiarities. The job interview: structure, stages, types. Job offer. Employment contracts: types, structure, peculiarities. Staff onboarding: tactics and outcomes. Coaching, mentoring and counselling. Employee relations. Organizational culture and positive work environment. Conflict management. Disciplinary and grievance procedure. HR development practices. Employee resourcing and talent management.
Модуль 3. Междисциплинарные аспекты управления персоналом	Economics. Reward and remuneration. Salaries and fringe benefits. Salary reviews. Reward management. Law. Law system in Russia and abroad. Company law. Contracts. Employment law. Business law. International law.
Модуль 4. Управление персоналом в России и за рубежом	HR management in Russia and abroad: differences and peculiarities. Trade unions in Russia and abroad. Global HR management and practices. Cultural and ethnic diversity at workplace. Cross-cultural communication: strategies, steps, potential problems. Language barrier solutions. Global trends in HR management. Digital HR management. E-recruitment. E-firing.

Структура данного курса построена в соответствии с принципом последовательности (от простого к сложному), что позволит студентам постепенно овладеть изучаемым иноязычным материалом и эффективно интегрировать его со специальными знаниями, полученными при изучении профильных дисциплин.

Модуль 1 «Введение в специальность» и модуль 3 «Междисциплинарные аспекты управления персоналом» соответствуют ключевым областям знаний 1-го и 3-го семестров, что позволит студентам улучшить свои знания и умения, полученные в ходе освоения профильных дисциплин.

Модуль 2 «Управление персоналом» включает в себя темы из ключевой области знаний 2-го семестра (психология – управление персоналом), а также изучение жизненного цикла сотрудника для понимания студентами базовых процессов, осуществляемых отделом управления персоналом.

Модуль 4 «Управление персоналом в России и за рубежом» соответствует ключевой области знаний 4-го семестра (управление персоналом), так как в этом семестре студенты более детально изучают особенности управления персоналом в России и зарубежных странах, мировые тренды в сфере HR-менеджмента.

В процессе организации курса рекомендуется придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. Перед началом обучения необходимо произвести диагностический тест для установления текущего уровня владения общим иностранным языком. Если уровень студентов ниже среднего, то в начале процесса обучения допускается использование родного языка для объяснения сложного лексического и грамматического материала.

2. При выборе учебного пособия необходимо учитывать структуру и тематическое содержание каждого модуля, что предполагает возможное использование нескольких учебных материалов в качестве основных, особенно в 3-м модуле, где происходит освоение студентами междисциплинарного блока.

3. Для эффективного развития умений речевой деятельности в процессе обучения необходимо использовать учебники как русскоязычных авторов, так и англоязычных.

Следует отметить следующую особенность организации и подачи материала в пособиях по профессиональному английскому языку в сфере управления персоналом, которые представлены в Таблице 6.

Для анализа были использованы следующие учебные пособия:

- Белогаш М. А. Английский язык в профессиональной сфере: управление персоналом: в 4 ч. М.: КНОРУС, 2019. Ч. 2.

- Чикилева Л. С. Английский язык в управлении персоналом. English for Human Resource Managers. М.: Издательство Юрайт, 2018.
- Pledger P. English for Human Resources (Oxford Business English). Oxford: Oxford University Press, 2007.
- Sandford G. Cambridge English for Human Resources. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

В англоязычных пособиях нет разделения заданий на секции внутри 1 блока (unit), поэтому в Таблице 6 представлены номера заданий из 1-го блока: English for Human Resources (Unit 1. Recruitment), Cambridge English for Human Resources (Unit 1. HR strategy).

Таблица 6. Особенности структуры учебных пособий по профессиональному иностранному языку для «Управления персоналом» у русскоязычных и англоязычных авторов

Учебные пособия	Белогаш М. А.	Чикилева Л. С.	P. Pledger	G. Sandford
Навыки				
Лексические	секции Language Input, Dialogue	секция Vocabulary	4, 5 (choose the correct option, complete the gaps) 8 (match words with their definitions)	2 (match the halves)
Грамматические	секция Grammar back up	отсутствует	12 (word families: add suffixes or prefixes)	отсутствует
Умения				
Чтение	секция Background information (задания на понимание текста представлены в секции Comprehension)	секция Reading & Comprehension	2, 3 (label the sections of the job description, true or false) output (read the text and answer the questions)	3 (read the text and complete the headings with the correct approach)
Аудирование	отсутствует	секция Listening (задания в секции взяты из свободного доступа в сети Интернет)	10 (listen to the dialogue, true or false)	9 (listen to the beginning of a meeting, true or false) 10 (listen and complete the missing information)
Говорение	секции Role-play, Speaking & Writing	секции Discussion, Individual and Group Activities	Starter (discuss the questions) 1 (sort the items into the chart and discuss) 14 (role-play)	1 (discuss the questions) 4 (work in small groups)
Письмо	секция Speaking & Writing (написать деловое письмо)	отсутствует	9 (write a person specification for your own job)	11 (write an implementation and monitoring plan)

Таким образом, русскоязычные авторы концентрируются на развитии умений чтения и говорения (говорение, в основном, связано с разработкой презентаций, диалогов или устных докладов на профессиональную тематику), а также совершенствовании лексических и грамматических навыков, однако практически не представлены задания на аудирование и письмо (задания из секции Writing в основном имеют общую направленность, без ориентации на конкретную профессиональную сферу деятельности). В англоязычных пособиях большое внимание уделяется развитию умений аудирования и говорения. Задания, направленные на развитие умений чтения и письма, представлены в иноязычных учебных пособиях исключительно в виде небольших текстов и прикладных заданий, что приводит к ограниченному развитию лексических навыков. Отдельные секции или блоки, направленные на развитие грамматических навыков (построение словосочетаний и предложений), не представлены в англоязычных учебных пособиях.

В связи с этим эффективная интеграция русскоязычных и англоязычных пособий предполагает нивелирование недостатков в структуре данных пособий и гармоничное развитие умений речевой деятельности у студентов направления «Управление персоналом».

4. В процессе обучения необходимо способствовать гармоничному развитию активных и пассивных умений речевой деятельности на иностранном языке с помощью соответствующих упражнений, однако в случае владения студентами иностранным языком на уровне ниже среднего необходимо сконцентрироваться на развитии умений чтения и аудирования с постепенной интеграцией в учебный процесс заданий на развитие умений говорения и письма.

5. В начале обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студенты неязыковых направлений, в том числе «Управления персоналом», могут испытывать негативные эмоции по отношению к иностранному языку, что приводит к созданию языкового барьера. В этом случае рекомендуется использование интерактивных заданий для вовлечения студентов в учебный процесс.

Заключение

Таким образом, описана специфика модульного обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе: модульное обучение профессиональному иностранному языку в высшем учебном заведении для студентов нелингвистических направлений предполагает не только дозирование иноязычной информации в форме модулей, но и интеграцию со специальными дисциплинами для получения студентами профессиональных знаний и умений.

Проведен сравнительный анализ учебных планов образовательной программы «Управление персоналом» в трех федеральных вузах, выбранных на основании рейтинга Интерфакс за 2024 г. В результате анализа были выявлены ключевые области знаний для студентов направления «Управление персоналом»: управление персоналом, делопроизводство, менеджмент, теория коммуникации, экономика – управление персоналом, маркетинг – управление персоналом, право – управление персоналом.

Разработана структура и тематическое содержание модулей учебного курса по профессиональному иностранному языку для студентов направления «Управление персоналом». Курс состоит из 4 модулей: введение в специальность, управление персоналом, междисциплинарные аспекты управления персоналом, управление персоналом в России и за рубежом.

Составлены методические рекомендации по организации образовательного процесса в рамках разработанного модульного курса.

Перспективами дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать анализ результатов апробации предложенного курса в учебном процессе в вузе, а также рассмотрение вариантов добавления новых междисциплинарных блоков при сохранении общих принципов построения курса.

Материалы исследования | Research materials

1. Казанский федеральный университет. Учебный план 38.03.03 «Управление персоналом», 2022-2023 учебный год. <https://kpfu.ru/institutes/institut-upravleniya-ekonomiki-i-finansov/struktura/otdelenie-menedzhmenta/kafedra-upravleniya-chelovecheskimi-resursami/bakalavriat/ocenochnye-materialy-k-tekuschej-i>
2. Сибирский федеральный университет. Учебный план 38.03.03 «Управление персоналом», 2025-2026 учебный год. <https://edu.sfu-kras.ru/programs?keywords=38.03.03&open=yes&ysclid=mcg9cng04847135432>
3. Уральский федеральный университет. Учебный план 38.03.03 «Управление персоналом», 2023-2024 учебный год. <https://programms.edu.urfu.ru/ru/10144/documents/>

Источники | References

1. Ван Ж. Учебный модуль в высшем художественном образовании XXI века: анализ европейского опыта // Научное мнение. 2021. № 6.
2. Дмитренко Т. А. Профессионально-ориентированные технологии // Высшее образование в России. 2003. № 3.
3. Долгашева М. В. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку студентов информатиков // Электронный научный журнал. 2017. № 1-1 (16).
4. Ежков Д. О. Цифровая компетентность специалиста по управлению персоналом // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2023. № 3.
5. Жукова С. В. Цели и задачи профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в медицинском вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-1.
6. Лузганова А. А. Применение метода case-study в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку в области международных отношений // Казанский лингвистический журнал. 2022. № 5 (1). <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2022.5.1.113-120>
7. Матвеева А. И., Фадеева З. О., Поддубицкий Н. В., Доброродный Д. Р. Адаптация стратегий международных компаний к культурной среде: аспекты повышения эффективности на глобальном рынке // Финансовые рынки и банки. 2024. № 9.
8. Мельникова Е. П. Опыт применения технологии модульного обучения на занятиях иностранного языка неязыкового факультета в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-3.
9. Ниязбекова А. А., Толегенова Ж. Б., Дюйшоналиева Б. Т., Нурлыбай А. Б. Методы обучения профессионально ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Евразийское Научное Объединение. 2019. № 2-4 (48).
10. Панасенков Н. А., Лузганова А. А. Опыт применения платформы “Knowt” в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку на основе кейсовой методики // Казанский лингвистический журнал. 2024. № 7 (3).
11. Ярыгина Н. А. Модульный подход к обучению в контексте цифровизации образовательных систем // Современное педагогическое образование. 2023. № 10.

Информация об авторах | Author information



Афони́на Ксе́ния Евге́ньевна¹

¹ Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург



Ksenia Evgenyevna Afonina¹

¹ Ural Federal University, Yekaterinburg

¹ engteacherksenia@gmail.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 22.06.2025; опубликовано online (published online): 23.07.2025.

Ключевые слова (keywords): модульное обучение; профессиональный иностранный язык; управление персоналом; иностранный язык; обучение иностранному языку; modular learning; professional foreign language; personnel management; foreign language; foreign language teaching.