

RU

Основные направления деятельности церковно-приходских школ в системе начального образования Российской империи во второй половине XIX – начале XX века

Кучеров И. В.

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления деятельности церковно-приходских школ Российской империи во второй половине XIX – начале XX века как элемента системы начального образования. Исследование направлено на выявление их роли в распространении грамотности, религиозном воспитании и социальной адаптации населения. Анализ проводится на основе нормативных документов, статистических данных и методических рекомендаций того времени. Цель исследования заключается в комплексной оценке функционирования церковно-приходских школ Российской империи и их влияния на развитие образовательной среды и духовно-нравственное становление личности. Особое внимание уделено следующим ключевым направлениям: образовательному, религиозному и воспитательному, а также социальному аспекту, связанному с доступностью обучения для малоимущих слоёв населения. Научная новизна работы состоит в системном освещении структуры и организации этих учебных заведений, включая их роль в подготовке педагогических кадров из числа местного населения. Результаты исследования показывают, что, несмотря на ограниченное государственное финансирование, церковно-приходские школы сыграли важную роль в формировании начального образования, обеспечив не только развитие грамотности, но и укрепление православных традиций среди молодёжи. Полученные данные позволяют расширить понимание механизмов функционирования начальной образовательной системы в дореволюционный период и её значения для социокультурного развития общества.

EN

Main activities of church-parish schools in the system of elementary education of the Russian Empire in the second half of the 19th and the early 20th century

I. V. Kuchеров

Abstract. The paper examines the main activities of church-parish schools in the Russian Empire during the second half of the 19th and the early 20th century as an element of the elementary education system. The research aims to identify their role in the spread of literacy, religious education, and social adaptation of the population. The analysis is conducted based on normative documents, statistical data, and methodological recommendations of the time. The aim of the study is a comprehensive assessment of the functioning of church-parish schools in the Russian Empire and their impact on the development of the educational environment and the spiritual and moral formation of the individual. Particular attention is paid to the following key areas: educational, religious and upbringing, as well as the social aspect, related to the accessibility of education for the poor sections of the population. The scientific novelty of the work lies in the systematic coverage of the structure and organization of these educational institutions, including their role in the training of teaching staff from among the local population. The research findings show that, despite limited state funding, church-parish schools played an important role in the formation of elementary education, providing not only the development of literacy, but also the strengthening of Orthodox traditions among young people. The data obtained allow us to expand the understanding of the mechanisms of functioning of the elementary education system in the pre-revolutionary period and its significance for the socio-cultural development of society.

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью переосмысления роли духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе. В условиях усиления интереса к национальному культурному

наследию и традиционным ценностям данная проблема получает всё большее отражение в государственной политике в сфере образования и воспитания. Особое значение приобретают вопросы формирования нравственного идеала личности, особенно на этапе начального школьного обучения.

Церковно-приходские школы (далее – ЦПШ) Российской империи являлись ключевым институтом начального образования, в котором акцент делался не только на овладении базовыми знаниями, но и на религиозном воспитании, усвоении этических норм и развитии патриотических чувств у учащихся. Деятельность школы отражала сложившуюся систему взаимодействия между семьёй, церковью и государством в деле обучения подрастающего поколения. Изучение основных направлений функционирования ЦПШ позволяет выявить ценный исторический опыт.

Для достижения цели исследования, заключающейся в изучении стремлений и направлений деятельности церковно-приходских школ Российской империи в конце XIX – начале XX столетия, необходимо было решить следующие задачи:

- выявить исторический контекст функционирования церковно-приходских школ как элемента системы начального образования;
- рассмотреть образовательный аспект деятельности церковно-приходских школ;
- изучить воспитательную составляющую церковно-приходских школ;
- проанализировать социальную функции церковно-приходских школ.

Методологическая база исследования включает применение общенаучных и специальных методов, таких как анализ исторических источников, статистических данных, отчётов епархиальных управлений и других материалов, что позволило реконструировать структуру и содержание работы церковно-приходских школ.

Материалами для исследования послужили нормативно-правовые акты, которые определяли деятельность ЦПШ. С ними можно ознакомиться в открытом доступе на портале «Электронная библиотека Санкт-Петербурга» (<https://eb.pl.spb.ru/pages/about/>).

Теоретическая база. История церковно-приходских школ Российской империи неоднократно становилась предметом научного анализа. Дореволюционные исследования по данной тематике носили как описательный, так и аналитический характер, например, работы В. С. Маркова (1899), С. И. Миропольского (1894–1895) и С. Соллертинского (1905).

Эти исследования сыграли важную роль в освещении деятельности церковно-приходских школ, по содержанию они представляли административный отчёт, который не затрагивал социокультурные аспекты функционирования данных школ. А. М. Ванчаков (1909), напротив, предпринял попытку провести системный анализ, включив в него статистические данные, и показал динамику развития сети церковных школ за четверть века. Его труд стал важной основой для последующих исследований, поскольку содержал конкретные количественные показатели и позволял проследить тенденции роста и распределения церковно-приходских школ по территории империи.

С. Е. Горшкова (2007) проанализировала общие тенденции развития церковно-приходских школ конца XIX – начала XX века, подчёркивая их воспитательную миссию и социальную значимость. Т. Е. Житенев (2017) фокусировался на проблемах доступности и качества образования, предоставляемого церковно-приходскими школами. Г. А. Геранина (2020) изучала функционирование ЦПШ в период правления Александра III, акцентируя внимание на взаимодействии между Министерством народного просвещения и духовным ведомством. З. С. Зюкина, Д. С. Скнуев, Ю. А. Воропаева, Н. В. Поплавская (2020) проанализировали предпосылки организации этих школ и административные подходы к их управлению.

В исследовании Т. А. Красницкой (2021) церковно-приходская школа рассматривается не только как учебное заведение, но и как культурный центр провинциального общества.

Важный вклад в изучение региональных особенностей деятельности данных школ внесла К. С. Казакова (2023), обозначив специфику организации учебного процесса на окраинах Российской империи. Н. С. Тихонов (2024) подробно анализирует как положительные, так и отрицательные стороны ЦПШ, что позволяет дать объективную оценку её эффективности.

И. В. Кучеров, Т. П. Гордиенко (2024) рассмотрели место и роль церковно-приходских школ в общей структуре начального образования дореволюционной России, а также определили исторический и педагогический опыт данных учебных заведений.

Настоящее исследование продолжает и одновременно уточняет выводы предшественников, предлагая комплексный подход к рассмотрению церковно-приходских школ как многопрофильных образовательных учреждений, которые реализовывали не только просветительскую, но и воспитательную и социальную функции. Раскрывается значение деятельности церковно-приходских школ через социокультурный контекст.

Теоретическая значимость заключается в том, что исследование дополняет существующие представления о многообразии форм и институциональных моделей дошкольного и начального образования в Российской империи. В работе предложена интерпретация функций церковно-приходских школ как социокультурных институтов, способствовавших не только развитию грамотности, но и формированию духовно-нравственной основы личности. Исследование позволяет по-новому взглянуть на роль религиозных институтов в системе образования и на их влияние на повышение уровня образованности местного населения.

Практическая значимость работы: полученные данные позволят глубже понять механизмы взаимодействия Церкви и государства в сфере образования, оценить эффективность педагогических подходов, применявшихся в дореволюционный период, и использовать этот опыт в современных дискуссиях о духовно-нравственном воспитании в образовательной среде.

Обсуждение и результаты

Церковно-приходские школы возникли как одна из форм начального образования в Российской империи во второй половине XIX века. Они стали ответом на растущую в обществе потребность в доступном образовании для широких слоёв населения, особенно это было актуально для сельской местности (Красницкая, 2021, с. 93). С момента своего возникновения ЦПШ находились под управлением духовного ведомства и были призваны не только обучать грамоте, но и укреплять нравственные и религиозные ценности в обществе.

Важным этапом в развитии данной модели начальной школы стало принятие «Правил устройства церковно-приходских школ» (1884), разработанных при участии обер-прокурора Святейшего Синода К. П. Победоносцева (Зюкина, Скарнев, Воропаева и др., 2020). Эти правила легли в основу стандартизации и унификации начального церковного образования и определили его структуру, от одно- и двухклассных школ до учительских семинарий (Горшкова, 2007, с. 62). Введение единых норм и правил позволило выстроить более упорядоченную систему обучения, которая охватывала как детей, так и взрослых.

К началу XX века система ЦПШ приобрела более чётко выраженные формы и функции. По состоянию на 1915 год она включала две основные категории: начальные и учительские школы. Начальные предназначались для детей и делились на одно- и двухклассные, а также школы грамоты. Для взрослого населения организовывались воскресные и вечерние занятия, рукодельные классы, что способствовало повышению уровня образования и социальной занятости (Тихонов, 2024, с. 74).

Одним из главных направлений деятельности ЦПШ стало обеспечение доступности начального образования для крестьянского и городского населения. Именно через эти школы значительная часть сельских жителей получила возможность освоить базовые навыки: чтение, письмо и арифметику (Церковно-приходская школа..., 1896, с. 5). Такие знания были необходимы как для повседневной жизни, так и для последующего трудового или педагогического пути.

Школы грамоты как наиболее массовая форма начального образования могли быть организованы даже в отдалённых деревнях, где невозможно было создать полноценное светское образовательное учреждение (Положение о церковных школах..., 1902). Это делало их экономически целесообразными и социально значимыми для местных общин. В условиях ограниченной доступности светских школ именно церковные учреждения выполняли роль основного источника грамотности (Житенев, 2017, с. 84).

К концу XIX – началу XX века наблюдался значительный рост числа учащихся в ЦПШ. Наибольший прирост был зафиксирован в период с 1899 по 1900 год, когда количество обучающихся увеличилось с 621,1 тыс. до 1 634,5 тыс. человек (Исторический очерк развития..., 1909, с. 64). После первой русской революции 1905-1907 гг. численность учащихся несколько снизилась, что было связано с усилившейся государственной контролируемостью в сфере образования.

Другой важной задачей церковно-приходских школ являлось духовно-нравственное воспитание учащихся. В рамках учебного курса большое внимание уделялось изучению Закона Божьего, богословским практикам, молитвенной культуре и основам православных традиций (К вопросу о характере..., 1898, с. 5). Эта система обучения была направлена на формирование устойчивых религиозных установок, уважения к традициям Русской Православной Церкви и внутреннего принятия её этических норм.

ЦПШ выступали не только как образовательные учреждения, но и как инструмент закладки основ духовной культуры и верноподданнического сознания. Учебный процесс в ЦПШ был ориентирован на практическую подготовку, использовались специализированные учебники, наглядные пособия, оборудование для ремесленных занятий и рукоделия. Родители и приходская община активно участвовали в деятельности школ, что способствовало устойчивому функционированию этих учреждений.

Церковно-приходские школы играли важную роль в подготовке педагогических кадров для начального образования. Двухклассные школы, срок обучения в которых составлял четыре года, выступали своеобразной «педагогической ступенью» (Соллертинский, 1905). Они готовили будущих учителей из числа крестьянства и городских низов.

Подготовка в школах проводилась по таким направлениям, как церковное пение, естествознание, русский язык и арифметика. Периодически организовывались специальные курсы, ориентированные на углубление профессиональных знаний и методик преподавания. За время своего существования второклассные школы выпустили 31 338 человек, из которых 6 033 – женщины (Церковные школы Российской империи ..., 1909, с. 12). Эти выпускники активно трудились в сфере начального образования, обеспечивая его качественное развитие, особенно в удалённых регионах.

Церковно-приходские школы способствовали социальной адаптации детей из малообеспеченных семей. Они предоставляли возможность получения образования детям, чьи родители не могли позволить обучение в более высоких типах учебных заведений. Школы грамоты как наиболее массовая форма начального образования могли быть организованы даже в самых отдалённых деревнях.

Большое значение имело участие ЦПШ в образовании представителей коренных народов (Казакова, 2023, с. 84). По состоянию на 1908 год в церковных школах обучались 132 912 инородцев и 52 238 инославных и иноверцев. Существовали как русско-инородческие начальные школы (в количестве 5 567), так и инородческие (1 615), в том числе смешанно-инородческие (127), где обучались дети двух или трёх народов (Церковные школы Российской империи ..., 1909, с. 17).

Несмотря на свою важную роль в системе народного просвещения, церковно-приходские школы сталкивались с рядом административных и финансовых ограничений. Развитие школ происходило в условиях недостаточного бюджетного финансирования и зависимости от благотворительных пожертвований (Тихонов, 2024, с. 72). Например, в 1893 году на содержание одной школы в среднем приходилось всего лишь до 105 рублей, которые распределялись на все расходы, включая ремонт зданий, содержание учителей и покупку учебных материалов (Ванчаков, 1909, с. 19).

Учителя, в свою очередь, получали минимальную зарплату. В 1907 году средний оклад одного учителя в ЦПШ составлял всего 210 рублей в год. Лишь небольшая часть педагогов (5,4%) получала оклад свыше 360 рублей. При этом качество образования зависело от уровня подготовки преподавателей и материально-технической оснащённости школ (Исторический очерк развития..., 1909, с. 51).

Государство постепенно увеличивало финансовую поддержку системы. Если в 1896 году сумма государственного пособия составляла 3 279 145 рублей, то к 1902 году она достигла 10 338 916 рублей (Церковные школы Российской империи..., 1909, с. 11). Значительная часть средств продолжала поступать из местных источников, таких как добровольные пожертвования церквей, монастырей, земских учреждений и частных лиц.

Завершающим этапом участия Российской православной церкви в школьном деле стало принятие Декрета Временного правительства от 20 июня 1917 года, согласно которому все церковные школы были переданы в ведение Министерства народного просвещения (Красницкая, 2021, с. 90). Это событие положило конец самостоятельному управлению школами со стороны церковных структур и ознаменовало утрату Церковью влияния на формирование моральных и патриотических основ молодого поколения.

Церковно-приходские школы представляли собой востребованный образовательный институт как со стороны общества, так и со стороны государства. Они сыграли важную роль в распространении грамотности среди широких слоёв населения, особенно в сельской местности. Основными направлениями их деятельности были обеспечение доступности начального образования, духовно-нравственное воспитание, подготовка педагогических кадров и социальная адаптация малообеспеченных групп населения.

ЦПШ сохраняли устойчивость и продолжали выполнять свои образовательные функции даже в условиях Первой мировой войны и революционных потрясений. Таким образом, церковно-приходские школы выступали не только как элемент системы народного просвещения, но и как инструмент укрепления социальной среды, духовной идентичности и государственной политики в сфере просвещения.

Заключение

Исследование церковно-приходских школ Российской империи в конце XIX – начале XX века позволило рассмотреть их не только как элемент системы начального образования, но и как социокультурный институт, способствовавший формированию духовно-нравственной основы личности и распространению грамотности среди широких слоёв населения. Анализ нормативно-правовой базы, статистических данных и отчётов епархиальных управлений показал, что создание и развитие ЦПШ было обусловлено объективными потребностями времени: недостатком светских учебных заведений, особенно в сельской местности, а также необходимостью укрепления православной традиции через образование.

Установлено, что ключевую роль в становлении системы церковно-приходских школ сыграл К. П. Победоносцев, чьи усилия были направлены на интеграцию этих школ в общее образовательное пространство Российской империи. Вместе с тем, несмотря на формальное сходство с земскими школами по содержанию и организации обучения, церковные школы сохраняли самостоятельность, ориентируясь на религиозные ценности и воспитательную миссию. Это привело к сосуществованию двух параллельных систем начального образования, каждая из которых имела свою целевую направленность и принципы функционирования.

Церковно-приходские школы в дореволюционный период играли важную роль в подготовке педагогических кадров из числа местного населения, способствовали социальной адаптации малообеспеченных групп и культурной интеграции различных регионов империи. Их деятельность охватывала не только образовательную, но и воспитательную, религиозную, а также просветительскую сферы, что делает эти учреждения уникальным явлением в истории отечественной педагогики.

Церковно-приходские школы в рассматриваемый период стали важным институтом народного просвещения, сочетая в себе функции обучения, воспитания и духовного развития.

Дальнейшие перспективы исследования могут быть направлены на углублённое изучение социальной функции церковно-приходских школ, в частности на анализ их влияния на формирование социальной среды в сельских приходах. Такая работа позволит расширить понимание роли ЦПШ в культурной и образовательной жизни общества и их места в системе народного просвещения Российской империи.

Материалы исследования | Research materials

1. Исторический очерк развития церковных школ за истекшее двадцатипятилетие (1884-1909). СПб., 1909.
2. К вопросу о характере народной школы (О церковно-приходской школе). К., 1898.

3. Положение о церковных школах Ведомства православного исповедания [Высочайше утверждено 1 апреля 1902 г.] // Полное собрание законов Российской империи. Собрание 3-е. Санкт-Петербург, 1904. Т. 22. Отд. 1. № 21290.
4. Правила устройства церковно-приходских школ, высочайше утверждённые 13 июня 1884 года. Казань: Тип. университета, 1884.
5. Церковно-приходская школа: [исторический очерк]: опубликовано по распоряжению обер-прокурора Святейшего Синода. СПб.: Синодальная типография, 1896.
6. Церковные школы Российской империи: статистические сведения к 1908 году. СПб., 1909.

Источники | References

1. Ванчаков А. М. Краткий историко-статистический обзор развития церковной школы с 1884 г. до настоящего времени (1884-1909): читанный на торжественном акте в день 25-летия церковных школ. СПб., 1909.
2. Геранина Г. А. Церковно-приходские школы и школы грамоты в период царствования Александра III (1881-1894) // Государство. Общество. Церковь. Владимир, 2020.
3. Горшкова С. Е. К вопросу об истории церковно-приходских школ в России конца XIX – начала XX века // Православная педагогика и православная культура: история, традиции и современность. 2007. № 1.
4. Житенев Т. Е. Школы грамоты в Российской империи конца XIX – начала XX веков // Вестник Волгоградского университета им. В. Н. Татищева. 2017. № 4.
5. Зюкина З. С., Скарнев Д. С., Воропаева Ю. А., Поплавская Н. В. Правила о церковно-приходских школах (13 июня 1884 г.): предпосылки и подготовка законопроекта // Былые годы. 2020. № 58 (4).
6. Казакова К. С. «В видах пользы обучения детей...»: особенности организации церковно-приходских школ на северных окраинах Российской империи в конце XIX – начале XX в. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2023. № 111. <https://doi.org/10.15382/sturII2023111.84-101>
7. Красницкая Т. А. Церковная школа как образовательный и культурный центр российской провинции в конце XIX – начале XX века // Культурное наследие России. 2021. № 3 (34).
8. Кучеров И. В., Гордиенко Т. П. Церковно-приходские школы Российской империи в системе начального образования в конце XIX – начале XX столетий // Педагогическое образование в России. 2024. № 3.
9. Марков В. С. Историческое значение церковноприходских школ для православной России. М.: Университетская тип., 1899.
10. Миропольский С. И. Очерк истории церковно-приходской школы от первого ее возникновения на Руси до настоящего времени СПб.: Синод. тип., 1894-1895.
11. Соллертинский С. Основы современной церковно-приходской школы // Христианские чтения. 1905. Ч. 1. № 1.
12. Тихонов Н. С. Положительные и отрицательные стороны церковно-приходской школы конца XIX – начала XX века // Общenaучный журнал. 2024. № 1. <https://doi.org/10.33920/nik-04-2401-09>

Информация об авторах | Author information



Кучеров Иван Владимирович¹

¹ Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь



Ivan Vladimirovich Kucherov¹

¹ Fezvi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

¹ ivan.kucherov.86@bk.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 03.06.2025; опубликовано online (published online): 29.07.2025.

Ключевые слова (keywords): церковно-приходские школы; Российская империя; начальное образование; развитие грамотности, Русская Православная Церковь; church-parish schools; Russian Empire; elementary education; development of literacy; Russian Orthodox Church.