

RU

Роль педагога и психолога в реализации интегративной модели взаимодействия специалистов при работе с детьми с дисграфией

Яковлева Н. Н.

Аннотация. Цель исследования – разработка и апробация интегративной модели взаимодействия, где отдельная роль отводится участию педагога класса и педагога-психолога в работе с обучающимися с дисграфией. В статье представлены междисциплинарные научно-методологические основы взаимодействия педагогов и психологов при работе с обучающимися с дисграфией; методологический инструментарий, используемый при проведении исследования; определены основные проблемы взаимодействия педагогов и психологов при работе с обучающимися с нарушениями письма и чтения; показана структура интегративной модели профессионального взаимодействия педагогов и психологов в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения в общеобразовательной школе, включающей диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный и мониторинговый компоненты. Научная новизна исследования заключается в разработке структуры интегративной модели профессионального взаимодействия педагогов и психологов в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения в общеобразовательной школе, включающей диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный и мониторинговый компоненты. В ходе комплексной нейропсихологической диагностики были выявлены трудности обучающихся с дисграфией (фонологический, зрительно-пространственный дефициты, недостаточность развития регуляторных функций), закономерно влияющие на формирование полноценного навыка письма, что показало необходимость комплексной коррекционно-развивающей помощи и разработки интегративной модели взаимодействия педагогов (учителя-логопеда, учителя начальной школы) и психолога. В статье представлены результаты апробации модели, подтверждающие эффективность комплексного сопровождения детей с дисграфией.

EN

The role of a teacher and a psychologist in the implementation of an integrative model of interaction between specialists when working with children with dysgraphia

N. N. Yakovleva

Abstract. The study aims to develop and test an integrative model of interaction, where a special role is given to the participation of the class teacher and the educational psychologist in working with students with dysgraphia. The article presents interdisciplinary scientific and methodological foundations of interaction between teachers and psychologists when working with students with dysgraphia; methodological tools used in the study. The main problems of interaction between teachers and psychologists when working with students with writing and reading disorders are identified. The structure of the integrative model of professional interaction between teachers and psychologists in the process of correctional work with children with writing and reading disorders in a comprehensive school is shown, including diagnostic, correctional and developmental, consultative and monitoring components. The scientific novelty of the study lies in developing the structure of the integrative model of professional interaction between teachers and psychologists in the process of correctional work with children with writing and reading disorders in a comprehensive school, including diagnostic, correctional and developmental, advisory and monitoring components. In the course of complex neuropsychological diagnostics, difficulties of students with dysgraphia were identified (phonological, visual-spatial deficits, insufficient development of regulatory functions), naturally affecting the formation of a full-fledged writing skill, which showed the need for comprehensive correctional and developmental assistance and the elaboration of an integrative model of interaction between teachers (speech therapist, primary school teacher) and a psychologist. The article presents the results of testing the model, confirming the effectiveness of comprehensive support for children with dysgraphia.

Введение

Актуальность темы исследования. Проблема нарушений письма и чтения у детей младшего школьного возраста представляет собой одну из наиболее актуальных в современной специальной педагогике и психологии. По данным различных исследований, частота встречаемости дисграфии и дислексии варьирует от 5% до 25% среди детей школьного возраста (Величенкова, Русецкая, 2015; Яковлева, 2024, с. 70-75). При этом своевременное выявление и коррекция данных нарушений имеют первостепенное значение для успешного освоения учебной программы и социальной адаптации ребенка.

Кроме того, научно доказано, что при нарушениях письменной речи значительно страдают когнитивные функции, обеспечивающие процесс усвоения письма и чтения (Григоренко, 2010; Лалаева, 2019; Лурия, 2002; Разживина, 2004; Яковлева, 2022).

Современные научные исследования показывают, что наиболее эффективный подход к коррекции нарушений письма и чтения должен носить комплексный характер и включать в себя взаимодействие различных специалистов (Волковская, 2023; Лалаева, 2019; Pennington, McGrath, Peterson, 2020; Яковлева, 2022). Однако на практике часто наблюдается отдельная деятельность учителя-логопеда и его взаимодействие с педагогом класса, педагоги-психологи практически не участвуют в сопровождении обучающихся с дисграфией, тем не менее их роль в данном процессе крайне значима для обеспечения эффективности коррекционной работы.

Таким образом, исходя из актуальности проблемы (увеличение количества обучающихся с дисграфией, роли психологической помощи в преодолении нарушений письма), мы считаем, что активная деятельность педагога-психолога в рамках интегративной модели взаимодействия специалистов позволит обеспечить комплексный характер сопровождения обучающихся с дисграфией и качество коррекционно-развивающей работы.

Были поставлены следующие задачи исследования:

- охарактеризовать нейропсихологические аспекты нарушений письма и чтения у детей;
- описать психолого-педагогические аспекты коррекции нарушений письма и чтения у детей;
- выявить основные проблемы в организации взаимодействия педагогов и психологов при работе с обучающимися с дисграфией;
- разработать структуру и содержание интегративной модели взаимодействия специалистов;
- определить организационные условия реализации интегративной модели;
- провести апробацию и оценку эффективности предложенной модели.

Методологическую основу исследования составляют междисциплинарные научные подходы, обеспечивающие многоаспектный анализ проблемы нарушений письма и чтения.

Нейропсихологический подход позволяет концептуализировать дислексию и дисграфию как системные нарушения, детерминированные недостаточной сформированностью определенных церебральных структур и их функциональных констелляций (Ахутина, 2022; Визель, 2021; Лурия, 2002; Семенович, 2020). Данное методологическое утверждение эксплицирует функциональную организацию мозга как динамическую, иерархически структурированную систему трех основных блоков, дифференцированно участвующих в формировании высших психических функций, включая процессы письма и чтения. Реализация принципа замещающего онтогенеза в коррекционно-развивающей работе обеспечивает возможность преодоления первичного дефекта и редукции вторичных нарушений с учетом индивидуального нейропсихологического профиля ребенка.

Психолингвистический подход рассматривает письмо и чтение как сложноорганизованные виды речевой деятельности с уровневой структурой, интегрирующей мотивационно-побудительный, ориентировочно-исследовательский и исполнительный компоненты (Выготский, 2021; Леонтьев, 2023). Данный методологический подход позволяет осуществлять дифференцированный анализ процессов продуцирования и перцепции письменной речи, идентифицировать специфические нарушения на операциональном уровне, учитывая при этом интерференцию устной и письменной форм речевой активности. Постулат о формировании письменно-речевой деятельности в контексте социокультурного взаимодействия акцентирует значимость педагогического сопровождения детей с нарушениями письма и чтения.

Концепция комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями завершает методологическую триаду, обеспечивая интеграционную основу для организации междисциплинарных усилий в процессе диагностики, коррекции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (Казакова, Тряпицына, 1997; Психолого-педагогическое консультирование..., 2003; Яковлева, 2015). В контексте исследования данная концепция экстраполируется на разработку интегративной модели профессионального взаимодействия специалистов, где важное место отводится совместной деятельности педагогов и психологов, направленной на предупреждение и коррекцию недостаточности развития письменной речи у обучающихся, испытывающих трудности при освоении основной образовательной программы, позволяя рассматривать коррекционный процесс как системное полидисциплинарное воздействие, ориентированное на создание оптимальных условий для развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Методологический инструментарий настоящего исследования включает комплекс взаимодополняющих методов, соответствующих цели и задачам научного поиска. Теоретические методы были представлены анализом психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса, определением методологических подходов, отвечающим запросам исследования. Исследование

базируется на принципах системности, междисциплинарности и комплементарности, что обеспечивает всестороннее изучение феномена нарушений письма в контексте интегративного подхода.

Констатирующий эксперимент реализован посредством применения стандартизированных психодиагностических методик, включающих нейропсихологические пробы (модифицированная методика Т. В. Ахутиной (2022)), психолингвистические тесты (методика раннего выявления дислексии А. Н. Корнева (Корнев, Ишимова, 2010)), стандартизированные методы оценки навыков чтения и письма (СМИНЧ, ТОПЕЧ). Диагностический комплекс обеспечил многоаспектную оценку когнитивных функций, задействованных в процессах письма и чтения. Отдельных нейропсихологов в школе практически нет, поэтому использование вышеперечисленного диагностического инструментария для выявления особенностей когнитивных функций осуществляется психологом.

Формирующий эксперимент, проведенный с использованием метода рандомизированных контролируемых испытаний (РКИ), позволил верифицировать эффективность разработанной интегративной модели, в которой активизирована деятельность педагога-психолога, обеспечивающего психокоррекционную работу и взаимодействие с педагогами и учителем-логопедом. Применение экспериментального плана с предварительным и итоговым тестированием экспериментальной и контрольной групп, эквивалентных по ключевым параметрам, обеспечило внутреннюю валидность исследования.

Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с применением методов параметрической (t-критерий Стьюдента) и непараметрической (критерий U Манна-Уитни, критерий χ^2 Пирсона) статистики. Для выявления корреляционных связей между исследуемыми переменными использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Статистический анализ проводился с применением программного обеспечения SPSS Statistics 27.0, что позволило обеспечить надежность полученных результатов на уровне статистической значимости $p < 0,05$.

Теоретическая база. В рамках теоретического анализа психолого-педагогической и нейропсихологической литературы осуществлена систематизация научного знания по проблеме исследования. Проведенный анализ современных отечественных и зарубежных источников позволил выявить доминирующие концептуальные подходы, представленные в работах Т. Г. Визель (2021), Е. Л. Григоренко (2010), Р. И. Лалаевой (2019), А. Р. Лурия (2020), М. Дж. Сноулинг, К. Халм (2012), что послужило теоретико-методологическим фундаментом для построения интегративной модели.

Практическая значимость. Результаты проведенного исследования позволили определить концептуальные составляющие интегративной модели взаимодействия, где отдельная роль при работе с детьми с нарушениями письма и чтения принадлежит психологам и педагогам. Данная модель может быть использована в школе при организации психолого-педагогического сопровождения; в колледжах и высших учебных заведениях при прохождении практики. Структура ее такова, что она может быть адаптирована для дошкольных образовательных учреждений.

Обсуждение и результаты

Нейропсихологические аспекты нарушений письма и чтения

Современные нейрокогнитивные исследования свидетельствуют о полиморфной этиологии дисграфии, детерминированной специфическими особенностями функционирования церебральных структур, ответственных за обработку вербальной информации (Григоренко, 2010). Мультипараметрический анализ церебральных механизмов позволяет дифференцировать ряд дискретных нейропсихологических синдромов, вносящих вклад в патогенез нарушений письма и чтения.

Фонологический дефицит манифестирует как дисфункция обработки фонематической информации, включая нарушения фонологической сегментации, дискриминации фонем и фонематического синтеза, что коррелирует с аномальной активацией темпоро-париетальных зон левого полушария (Григоренко, 2010; Семенович, 2020). Зрительно-пространственный дефицит характеризуется нарушением окулomotorного контроля, буквенно-пространственного гнозиса и координации, ассоциированными с дисфункцией окципито-париетальных отделов коры (Семенович, 2020).

Дефицит регуляторных функций проявляется в нарушении планирования, мониторинга и ингибции при реализации навыков письма и чтения, что соотносится с дисфункцией префронтальных отделов и их связей с субкортикальными структурами (Григоренко, 2010). Дефицит процедурного научения характеризуется сложностями автоматизации навыков и связан с дисфункцией мозжечково-стриарных нейронных сетей (Григоренко, 2010).

Комплексная нейропсихологическая диагностика, направленная на идентификацию специфического паттерна нарушений, обеспечивает возможность разработки дифференцированных интервенционных стратегий, учитывающих индивидуальный профиль нейрокогнитивного функционирования ребенка, что существенно повышает эффективность коррекционных мероприятий (Ахутина, 2022; Лурия, 2002).

Таким образом, нейропсихологическое исследование позволило более глубоко изучить природу нарушений письма и чтения, включающую оценку их когнитивного базиса, определение индивидуального когнитивного профиля.

Психолого-педагогические аспекты коррекции нарушений письма и чтения

Организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими дисграфию и дислексию, основывается на мультимодальном подходе с учетом онтогенетических закономерностей и индивидуально-типологических особенностей психофизиологического развития. Методологическим фундаментом эффективной интервенции выступает ряд принципов:

- интегративность воздействия предполагает синхронизацию нейропсихологического, логопедического и педагогического компонентов коррекционной программы с целью обеспечения системного влияния на функциональную систему письма и чтения (Ахутина, 2022; Визель, 2021; Лурия, 2002);
- иерархичность и последовательность реализации коррекционных мероприятий детерминирована необходимостью поэтапного формирования функциональных предпосылок навыков грамотного письма и осмысленного чтения при соблюдении принципа «от простого к сложному» и учете естественных закономерностей онтогенеза (Гальперин, 2002);
- дифференцированный подход актуализируется в контексте механизмов нарушений письменноречевой деятельности и предполагает вариативность коррекционных технологий в зависимости от этиологии и патогенеза дисграфии/дислексии (Лалаева, 2019; Лурия, 2002);
- опора на сохраненные модально-специфические и модально-неспецифические компоненты функциональных систем позволяет реализовать компенсаторные механизмы в процессе коррекции (Ахутина, 2022, Лурия 2020);
- учет зоны ближайшего развития обеспечивает оптимальную степень сложности предъявляемых заданий, что максимизирует эффективность интериоризации навыков письменной речи (Выготский, 2021).

Аксиологический аспект коррекционного процесса заключается в формировании положительной мотивационной направленности обучающихся на преодоление имеющихся дефицитов, что достигается посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей эмоциональный комфорт и стимулирующей познавательную активность (Выготский, 2025).

Таким образом, нейропсихологический анализ позволил констатировать гетерогенность механизмов нарушений письменной речи, требующих дифференцированных коррекционных стратегий. Эффективность коррекционно-развивающей помощи может быть достигнута путем интеграции психологических, логопедических, педагогических методов с опорой на принципы иерархичности, индивидуализации и активации компенсаторных механизмов.

Основные проблемы в организации взаимодействия педагогов и психологов при работе с детьми с нарушениями письма и чтения

Недостаточность взаимодействия специалистов и педагога при работе с детьми с нарушениями письма обусловлена следующими проблемами:

- Неумение, а иногда нежелание работать в междисциплинарной команде приводит к разрозненности анализа диагностических материалов, к отсутствию учета индивидуальных особенностей обучающегося, что не обеспечивает положительный эффект от проводимой коррекционно-развивающей работы.
- Кардинальные отличия в профессиональных подходах. Педагоги и психологи используют разные методики, зачастую не знают и не понимают специфику работы друг друга, что затрудняет согласование целей и задач коррекционной работы.
- Затруднен обмен информацией. Отсутствие совместных обсуждений проблем обучающихся, обмена результатами мониторинговых исследований, информацией о наблюдениях за детьми не позволяет сформировать единый подход к обучению и проведению коррекционных мероприятий.
- Ограничение временного и кадрового ресурса, высокая педагогическая нагрузка приводят к неполноценной совместной деятельности и к формальной реализации коррекционной помощи.
- Недостаточная подготовка и педагогов, и психологов к работе с обучающимися с дисграфией, дислексией.
- Несогласованность требований и ожиданий от разных участников образовательных отношений (педагогов, родителей, специалистов).

Таким образом, для повышения эффективности работы с обучающимися с нарушениями письменной речи необходимо: обеспечить междисциплинарное взаимодействие; повысить уровень информированности всех участников коррекционного процесса; повышать квалификацию педагогов, психологов в области работы с обучающимися с нарушениями чтения и письма; при разработке индивидуального образовательного маршрута учитывать результаты всесторонней диагностики специалистов и педагога.

Структура интегративной модели взаимодействия педагогов и психологов

Структура предложенной интегративной модели взаимодействия педагогов и психологов при коррекции нарушений письма и чтения у детей основывается на системном подходе и включает взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие комплексность, преемственность и эффективность психолого-педагогического сопровождения (Рисунок 1).

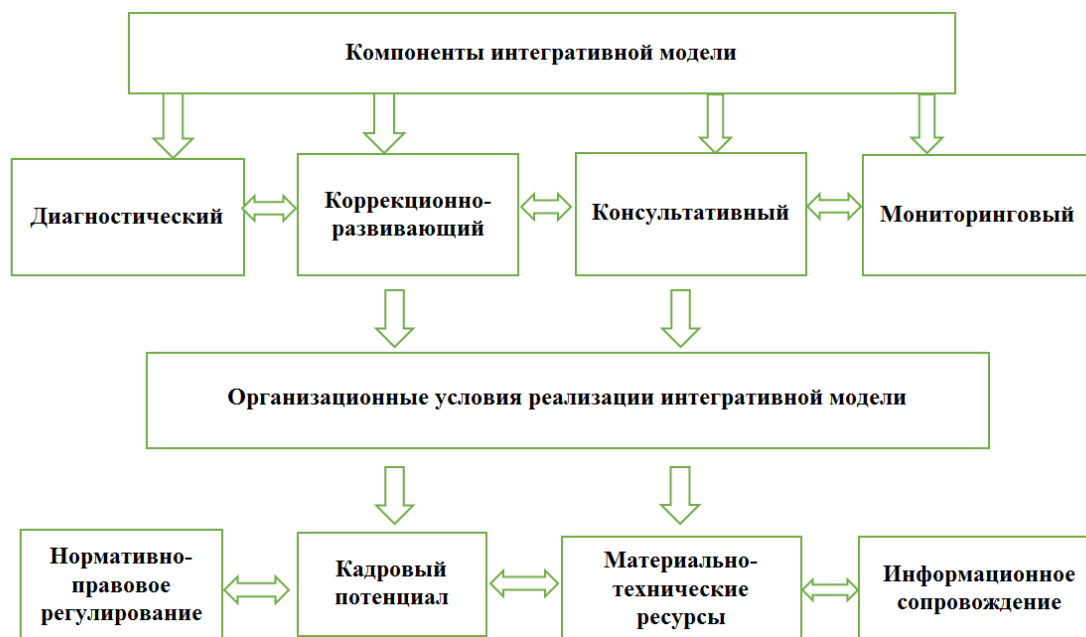


Рисунок 1. Интегративная модель взаимодействия специалистов и педагога в образовательной организации

Диагностический компонент реализуется посредством мультидисциплинарной оценки, интегрирующей нейropsychологическое обследование, осуществляемое психологом, логопедическую диагностику и педагогическую оценку учебных навыков, что позволяет идентифицировать патогенетические механизмы нарушений и провести их дифференциальную диагностику. *Коррекционно-развивающий компонент* модели предполагает конструирование индивидуализированной программы психолого-педагогической интервенции на основе данных комплексной диагностики с четкой дифференциацией функциональных обязанностей специалистов, согласованием методологического инструментария и взаимной профессиональной супервизией, обеспечивающей синергию коррекционных воздействий. *Консультативный компонент* включает систему мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей и педагогов с целью формирования единого коррекционно-развивающего пространства, экстраполирующего эффекты коррекционной работы в естественную среду жизнедеятельности ребенка. *Мониторинговый компонент* обеспечивает динамическое отслеживание эффективности реализуемых интервенций посредством регулярных психолого-педагогических консилиумов с последующей модификацией коррекционных программ в соответствии с выявленными тенденциями развития письменно-речевых навыков ребенка, что позволяет осуществлять непрерывный процесс оптимизации психолого-педагогического сопровождения.

Организационные условия реализации интегративной модели

Эффективная реализация интегративной модели взаимодействия педагогов и специалистов с усилением психологической коррекции и развития когнитивных функций при работе с детьми с нарушениями письма и чтения детерминирована совокупностью взаимосвязанных организационных условий, обеспечивающих системное функционирование мультидисциплинарной команды специалистов.

Нормативно-правовое регулирование интегративной модели конституируется регламентирующей документацией, включающей положение о психолого-педагогическом консилиуме, дифференцированные должностные инструкции специалистов с четким определением функциональных обязанностей и зон ответственности, а также стандартизированные формы документации для объективной фиксации результатов диагностики и мониторинга динамики коррекционного процесса. *Кадровый потенциал* предполагает не только наличие в образовательном учреждении полного спектра специалистов различного профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальных классов), но и непрерывное повышение их профессиональной компетентности в области нейropsychологических, психолингвистических и психолого-педагогических аспектов диагностики и коррекции нарушений письма и чтения. *Материально-технические ресурсы* интегративной модели базируются на оптимальном оснащении кабинетов специалистов современным диагностическим инструментарием, валидизированными методами обследования, а также дифференцированными методическими материалами для проведения коррекционной работы с учетом типологии нарушений. *Информационное сопровождение* реализуется посредством создания единой цифровой информационной базы данных, интегрирующей результаты диагностики и коррекционной работы, разработки формализованных протоколов обмена профессионально значимой информацией между специалистами, а также формирования структурированного банка научно-методических материалов, обеспечивающего непрерывное совершенствование коррекционно-развивающей работы.

Результаты апробации интегративной модели

Экспериментальная верификация разработанной интегративной модели осуществлялась в течение двух-летнего периода (с 2022 по 2024 г.) на базе общеобразовательных учреждений с привлечением выборки испытуемых младшего школьного возраста с верифицированными нарушениями письменно-речевой деятельности. В экспериментальной работе приняли участие 210 обучающихся. Рандомизированное распределение респондентов позволило сформировать эквивалентные по количественному и качественному составу экспериментальную и контрольную группы. Дифференциация коррекционно-педагогического воздействия заключалась в имплементации интегративной модели междисциплинарного взаимодействия специалистов для экспериментальной когорты, в то время как контрольная группа получала традиционную логопедическую интервенцию.

Анализ эмпирических данных свидетельствует о статистически значимом ($p < 0,05$) превалировании позитивной динамики в экспериментальной группе по всем измеряемым параметрам. Квантификация редукции дисграфических ошибок составила 67% в экспериментальной и 41% в контрольной группах соответственно. Темпоральные характеристики чтения продемонстрировали инкрементальное повышение на 35% у испытуемых экспериментальной группы при 18% в контрольной группе. Показатели понимания прочитанного текста возросли на 42% и 25% соответственно. Учебно-познавательная мотивация претерпела положительную трансформацию у 82% респондентов экспериментальной группы, что существенно превышает аналогичный показатель контрольной группы (53%).

Сопутствующим результатом экспериментальной работы является повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений и оптимизация их коллаборации в процессе психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся (Таблица 1).

Таблица 1. Результаты реализации интегративной модели взаимодействия педагогов и психологов при организации коррекционно-развивающей деятельности со школьниками с нарушениями письменной речи

Критерий эффективности	ЭГ (%)	КГ (%)	Уровень значимости различий
Редукция дисграфических ошибок	67	41	$p < 0,05$
Повышение скорости чтения	35	18	$p < 0,05$
Улучшение понимания прочитанного	42	25	$p < 0,05$
Повышение учебной мотивации	82	53	$p < 0,05$
Формирование метакогнитивных стратегий	76	39	$p < 0,05$
Уровень саморегуляции деятельности	48	22	$p < 0,05$
Удовлетворенность родителей результатами коррекции	89	61	$p < 0,05$

Комплексная оценка полученных эмпирических данных верифицирует эффективность имплементации интегративной модели взаимодействия педагогов и специалистов с активным участием педагога-психолога в деятельности по развитию когнитивных функций, по повышению мотивации, снижению тревожности в практику коррекционно-развивающей работы с обучающимися, демонстрирующими нарушения письменно-речевой деятельности.

Верификация полученных эмпирических данных свидетельствует о статистически значимой эффективности разработанной интегративной модели межпрофессионального взаимодействия педагогов и специалистов и роли психологов в оказании коррекционной помощи обучающимся с дисграфией и дислексией. Результаты сравнительного анализа экспериментальной и контрольной групп демонстрируют существенные различия в динамике развития письменно-речевых навыков. Имплементация мультидисциплинарного подхода в коррекционно-педагогический процесс обеспечивает синергетический эффект за счет интеграции нейропсихологического, психолого-педагогического и лингвистического компонентов. При этом достигается оптимизация диагностического инструментария, что способствует выявлению структуры дефекта на уровне нейрофизиологических механизмов и, как следствие, детерминирует повышение адресности коррекционных воздействий. Значимым аспектом функционирования модели является трансляция профессиональных компетенций между специалистами различного профиля, обеспечивающая методологическую и терминологическую конвергенцию, а также горизонтальную и вертикальную преемственность в реализации коррекционных мероприятий. Формирование единой развивающей среды, функционирующей на принципах системности и мультимодальности воздействий, способствует генерализации сформированных навыков в различных контекстах деятельности обучающихся. Однако выявленные организационно-методические барьеры имплементации модели (темпоральный дефицит, недостаточный уровень профессиональной готовности специалистов к междисциплинарному взаимодействию, терминологическая дивергенция) детерминируют необходимость разработки специализированной системы повышения квалификации педагогических кадров и создания унифицированного методического обеспечения междисциплинарного взаимодействия в контексте коррекции нарушений письма и чтения.

Заключение

В результате проведенного исследования была представлена характеристика нейропсихологических аспектов нарушений письма и чтения обучающихся начальной школы, описаны психолого-педагогические компоненты, включающие принципы коррекционно-педагогического воздействия и его мотивационный компонент.

Исследование позволило выделить проблемы педагогов и психологов (нарушение коммуникации, неумение работать в междисциплинарной команде, недостаточность знаний в области помощи школьникам с нарушениями чтения и письма; неумение педагогов работать в индивидуально-ориентированном режиме) при организации взаимодействия, что является препятствием для достижения положительного результата коррекционно-развивающей работы.

Теоретически обоснована, разработана и экспериментально верифицирована интегративная модель профессионального взаимодействия, где особое значение уделяется роли педагогов и психологов в процессе коррекционно-педагогической работы с учащимися, имеющими специфические нарушения письменной речи. Данная модель базируется на современных нейropsychологических и психолингвистических концепциях механизмов дисграфии, реализует принципы системности, комплексности и дифференцированного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения. Структурно-функциональная организация разработанной модели обеспечивает интеграцию диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного и мониторингового компонентов в единую систему профессионального взаимодействия специалистов, что позволяет оптимизировать процесс преодоления нарушений письма и чтения. Эмпирическая валидация предложенной модели в условиях общеобразовательных учреждений продемонстрировала статистически значимое превосходство экспериментальной группы над контрольной по ключевым параметрам сформированности навыков письменной речи, что свидетельствует о высокой эффективности разработанного подхода. Дальнейшие перспективы исследования заключаются в разработке дифференцированных программ коррекции в соответствии с типологией нарушений письменной речи, а также в создании научно-методического обеспечения для повышения профессиональной компетентности специалистов в области междисциплинарного взаимодействия при организации помощи детям с трудностями в овладении письмом и чтением.

Источники | References

1. Ахутина Т. В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса. Изд-е 5-е, стер. М.: ЛЕНАНД, 2022.
2. Величенкова О. А., Русецкая М. Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. М.: Национальный книжный центр, 2015.
3. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. Изд-е 2-е, перераб., расшир. М.: Издательство АСТ, 2021.
4. Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Интегративное взаимодействие логопеда и психолога в комплексном сопровождении детей с недостатками речевого развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 1. https://doi.org/10.47639/2074-4986_2023_1_4
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: АСТ, 2021.
6. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. М.: Издательство Юрайт, 2025.
7. Гальперин П. Я. Введение в психологию. М., 2002.
8. Григоренко Е. Л. Биологическая природа дислексии: краткий обзор литературы и примеры исследований // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2010. Т. 7. № 4.
9. Казакова Е. И., Тряпицына А. П. Диалог на лестнице успеха. СПб.: Петербург XXI век; Пресс-Атташе, 1997.
10. Корнев А. Н., Ишимова О. А. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010.
11. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб.: Каро, 2019.
12. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Ленанд, 2023.
13. Лурия А. Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М.: Academia, 2002.
14. Лурия А. Р. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2020.
15. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / ред. Л. М. Шипицына. М.: Владос, 2003.
16. Разживина Н. В. Особенности познавательной деятельности у младших школьников с дисграфией // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии, Москва, 14-16 сентября, 2004 г. М.: Издательство Московского социально-гуманитарного института, 2004.
17. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2020.
18. Сноулинг М. Дж., Халм К. Характер и классификация нарушений чтения: комментарий к предложениям по DSM-5 // Journal of Child Psychology and Psychiatry. 2012. Vol. 53.
19. Яковлева Н. Н. Комплексный подход к исследованию письменной коммуникации у учащихся с дисграфией // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2015. № 5 (43).
20. Яковлева Н. Н. Мониторинг деятельности школьных логопедических пунктов в Санкт-Петербурге // Академический вестник. 2024. № 4 (66).
21. Яковлева Н. Н. Развитие письменной коммуникации у обучающихся с дисграфией: монография. М.: Парадигма, 2022.
22. Pennington B. F., McGrath La. M., Peterson R. L. Diagnosing learning disorders: from science to practice. 3rd ed. N. Y.: The Guilford Press, 2020.

Информация об авторах | Author information**Яковлева Наталья Николаевна¹**, к. пед. н., доц.¹ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского**Natalia Nikolaevna Yakovleva¹**, PhD¹ St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education¹ logoped_natali@mail.ru**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 06.06.2025; опубликовано online (published online): 01.08.2025.

Ключевые слова (keywords): интегративная модель; нарушения письма и чтения; психолого-педагогическое сопровождение; мультидисциплинарный подход; интергративный подход; integrative model; writing and reading disorders; psychological and pedagogical support; multidisciplinary approach; integrative approach.