

RU

Модель системы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка

Никитина Г. А.

Аннотация. Целью настоящего исследования является разработка педагогической модели системы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности (ИСПД) будущего учителя иностранного языка. В статье представлен обобщающий обзор по проблеме понятия моделирования как методологического научного инструмента, а также исследуется вопрос о типологии педагогических моделей и их иерархической структуре. Представлено понятие ИСПД, спроектирована и описана модель системы формирования ИСПД будущих учителей иностранного языка, обоснована ее структура и основные характеристики. Научная новизна исследования определяется тем, что в нем обоснована структура педагогической модели системы формирования индивидуального профессионального стиля будущего учителя иностранного языка как значимого элемента его непрерывной профессиональной подготовки и условия эффективной адаптации молодого педагога к образовательной среде. В результате выявлена суть педагогического моделирования как методологического инструмента, определены структурные типы педагогических моделей, разработан структурно-содержательный проект педагогической модели системы формирования ИСПД будущего педагога.

EN

A model of a system for the formation of an individual style of professional activity of a future foreign language teacher

G. A. Nikitina

Abstract. The research aims to develop a pedagogical model of a system for the formation of an individual style of professional activity (ISPA) of a future foreign language teacher. The article presents a comprehensive overview of the concept of modeling as a methodological scientific tool and also explores the issue of the typology of pedagogical models and their hierarchical structure. The concept of ISPA is presented, a model of the system for ISPA formation in future foreign language teachers is designed and described, and its structure and main characteristics are substantiated. The scientific novelty of the study is determined by the fact that it substantiates the structure of a pedagogical model of the system for the formation of an individual professional style of future foreign language teachers as a significant element of their continuous professional training and a condition for the effective adaptation of young teachers to the educational environment. As a result, the essence of pedagogical modeling as a methodological tool was revealed, structural types of pedagogical models were determined, and a structural and content project of a pedagogical model of the system for ISPA formation in future teachers was developed.

Введение

Профессиональное становление педагога сегодня не ограничивается четырьмя или шестью годами обучения в педагогическом вузе. Речь идет о непрерывной профессиональной подготовке учителя, начиная с профильных психолого-педагогических классов в школах и заканчивая поствузовским сопровождением учителей. При этом основной задачей профессионального и научно-педагогического сообщества становится задача помочь молодым учителям остаться в системе образования после критических трех лет вхождения в профессию. Проблем и вызовов, с которыми сталкивается учитель, довольно много (Никитина, Будникова, 2023). Как следствие, актуализируется значимость развития готовности учителя к современным изменениям в обществе, к интеграции технологий и изменению учебных программ. Повышается значимость диагностики и развития компетенций учителя, необходимых для успешной адаптации в педагогической профессии.

Следовательно, актуальность изучения возможностей развития индивидуального стиля преподавания у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», обусловлена насущной необходимостью поиска таких подходов к подготовке будущих учителей, которые помогли бы им уже во время обучения в университете в значительной степени развить свой индивидуальный стиль преподавания, а затем быстро адаптироваться к образовательной среде школы.

При этом моделирование процесса профессиональной подготовки – один из эффективных способов визуализации всех структурных компонентов данного процесса, их иерархических связей, особенностей функционирования, содержательных и методических характеристик. Данный способ позволяет оптимизировать описываемый процесс, придает ему свойство воспроизводимости и доступности.

Для достижения основной цели исследования необходимо решить ряд задач:

- раскрыть сущность моделирования как методологического инструмента педагогической науки;
- выявить подходы к типологии и структуре педагогических моделей и определить необходимый тип модели для визуализации процесса формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности (ИСПД) будущего учителя иностранного языка (ИЯ);
- на основе выработанного подхода к пониманию ИСПД будущего учителя иностранного языка разработать модель системы формирования ИСПД в рамках профессиональной подготовки будущих педагогов.

Решение поставленных задач основано на наших предыдущих исследованиях, посвященных разработке понятия индивидуального стиля профессиональной деятельности в контексте подготовки учителей иностранного языка (Nikitina, 2021; 2022), а также на обзорном анализе актуальных исследований, посвященных педагогическому моделированию как научно-методологическому инструменту и типологии педагогических моделей (Козырева, 2020; Котлярова, 2019; Платонова, 2017; Петьков, 2007; Писаренко, 2024; Солодова, 2013; Штофф, 1966), а также исследований, связанных со структурными компонентами обобщающих типов моделей или конкретных вариантов педагогических моделей (Лобеева, 2024; Грифцова, Линьков, 2018; Козырева, Козырев, Свиначенко, 2017; Biryukova, Kolomiets, Kazarenkov, 2016; Маркова, Наркозинов, 2018; Шарко, 2021; Zhong, Liu, Xia et al., 2022; Zheng, Wen, Lian et al., 2023; Ulfatun, Suyatmini, Kusumaningtyas et al., 2023). Данные исследования составили теоретическую базу настоящей статьи.

Для решения задач исследования использовалась совокупность общенаучных методов теоретического познания и моделирования, в том числе теоретический анализ научной литературы по вопросам использования моделирования в педагогике, типов и структуры педагогических моделей; описательный метод – для описания комплексной структуры ИСПД будущего учителя иностранного языка и системы его формирования; метод педагогического моделирования – для репрезентации системы формирования ИСПД будущего учителя ИЯ; обобщение научно-педагогического опыта – для выявления содержания, базовых принципов, педагогических условий реализации разработанной модели.

Практическая значимость полученных результатов и выводов заключается в том, что смоделированная схема системы подготовки будущего учителя иностранного языка и развития его индивидуального профессионального стиля может стать основой для разработки образовательных программ подготовки и переподготовки учителей, учебно-методических пособий для системы профессионального педагогического образования.

Обсуждение и результаты

Применение педагогических инструментов является значимой составляющей образовательного процесса и служит основой для реализации педагогических моделей. Процесс педагогического моделирования многогранен и играет важную роль в формировании перспектив развития и внедрения педагогических подходов, направленных на решение современных проблем в образовательной практике. Изучая возможности применения методологии моделирования в гуманитарных науках, Р. И. Платонова (2017, с. 191), вслед за Н. М. Амосовым, утверждает, что важнейшей задачей, стоящей перед современными гуманитарными дисциплинами, является необходимость повышения их эпистемологической строгости, что требует постепенного перехода от качественных описаний к количественным моделям.

В. А. Штофф (1966, с. 4), рассматривая моделирование в гуманитарной науке, определил педагогическое моделирование как способ познания, выяснения, описания закономерностей функционирования существующих объектов.

О. А. Козырева трактует педагогическое моделирование как «сложное научно-педагогическое явление, специфика которого раскрывается через призму теоретического обоснования и практической реализации в контексте задач личностного развития в системе непрерывного образования» (2020b, с. 89).

В своих исследованиях О. А. Козырева (2020) рассматривает преимущества педагогического моделирования, утверждая, что оно служит парадигмальной основой для осмысления научных знаний, используемых педагогами в рамках непрерывного обучения. Кроме того, моделирование может способствовать возникновению новых научных идей в процессе теоретической абстракции и развития антропологически ориентированных отношений и инновационной, продуктивной образовательной среды (Козырева, 2020, с. 91).

Идея о том, что педагогическое моделирование как методологическое средство, которое отображает и репрезентирует на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способствует появлению нового знания, представлена и в работе А. В. Петькова (2007, с. 25).

В целом моделирование в науке является фундаментальным инструментом. Модели представляют собой абстракции, которые облегчают понимание, прогнозирование и управление сложными системами и явлениями. Это не просто упрощенные версии реальности, а тщательно сконструированные представления, использующие различные инструменты для описания сути системы. Не случайно моделирование описывается как «один из самых популярных и широко используемых инструментов исследования и научного поиска» (Писаренко, 2024, с. 59).

Отмечается, что моделирование в педагогике способствует более углубленному пониманию и объяснению педагогических явлений – позволяет принимать более взвешенные и обоснованные решения при планировании образовательного процесса, а также помогает выявить взаимосвязи, механизмы и закономерности педагогических процессов. Оно также помогает оценивать и анализировать эффективность технологий обучения (Лобеева, 2024).

В. И. Писаренко определяет педагогическую модель как «специально конструируемый в исследовательских целях объект или процесс, несущий определенную информационно-исследовательскую нагрузку, воспроизводящий педагогическую реальность, ориентированный на ее изучение, анализ и воспроизведение в новых условиях» (2024, с. 59-60).

Итак, педагогическое моделирование в нашем понимании – это методологическое средство, применяемое с целью описания закономерностей функционирования существующих в образовательном процессе объектов, а также способ конструирования новых объектов в сфере образования, благодаря которым удастся диагностировать цели, прогнозировать результаты, влиять не только на прогресс обучающихся, но и на развитие образовательного процесса в целом. Мы предполагаем использовать педагогическое моделирование для проектирования и реализации системы подготовки будущих учителей иностранного языка к развитию их индивидуального стиля педагогической деятельности.

Анализируя исследования, посвященные применению педагогического моделирования, можно выделить несколько значимых характеристик и условий, которые необходимо учесть при разработке той или иной модели. Отметим следующие компоненты, от которых будет зависеть деятельность как педагога, так и исследователя в рамках реализации методологии педагогического моделирования:

- связь теории и практики (Грифцова, Линьков, 2018);
- единство обучения и воспитания (Вербицкий, 2017);
- продуктивный характер моделирования (Козырева, 2020);
- теоретизация образовательного процесса (Козырева, Козырев, Свиначенко, 2017; Biryukova, Kolomiets, Kazarenkov, 2016);
- проектирование и прогнозирование как продукт моделирования (Маркова, 2015).

Педагогическое моделирование позволяет определить качество решения задач уточнения и теоретизации составляющих профессиональной адаптации молодых учителей (Biryukova, Kolomiets, Kazarenkov, 2016, p. 1799), а также реализовать прогнозирование и проектирование педагогического процесса в профессиональном образовании (Маркова, 2015, с. 16).

Логика построения педагогической модели, на наш взгляд, опирается не только на общее понимание сути моделирования в педагогике и основных функций и характеристик педагогических моделей, но и на подходы к классификации моделей, поскольку в зависимости от типа модели может меняться структура репрезентации исследуемой реальности.

Представляется, что наиболее общей сущностной типологией педагогических моделей является выделение В. А. Штоффом (1966, с. 5) двух видов: мысленные модели и материальные модели. При этом к мысленным моделям относятся гипотезы, схемы, карты, формулы, чертежи, графики. К материальным – модели, которые обладают механическим и другими видами физического подобия с оригиналом.

Классификация педагогических моделей в представлении Е. А. Солодовой (2013) схожа с подходом В. А. Штоффа и основывается на выделении двух типов: материальных и идеальных моделей.

На этой основе В. И. Писаренко (2024, с. 63) описывает три типа моделей – структурные, сущностные и функциональные. При этом наиболее важной задачей для проектирования структурной модели является выделение компонентного состава объекта исследования и установление взаимосвязей между выделенными компонентами.

Сущностная модель «раскрывает сущностные особенности исследуемого объекта, она глубже и обширнее, чем структурная модель, поскольку помимо структуры она еще дает представление о содержании объекта и даже подходах, которые использовались при разработке модели» (Писаренко, 2024, с. 73).

Для функциональной педагогической модели важно определить алгоритм, последовательность операций, позволяющих реализовать педагогический процесс и прийти к намеченным целям.

И. О. Котлярова (2019, с. 15) опирается на уровневую типологию моделей и выделяет, концептуальные модели (основаны на методологических предпосылках их разработки, показывают основную идею и концептуальные положения описываемых явлений), конкретно-научные (педагогические, включающие педагогически обоснованные элементы и функции, многообразные связи, свойства и другие характеристики предмета исследования) и технологические (методические).

При моделировании системы формирования ИСПД будущего учителя иностранного языка как комплексного и поэтапного процесса, как представляется, необходимо визуализировать информацию о сущности

индивидуального стиля, с одной стороны, и о содержании процесса профессиональной подготовки, включая как принципиальные подходы, так и технологическую сторону процесса, с другой. Репрезентация системы формирования ИСПД будущего педагога в таком формате получит свойства не только наглядности и определенности, но и воспроизводимости и гарантированности результатов. Исходя из этого, нами предложена сущностная модель формирования ИСПД будущего учителя ИЯ.

Исследуя вопрос о типологии педагогических моделей, мы неизменно приходим к необходимости определения основных структурных элементов, которые следует включить в структуру проектируемой модели.

Понятие «методическая модель» включает в себя характеристику таких элементов, как цель, содержание, субъекты и условия (структура занятия, формы, методы и приемы, средства обучения) (Шарко, 2021).

Согласно П. И. Лобеевой (2024), в большинстве методических моделей представлена структура педагогического процесса, которая состоит из следующих элементов и блоков: целевого, теоретического (содержательного), технологического (организационно-деятельностного), аналитико-результативного.

Описывая таксономии обучающих моделей в математико-инженерном образовании, исследователи из Южно-Китайского педагогического университета (Гуанчжоу, Китай) не только выделяют несколько подходов к обучению (практико-ориентированный, знаниево-ориентированный, опережающее обучение, обратное обучение), но и определяют стадии обучения в рамках описываемых моделей, цели и задачи обучения, а также результаты образовательного процесса (Zhong, Liu, Xia et al., 2022).

Анализируя устойчивые модели обучения, исследователь Вэй Чжэн и его соавторы (Zheng, Wen, Lian et al., 2023) опираются на концепции результативно-ориентированного обучения (OBT) и модель «Обучение-Изучение-Оценка-Управление» (TSEM) и описывают соотношение требований к результатам обучения, получаемым (формируемым) компетенциям и структурно-содержательным компонентам учебной программы с одной стороны, и корреляции между результатами обучения и содержанием оценочных процедур, с другой.

Рассматривая вопрос о понимании педагогами моделей обучения, исследователи из Индонезии (Ulfatun, Suyatmini, Kusumaningtyas et al., 2023, p. 1928) описывают четыре основных рекомендуемых модели обучения: обучение на основе открытия нового знания (discovery learning), обучение на основе исследований (inquiry-based learning), проектное обучение (project-based learning) и проблемное обучение (problem-based learning). При это затрагиваются вопросы о средствах обучения и применяемых методиках.

Обобщая подходы к структуре педагогических моделей, а также учитывая концептуальный характер предполагаемой модели системы формирования ИСПД, мы можем подчеркнуть, что определение целевых, теоретических и методологических основ репрезентируемой системы позволит интегрировать научно-педагогическую методологию и сформулировать фундаментальные принципы развития ИСПД будущих педагогов. Характеристика содержательного и технологического компонентов раскроет потенциал использования ресурсного обеспечения образовательной среды в процессе профессиональной подготовки учителей ИЯ. Представление оценочно-результативного компонента обеспечит устойчивость достигнутых результатов. Выявление прогностического компонента направлено на то, чтобы предвидеть перспективы личностного и профессионального развития будущих педагогов в рамках системы непрерывного образования и их профессиональной деятельности.

Отметим, что моделируемая система основана на понимании индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка как *иерархической системы взаимодействия и взаимовлияния внешних (нормативных, когнитивных факторов, регулирующих педагогическую деятельность) и внутренних качеств и характеристик личности*. ИСПД основан на процессах интериоризации и интерпретации, осознанности и рефлексии, компенсации и адаптации. Наше понимание ИСПД коррелируется с подходами исследователей, которые рассматривают данный феномен либо как комплексное личностное образование, совокупность личностных свойств, формирующихся в результате взаимодействия будущего учителя с профессиональной деятельностью (Сорокина, 2004), либо как систему тактик и способов деятельности, выработанных под влиянием личностных свойств и ценностных установок (Веригина, 2006). Более подробно теоретическое обоснование понятия индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя и его структура представлены в нашей ранней публикации «Особенности формирования индивидуального стиля деятельности в процессе подготовки учителя иностранного языка» (Nikitina, 2022), в котором мы пришли к выводу, что, структура ИСПД будущего учителя иностранного языка включает в себя:

- 1) способы выполнения учебных действий;
- 2) методы и средства осуществления профессиональной деятельности;
- 3) общепрофессиональное и педагогическое мастерство;
- 4) индивидуальный стиль педагогического взаимодействия;
- 5) личностные качества и характеристики (аффективные, практические, когнитивные), преломляемые через компенсацию, адаптацию и уравнивание с внешними факторами;
- 6) методы управления эмоциями;
- 7) нравственность и социальную зрелость личности учителя;
- 8) рефлексивный и оценочный компоненты;
- 9) готовность к саморегуляции;
- 10) внутреннее саморазвитие;
- 11) стремление к удовлетворенности своей работой и саморазвитию;
- 12) развитую первичную и вторичную языковую личность преподавателя иностранного языка (Nikitina, 2022, p. 109).

При проектировании образовательного процесса вопросам целеполагания всегда уделяется особое внимание (Поляков, 2023а), начиная от дошкольного этапа и заканчивая высшим образованием. Например, в области иноязычного образования язык можно изучать в качестве универсального средства общения в повседневной жизни и как инструмент профессионального взаимодействия. При подготовке учителя иностранных языков, иностранный язык, безусловно, изучается как на универсальной базе (общий английский), так и на профильном уровне (английский для специальных целей, выражения классного обихода, лингводидактическая терминология).

Проектирование содержательной составляющей образовательной программы, или образовательного контента, тоже связано с комплексным характером подготовки учителя. О. Г. Поляков (2023b) подчеркивает важность поддержания взаимосвязи в обучении студентов лингвистическим дисциплинам, собственно иностранному языку и тому, как преподавать иностранный язык разновозрастным обучающимся на разных уровнях. При этом, вслед за Е. В. Рябцевой и А. А. Арестовой (2010, с. 152), под контентом понимается содержание образовательного процесса, что включает в себя и учебный материал, и методы обучения и способы оценивания образовательных результатов в вузе.

Диагностический инструментарий, применяемый в рамках педагогической модели, нацелен на поэтапную оценку развития тех составляющих комплексной модели учителя, которые заложены в основу развития ИСПД. При этом важными элементами контроля являются не только профильные компетенции, уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, но и набор профессионально значимых компетенций, гибких навыков (универсальных компетенций), и личностных качеств будущего учителя – все образовательные результаты, которые так или иначе определяют индивидуальный стиль профессиональной деятельности будущего учителя, начиная от нормативно обоснованных профессиональными (Профессиональный стандарт 01.001, Профессиональный стандарт 01.003) и образовательными стандартами (ФГОС ВО 44.03.01, ФГОС ВО 44.04.01) компетенций, а также компетенций, определяемых текущими социально-экономическими условиями и укладом (Максимова, 2021), и заканчивая внутренними установками и готовностями, которые необходимы для успешной реализации педагогической деятельности (Nikitina, 2022).

Соответственно, система формирования ИСПД будущих учителей ИЯ в качестве целевого компонента предполагает развитие указанных составляющих ИСПД как значимых элементов комплексной модели педагога в иноязычном образовании (Nikitina, 2021, р. 232). Этим же определяется и содержательное наполнение процесса профессиональной подготовки учителя, включая комплексную предметную, методическую, общепрофессиональную и практическую подготовку на основе вариативных форм, методов и средств обучения (см. подробнее в публикации «Комплексная компетентностно-ориентированная модель будущего учителя иностранного языка» (Nikitina, 2021)).

Для эффективной реализации системы формирования ИСПД будущего учителя ИЯ важно создание ряда педагогических условий, которые определяются на основании задачи адаптации внешних факторов и компонентов, влияющих на ИСПД, ко внутренним, личностным качествам будущего педагога. В то же время интегральные характеристики личности учителя должны адаптироваться в процессе практической подготовки к внешним факторам, пересматриваться и осмысливаться, что в итоге приводит к формированию определенного индивидуального стиля преподавания. К числу таких педагогических условий отнесены, во-первых, индивидуализация практической подготовки, во-вторых, актуализация содержания обучения, способствующего развитию критического и творческого мышления, рефлексивных навыков, ценностных установок, в третьих, обеспечение вариативного характера профессиональной подготовки (Nikitina, 2022).

Рассмотрим разработанную нами модель системы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности у будущих учителей иностранного языка. Построение данной модели проводилось с опорой на базовые принципы педагогического моделирования:

- наглядность (модель имеет четкую структуру и может быть представлена в графической форме);
- объективность (результаты исследования логически обоснованы);
- определенность (наличие иерархически выстроенных компонентов).

Разработанная нами модель системы формирования ИСПД будущих учителей соответствует сущностному типу, имеет иерархическую структуру и состоит из следующих компонентов: теоретико-методологический блок, информационно-содержательный блок, диагностический блок, результативный блок, блок актуализации (Схема 1).

Теоретико-методологический блок представляет собой визуализацию целевых установок и задач образовательного процесса, принципов построения профессиональной подготовки будущего учителя и педагогических условий, необходимых для реализации цели формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога в рамках обучения в педагогическом вузе.

Иерархия целей и задач обучения в моделируемой системе представлена целью-средством, в качестве которой выступают условия для развития ИСПД будущего учителя иностранного языка, и целью-субъектом, т. е. основным результатом образовательной деятельности, – развитием всех компонентов ИСПД. Исходя из заданной цели, выделены три блока задач в рамках описываемой системы. Практическая задача связана с формированием общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего учителя иностранного языка согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» и профстандартам педагога основного и дополнительного образования. Развивающая задача предполагает развитие универсальных компетенций, навыков критического и аналитического мышления, мотивации к педагогической деятельности. В рамках воспитательного блока задач ведется работа по становлению и развитию духовно-нравственных качеств будущего педагога.

Важным элементом образовательного процесса являются принципы его реализации. Система формирования ИСПД будущих учителей иностранного языка построена на учете следующих принципов:

- принцип единства теории и практики профессиональной подготовки (подразумевает взаимосвязь теоретической и практической подготовки будущего учителя иностранного языка на основе психолого-педагогического, лингвистического, лингводидактического, методического компонентов в содержании учебного плана);
- компетентностный принцип профессиональной подготовки учителя (связан с развитием универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, которые обозначены как результаты обучения);
- принцип комплексности модели учителя (комплексная модель учителя включает в себя личностные качества, профессиональные знания, жесткие и мягкие навыки (Nikitina, 2021));
- принцип системности профессиональной подготовки (системный характер подготовки будущего учителя иностранного языка обеспечивается взаимосвязью всех элементов образовательного процесса и его субъектов);
- принцип взаимосвязи индивидуальных и коллективных форм практической подготовки будущего учителя (теоретическая и практическая подготовка включает в себя комбинацию индивидуальных, парных и групповых форм работы, проектов, решения кейсовых задач, аудиторных интерактивных видов деятельности, внеаудиторных заданий для самостоятельной работы);
- принцип сознательности (осознанное овладение будущими педагогами теоретическим материалом и практическими навыками способствует развитию готовности студентов к реализации задач профессионально-педагогической деятельности, снижает риск неуспешности в профессии, быстрого профессионального выгорания);
- принцип индивидуализации в профессиональной подготовке (реализация принципа посредством применения разнообразных форм профессиональной подготовки, интерактивных и проектных заданий, рефлексивных практик, индивидуального чтения и аудирования способствует развитию профессионального интереса будущего учителя ИЯ, поддерживает высокий уровень мотивации);
- принцип непрерывности профессиональной подготовки (непрерывный характер профессиональной подготовки, начиная с первого курса, введения в профессию и ознакомительной лингводидактической практики, заканчивая программами дополнительного образования и программой магистратуры «Иностранные языки в контексте современной культуры», вырабатывает готовность будущих учителей ИЯ к продолжению профессионального развития и принятию идеи непрерывного образования);
- принцип вариативности содержания профессиональной подготовки (наличие вариативных составляющих в учебном плане, дисциплин по выбору и вариативных форм реализации практических задач в рамках производственных практик способствует обеспечению гибкости профессиональной подготовки и стимулирует профессиональную мотивацию будущих учителей ИЯ).

Следующий компонент теоретико-методологического блока – педагогические условия развития ИСПД будущего учителя иностранного языка:

- сочетание теоретической подготовки с практической составляющей в разных форматах: непрерывная практическая подготовка на базе образовательных учреждений, квазипрофессиональная деятельность, анализ профессиональных задач и кейс-ситуаций;
- обеспечение условий для трансформации внешнего знания (нормативная база, педагогика, психология, лингводидактика, методика обучения, социально-эмоциональное обучение, цифровизация образования и т. п.) во внутренние установки и готовности личности педагога к реализации педагогических идей на практике;
- создание условий для развития критического и креативного мышления будущих учителей, рефлексивных навыков;
- индивидуализация программы практической подготовки учителя, возможность выбора образовательной траектории на основе вариативности образовательной среды, включая содержание и условия реализации (Nikitina, 2022).

Информационно-содержательный блок раскрывает, с одной стороны, содержание учебного процесса и содержание формируемых компетенций, а с другой – репрезентует технологическую сторону реализации образовательного процесса, включая формы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная), методы обучения (исследовательский подход, обучение методом открытий, проблемное обучение, проектное обучение, метод кейсов, интерактивные технологии), виды (теоретическое обучение, практические занятия, квазипрофессиональные задачи, производственная практика, научно-исследовательская деятельность) и средства обучения (УМК, разработки, интерактивные (цифровые) инструменты), используемые в рамках профессиональной подготовки.

Содержание учебного процесса строится с учетом психолого-педагогического, методического (при подготовке учителя ИЯ – лингводидактического) и предметного (подразумевает овладение преподаваемым предметом, в нашем случае – иностранным языком, языкознанием, теоретической и практической грамматикой, фонетикой, лексикологией, страноведением) блоков, которые способствуют раскрытию содержания формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Теоретико-методологический блок

Иерархия целей обучения		Принципы реализации	Педагогические условия
Цель-средство создание условий для развития ИСПД	Цель-субъект развитие компонентов ИСПД согласно комплексной компетентностно-ориентированной модели учителя ИЯ	– принцип единства теории и практики профессиональной подготовки; – компетентностный принцип профессиональной подготовки учителя; – принцип комплексности модели учителя; – принцип системности профессиональной подготовки; – принцип взаимосвязи индивидуальных и коллективных форм практической подготовки будущего учителя; – принцип сознательности; – принцип индивидуализации в профессиональной подготовке; – принцип непрерывности профессиональной подготовки; – принцип вариативности содержания профессиональной подготовки	– сочетание теоретической подготовки с практической составляющей в разных форматах: непрерывная практическая подготовка на базе образовательных учреждений, квазипрофессиональная деятельность, анализ профессиональных задач и кейс-ситуаций; – обеспечение условий для трансформации внешнего знания (нормативная база, педагогика, психология, лингводидактика, методика обучения, социально-эмоциональное обучение, цифровизация образования и т. п.) во внутренние установки и готовности личности педагога к реализации педагогических идей на практике; – создание условий для развития критического и креативного мышления будущих учителей, рефлексивных навыков; – индивидуализация программы практической подготовки учителя, возможность выбора образовательной траектории на основе вариативности образовательной среды, включая содержание и условия реализации
Задачи Практическая: формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций. Общеобразовательная: становление личности педагога. Развивающая: развитие навыков критического и аналитического мышления, универсальных компетенций, мотивации к педагогической деятельности. Воспитательная: развитие духовно-нравственных качеств педагога			



Информационно-содержательный блок

Содержательный компонент			Технологический компонент		
Содержание учебного процесса: педагогика, психология, методика, предметное знание (иностраный язык)	Содержание формируемых компетенций: *общепрофессиональные психолого-педагогические компетенции; *профессиональные компетенции; *универсальные компетенции (гибкие навыки)	Методы обучения: *исследовательский подход; *обучение методом открытий; *проблемное обучение; *проектное обучение; *метод кейсов; *интерактивные технологии	Формы работы: *индивидуальная; *парная; *групповая; *фронтальная	Виды работы: *теоретическое обучение; *практические занятия; *квазипрофессиональные задачи; *производственная практика; *научно-исследовательская деятельность	Средства обучения: *УМК; *разработки; *интерактивные (цифровые) инструменты



Диагностический блок

Блок входной диагностики *языковое тестирование на определение уровня владения изучаемым языком (placement test); *комплект методик на изучение профессионально-педагогической мотивации будущего учителя	Блок текущего контроля *срезы остаточных знаний по дисциплинам; *текущее оценивание; *отчеты по практикам; *аналитические эссе; *анализ критических инцидентов; *контрольные срезы знаний; *языковое и лингводидактическое портфолио; *опросник «Индивидуальный стиль педагогической деятельности»	Блок итоговой диагностики *итоговые срезы знаний; *междисциплинарный государственный экзамен «Иностранный язык в контексте профессиональной деятельности»; *выпускная квалификационная работа и ее защита
--	---	---



Схема 1. Педагогическая модель системы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка

Диагностический блок визуализирует три этапа диагностических процедур, которые применяются в процессе подготовки будущего учителя ИЯ на начальном этапе, в течение всего процесса обучения и в рамках итоговой аттестации – проверки готовности выпускника к реализации профессиональной деятельности. Так, исходная диагностика строится на входном языковом тестировании и исследовании уровня профессионально-педагогической мотивации будущего учителя ИЯ, что позволяет распределить первокурсников по группам согласно достигнутому уровню языковой подготовки, облегчить период адаптации к вузовской программе, стимулировать процесс формирования профессиональной мотивации.

Текущий контроль основан на курсовых срезах остаточных знаний по дисциплинам, текущем оценивании, отчетах по практикам, аналитических эссе, анализе критических инцидентов в рамках педагогической практики, контрольных срезах знаний, языковом и лингводидактическом портфолио, опроснике «Индивидуальный стиль педагогической деятельности».

Итоговая аттестация подразумевает итоговые срезы знаний, государственный экзамен «Иностранный язык в контексте профессиональной деятельности», который строится на знаниях и компетенциях, сформированных в рамках всех обязательных дисциплин и практик учебного плана, и разработку и защиту выпускной квалификационной работы.

Блок результатов описывает те компетенции, навыки, готовности и личностные качества, которые должны формироваться в процессе подготовки педагога и развития его ИСПД согласно комплексной компетентностной модели учителя (Nikitina, 2021).

Универсальные компетенции, согласно требованиям образовательного стандарта и актуальным социальным запросам, включают следующие компоненты:

- цифровая грамотность;
- социально-эмоциональный интеллект;
- навыки публичного выступления;

- коммуникативная компетенция;
- системное и критическое мышление;
- коллаборативная компетенция.

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции, выделенные согласно образовательному и профессиональным стандартам педагога, описывают результаты, связанные с готовностью будущего учителя ИЯ не только обучать иностранному языку в рамках системы общего и дополнительного образования, реализовывать образовательные программы разного уровня, но и воспитывать обучающихся, способствовать их личностному развитию и становлению, создавать стимулирующую образовательную среду на уроках и во внеурочной деятельности, выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса.

Личностные характеристики будущего учителя ИЯ, которые развиваются в рамках практической подготовки, включают ответственность, гибкость, высокий уровень мотивации, педагогический такт, речевое поведение учителя, духовно-нравственное развитие и гражданские установки, лидерские качества (Nikitina, 2021, p. 232-234).

Блок актуализации связан с прогностической функцией педагогического моделирования. В нем представлены направления использования модели в профессиональной деятельности учителя (решение задач профессиональной деятельности; рефлексивная деятельность педагога на трех уровнях: при планировании урока (занятия), во время урока, после урока; самоконтроль эмоционального состояния педагога, предупреждение выгорания) и возможные перспективы развития ИСПД учителя ИЯ в практической деятельности (переосмысление на основе рефлексивной деятельности используемых методов, методик в обучении и воспитании, форм социального взаимодействия, стратегий и тактик речевого поведения; замена используемых методов, методик в обучении и воспитании, форм социального взаимодействия стратегий и тактик речевого поведения или расширение их вариативных форм; развитие личностных качеств, значимых для педагога; адаптация к изменяющимся условиям реализации профессиональной деятельности).

Таким образом, на основе выделенных компонентов структуры ИСПД будущего учителя ИЯ (личностные характеристики, объективные внешние составляющие, регламентирующие педагогическую деятельность), с учетом основных принципов педагогического моделирования и аспектов, определяющих систему формирования ИСПД (иерархия целей, учет принципов построения практической подготовки и педагогических условий ее реализации, комбинация вариативных методов, видов, форм и средств практической подготовки и диагностики образовательных результатов, обеспечение интериоризации внешнего знания и рефлексии), представлена сущностная модель системы формирования ИСПД будущего учителя ИЯ. Данная педагогическая модель наглядно репрезентирует основные смысловые, содержательные и технологические составляющие процесса формирования ИСПД будущего учителя ИЯ, а эффективная реализация представленной в педагогической модели системы способствует реализации социально значимой задачи успешной адаптации молодого педагога в образовательном учреждении.

Заключение

В рамках данного исследования нами было проведен обзорный анализ исследований, посвященных понятию и особенностям использования педагогического моделирования как методологического инструмента для репрезентации и реализации определенных педагогических процессов и объектов. Выводы, полученные в рамках данного анализа, связаны в первую очередь с мультифункциональной значимостью педагогических моделей при описании существующих реалий и при получении нового знания о них. Важность учета основных характеристик педагогических моделей (наглядность, структурность, объективность, комплексность, интеграция теории и практики, продуктивный характер), а также выбора определенного типа моделирования позволил разработать такой проект педагогической модели, который обладает свойством обоснованности и воспроизводимости.

Полученные теоретические выводы, а также учет результатов наших предыдущих исследований позволили представить графический образ педагогической модели системы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога в рамках практической подготовки учителя иностранного языка в педагогическом вузе. Нами было обосновано использование сущностной модели, которая структурно включает в себя следующие информационные блоки: теоретико-методологический, информационно-содержательный, диагностический, результативный и блок актуализации.

Предложенная педагогическая модель позволяет интегрировать процесс формирования ИСПД будущего учителя в общую профессиональную подготовку в педагогическом вузе, способствует эффективному решению задач комплексной подготовки учителя к педагогической деятельности, непрерывному профессиональному образованию и успешной адаптации молодого педагога в образовательной среде современной школы.

С точки зрения комплексного подхода к формированию профессионализма будущего учителя, возникает ряд проблем, требующих дальнейшего научного и практического развития и поиска решений. В частности, проблема оценки профессиональных компетенций в достаточной мере решена, а измерение уровня личностных характеристик и готовностей, а также социально-эмоционального интеллекта (soft skills) связано с поиском эффективных процедур и инструментов их оценки.

Еще одно ограничение данного этапа исследования определяется тем, что в представленной модели не определена возможная множественность путей развития результата репрезентируемого в модели процесса,

не показаны допустимые отрицательные результаты и/или не оговорены условия появления отрицательных результатов. Однако опыт практической реализации системы формирования ИСПД будущих учителей иностранного языка позволяет утверждать, что полученная педагогическая модель в достаточной степени точно отражает реалии профессиональной подготовки учителей иностранного языка и развития их индивидуального педагогического стиля. Вместе с тем мы предполагаем дальнейшую апробацию модели и необходимый количественный и качественный анализ результатов.

Перспектива развития данного исследования связана с реализацией представленной модели с целью определения эффективности предложенной системы, интерпретации полученных результатов и, при необходимости, внесения корректив в предложенную педагогическую модель и содержание разработанной модели формирования ИСПД будущего учителя иностранного языка.

Материалы исследования | Research materials

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021). <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/>
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021). <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126/>
3. Профессиональный стандарт «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/
4. Профессиональный стандарт «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/
5. Солодова Е. А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход: учеб. пособие. М.: ЛИБРОКОМ, 2013.

Источники | References

1. Вербицкий А. А. Проблема единства обучения и воспитания // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 10.
2. Веригина Н. А. Становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя в процессе практической подготовки: автореф. дисс. ... к. пед. н. Чита, 2006.
3. Грифцова И. Н., Линьков В. В. К вопросу о связи теории и практики в образовании: социокультурные факторы и их влияние на образовательный процесс // Развитие личности. 2018. № 2.
4. Козырева О. А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2020. № 2 (31).
5. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиarenко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. М.: МИФИ, 2017.
6. Котлярова И. О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. № 1.
7. Лобеева П. И. Методическая модель обучения фразовым глаголам английского языка с использованием чат-ботов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 5.
8. Максимова Е. А. Концепция развития профессионального образования в России при смене научно-технологических укладов: автореф. дисс. ... д. пед. н. Саратов, 2021.
9. Маркова С. М. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса в профессиональном образовании // Научный поиск. 2015. № 3-4.
10. Маркова С. М., Наркозиев А. К. Профессиональное воспитание учащихся профессиональной школы // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 3 (24).
11. Никитина Г. А., Будникова А. С. Факторы профессиональной демотивации современного учителя // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12. № 3 (44). https://doi.org/10.57145/27128474_2023_12_03_14
12. Петьков А. В. Педагогическое моделирование: от гносеологии педагогических явлений – к их компьютерной формализации // Наука и школа. 2007. № 3.
13. Писаренко В. И. Педагогические модели: типология и особенности // Проблемы современного образования. 2024. № 1.

14. Платонова Р. И. Моделирование в научно-педагогических исследованиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 3 (20).
15. Поляков О. Г. Профильное обучение иностранному языку: цель, содержание, принципы // Иностранные языки в школе. 2023а. № 5.
16. Поляков О. Г. Роль лингвистических дисциплин в подготовке учителя / преподавателя иностранных языков // Стратегии профессиональной подготовки учителя иностранных языков в новых образовательных условиях: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Нижний Новгород, 21-22 марта 2023 г.). Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова, 2023б.
17. Рябцева Е. В., Арестова А. А. Системный подход к разработке учебного курса по иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2010. № 2 (6).
18. Сорокина Г. В. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: автореф. дисс. ... к. пед. н. Волгоград, 2004.
19. Шарко М. И. Методическая модель учебного занятия по дисциплине «Русский язык в деловой документации» // Теория и практика социогуманитарных наук. 2021. № 3 (15).
20. Штофф В. А. Моделирование и философия. М.: Наука, 1966.
21. Biryukova N. A., Kolomiets D. L., Kazarenkov V. I. Monitoring of Socio-Professional Adaptation of Young Teachers // The Social Sciences. 2016. Vol. 11.
22. Nikitina G. A. Complex competency-based model of the intending foreign language teacher // Perspectives of Science and Education. 2021. No. 5 (53). <https://doi.org/10.32744/pse.2021.5.15>
23. Nikitina G. A. Developing the individual teaching style in foreign language teacher training universities // Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology. 2022. Vol. 11. No. 2 (42). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2022-11-2-100-111>
24. Ulfatun T., Suyatmini S., Kusumaningtyas A., Setiyawan Y. A. Teacher's understanding of teaching models and students' human literacy // International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE). 2023. Vol. 12. No. 4. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i4.25618>
25. Zheng W., Wen S., Lian B., Nie Y. Research on a Sustainable Teaching Model Based on the OBE Concept and the TSEM Framework // Sustainability. 2023. No. 15. <https://doi.org/10.3390/su15075656>
26. Zhong B., Liu X., Xia L., Sun W. A Proposed Taxonomy of Teaching Models in STEM Education: Robotics as an Example // SAGE Open. 2022. No. 12 (2). <https://doi.org/10.1177/21582440221099525>

Информация об авторах | Author information



Никитина Галина Александровна¹, к. пед. н., доц.

¹ Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского



Galina Aleksandrovna Nikitina¹, PhD

¹ Saratov State University

¹ dimgalnick2@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 14.07.2025; опубликовано online (published online): 07.08.2025.

Ключевые слова (keywords): педагогическая модель; педагогическое моделирование; индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя; будущий учитель иностранного языка; практическая подготовка; структурный блок; pedagogical model; pedagogical modeling; individual style of professional activity of a teacher; future foreign language teacher; practical training; structural block.