

RU

Развитие функциональной грамотности студентов-гуманитариев посредством профессионально-ориентированного иноязычного экстенсивного чтения

Юрченко М. А., Аликина Е. В.

Аннотация. Цель настоящего исследования – раскрыть дидактический потенциал иноязычного экстенсивного чтения как средства развития функциональной грамотности студентов гуманитарных направлений. Функциональная грамотность рассматривается в качестве основы формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих специалистов в гуманитарной сфере. В работе уточнены и систематизированы базовые понятия терминологического аппарата, связанные с экстенсивным чтением профессионально-ориентированных иноязычных текстов. Научная новизна исследования заключается в определении проявлений функциональной грамотности студентов вуза, развиваемых посредством иноязычного экстенсивного чтения. В результате исследования обоснованы педагогические условия разработки и реализации спецкурса профессионально-ориентированного иноязычного экстенсивного чтения для студентов-гуманитариев, а также описаны целевые компоненты содержания обучения (когнитивный, деятельностный, личностный и дискурсивный). Предложена концептуальная основа дидактической модели использования иноязычного экстенсивного чтения, включающая целевой, методологический, нормативно-правовой, содержательный блоки.

EN

Development of functional literacy of humanities students through professionally-oriented foreign language extensive reading

M. A. Yurchenko, E. V. Alikina

Abstract. The research aims to reveal the didactic potential of foreign language extensive reading as a means of developing functional literacy in students of humanities programs. Functional literacy is considered as the basis for the formation of universal and general professional competencies of future specialists in the humanities. The basic concepts of the terminological apparatus related to extensive reading of professionally oriented foreign language texts are clarified and systematized in the work. The scientific novelty of the research lies in determining the manifestations of functional literacy of university students, developed through foreign language extensive reading. As a result of the research, the pedagogical conditions for the development and implementation of a special course on professionally-oriented foreign language extensive reading for humanities students are substantiated, and the target components of the content of education (cognitive, activity-based, personal, and discursive) are described. A conceptual basis for a didactic model of using foreign language extensive reading is proposed, including target, methodological, regulatory-legal, and content-related blocks.

Введение

Актуальность темы данного исследования обусловлена современными целями образования, которые диктуют важность формирования способности к критическому анализу информации и применению полученных знаний в будущей профессиональной деятельности в контексте решения различных задач и проблем как ключевого аспекта подготовки выпускников многих гуманитарных направлений. Например, будущему журналисту перед публикацией необходимо осуществлять анализ достоверности источников, проверять факты, отличая их от манипуляции; филолог должен уметь анализировать тексты с учетом контекста, авторства и жанра, выявлять в них скрытые смыслы; историк – сопоставлять версии событий из разных источников и трактовок, видеть в них политические, экономические и прочие закономерности; юристу нужно обладать навыками и умениями

оценивать доказательства, применять законы к конкретным случаям и нестандартным ситуациям и т. д. Отсюда следует, что в условиях интенсивного информационного потока и преобладания письменной коммуникации в цифровой среде представляется принципиально важным овладение технологиями оперативного и осмысленного восприятия большого объема текстов в сфере профессиональной деятельности, что входит в круг такого системного понятия современной педагогики, как *функциональная грамотность*.

Значительный дидактический потенциал для развития функциональной грамотности несет экстенсивное чтение текстов на иностранном языке. Отмечается, что в условиях сокращения аудиторных часов на иностранный язык, студенты неязыковых факультетов и направлений подготовки практикуют самостоятельное чтение на иностранных языках, что требует определенной доли самоорганизации и высокого уровня развития так называемых *soft skills*, «навыков XXI века» (Хахалина, Каменева, 2025, с. 38; Минина, 2023, с. 41). В связи с этим актуальным является обоснование роли профессионально-ориентированного иноязычного экстенсивного чтения как средства развития функциональной грамотности студентов-гуманитариев, а также разработка дидактической модели и педагогических условий ее реализации для формирования ключевых компетенций, необходимых в профессиональной межкультурной коммуникации.

Для достижения поставленной цели представляется значимым решить следующие исследовательские задачи:

- определить проявления функциональной грамотности, которые могут быть развиты в процессе профессионально-ориентированного изучения иностранного языка в вузе;
- охарактеризовать процесс экстенсивного чтения иноязычного текста, выявить особенности его организации на занятиях в вузе, проанализировать дидактические возможности для развития основных проявлений функциональной грамотности студентов;
- разработать концептуальную основу дидактической модели развития функциональной грамотности студентов-гуманитариев посредством профессионально-ориентированного иноязычного экстенсивного чтения.

Для решения указанных задач в исследовании используется совокупность методов, а именно: анализ научно-методической литературы по функциональной грамотности, профессионально-ориентированному и экстенсивному чтению; методы сравнения и синтеза для определения ключевых компонентов функциональной грамотности; метод моделирования для разработки дидактической модели.

Теоретическую базу работы составляют исследования отечественных и зарубежных ученых, посвященные различным аспектам формирования функциональной грамотности (Алексашина, Абдулаева, Киселев, 2019; Богомазова, 2025; Фортус, 2024; Фролова, 2014; Ковцун, Кохичко, 2022; Мартынова, 2021; Чигишева, 2024; Юздова, Милютина, Звягин, 2021; Леонтьев, 2003) и использования экстенсивного чтения на иностранном языке в образовательной среде высшей школы (Абальян, 2025; Жиркова, 2003; Колесникова, Долгина, 2001; Хахалина, Каменева, 2025; Bamford, Day, 1997; Davier, Kennedy, 2024; Park, 2017).

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов в образовательной практике. Разработанная концептуальная основа дидактической модели может быть использована преподавателем иностранных языков для проектирования курсов, направленных не только на развитие языковой компетенции, но и на формирование широкого спектра умений, необходимых для анализа и интерпретации профессионально значимой информации, ее функционального осмысления и использования.

Обсуждение и результаты

В современной педагогической науке наблюдается переосмысление понятия грамотности, которое выходит за рамки простого владения базовыми навыками чтения и письма, приобретая комплексный и динамичный характер. Ключевым фактором данной трансформации явилось включение в рассматриваемое понятие деятельностного компонента, что привело к возникновению новой педагогической категории – функциональной грамотности.

По определению А. А. Леонтьева, функциональная грамотность представляет собой «способность человека использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (2003, с. 35). При этом акцент делается не только на теоретической подготовке, но и на практических компетенциях, формирующихся в процессе образовательной и жизненной деятельности.

Современные исследователи определяют функциональную грамотность как способность человека эффективно применять полученные знания, навыки и умения для решения практических задач в профессиональной и социальной сферах, а также адаптироваться к постоянно меняющимся условиям (Юздова, Милютина, Звягин, 2021, с. 187). В отличие от традиционной грамотности, функциональная грамотность не является статичной характеристикой, а проявляется ситуативно, в зависимости от конкретного социального и профессионального контекста (Алексашина, Абдулаева, Киселев, 2019, с. 74).

Как отмечает Ю. В. Мартынова (2021, с. 39), функциональная грамотность ориентирована на решение разнообразных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Это предполагает не только владение информацией, но и умение ее анализировать, интерпретировать и применять в реальных ситуациях. Таким образом, функциональная грамотность становится ключевым элементом успешной социализации и профессиональной реализации в условиях динамично развивающегося общества.

Другой характеристикой функциональной грамотности является ее неоднородность. Как показывает анализ теоретических источников (Богомазова, 2025; Неволина, Воробьев, Белоновская, 2019; Фортус, 2024; Фролова, 2014; Хуторской, 2003; Акатова, 2006; Чигишева, 2024; Мартынова, 2021; Щербатых, Малахова, Шитикова, 2024; Новикова, 2025; Ковцун, Кохичко, 2022; Лесев, Валеева, 2022; Урусова, Факов, 2022), функциональная грамотность представляет собой сложную, многокомпонентную систему, включающую различные виды грамотности – от информационной, финансовой и правовой до цифровой и экологической. Конкретные формы функциональной грамотности проявляются в зависимости от сферы деятельности и социального контекста, в котором она применяется.

В рамках нашего исследования функциональная грамотность рассматривается через призму компетентного подхода как ключевое условие успешной самоорганизации и профессионального становления студентов-гуманитариев, что связано с концепцией непрерывного образования (*life-long learning*), предполагающей активное самоуправление личностным и профессиональным развитием (Богомазова, 2025, с. 14).

Как отмечают исследователи, процесс саморазвития служит основой профессионального роста, «является индикатором успешного разрешения проблемных ситуаций, минимизации риска профессиональной стагнации и эффективной реализации социально-профессиональных проектов» (Неволина, Воробьев, Белоновская, 2019, с. 10). А. В. Фортус подчеркивает, что функциональная грамотность – это «более высокий уровень умений и навыков, обеспечивающий качественное и продуктивное решение социальных и профессиональных задач» (2024, с. 41). С позиций модернизации системы образования функциональная грамотность рассматривается как одна из основ, обеспечивающих готовность личности к полноценному участию в жизни общества, функционированию индивидов как граждан, способных «выполнять требования современной жизни» (Фролова, 2014, с. 183).

А. В. Хуторской уточняет, что «компоненты функциональной грамотности входят в состав образовательных компетенций, но не исчерпываются ими» (2003, с. 115). Т. И. Акатова (2006, с. 20) дополняет, что сформированная функциональная грамотность служит основой для развития образовательной компетентности. Таким образом, функциональная грамотность является фундаментом для формирования всех видов компетенций – универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

Наиболее полно и систематизированно природу понятия функциональной грамотности и ее взаимодействие с понятиями «образованность», «компетенция» и «компетентность» отражает определение, предложенное О. П. Чигишевой (2024). Автор рассматривает ее как операциональную (функциональную) и инструментальную часть любой компетенции. В трактовке автора функциональная грамотность – это результат образовательного процесса, который динамически меняется в течение жизни и обеспечивает человеку возможность адаптироваться к новым условиям, расширять свой функциональный потенциал и успешно действовать в различных сферах, включая профессиональную (Чигишева, 2024, с. 90).

В рамках гуманитарного образования организационно-содержательным ядром для развития функциональной грамотности студентов может служить дисциплина «Иностранный язык» (Мартынова, 2021; Фролова, 2014; Чигишева, 2024). Основываясь на характеристиках функциональной грамотности, представленных выше, считаем целесообразным выделить те ее проявления, которые могут быть наиболее успешно развиты в процессе иноязычного образования, а именно:

1. Способность генерировать новые идеи и нестандартные подходы к решению задач, проявляющаяся в создании новых продуктов, смыслов и целей индивида (Щербатых, Малахова, Шитикова, 2024, с. 81). Данная способность соотносится с понятием креативного мышления, которое отражает высший уровень интеллектуальных способностей личности. Очевидна взаимосвязь креативного и критического мышления, поскольку креативность подкрепляется умением анализировать, оценивать, интерпретировать информацию, делать логичные выводы, аргументировать и контролировать собственные рассуждения и т. д. (Новикова, 2025, с. 62; Facione, 2007, p. 5).

2. Способность воспринимать и понимать информацию, применяя полученные знания и расширяя на их основе свои возможности (Мартынова, 2021, с. 42). В данном случае речь также идет о формировании и развитии навыков и умений, входящих в читательскую грамотность, которая подразумевает способность понимать и применять содержание текстов в соответствии как с индивидуальными потребностями, так и с требованиями социума (Ковцун, Кохичко, 2022, с. 101).

3. Способность понимать и осмысливать социокультурные процессы, происходящие в мире, взаимодействовать с представителями других культур, «воспринимать локальные и мировые проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и давать оценку различным точкам зрения» (Мартынова, 2021, с. 40). Это входит в состав понятия «глобальные компетенции», которые предполагают наличие межкультурных знаний, осведомленности о глобальных проблемах, навыков эффективного общения и адаптивного мышления, а также способности трактовать свое собственное мировоззрение и культурные традиции для успешной социализации в современном глобальном пространстве (Лесев, Валеева, 2022, с. 51-52; Урусова, Факов, 2022, с. 87).

Представляется особо значимым взаимосвязанный характер перечисленных выше проявлений функциональной грамотности, что обеспечивает комплексное формирование компетентного, креативного и социально адаптированного специалиста, готового к межкультурному взаимодействию и непрерывному профессиональному росту.

Одним из возможных и эффективных средств развития функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку в вузе видится иноязычное экстенсивное чтение текстов о наиболее значимых мировых достижениях в профессиональной сфере.

Следует упомянуть, что термин «экстенсивное чтение» впервые был предложен английским лингвистом Гарольдом Пальмером для того, чтобы отличать его от интенсивного чтения при разработке методических рекомендаций по работе с адаптированными текстами в практике преподавания иностранного языка (Bamford, Day, 1997, p. 6). В современных трактовках иноязычное экстенсивное чтение определяется как специфическая стратегия восприятия текста на иностранном языке, отличающаяся высокой степенью самостоятельности, высокой скоростью чтения, охватом больших по объему текстов и ориентированностью на общее понимание содержания (Колесникова, Долгина, 2001, с. 97). При противопоставлении экстенсивного чтения интенсивному (глубокому аналитическому чтению) подчеркивается, что первое направлено на беглое восприятие основного смысла текста, нежели чем на глубокое деятельное проникновение в содержание и языковую составляющую читаемого материала (Абалян, 2025, с. 8; Жиркова, 2003, с. 9). Данная особенность экстенсивного чтения ценна в условиях ограниченного аудиторного времени и распространения дистанционных форм обучения. Дж. Бэмфорд и Р. Дэй сформулировали основные принципы экстенсивного чтения, среди которых посильность материала, индивидуальность, самостоятельный выбор материала обучающимися. Цель подобного чтения – «получение удовольствия, информации и общего понимания содержания, чтение ради чтения» (Arai, Takizawa, 2025, p. 2; Bamford, Day, 1997, p. 7).

Экстенсивное чтение способствует расширению читательского опыта, беглости чтения, помогает формировать навык быстрого восприятия текста, повышает мотивацию студентов за счет свободы выбора материала и более естественного, близкого к реальной практике характера взаимодействия с текстом. Вместо фокусировки на языковой форме внимание обучающихся переносится на смысл, идею, проблематику текста (Park, 2017, p. 131). Это дает возможность оценивать, интерпретировать и использовать прочитанное в продуктивных видах речевой деятельности – говорении и письме, а именно в обсуждениях, письменных высказываниях, речевых произведениях разных жанров.

Исследователями подчеркивается также перспектива использования экстенсивного чтения в качестве «инструмента для формирования лексической компетенции студентов неязыковых вузов, как для освоения общеупотребительной, так и профессиональной лексики» (Хахалина, Каменева, 2025, с. 39).

Обширную методическую базу предоставляют исследования PIRLS (The Progress in International Reading Literacy Study – Международное исследование качества чтения и понимания текста), где оцениваются чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Концептуальные положения исследования при чтении художественных и информационных (научно-популярных) текстов оценивают четыре группы читательских умений: нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста (Davies, Kennedy, 2024, p. 8-9).

Разрабатываемая нами дидактическая модель, направленная на развитие функциональной грамотности студентов-гуманитариев посредством профессионально-ориентированного иноязычного экстенсивного чтения, включает четыре целевых компонента содержания обучения: когнитивный, деятельностный, личностный и дискурсивный. Рассмотрим подробнее содержание каждого из них:

1. Когнитивный компонент образован преимущественно прикладными и практико-ориентированными знаниями и представлениями, необходимыми для восприятия, понимания и интерпретации читаемого текста с точки зрения применения его содержания для развития функциональной грамотности в контексте решения профессиональных задач. В данный компонент включены также знания об интеллектуальных, информационно-рецептивных и продуктивных действиях и способах работы с информацией и текстом.

2. Деятельностный компонент представлен группой навыков и умений, необходимых для успешного осуществления действий самостоятельной и групповой учебной работы на базе имеющихся знаний, требуемых для успешного экстенсивного чтения, его использования как материала и контекста для развития функциональной грамотности. Формируемые навыки и умения могут быть потенциально распределены в зависимости от своего характера на интеллектуальные, информационно-рецептивные, продуктивные и рефлексивные.

3. Личностный компонент определяется комбинацией личностных качеств обучающихся, среди которых мы выделяем креативное мышление, самостоятельность, коммуникабельность, а также толерантность, что особо актуально для осуществления межкультурного взаимодействия, преодоления сложившихся стереотипов и предрассудков для понимания разнообразия культур.

4. Дискурсивный компонент определяется собственно работой с иноязычным текстом, который обуславливает ситуационный контекст для развития компетенций, навыков и умений, входящих в состав функциональной грамотности. Данный компонент рассматривается как совокупность лингвистических, стилистических и экстралингвистических аспектов того языкового и речевого материала, который был выбран для организации процесса экстенсивного чтения в сфере профессиональной коммуникации.

Соотнесение выделенных компонентов содержания обучения с представленными выше проявлениями (способностями) функциональной грамотности позволяет сформулировать дидактические задачи, стоящие перед преподавателем иностранного языка (Таблица 1).

Таблица 1. Дидактические задачи по развитию функциональной грамотности студентов-гуманитариев на занятиях по иностранному языку

Проявления функциональной грамотности (способности)	Целевые компоненты			
	когнитивный	деятельностный	личный	дискурсивный
Генерация новых идей и новых подходов к решению задач	Формирование знаний о креативных методах и приемах решения задач, развитие критического мышления	Развитие умений генерировать идеи, анализировать и интерпретировать информацию	Развитие креативности, самостоятельности, инициативности	Работа с текстами, стимулирующими творческое мышление, анализ дискурса
Восприятие, понимание, осмысление и применение информации	Формирование знаний о способах обработки и применения информации, развитие информационной грамотности	Формирование навыков быстрого восприятия текста, выделения ключевых идей, интерпретации	Развитие мотивации к обучению, самостоятельности в работе с информацией	Анализ текстов разной тематики, выделение главного, интерпретация контекста
Понимание и осмысление социокультурных процессов, взаимодействие с представителями других культур	Изучение культурных особенностей, норм и ценностей других культур, развитие межкультурной компетенции	Развитие навыков межкультурного общения, работы в международной команде	Формирование толерантности, эмпатии, коммуникабельности	Работа с аутентичными текстами, анализ межкультурного дискурса

Реализация обозначенных дидактических задач осуществляется при соблюдении ряда условий:

- коммуникативная направленность обучения;
- профессионально-ориентированный характер текстов для чтения;
- аутентичность и жанровое разнообразие текстов;
- системность, проблемность и творческий характер предтекстовых и послетекстовых заданий.

Как показывает сложившаяся педагогическая практика, овладение иноязычным экстенсивным чтением требует постоянного контроля и самоконтроля в процессе выполнения специальных сопроводительных заданий, охватывающих большие отрезки текста и сосредоточенных на содержательной стороне материала (Колесникова, Долгина, 2001, с. 97). Так, на предтекстовом этапе важна работа по антиципации содержания, актуализации знаний и мотивации (например, постановка вопросов, пробуждающих интерес к проблематике текста), тогда как на послетекстовом этапе основное внимание сконцентрировано на заданиях, направленных на рефлексию, обсуждение, выражение мнения и оценку прочитанного. Формами выполнения заданий могут быть письменные рецензии, проведение сравнений с реальными жизненными ситуациями, моделирование решений проблемных ситуаций, обозначенных в тексте.

Адекватно выстроенная дидактическая система заданий мотивирует студентов выявлять не только главную идею текста, но и соотносить ее с личным или профессиональным опытом, оценивать достоверность информации и делать обоснованные выводы, производить отбор сведений, отвергая неактуальную или неверную информацию, определять объективность или необъективность источников информации, проследить логические связи и противоречия, формулировать собственную точку зрения, использовать прочитанное как основу для продуктивной деятельности – написания эссе, участия в дискуссиях, разработке проекта. В результате прочитанное выступает базисом продуктивной деятельности, активизирующей собственные идеи для решения возможных задач и проблем.

Исходя из практики научно-педагогических исследований, тенденций и требований к моделированию в педагогике (Писаренко, 2024, с. 67) нами разработана концептуальная основа дидактической модели развития функциональной грамотности студентов-гуманитариев посредством профессионально-ориентированного иноязычного экстенсивного чтения.

Модель визуализирована в виде блоковой структуры, которая включает шесть блоков: целевой, методологический, нормативно-правовой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-оценочный (последние два блока находятся в стадии разработки) (Рисунок 1).

1. Целевой блок дидактической модели определяется развитием функциональной грамотности студентов гуманитарных направлений, что обусловлено запросами общества, требованиями и целями современного образования. Достижение указанной цели реализуется в процессе изучения иностранного языка как средства профессионального общения и овладения экстенсивным чтением аутентичных иноязычных профессионально-ориентированных текстов при осуществлении как учебной, так и профессионально-направленной деятельности.

2. Методологический блок отражает теоретико-методологические подходы, которые обеспечивают целостность образовательного процесса. Полипарадигмальность современной педагогической науки (Тарева, Тарев, Савкина, 2022) диктует опору на несколько подходов, среди которых мы вычленим следующие:

- Компетентностный подход обуславливает рамки функциональной грамотности в качестве инструментального базиса всех компетенций. В настоящем исследовании он позволяет определить совокупность значимых для овладения студентами знаний, навыков и умений, проявлений функциональной грамотности и входящих в них способов деятельности, а также разработать и создать в будущем диагностическую систему критериев для оценки уровня развития функциональной грамотности студентов-гуманитариев.

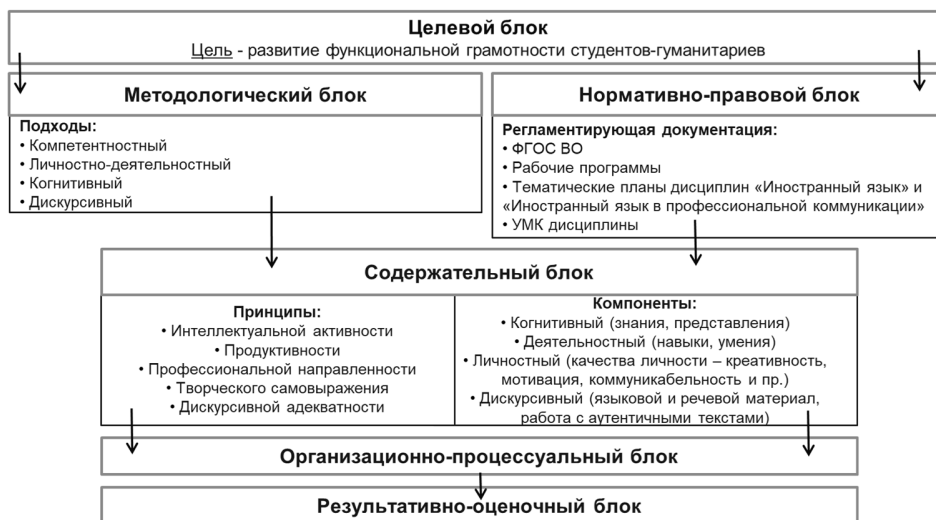


Рисунок 1. Концептуальная основа дидактической модели развития функциональной грамотности студентов-гуманитариев посредством профессионально-ориентированного иноязычного экстенсивного чтения

– Опора на личностно-деятельностный подход объясняется объектом исследования, направленным на развитие функциональной грамотности как личностного показателя. Личностно-деятельностный подход предусматривает учет личностных и индивидуальных особенностей студентов при проектировании образовательного процесса и педагогического взаимодействия, где иноязычное образование рассматривается как «целесообразная организация учебно-коммуникативной деятельности обучающихся в процессе решения ими коммуникативно-познавательных задач во всех видах речевой деятельности, направленная на развитие их личности» (Зимняя, 2010, с. 8). Функциональная грамотность формируется и развивается в процессе деятельности, которая способствует самоопределению, самоактуализации и самореализации личности в системе жизненных социальных отношений. Данный методологический подход центрирует личностный компонент на субъекте образовательного процесса (студент-гуманитарий), а деятельностный компонент обуславливается освоением содержания обучения (развитие способностей, входящих в состав функциональной грамотности) в процессе осуществления определенного вида деятельности – профессионально-ориентированное иноязычное экстенсивное чтение (с потенциальным выходом на смежные продуктивные виды деятельности).

– Когнитивный подход предполагает учет факторов интеллектуально-психической деятельности обучающихся при работе с информационным потоком при чтении, понимании и интерпретации иноязычных текстов, а также продуктивной деятельности с потенциальным созданием собственных текстов на основе прочитанных (Третьякова, 2021, с. 125-126). Развитие функциональной грамотности через профессионально-ориентированное экстенсивное чтение на иностранном языке напрямую связано с интеллектуальным развитием студентов и активизацией различных мыслительных операций в ходе не только чтения, но и реализации на его основе других видов речевой деятельности.

– Дискурсивный подход позволяет представить взаимосвязь лингвистических и экстралингвистических аспектов языковых и речевых материалов профессионально-ориентированных иноязычных текстов, которые выбраны для экстенсивного чтения. Данные аспекты отражают особенности профессионального дискурса и функциональное назначение текстов профессиональной сферы.

3. Нормативно-правовой блок определяется требованиями регламентирующей документации: в первую очередь требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к гуманитарным направлениям подготовки студентов вуза, а также рабочими программами и учебно-методическими комплексами (УМК) дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

4. Содержательный блок дидактической модели представлен совокупностью принципов и целевых компонентов содержания обучения, выстраиваемых в соответствии с методологическими подходами, освещенными выше, и требованиями регламентов документации нормативно-правового блока. Принципы обучения реализуют вышеописанные методологические подходы и являются закономерностями, согласно которым функционирует дидактическая модель.

Принцип интеллектуальной активности (опора на когнитивный подход) состоит в активном интеллектуальном участии студентов в процессе обучения иностранному языку в целом и в процессе овладения экстенсивным чтением иноязычного текста и решения заданий и упражнений, направленных на понимание, интерпретацию и решение практико-ориентированных коммуникативно-познавательных задач на его основе (для развития функциональной грамотности) в частности. Особенно важен когнитивный анализ информации, представленной в иноязычном тексте, как источник для функционального использования и интерпретации его содержания, самостоятельного создания мыслительных продуктов на иностранном языке на его основе.

Принципы продуктивности и творческого самовыражения (опора на компетентностный и личностно-деятельностный подходы) определяют создание условий для творческой деятельности обучающихся в процессе

их саморазвития и профессионального и личностного становления как индивидов, способных к функционированию в современном обществе при осуществлении различных видов деятельности и решении учебных задач практического и коммуникативно-познавательного характера. Результатом обучения становится развитый уровень функциональной грамотности обучающегося.

Принцип профессиональной направленности (опора на компетентностный подход) согласует организацию процесса обучения с особенностями сферы деятельности студентов выбранного направления как будущих специалистов. В соответствии с этим предлагается выбрать в качестве материала для экстенсивного чтения тексты профессионально-ориентированного, преимущественно научно-популярного и академического характера. При чтении таких текстов обучающиеся выполняют учебные задания и упражнения, нацеленные на развитие различных аспектов функциональной грамотности, которые они смогут соотносить с практической направленностью будущей профессиональной деятельности.

Принцип дискурсивной адекватности (опора на дискурсивный подход) предполагает применение аутентичных текстов как материалов для чтения и последующей интерпретации. Подобные тексты позволяют создать условия, при которых использование иностранного языка максимально приближено к профессиональной среде студентов-гуманитариев как будущих специалистов, что способствует реализации практико-ориентированных функциональных задач в соответствующих коммуникативных ситуациях иноязычного речевого общения. При понимании и интерпретации текстов профессиональной сферы обучающийся постигает их смысл путем объединения лингвистических и экстралингвистических знаний.

Совокупность вышеприведенных принципов и компонентов содержательного блока в процессе профессионально-ориентированного иноязычного экстенсивного чтения направлена на реализацию эффективного развития функциональной грамотности студентов-гуманитариев.

Заключительные два блока предлагаемой дидактической модели (организационно-процессуальный и результативно-оценочный), отражающие ее технологическую реализацию и результаты экспериментальной апробации, находятся на стадии разработки и верификации и будут представлены в последующих публикациях.

Таким образом, разработанная концептуальная основа дидактической модели раскрывает сущностные особенности исследуемого педагогического процесса на методологическом и нормативно-правовом уровнях и дает общее представление о содержании и принципах использования профессионально-ориентированного экстенсивного чтения на занятиях по иностранному языку для развития функциональной грамотности студентов-гуманитариев.

Заключение

Проведенное исследование позволило раскрыть значимость развития функциональной грамотности студентов-гуманитариев посредством профессионально-ориентированного иноязычного экстенсивного чтения. Установлено, что данный подход не только способствует формированию языковых и коммуникативных компетенций, но и обеспечивает развитие ключевых навыков, необходимых для успешной профессиональной и социальной адаптации. Основные выводы сводятся к следующему:

1. Функциональная грамотность, понимаемая как способность применять знания в реальных жизненных и профессиональных ситуациях, является критически важным компонентом подготовки современных специалистов в гуманитарной сфере. Ее развитие в рамках дисциплины «Иностранный язык» (а также «Иностранный язык в профессиональной коммуникации») позволяет интегрировать иноязычное образование с формированием критического мышления, креативности и межкультурной коммуникации.

2. Экстенсивное чтение, основанное на принципах самостоятельности, посильности материала и ориентации на смысл, выступает эффективным инструментом для развития функциональной грамотности. Оно способствует быстрому восприятию информации, расширению кругозора и мотивации студентов.

3. Представленная концептуальная основа дидактической модели, включающая методологический, нормативно-правовой и содержательный блоки (куда входят когнитивный, деятельностный, личностный и дискурсивный компоненты), обеспечивает комплексный подход к обучению и необходима для дальнейшей практической апробации предлагаемой методики. Реализация модели требует соблюдения таких условий, как аутентичность материалов, коммуникативная направленность и системность заданий.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в разработке организационно-процессуального и оценочного блоков дидактической модели использования профессионально-ориентированного иноязычного экстенсивного чтения как средства развития функциональной грамотности студентов-гуманитариев, что связано с созданием сопроводительного курса заданий и упражнений и формулированием критериев оценивания. Практическое применение предложенной модели может быть реализовано в формате самостоятельного спецкурса или как модуль дисциплины «Иностранный язык» в вузе. Перспективным представляется также апробация цифровых платформ для организации экстенсивного чтения, включая использование искусственного интеллекта для персонализации обучения и исследование долгосрочного эффекта влияния данной модели на профессиональную успешность выпускников.

Источники | References

1. Абалян Ж. А. Некоторые методические аспекты работы с профессионально ориентированным текстом в процессе изучения иностранного языка в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 2 (111). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2025-2111-8-10>
2. Акатова Т. И. Языковая функциональная грамотность и языковая культура студентов: психолого-педагогический аспект: монография. М.: ИТК «Дашков и К», 2006.
3. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. СПб.: КАРО, 2019.
4. Богомазова А. Е. Функциональная грамотность как новый этап развития понятия «грамотность» // Педагогическое образование в России. 2025. № 1.
5. Жиркова О. П. Методика экстенсивного домашнего чтения на немецком языке как второй языковой специальности (старшие курсы языковых факультетов). Владимир, 2003.
6. Зимняя И. А. Исследовательская деятельность студентов в вузе как объект проектирования в компетентностно-ориентированной ООП ВПО. М., 2010.
7. Ковцун А. А., Кохичко А. Н. Научные подходы к понятию «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука и школа. 2022. № 6. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-6-99-109>
8. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: 2001.
9. Леонтьев А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. М.: Баласс, 2003.
10. Лесев В. Н., Валеева Р. А. Конструктивные особенности глобальных компетенций // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 6-4 (120). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.120.6.142>
11. Мартынова Ю. В. Формирование функциональной грамотности у студентов педагогического вуза на занятиях по французскому языку // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2021. Т. 10. № 3. <https://doi.org/10.24412/2225-8264-2021-3-39-43>
12. Минина О. Г. Системное и критическое мышление как компетенция современного образования. Профильная школа. 2023. Т. 11. № 2. <https://doi.org/10.12737/1998-0744-2023-11-2-41-45>
13. Неволина В. В., Воробьев В. К., Белоновская И. Д. Актуальные проблемы управления профессиональным саморазвитием студента вуза // Современные проблемы науки и образования: сетевое издание. 2019. № 2.
14. Новикова Л. А. Развитие критического мышления студентов аграрного вуза в процессе изучения иностранных языков // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. № 1. <https://doi.org/10.30853/ped20250008>
15. Писаренко В. И. Педагогические модели: типология и особенности // Проблемы современного образования. 2024. № 1. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2024-1-58-76>
16. Тарева Е. Г., Тарев Б. В., Савкина Е. А. Полиподходность и междисциплинарность – *perpetum mobile* развития лингводидактики // Язык и культура. 2022. № 57. <https://doi.org/10.17223/19996195/57/14>
17. Третьякова Г. В. Когнитивный подход в обучении иностранному языку как мотивационный инструмент для студентов // Сервис Plus. 2021. Т. 15. № 2. <https://doi.org/10.24412/2413-693X-2021-2-124-132>
18. Урусова Л. Х., Факов А. М. Глобальные компетенции: особенности, проблемы, перспективы // Образование и право. 2022. № 6. <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2022-6-85-88>
19. Фортус А. В. Методика формирования функциональной грамотности студентов медицинского колледжа при обучении биологии с применением медиасредств: дисс. ... к. пед. н. Мытищи, 2024.
20. Фролова П. И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2014. Вып. 1 (35).
21. Чигишева О. П. Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах: дисс. ... д. пед. н. М., 2024.
22. Хахалина М. С., Каменева А. Д. Экстенсивное чтение как инструмент формирования иноязычной лексической компетенции студентов неязыковых направлений // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2025. № 2.
23. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.
24. Щербатых Л. Н., Малахова Е. В., Щитикова О. О. Применение методики развития креативного мышления // Современное профессиональное образование. 2024. № 6.
25. Юздова Л. П., Милютин А. А., Звягин К. А. Формирование функциональной грамотности у студентов педагогического вуза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. № 2. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2021.162.2.010>
26. Arai Y., Takizawa K. Day and Bamford's Ten Principles for Teaching Extensive Reading Revisited: A Methodological Synthesis of Research Practice // Reading in a Foreign Language. 2025. Vol. 1. № 1.
27. Bamford J., Day R. R. Extensive reading: What is it? Why bother? // The Language Teacher. 1997. № 21 (5).
28. Davier M., Kennedy A. PIRLS 2026 Assessment Frameworks. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center, 2024.

29. Facione P. A. Critical thinking: what it is and why it counts // Insight Assessment. 2007. № 200.

30. Park Y. Comparison of the Impact of Extensive and Intensive Reading Approaches on the Korean EFL Learners' Reading Rate and Reading Comprehension Development // International Journal of Applied Linguistics and English Literature. 2017. Vol. 6. № 3. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.6n.3p.131>

Информация об авторах | Author information

RU**Юрченко Михаил Алексеевич¹****Аликина Елена Вадимовна²**, д. пед. н., доц.¹ Пермский государственный национальный исследовательский университет² Пермский национальный исследовательский политехнический университет**EN****Mikhail Alekseevich Yurchenko¹****Elena Vadimovna Alikina²**, Dr¹ Perm State University² Perm National Research Polytechnic University¹ michael.urchenko@yandex.ru, ² elenaalikina@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 24.05.2025; опубликовано online (published online): 11.08.2025.

Ключевые слова (keywords): функциональная грамотность; профессиональное образование; иноязычное экстенсивное чтение; студенты-гуманитарии; functional literacy; professional education; foreign language extensive reading; humanities students.