

RU

Психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в пространстве школьного музея

Руденко И. В., Казакова Д. Н.

Аннотация. Цель исследования – определить психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности детей с ограниченными возможностями здоровья в школьном музее как в особой среде образовательной организации, обосновать их целесообразность. Авторы рассматривают понятие «гражданская идентичность», выявляют особенности формирования гражданской идентичности у детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве средства достижения цели исследования авторами предлагается дополнительная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина...», реализованная на базе музея в ГБОУ «Школа-интернат № 3» г. о. Тольятти. Научная новизна работы заключается в систематизации психолого-педагогических условий, которые обеспечивают успешность проведенной работы. Среди них: ориентация на изучение правил и норм общения в особом культурном пространстве, семье и школе; деятельностный характер повседневного участия в работе музея с целью формирования практических навыков, духовно-нравственных ценностей, жизненных ориентиров с позиции гражданственности; создание индивидуальной комфортной среды для каждого участника, подбор заданий и ролей с учетом выявленных когнитивных дефицитов и социальных навыков; вовлечение в совместную коммуникацию с нормотипичными детьми для освоения новых знаний в области истории родного края, города, страны, опыта позитивного взаимодействия с окружающими. Результатом исследования стала апробация форм работы в школьном музее с данной категорией обучающихся, к которым относятся продуктивная деятельность, экскурсия, театрализованное представление, квест, рисование, лепка, лэпбук, защита проектов.

EN

Psychological and pedagogical conditions for the formation of civic identity in students with disabilities in the space of a school museum

I. V. Rudenko, D. N. Kazakova

Abstract. The study aims to determine the psychological and pedagogical conditions for the formation of civic identity in children with disabilities in a school museum as a special environment of an educational organization, and to justify their feasibility. The authors examine the concept of civic identity and identify the features of civic identity formation in children with disabilities. As a means of achieving the aim of the research, the authors propose an additional general developmental program “Where Does the Homeland Begin...”, implemented on the basis of the museum at the Boarding School No. 3 of the urban district of Togliatti. The scientific novelty of the work lies in the systematization of psychological and pedagogical conditions that ensure the success of the work carried out. Such conditions include orientation towards the study of rules and norms of communication in a special cultural space, family and school; the activity-based nature of everyday participation in the work of the museum in order to form practical skills, spiritual and moral values, life orientations from the perspective of citizenship; the creation of an individual comfortable environment for each participant, the selection of tasks and roles taking into account identified cognitive deficits and social skills; involvement in joint communication with neurotypical children to acquire new knowledge in the field of the history of their native region, city, country, and experience positive interaction with others. As a result of the research, the testing of forms of work in the school museum with this category of students was carried out. Such forms of work include productive activity, excursion, theatrical performance, quest, drawing, molding, lapbook, and project presentation.

Введение

Актуальность исследования обусловлена реализацией государственного приоритета, направленного на поддержание и усиление исконных общероссийских духовно-нравственных ценностей. Задачи государственной политики закономерно оказывают влияние на образовательную сферу, содержание обучения и воспитания подрастающего поколения. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования зафиксирована необходимость «формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи» (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2021). В инклюзивной среде современной школы стал значимым поиск форм и методов работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, которым необходимы специальные «условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности» (Об утверждении Основ..., 2022).

При анализе происходящих изменений в современном образовании в XXI веке следует отметить, что педагогическая наука и практика обратили свое внимание на сферу воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), акцентируя значимость целенаправленного формирования чувства гражданской принадлежности у этой категории обучающихся. Ранее эта проблема долго оставалась незамеченной среди исследователей и не рассматривалась в качестве приоритетного направления работы с детьми с ОВЗ.

Задачи настоящего исследования заключаются в том, чтобы:

- на основе анализа научно-педагогической литературы раскрыть сущность понятия «гражданская идентичность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- определить специфику и условия формирования гражданской идентичности у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- апробировать и описать формы и методы работы школьного музея с детьми с ОВЗ по формированию гражданской идентичности обучающихся.

При подготовке публикации применялись следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы для изучения и уточнения понятия «гражданская идентичность»; систематизация и обобщение теоретических и эмпирических материалов по теме исследования; анализ передового опыта по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья для определения оптимальной стратегии формирования гражданской идентичности в воспитательной среде школьного музея; наблюдение за детьми в образовательной деятельности для оценивания эффективности используемых форм работы с обучающимися.

Теоретическую базу исследования составляют идеи современных ученых о сущности понятия «гражданская идентичность» (Асмолов, 2009; Григорьев, 2015; Шакурова, 2014; Махинин, 2013); труды о педагогической значимости формирования гражданской идентичности детей с ОВЗ посредством вовлечения их в жизнь социального сообщества для освоения различных социальных ролей в специально созданном образовательном пространстве (Бокова, Мельникова, Кузеванова, 2024); работы о влиянии продуктивной деятельности, соответствующей возможностям здоровья детей с ОВЗ, на личностное развитие (Безрукавова, 2008); научно-методические рекомендации о создании адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (Смирнова, 2021).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования дополнительной общеразвивающей программы, ее методического обеспечения в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ при решении задач, направленных на формирование гражданской идентичности обучающихся.

Обсуждение и результаты

В трудах отечественных педагогов указано на то, что гражданская идентичность слабо выражена у детей с ограниченными возможностями здоровья, а в ряде случаев и полностью отсутствуют у определенных групп. А. В. Кузнецова объясняет это «слабостью отвлечения и обобщения» (2022, с. 100) у детей данной категории, узостью познавательных интересов к окружающей социальной среде. По мнению Т. В. Слюсарской, Е. В. Евсиковой (2019), детям с ограниченными возможностями здоровья часто сложно понять свою самобытность, принадлежность к определенной культуре, к государству и гораздо сложнее оценить важность этих связей в виду интеллектуальных нарушений, выраженных в слабой воле, плохом самоконтроле, внутренней недисциплинированности. Такие дети часто отстранены от окружающей действительности в виду ограниченного понимания мира и собственного места в нем.

Для того, чтобы определить структуру понятия «гражданская идентичность», характеризующего обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрим его в аспекте тех определений, которые есть в современной психолого-педагогической науке.

Согласно А. Г. Асмолову, «гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» (2009, с. 66). Д. В. Григорьев рассматривает понятие «гражданская идентичность» как «свободное отождествление человека с народом» (2015, с. 175), с минувшими событиями страны, с ее реалиями и грядущим. С. Н. Голикова толкование данного

понятия связывает с «базирующимися на результатах личностного самоопределения осознанием, восприятием и оценке собственной принадлежности к гражданскому обществу» (2011, с. 121).

Согласно М. В. Шакуровой, гражданская идентичность есть динамичный процесс формирования образа себя среди других: «...своеобразный мостик между “Я – Мы – Они”» (2013, с. 121). А. Н. Махинин трактует гражданскую идентичность как совокупность «представлений о своем месте в системе отношений между индивидом, сообществом и государством на основе усвоенных норм и ценностей» (2013, с. 82).

Несмотря на разнообразие толкований, авторы едины в понимании того, что гражданская идентичность базируется на представлении о том, как человек позиционирует себя в обществе, осознает неразрывную связь между собственной жизнью и судьбой страны, испытывает чувство причастности к духовным ценностям. Такое смысловое содержание термина «гражданская идентичность» может использоваться при организации работы с детьми с ОВЗ в начальной школе. При этом, Л. В. Байбородова, М. И. Рожков (2021, с. 357) предлагают для оптимизации исследовательского поиска определить структуру понятия и представить ее в единстве четырех компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-оценочного и практического. Мотивационно-ценностный компонент включает два содержательных аспекта: внутреннюю приязнь к Родине, уважение и абсолютное принятие всех норм и традиций государства (Байбородова, Рожков, 2021; Логинова, 2010). Когнитивный компонент определяют широкий спектр знаний о родном крае, его истории, традициях, российских ценностях, гражданском согласии, смысле государственных символов и др. Эмоционально-оценочный компонент включает чувства, настроение, переживания, которые человек испытывает по отношению к социальной действительности. Практический компонент выражается в многообразии деятельностиных форм на пользу людям, ближайшему окружению, семье, при этом решающую роль играют внутренняя мотивированность субъекта и осознание значимости личных действий для государства (Логинова, 2010; Байбородова, Рожков, 2021).

В данном исследовании для нас представляется важным ответить на вопрос, возможно ли формировать гражданскую идентичность у детей с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом процессе образовательной организации. На основе исследований И. В. Безрукавой (2008), Т. В. Слюсаревской, Е. В. Евсиковой (2019) об особенностях развития когнитивной сферы детей с ОВЗ отмечаем, что потребность в познании у данной категории обучающихся, особенно в начальной школе, остается на стадии любопытства и носит ситуативный, неустойчивый характер. А ведь именно когнитивный компонент определяет широкий спектр знаний о традициях, нормах, ценностях общества и государства. Учитывая, что в основе картины мира этой категории детей лежат непосредственные чувства и насыщение эмоциями (Бокова, Мельникова, Кузеванова, 2024), становится очевидным, что формирование их личности будет зависеть от выбора того ресурса, который обладает воздействием на эту сферу. Для детей с ОВЗ сложно осознать влияние действий людей на развитие общества, что негативно сказывается на их желании участвовать в общественной жизни. Зачастую им сложнее уловить взаимосвязь между личными усилиями и переменами в окружающей действительности (Безрукава, 2008).

Таким образом, можно указывать на высокую степень влияния выделенных особенностей развития детей с ОВЗ на процесс формирования их гражданской идентичности. Ограниченность когнитивных и физических возможностей снижает способность усваивать абстрактные знания о социальных институтах и общественных отношениях, тогда как доминирование чувственно-эмоционального компонента требует особой системы психолого-педагогических условий, учитывающей уровень мотивации ребенка в изучении окружающей социальной действительности и степени привязанности к своему народу и стране.

Для анализа сформированности гражданской идентичности у детей с ограниченными возможностями здоровья в начале 2024/2025 учебного года было проведено диагностическое исследование на базе ГБОУ «Школа-интернат № 3» г. о. Тольятти. В исследовании участвовали 14 младших школьников с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость). На основе методик «Гражданская принадлежность» (Шакурова, 2014), «Как поступить?» (Урунтаева, Афонькина, 1995) было выявлено, что среди детей 7% обладают высоким уровнем сформированности гражданской идентичности, средний уровень был выявлен у 21%, низкий – у 72% обучающихся. У младших школьников не развито глубокое понимание значимости семьи, ее устоев и обычаев, не выражен интерес к прошлому родного города и его примечательным местам. Уровень эмоционального отклика младших школьников на культурные и исторические явления также низок, поскольку отсутствует понимание между прошлым опытом поколений и личным восприятием настоящего момента. Чрезмерная импульсивность, раздражительность одних детей, интеллектуальная и поведенческая вялость других не нацеливают их на участие в общественной жизни, интерес к окружающему миру практически отсутствует. Диагностическое исследование включало этап наблюдения по разработанной карте. Данный инструмент позволил оценить восприятие ребенком окружающего мира на трех уровнях: семья, город и государство. Особое внимание уделялось пониманию детьми семейных ценностей, а также осознанию собственной принадлежности к российскому обществу и культуре. Проведенное исследование охватывало различные образовательные и игровые ситуации младших школьников с особенностями здоровья в течение трех учебных недель. Анализ собранных данных показал, что дети демонстрируют недостаточную сформированность всех исследуемых компонентов. Результаты проведенных диагностик указали на острую потребность включения младших школьников с ОВЗ в целенаправленную работу по осмыслению общечеловеческих ценностей – компонента гражданской идентичности.

Для данного исследования имеет значимость подход, согласно которому обеспечивается деятельностное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь, что должно позволить,

на наш взгляд, осознать ребенку свою роль в детском коллективе, пробудить ответственность и собственную значимость в жизни коллектива, обеспечить социальную адаптацию.

Наиболее подходящей площадкой для целенаправленной работы с детьми является школьный музей как уникальное культурное пространство, предоставляющее широкие возможности для организации насыщенных мероприятий и активного участия школьников с ОВЗ в общественной жизни. В современном мире музей не только играет роль хранителя культурного наследия, но и превращается в образовательное пространство, позволяющее понять историю страны, народа, города (Музеи и критическое мышление..., 2023). Современные исследования (Муфтеева, 2014; Вагапова, 2024) подчеркивают важность методов музейной коммуникации в нравственном воспитании детей с ОВЗ. Музейные пространства обладают уникальной возможностью трансформироваться в площадки для воплощения событийной среды, в которую возможно постепенное вовлечение детей с ОВЗ. В работе А. С. Огоновской (2013) отмечено, что событийная среда служит основой появления самооценки школьников и жизненных выводов, дает возможность детям с ОВЗ постепенно и дозированно входить в жизнь школьного сообщества, что крайне важно с учетом специфики их восприятия и особенностей эмоционально-волевой сферы.

Работа с данной категорией детей строилась в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «С чего начинается Родина...», основанной на вовлечении обучающихся в деятельность школьного музея. Цель программы состояла в поэтапном создании прочной основы гражданской позиции благодаря глубокому изучению ближайшей социальной среды, культурной самобытности региона и важных исторических фактов. Программа отличалась инклюзивностью: ее содержание предназначалось для младших школьников с ОВЗ и для нормотипичных сверстников. Совместная деятельность двух групп детей активно осуществлялась в рамках каждого блока программы.

Первый блок программы «Моя семья» посвящен воспитанию у детей глубокого осознания принадлежности к семейному кругу путем развития когнитивного и эмоционального компонента гражданской идентичности. Работа была направлена на изучение семейных ценностей, привязанности к семейным традициям и к культуре своего народа, понимание значимости национальной принадлежности. С опорой на экспозицию школьного музея «Русская изба» обучающиеся с ОВЗ познакомились с семейным бытом и с тем, как строятся взаимоотношения внутри семьи. Обучающиеся погружались в атмосферу семейного досуга, активно участвуя в ролевых играх с использованием атрибутов: самовар, тряпичные и деревянные куклы, расшитые полотенца, посуда (деревянная ложка, чугунок), деревянные макеты инструментов труда, лялька с игрушкой-погремушкой. Кроме того, школьники собственноручно изготавливали предметы повседневного быта, подробно разясняя назначение каждого предмета и его символическое значение для всей семьи и отдельных ее членов. Школьники знакомились с экспонатами, которые помогли им в изучении семейных обычаев, праздников и механизмов передачи традиций от старших поколений младшим. Эти занятия послужили фундаментом для последующего творчества – создания кукольного спектакля «Я и моя семья», направленного на раскрытие темы семьи и роли ребенка в ней (практический компонент). Так, итоговым мероприятием этого блока стала яркая сценическая постановка, подготавливаемая детьми на протяжении всех занятий, входящих в блок. Юные артисты самостоятельно придумали сюжет о традициях в семье, нарядили персонажей-кукол, разыграли роли, демонстрирующие отношения между старшими и младшими членами семьи. Особенную радость дети испытывали от того, что их постановка была показана ученикам начальных классов соседней школы.

Второй блок программы «Город, в котором я живу» был направлен на расширение гражданского самосознания, а именно на воспитание чувства причастности к городу Тольятти, уважение к малой родине, гордость за ее вклад в развитие региона (мотивационно-ценностный и эмоциональный компоненты). Центральным событием этого блока стала квест-игра в школьном музее, в которой дети с особыми образовательными потребностями совместно с нормотипичными сверстниками собирали фрагменты старинной карты, определяя исторический период и главные достижения города Тольятти тех времен. Выполняя тематические задания и практическим путем воссоздавая отдельные исторические сюжеты, дети осознавали свою связь с городом и понимали, какую важную роль играют горожане разных возрастов в развитии родного края. Среди рассмотренных примеров особое внимание уделялось детям-пионерам, внесшим значительный вклад в строительство завода, и юным труженикам военного времени, поддерживавшим город в трудные годы. Еще один яркий пример – история молодых комсомольцев, самоотверженно создававших инфраструктуру Тольятти. Дети работали в смешанных группах, состоящих из нормотипичных ребят и детей с ОВЗ, совместно готовили небольшие проекты на заданную тему. Стало примечательным, что в большинстве групп обязанности распределялись равномерно между всеми участниками вне зависимости от особенностей здоровья, обеспечивалось равноправное участие каждого ребенка в общем творческом процессе. Дети искренне восхищались мужеством сверстников прошлого, осознавая ценность этого труда и подвигов. Подобные задания помогли учащимся почувствовать гордость за прошлое родного города, задуматься о собственном вкладе в его дальнейшее благополучие и развитие.

Достигнуть глубокого осознания себя частью большой страны через участие в событиях, организованных музеем, обучающиеся могли в рамках третьего блока программы «Моя Родина – Россия». Музей стал пространством для организации образовательных событий, направленных на формирование устойчивого практического компонента гражданской идентичности, который содержит активное включение школьников в изучение культурного наследия страны. Под руководством педагогов ученики сами выбирали интересующие их направления экскурсионных маршрутов и готовились к онлайн-путешествиям. После посещения экскурсий ребята применяли

полученные знания на практике: занимались лепкой, рисовали и мастерили элементы для страниц лэпбука «Тольятти в моем сердце». Работа над созданием лэпбука помогала каждому ребенку ощутить себя частью большой общероссийской истории, осознать собственную ответственность за судьбу родного города.

Реализация программы происходила с опорой на специально разработанные и сформулированные для апробации психолого-педагогические условия, обеспечивающие достижение заявленной цели:

- 1) ориентация на изучение правил и норм общения в особом культурном пространстве, семье и школе;
- 2) деятельностный характер повседневного участия в работе музея с целью формирования практических навыков, духовно-нравственных ценностей, жизненных ориентиров с позиции гражданственности;
- 3) создание индивидуальной комфортной среды для каждого участника, подбор заданий и ролей с учетом выявленных когнитивных дефицитов и социальных навыков;
- 4) вовлечение в совместную коммуникацию с нормотипичными детьми для освоения новых знаний в области истории родного края, города, страны, опыта позитивного взаимодействия с окружающими.

Работа на базе школьного музея основывалась на конкретно-наглядном восприятии экспонатов и экспозиций школьного музея, проводилась в доступном темпе и способствовала овладению понятиями о семье, родном крае, родной стране. Учителя, наблюдая обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, стали отмечать, что дети начали увереннее чувствовать себя в коллективе, обозначать свою роль в школе, ясно формулировать собственные обязанности в ней; проявлять уважительное и заинтересованное отношение к традициям семьи и школы. Они открыто выражали радость от личного участия в общественной жизни, охотно проявляли инициативу в музейной деятельности.

Повторное диагностическое исследование подтвердило значительные изменения в личностном развитии обучающихся, принявших участие в реализации общеразвивающей программы «С чего начинается Родина...». Среди детей 21% обладают высоким уровнем сформированности гражданской идентичности, средний уровень был выявлен у 58%, низкий – у 21% обучающихся. Обучающиеся стали уверенно обозначать свою принадлежность к семье, ясно формулировать собственные роли и обязанности в ней. Школьники начали проявлять уважительное и заинтересованное отношение к традициям родного города, открыто выражать радость от личного участия в культурных мероприятиях. Детям стала характерна инициатива в изучении культурного наследия и исторического пути своей страны. Особое значение имело осознание ребенком своего места и предназначения не только в семье, но и в масштабах города и государства.

Заключение

Результаты проведенного исследования о формировании гражданской идентичности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе музейной деятельности позволяют сделать вывод о том, что образовательная среда современной школы может адаптироваться под разные категории обучающихся. Для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное развитие школьников, педагогический коллектив должен уметь использовать современное культурное пространство образовательной организации, учитывать специфику индивидуального развития обучающихся.

1. В соответствии с целью и задачами исследования выявлено, что категория «гражданская идентичность» определяет духовно-нравственное содержание личности современных школьников, а формирование ее дает возможность ощутить им неразрывную связь между собственной жизнью и судьбой страны, испытывать чувство причастности к семье, школе, ближайшему окружению. Формирование гражданской идентичности у детей с ограниченными возможностями здоровья основывается на особенностях эмоционального восприятия ими окружающей действительности, базируется на предметно-практических видах деятельности, начинается с развития представлений о семье и семейных ценностях.

2. Проведенное исследование раскрывает возможности школьного музея в формировании гражданской идентичности детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате анализа собственной практики в процессе исследования выделены и апробированы педагогические условия, которые являются достаточными для успешного формирования гражданской идентичности данной категории обучающихся. К ним относятся: ориентация на изучение правил и норм общения в особом культурном пространстве школы; деятельностный характер повседневного участия в работе музея с целью формирования практических навыков, духовно-нравственных ценностей, жизненных ориентиров с позиции гражданственности; создание индивидуальной комфортной среды для каждого участника, подбор заданий и ролей с учетом выявленных когнитивных дефицитов и социальных навыков; вовлечение в совместную коммуникацию с нормотипичными детьми для освоения новых знаний в области истории родного края, города, страны, опыта позитивного взаимодействия с окружающими.

3. Представленные в данной статье методы и формы работы в рамках дополнительной общеразвивающей программы (экскурсии, театрализованные представления, квесты, занятия рисованием и лепкой, создание лэпбуков, проекты) успешно применялись на базе музея школы-интерната № 3 г. о. Тольятти и продемонстрировали высокую эффективность на всех этапах формирования гражданской идентичности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, использование наглядно-образных методов, дифференцированного подхода и творческого взаимодействия в постепенном и поэтапном освоении музейной среды открывает возможности для преодоления трудностей в формировании гражданской идентичности детей с интеллектуальными нарушениями;

создает комфортные условия для усвоения семейных ценностей и важных исторических и культурных событий; позволяет данной категории детей ощутить свою личную связь с обществом и государством, уверенно и осознанно войти в сообщество сверстников и взрослых.

Перспектива дальнейшего исследования видится авторами в разработке теоретических и методических основ педагогического процесса по формированию духовно-нравственных ценностей и личностных качеств обучающихся, выстраиваемого в школьном музее на принципах инклюзии, адаптированного к различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы исследования | Research materials

1. Локальные акты об образовательной и воспитательной деятельности ГБОУ «Школа-интернат № 3» г. о. Тольятти. <https://schola3i.minobr63.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumentyi>
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=majlrt6kr678185468>
4. Рекомендации о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода: Письмо Министерства просвещения России от 30.08.2024 N ДГ-1478/07. <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/86293.html>

Источники | References

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2009. № 2.
2. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Концептуальные положения воспитания гражданской идентичности сельских школьников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 4.
3. Безрукавова И. В. Гражданское воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 2.
4. Бокова О. А., Мельникова Ю. А., Кузеванова А. А. Формирование общероссийской гражданской идентичности в рамках программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Человеческий капитал. 2024. № 7. <https://doi.org/10.25629/HC.2024.07.04>
5. Вагапова А. Г. Правовые аспекты формирования общенациональной (гражданской) российской идентичности: исторический опыт и современность // Закон и право. 2024. № 4.
6. Голикова С. Н. Основные теоретические подходы к проблеме гражданской идентичности педагога // Омский научный вестник. 2011. № 2 (96).
7. Григорьев Д. В. Как школа формирует у детей российскую идентичность // Народное образование. 2015. № 1.
8. Кузнецова А. В. Патриотическое воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Ratio et Natura. 2022. № 2 (6).
9. Логинова А. Е. Формирование гражданской идентичности учащихся средствами городского школьного Интернет-проекта: автореф. дисс. ... к. пед. н. Самара, 2010.
10. Махинин А. Н. Условия эффективности формирования российской гражданской идентичности старшеклассников в образовательном учреждении // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 1.
11. Музеи и критическое мышление: запросы, дефициты, инструменты / под ред. А. К. Белолуцкой, И. А. Гринько, М.: А-Приор, 2023.
12. Муфтьева М. А. Музейная деятельность как эффективное условие воспитания нравственных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2014. № 10.
13. Огоновская А. С. Образовательно-событийная среда как средство развития личности // Образование и наука. 2013. № 3 (102).
14. Слюсарская Т. В., Евсикова Е. В. Особенности компонентов гражданской идентичности у младших школьников со зрительной патологией // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 5.
15. Смирнова А. И. Управление событийным взаимодействием родителей и педагогов школы-интерната в условиях реализации адаптированных образовательных программ // Человек и образование. 2021. № 3.
16. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской практической психологии. М.: Просвещение, 1995.
17. Шакурова М. В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников // Классный руководитель. 2014. № 1.
18. Шакурова М. В. Идентичность школьников как личностный результат образования: проблема педагога // Грани познания. 2013. № 4.

Информация об авторах | Author information

RU

Руденко Ирина Викторовна¹, д. пед. н., проф.
Казакова Дарья Николаевна²

¹ Тольяттинский государственный университет

² ГБОУ «Школа-интернат № 3» г. о. Тольятти

EN

Irina Viktorovna Rudenko¹, Dr
Darya Nikolaevna Kazakova²

¹ Togliatti State University

² Boarding School No. 3 of the urban district of Togliatti

¹ ivrudenko@rambler.ru, ² daryaaa4-kazkova1@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 19.07.2025; опубликовано online (published online): 19.08.2025.

Ключевые слова (keywords): школьный музей; гражданская идентичность; дети с ограниченными возможностями здоровья; дополнительная общеразвивающая программа; school museum; civic identity; children with disabilities; additional general developmental program.